

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN POLÍTICA E IDEOLÓGICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

MSc. José Manuel González Denis.

*Filial Universitaria Municipal “Aida Pelayo Pelayo”, Centro
Universitario Municipal Cárdenas, Matanzas.*

Resumen.

El contenido que se expone por el autor en su trabajo teórico, forma parte de los resultados iniciales de las investigaciones que realiza actualmente en función de su tesis de doctorado, y que expone al debate colectivo, con la intención de validar su teoría desde su confrontación con los otros.

El problema que se pretende resolver por el autor con el desarrollo de la investigación y la construcción de su tesis está relacionado con la solución a la problemática que encierra el desarrollo del trabajo educativo, político ideológico en el marco de las particularidades del desarrollo del proceso pedagógico en la modalidad

Palabras claves: Trabajo político, principios, propaganda y agitación, modalidad semipresencial.

Introducción

El sistema económico social que se construye en Cuba, tiene carácter socialista y busca actualmente soluciones a los problemas propios que en tal empeño encuentra a partir de las condiciones históricas concretas y el desarrollo alcanzado por las fuerzas productivas en el país.

Por lo que la ideología, como reflejo en la conciencia de los hombres de las condiciones sociales objetivamente existentes; y en especial el trabajo político e ideológico en el proceso docente educativo, constituye también objeto de estudio de las ciencias pedagógicas cubanas desde la dimensión educativa del proceso de formación del profesional en la educación superior, y requiere para su desarrollo a través de un sistema de actividades concretas enfocadas desde el currículo de la didáctica, como ciencia e instrumento del quehacer pedagógico.

El problema que se pretende resolver con el desarrollo de la investigación que desarrolla el autor, está relacionado con la solución a la problemática que encierra el desarrollo del trabajo educativo, político ideológico en el marco de las particularidades del desarrollo del proceso pedagógico en la modalidad semipresencial con estudiantes de los cursos por encuentros, donde la semipresencialidad del profesor se caracteriza por una interrelación mayormente bajo formas mediáticas que ofrecen las posibilidades de las TI(s) y los recursos, formas y métodos implícitos en la modalidad semipresencial.

Desarrollo

1-Fundamento pedagógico del trabajo político ideológico desde la labor de extensión universitaria.

La tarea política ideológica encargada por la sociedad a la educación superior consiste en asegurar hoy la continuidad histórica del sistema de desarrollo socioeconómico socialista en Cuba y contribuir al proceso de cambios en el equilibrio político económico

internacional, en especial la América Latina y el Caribe en detrimento del modelo capitalista de producción mercantil.

No se trata de pensar con ingenuidad que desde la educación escolarizada universitaria se puede cambiar el mundo, pero de hecho, se puede contribuir a que sea un lugar mejor.

El trabajo educativo político ideológico, constituye un sistema de actividades específicas, que tiene como fin la profundización de la conciencia política, la transformación de actitudes y conductas de los individuos; y la formación de valores en función del logro de objetivos o programas de acciones que responden a los intereses de clase en cada etapa histórica de la construcción del socialismo.

En la república de Cuba la labor política ideológica la organiza, orienta y dirige con carácter estratégico a nivel nacional la esfera ideológica del Comité Central Partido Comunista de Cuba, correspondiendo a cada nivel territorial del partido la organización, orientación y control con carácter táctico de los sistemas de actividades educativas a desarrollar por las instituciones gubernamentales, organizaciones políticas y de masas en cada territorio y en especial las instituciones educativas del MINED y el MES.

Los fundamentos que sirven de base para la labor educativa y político-ideológica, están claramente expresados y definidos en documentos del Partido y en estrategias educativas propias del Ministerio de Educación Superior.

- Cinco Pilares para el Trabajo Político-Ideológico orientado por el Secretariado del Comité Central del Partido.
- Programa Director Nacional para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.
- El trabajo político-ideológico en función de la educación en valores en la educación superior cubana.
- Estrategia Maestra Principal del MES: Enfoque Integral para la labor educativa y político-ideológica. Sus prioridades.

En la educación superior cubana específicamente, el enfoque integral para la labor educativa y político ideológico constituye la estrategia principal de la organización dirigida a la formación de una cultura general integral de toda la comunidad universitaria y en especial de los estudiantes. Su dirección se realiza por objetivos basada en valores y comprende los componentes subjetivos de este proceso que representa la comunidad universitaria, estos son:

- Profesores.
- Estudiantes.
- Trabajadores no docentes.

La necesidad de enfocar integralmente la labor en la dimensión educativa y político-ideológica supone la dirección y organización de tres vertientes fundamentales que se desarrollan en la vida universitaria. Estas vertientes son:

- El trabajo curricular.
- El trabajo de extensión universitaria.
- Las actividades socio-políticas.

Cada vertiente se convierte en campos de acción donde se ejerce un sistema de influencias dirigidas a la formación y desarrollo de valores, conocimientos y habilidades acordes con las exigencias de ese modelo a través de tres aspectos fundamentales:

- El trabajo teórico.
- La propaganda.
- La agitación.

El trabajo teórico:

La actividad teórica está dirigida hacia la búsqueda de resultados científicos metodológicos en la solución de problemas que en la praxis social de la construcción del socialismo surgen en cada etapa y exige de las ciencias sociales en la educación superior y de cada claustro de profesores y colectivo estudiantil, investigar desde las leyes objetivas del desarrollo social y aportar respuestas científicamente fundamentadas que contribuyan a la toma de decisiones estratégicas del partido y el desarrollo económico social del país. Constituye el fundamento teórico de la propaganda y agitación.

La propaganda política:

Tiene como objetivos llevar a los colectivos estudiantiles y de profesores, las nuevas ideas, volcarlas a través de sistemas de acciones a la comunidad, para contribuir a formar una nueva actitud ante la vida, una nueva manera de pensar y actuar y extirpar las ideas viejas, los viejos conceptos que lastran el desarrollo de la nueva sociedad. Se rige por determinados principios, que son resultado de la acumulación de experiencias e investigaciones y que permiten definir su enfoque o manera de realizarse y son:

Credibilidad, Veracidad, Objetividad, Partidismo, Oportunidad, Simplificación, Planificación, Orquestación, Segmentación, Retroalimentación.

La agitación:

Tiene que ver ante todo con la táctica del partido como componente de la estrategia general. Constituye el eslabón más dinámico del sistema de trabajo político ideológico. Está llamada a aclarar la política del partido y elevar la conciencia política de estudiantes y profesores. Tiene como especificidad carácter diferenciado y contextual, en eso radica parte de su eficacia.

La labor educativa enfocada hacia la dimensión política ideológica comprende el trabajo teórico, el desarrollo de la propaganda y la agitación integralmente enfocado en la organización y desarrollo del proceso pedagógico; y los sistemas de contenidos de las asignaturas que componen las disciplinas, reflejándose en estas de forma coherente y fluida en el desarrollo de las actividades docentes y en la realización de las actividades científico metodológicas.

La labor política e ideológica constituye en la enseñanza escolarizada un componente importante en la formación de la personalidad del estudiante, transita obligatoriamente por

el uso eficiente y dirigido a un fin de los medios masivos de comunicación, el empleo adecuado de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, y el desarrollo de estrategias educativas con toda la sociedad para su movilización, enfocada hacia el logro de los objetivos inmediatos de la construcción del socialismo.

2-Principios del Trabajo Político Ideológico.

El conocimiento del mundo se realiza a dos niveles: el nivel de la mente y el nivel de la razón. A través de la mente registramos y describimos los resultados de la experiencia, analizamos los hechos y formamos conceptos. Un grado superior es la actividad por vía de la razón, a través de esta hacemos una síntesis superior del conocimiento y modelamos los resultados en forma de leyes, ideas, principios.

Bajo el termino principios del trabajo político ideológico, (TPI), entendemos las tesis más generales, relativamente estables, de la ideología marxista leninista y de la labor educativa del compañero Fidel Castro, que concentran en sí tanto los resultados del desarrollo del proceso ideológico como aquellas exigencias sociales y educativas cuya aplicación es una premisa para elevar el nivel de conciencia del pueblo en general y de nuestros profesores y estudiantes en la educación superior.

Los principios del trabajo político ideológico tienen cuatro funciones sociales fundamentales:

- Generalizan la experiencia en la esfera de la práctica educativa.
- Representan una forma básica del desarrollo del conocimiento científico que en este caso abarca tanto la teoría de la comunicación social en lo referente a la propaganda política, como a la ciencia pedagógica, la didáctica y la psicología social.
- Desempeña un papel regulador tanto en la esfera de la teoría como de la práctica educativa.
- Tienen una función eurística en sentido que estimulan el principio creador tanto de la teoría como en la esfera de la práctica educativa.

La organización, dirección y desarrollo del trabajo político ideológico en la educación superior desde lo curricular, debe realizarse en correspondencia con los siguientes principios:

Principio básico:

- Enfoque integral del trabajo político ideológico.

1-Principios que caracterizan la esencia partidista del TPI:

- El principio clasista y de partido en el enfoque de toda la información o actividad que se desarrolle desde la labor educativa universitaria.
- El principio del enfoque histórico de lo concreto aplicado a la labor política ideológica, especialmente aquella que se enfoca hacia la sociedad desde una intervención universitaria que parte para su desarrollo de las potencialidades de cada carrera y las demandas sociales de cada territorio.
- El carácter científico de la propaganda en correspondencia con el desarrollo CTS, (relación dialéctica entre ciencia tecnología y sociedad).
- El vínculo con la vida, el desarrollo de experiencias socio culturales a través de la labor educativa.

2-Principios que caracterizan la necesidad de la organización metodológica del TPI:

- El carácter científico e inter disciplinar de su sistema de contenidos.
- El carácter pedagógico del proceso educativo político ideológico y de formación de valores.
- La presencia de la didáctica en las formas y métodos de la enseñanza, de los contenidos ideológicos y del desarrollo del trabajo político en la labor educativa universitaria.
- El carácter científico de la dirección, organización y desarrollo de la comunicación educativa en función de la divulgación de la cultura y la propaganda político e ideológico.
- Atención al enfoque histórico cultural en el desarrollo de las actividades político ideológico estimulando la participación y desarrollo de la personalidad.

3- Principios que caracterizan la dirección del TPI:

- Carácter organizado, competencia y operatividad en la dirección del TPI desde la labor educativa universitaria.
- Consecutividad, carácter sistemático y consecuente de la labor política ideológica en cada actividad pedagógica que se desarrolle.
- Enfoque diferenciado del TPI en la labor educativa.
- Carácter contextual de la organización del trabajo político ideológico.
- Popularidad del material que se ofrece.
- Enfoque histórico cultural en la labor del reforzamiento del TPI

El TPI tiene como fin la profundización de la conciencia política, la transformación de actitudes y conductas de los individuos en función del logro de objetivos o programas de acciones que responden a los intereses de clase en la construcción del socialismo y a la superación de las contradicciones fundamentales a resolver en cada etapa del desarrollo.

El modelo cubano tiene como contradicciones a vencer para su desarrollo y supervivencia en el momento actual el propósito histórico, esencialmente ineludible, de conservar en lo particular las formas de producción socialistas en un mundo donde el intercambio mercantil generalmente ocurre a nivel global bajo fórmulas capitalistas.

A esta realidad se suma como reto principal de la construcción del socialismo en Cuba la conservación y mantenimiento de niveles de justicia, acceso a oportunidades y equidad social que guarden correspondencia con la promesa implícita en el programa del Moncada (Fidel Castro, 1953); de ahí el carácter político ideológico de todo cuanto se diseña y hace como parte de este mega proyecto social comprometido estratégicamente con el futuro de la humanidad y por tanto la necesidad estratégica de asegurar la continuidad histórica del proceso revolucionario.

3-La pedagogía como componente de las ciencias sociales en función del trabajo educativo político ideológico desde la labor de extensión universitaria.

En la actualidad se plantea como demanda social a la educación superior el perfeccionamiento de un sistema de actividades político ideológico y de formación de valores, desde lo curricular, extracurricular que permita:

- Garantizar a través de un sistema de influencias, junto a otros factores de la sociedad, la continuación del sistema económico social vigente en Cuba.
- Alcanzar la socialización del individuo a partir de los intereses propios de nuestro modelo socioeconómico socialista y valores instituidos con ese fin.

En la Tesis del Primer Congreso del PCC como fin del trabajo educativo y político ideológico se expresa lo siguiente “Formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideo-políticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diarios”,

El trabajo educativo, político ideológico como sistema de influencias dirigido a un fin, encuentra en el proceso docente educativo, y en el contenido curricular de los planes de estudios, un instrumento eficaz para el logro de sus objetivos en la educación escolarizada.

A través del desarrollo de las actividades docentes diseñadas en el currículo, se potencia el carácter participativo, socializado y desarrollador de la formación del profesional.

Desde el contenido de cada asignatura, en la clase, el profesor se esmera en desarrollar en sus estudiantes, conocimientos, habilidades y valores, todos necesarios para el perfeccionamiento integral de la personalidad del futuro profesional, desde un presupuesto ético-moral y axiológico, instituido por el partido comunista a nombre de la sociedad cubana, potenciando desde la labor educativa las siguientes dimensiones:

- Educación intelectual
- Educación científico-técnica
- Educación político ideológica
- Educación patriótico militar e internacionalista
- Educación estética
- Educación artística
- Educación jurídica
- Educación ambiental

En la labor del docente enfocada hacia la educación política e ideológica existen objetivos generales que no pueden ser pasados por alto. Los objetivos generales como categoría pedagógica constituyen en la dimensión educativa la salida terminal que debe tener el sistema de influencias político ideológicos y de formación de valores para la formación del profesional:

Objetivos formativos generales



Constituyen las aspiraciones a lograr en los egresados universitarios, dimensionados a:

- Conciencia política.
- Ideología socialista.
- Valores patrióticos e internacionalistas.
- Formación profesional.
- Valores jurídicos y comportamiento social.

El estudio de las funciones de la Pedagogía enfocadas hacia la labor extensionista nos permite abordar con carácter científico la organización, dirección y evaluación del trabajo educativo, político ideológico, expresando estas del siguiente modo:

Funciones de la educación

- Instructivo – educativa
- Formativo – desarrolladora a través de la participación desde acciones concebidas desde la extensión universitaria.
- Socioindividualizadora a través de proyectos socioculturales de carácter extensionistas.

Una explicación más amplia de estas funciones implica que:

- Función “Instructivo – educativa” comprende:
 - Orientación cognoscitiva del sujeto desde lo instructivo-educativo, la investigación y la labor extensionista.
 - Orientación procedimental implica desde la extensión universitaria la socialización del conocimiento a través de proyectos socios culturales enfocados al desarrollo de formas socialistas de convivencia humana y desarrollo socioeconómico sostenible.
 - Guía espiritual, contenidos actitudinales, (Valores), desarrollados desde un enfoque histórico cultural.
- Función “Formativo – desarrolladora” comprende:
 - Nivel que alcanza el sujeto en cuanto a la explicación y comprensión que tenga de sí mismo y del mundo material y social lo cual no es posible sin la participación del sujeto en la vida social a lo cuál contribuye la labor extensionista.

- Proceso de maduración física, psíquica y social y abarca todos los cambios cuantitativos y cualitativos de las propiedades congénitas y adquiridas a través de la participación en la vida social, lo cual propicia la labor extensionista.

➤ Función “Socioindividualizadora” está dada:

- Por que el desarrollo del individuo, tiene lugar a través de la unidad dialéctica entre la objetivación (materialización) y la subjetivación (asimilación) de los contenidos sociales para lo cual la extensión universitaria constituye a juicio del autor vehículo principal par el logro de este objetivo.

El desarrollo del trabajo educativo político ideológico a través del sistema de actividades docentes educativas, desde el currículo se fundamenta a través de los siguientes componentes:

- Filosófico: Interpretación materialista dialéctica del mundo. Conocimiento como resultado de la existencia social del hombre. Educación como forma de conciencia social a través de la labor participativa, desde lo curricular y extra curricular.
- Psicológico. Desarrollo de la personalidad como resultado de su actividad y comunicación desde un enfoque histórico cultural, potenciado en la práctica social-productiva del estudiante.
- Sociológico. Educación como función social. Acción coordinada de la escuela, familia y comunidad.
- Biológico Estudio neurofisiológico que presenta el sujeto que aprende en el marco de la participación socializada.

Conclusiones:

La labor educativa, político ideológica constituye elemento priorizado en la formación del profesional cubano. Asumirla por todos los docentes y estudiantes, desde el contenido de cada una de las disciplinas y desde todas las dimensiones de la gestión educativa, constituye una tarea pedagógica de primer orden.

Bibliografía consultada:

- Chávez Rodríguez, Justo y otros. Acercamiento necesario a la Pedagogía General. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.
- Escribano Hervis Elmys Algunos problemas teóricos de la Pedagogía en la contemporaneidad. UCP Juan Marinello 2007.
- Fierro Chong, Bárbara y Cárdenas Morejón, Norma. Formación, desarrollo y consolidación en la educación de la personalidad de los profesionales de la educación en el contexto cubano actual. UCP Juan Marinello 2008.

- Fuentes Aldana, Mylvia. “Las teorías psicológicas y sus implicaciones en la Enseñanza y el aprendizaje”. UNESR, Caracas, Venezuela – 2003. www.monografias.com
- Ginoris Quesada, Oscar. Fundamentos Didácticos de la Educación Superior Cubana. Editorial Félix Varela. La Habana. 2009.
- Ginoris Quesada, Oscar; Fátima Addine Fernández y Juan Turcaz Millán. “Didáctica General”. Material básico. Maestría en Educación. IPLAC, La Habana. 2006.
- Guerrero Castro, Francisco. “La Didáctica hoy y el aprendizaje auténtico”. www.monografias.com
- Ortiz Torres, Emilio Concepciones teóricas y metodológicas sobre el aprendizaje. UCP José de Luz y Caballero. 1998.
- Morenza Padilla, Liliana Paradigmas contemporáneos de aprendizaje de L.S. Vigotski y Piaget al procesamiento de la información. Pedagogía 2007.
- Zilberstein Toruncha, José Paradigmas acerca de la enseñanza y el aprendizaje. CUJAE 2006.
- Córdova Llorca, María D Aprendizaje creativo. Pedagogía 2005.