

EL PROFESOR EN LOS TIEMPOS DE CRISIS MUNDIAL.

Dr. MV. MsC. Ángel Vaillant Pompa¹, Dr. MV MsC. María A. Carrillo Herrera²

1. Filial Universitaria Municipal “César M. Rodríguez Alayón”, Castañeda 7 e/ San Juan y Montaña, Calimete, Matanzas, Cuba.

Resumen

La educación de calidad constituye la estrategia para promover el desarrollo presente y futuro. El profesor debe estar preparado para enfrentar la enseñanza en tiempo de crisis mundial. Las actitudes o convicciones se forman a lo largo de la vida; son producto del largo proceso de socialización, aprendizaje y experiencia. La excelencia no se logra espontáneamente. El profesor a la vez que enseña aprende. El mayor obstáculo que enfrentamos es la barrera psicológica formada por la inercia, el inmovilismo, doble moral, la indiferencia e insensibilidad. Para transmitir valores es imprescindible predicar con el ejemplo. Se constata el predominio de la acción medioambiental sobre la conducta y comportamientos de las personas (alumnos y profesores). Sólo una personalidad equilibrada física y emocionalmente, puede inculcar valores en los estudiantes en los tiempos de crisis mundial. El estrés, puede llegar a vulnerar la autoestima, la resistencia del cuerpo, su sistema inmunológico y hasta la salud.

Palabras claves: Educación de calidad; formación de valores; educación y personalidad.

Introducción

Según Más (2009), la globalización resulta indetenible y trae consigo graves amenazas al medio ambiente, expansión de la pobreza y la violencia, inseguridad, la drogadicción y la aparición de nuevas y viejas enfermedades, (Gómez, 2007) aduce, que sumada al cambio climático y el calentamiento global, manifiesta su impacto sobre la salud del hombre, afectando sus medios de vida y bienestar.

La presente crisis mundial se manifiesta como en los aspectos alimentarios, energéticos, ambiental, económico, moral, y otros, con repercusión en Cuba y efecto sobre la autoestima y los patrones de conductas de las personas y comportamientos.

Marx et al (1978), plantearon en su estudio sobre el desarrollo de la sociedad que el desarrollo político, jurídico, filosófico, religioso, literario, artístico, etc. descansa sobre el desarrollo económico, pero todos ellos repercuten también los unos sobre los otros y sobre la base económica, necesidad económica que se impone siempre en última instancia, por eso en todas las sociedades impera la necesidad.

El Colectivo de autores de Filosofía, Salud y Sociedad (2006), refiere que la situación económica imperante en Cuba durante el “Periodo Especial Cubano “repercutió directamente sobre algunos valores como son: Los valores morales, la honestidad, el respeto a las personas mayores, la amabilidad, la solidaridad, que influyó a no dudar, en los patrones de comportamientos de la población., con incremento en el consumo de alcohol y productos derivados del tabaco entre otros.

A criterio de los autores, en el presente, Cuba sufre los mismos efectos que en el “Periodo Especial”, además del impacto del conocido bloqueo que ha sido recrudescido años por años, junto a la penetración ideológica a través de las modas, video-juegos, películas de videos, que transmiten patrones de conductas y estilos de vida edulcorados, que atacan la identidad nacional y navegan en el sentido de manipular las formas de pensar y reaccionar de las personas, que sin darse cuenta se dejan llevar, porque se actúa en el campo de las emociones en la que unos más y otros menos somos susceptibles, ya que nadie puede acordarse cuándo y cómo comenzó la transmisión de una persona a otra de lo bueno y lo malo, y lo relativo de estos conceptos para unos y para otros.

Desde el 2008 las condiciones de vida de la población se agravaron, en esa fecha que comenzó la presente crisis, Fidel lo había señalado en la Cumbre Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo, celebrada en Río de Janeiro en 1992. La crisis generalizada incluye la sociedad, la familia, y la escuela que sumada al envejecimiento de la población cubana, en la que nuestros padres precisan de mayor atención, medicamentos y acciones preventivas, es un indicio de que hay suficientes motivos para el incremento del estrés al que son susceptibles alumnos y profesores universitarios produciéndose en estos, repercusión desde el punto de vista de la comportamientos, por lo que se requiere mayor atención y precisión para favorecer una educación con calidad.

Núñez et al., (2006) es categórico cuando plantea, (...) todo grupo humano establece los valores sociales que desea que posean todos los individuos que lo componen. Para el grupo, se convierte en un valor social ser honrado, honesto, valiente, sincero, justo, bondadoso, etc., estos son los valores que se consideran universales, y la verdadera incorporación de un valor social se produce cuando ya el grupo no tiene que vigilar al sujeto ni amenazarlo con castigos para lograr la conducta que desea. Mientras haya que cuidar un aula de examen para evitar el fraude académico, será evidente que los alumnos no han incorporado esta prohibición como un valor. Uno de los factores que intervienen en la regulación de la conducta humana es la motivación, la cual surge de las necesidades, e impulsa al hombre a realizar actividades para satisfacerlas, convirtiéndose las primeras en motivos para la conducta. Lograr que todos los subgrupos de país compartan todos los valores es difícil, sobretodo a la hora de jerarquizar los mismos.

Con independencia de los derroteros por donde nos conduzca la vida, habrá más posibilidades de esquivar el fraude si desde pequeños apreciamos la educación forjada en armonía entre la escuela

y el hogar como la unión capaz de contribuir a formar hombres y mujeres de bien, aferrados a una manera de actuar sencilla, honesta, valerosa. (Nacianceno, 2013)

Alonso (2013), en su Tesis de Maestría Estrategia de Superación en Comunicación Educativa para los profesores plantea que una educación de calidad constituye sin lugar a dudas, la estrategia para promover el desarrollo presente y futuro, objetivo que sólo podrá lograrse cuando todos los profesores, se incorporen de manera sistemática a la superación que integre valores profesionales y políticos que proporcionen el perfeccionamiento de su formación profesional así como promover cambios positivos en sus esferas afectivas y motivacional, lo que se traducirá en un mayor desempeño de sus funciones. Si el graduado universitario no logra con profundidad una comunicación interpersonal, se verá afectado en su labor personal y grupal, no tendrá armas suficientes para la batalla de la comunicación y de la superación profesional, no podrá aportar adecuadamente sus ideas. Resulta claro que el profesor constituya el principal modelo para los estudiantes y que en un sentido esencial no puede formar en las mismas, cualidades, habilidades y valores que él no posea, de ahí la importancia de estimular su preparación teórico-práctica. (Reynelda, 2005) en su tesis en opción al título de Doctora en Pedagogía considera que la formación de profesionales, como una de las tareas básicas de la Educación Superior, se encuentra en el centro de esa problemática. La misma está sometida a permanentes tensiones, que le impulsan a avanzar a nuevos paradigmas y metas que involucran la necesidad y el afán de alcanzar cada vez más altos y pertinentes niveles. Esto no puede lograrse de manera espontánea por lo que se requiere de una proyección institucional que consolide una actitud hacia la búsqueda y promoción de la calidad.

Al respecto, los autores consideran que de lo que se trata es de analizar la contribución que puede dar cada uno en la educación, la ciencia y la tecnología como corresponde a la Universidad de estos tiempos, pero sobretudo en la educación de alumnos y preparación de los profesores y que además no puede lograrse de manera espontánea, para el desarrollo sostenible de la sociedad cubana, en estos tiempos de actualización del modelo económico cubano, en tiempos de cambios de viejas concepciones, en que se han perdido valores en la sociedad. Promover cambios positivos en sus esferas afectivas y motivacional en momentos en que existe un alto nivel de instrucción que no se corresponde necesariamente con un alto nivel de educación, del que no está exenta la Universidad, sobre la base de que la parte afectiva en las personas, es más difícil de cambiar; bien dijo el Presidente Raúl, que Usted no cambia de mentalidad si el medio no cambia.

Cuba es un país con escasos recursos que requiere de un tiempo para poder cambiar el medio, pues casi todo lo que hay que hacer requiere de financiamiento y muchas veces no está al alcance de la mano. Además las fuerzas retrógradas están ahí, al acecho quizás un poco infladas al creárseles condiciones con las pérdidas de valores en la sociedad, lo cual es un fenómeno que tiene lugar con el desarrollo social.

Es en ese ambiente es que el profesor tiene que motivar al alumno, que muchas veces tiene el celular con la desinformación a la mano, con las cosas que ve día a día que van creando comportamientos y conductas que después demoran años en cambiar, ya que el hombre piensa como vive.

Ciencia-tecnología y sus efectos

Finkielman et al. (1996), en una mesa redonda publicada en una revista de divulgación científica planteó: (...) Vivimos un tiempo de incertidumbre moral. Los descubrimientos científicos y sus consecuencias tienen cierta responsabilidad por ese estado en que nos encontramos. Estas novedades han alterado la conducta humana y los criterios según los cuales se juzgaba que las cosas eran buenas o malas.

En sus reflexiones el compañero Fidel refiriéndose a la conducta del hombre con relación a la naturaleza planteó (...) lo que pretendo es situarme en el punto de partida actual de nuestra especie para hablar de la marcha hacia el abismo. Considero por el contrario, deber elemental de todas las personas serias y cuerdas, que son millones, luchar para posponer y, tal vez impedir, ese dramático y cercano acontecimiento en el mundo actual. (Castro F, 2012)

Los autores asumen que el efecto de la globalización neoliberal, los avances tecnológicos, las noticias que viajan más rápidamente, los eventos climáticos, las expectativas de que uno de ellos pueda afectarnos directamente o a un familiar, mantiene a las personas en tensión, preocupados, afectando los estados de ánimo y los comportamientos de las personas, produciendo como resultado final la baja percepción de riesgo, no dándole mucha importancia a lo que ocurre a su alrededor, y se continua destruyendo el medio ambiente de manera que ponen en peligro la vida de la especie humana sobre la tierra.

Por su parte (Madera, 2007) plantea en este aspecto que (...) “si bien es cierto que la globalización ha colocado a la humanidad de cara a los extremos, entre ellos emergen paradojas, que involucran lo mismo amenazas que oportunidades

En un artículo publicado el periodista de Granma (Nacianceno, 2013 b) se aborda un tema actual, (...) El hombre y la mujer comienzan a delinearse desde la primaria. Quien a su paso por los distintos niveles de la enseñanza no incorpore las herramientas imprescindibles para concentrarse en ser una persona de bien, arduo trabajo tendrá en rectificar su rumbo. (...) Ante el panorama de unos progenitores declarados en quiebra de conocimientos y motivación para emprender la batalla (...) es poner al maestro delante de una gigantesca muralla en precario equilibrio, que lo aplastará cuando se venga abajo.

Mientras Rendón, (2012), otro periodista de Granma plantea, que Ulises Guilarte, delegado por Artemisa a la Primera Conferencia Nacional refiriéndose al capítulo 4 de los Lineamientos del Partido, dedicados a la relación de este con la UJC plateó, (...) son los jóvenes lo que van a garantizar el futuro de nuestro pueblo. Eso de dice fácil, pero si no los preparamos, si no estamos conscientes de que hoy somos deficientes en ese trabajo, sobretodo en el orden cualitativo, no alcanzaríamos el objetivo de priorizar esa atención.

Los autores comparten estos criterios y plantean que siempre hubo y habrá maestros y profesores pero la situación de estos tiempos son distintos a los de antaño, en que había menos estrés, había más solidaridad y respeto, menos violencia y corrupción, etc. Estos tiempos exigen más tolerancia, más conocimientos y estrategias para poder sembrar valores y un esfuerzo arduo para predicar con el ejemplo.

Paulo Freire (1999), plantea una problemática actual en la cual podemos y debemos contribuir (...) creo que la cuestión fundamental frente a lo cual los educadores y las educadoras debemos estar bastante lúcidos, así como cada vez más competentes, es que nuestros educandos son uno de los caminos de los que disponemos para ejercer nuestra intervención en la realidad a corto y largo plazo. (...) No estoy pensando que los educadores y las educadoras deben ser perfectos o santos. Es justamente como seres humanos, con sus valores y sus fallas, como deben dar testimonio de su lucha por la seriedad, por la libertad, por la creación de la disciplina de estudio indispensable

Para Rubinstein, (1965) (...) Todos los fenómenos del mundo están reflejados entre sí. Toda acción sobre algo es interacción; toda modificación de un sistema se refleja en los demás y ella misma constituye una respuesta al cambio que han sufrido otros fenómenos que inciden sobre él.

El autor considera, que si una persona que llega a ser un profesor universitario como cualquier otra persona, estará sometido a las influencias negativas del medioambiente, a las influencias de otros

colegas y de los alumnos a los que imparte clases, a los rezagos del pasado que aún subsisten en el socialismo, y estará a expensas de reflejar negatividad o al menos debatirse en una lucha interna emocional con su personalidad, con su Sentido Personal (SP), con sus valores, que si no tiene un desenlace solucionador podría afectar hasta su propia salud.

El estilo de vida se resume en los patrones de comportamiento estables del individuo, en los que influyen de forma dialéctica e interrelacionada las características personales individuales, las influencias de las relaciones sociales y las condiciones de vida socioeconómicas y ambientales de forma que son flexibles y modificables. (Álvarez, 2001)

Las actitudes o convicciones se forman a lo largo de la vida; son un producto del largo proceso de socialización y resultado del aprendizaje, de la experiencia, del incesante intercambio social que se opera en el individuo durante el proceso de transformación de la realidad objetiva. La actitud es difícil de cambiar, pues comprende una dimensión afectiva. (González, 2006)

El autor recuerda tener presente que la interacción del hombre con el medio ambiente es a través de un mecanismo neurofisiológico y que cada efecto que llega al cerebro a través de los órganos de los sentidos, queda gravado en la psique, que en una futura experiencia serán activadas sus conexiones nerviosas y reanalizadas antes de dar una respuesta, con la característica de tener una parte consciente y otra no tan consciente, es decir, reacciones que escapan del dominio consciente de la persona. Son las emociones precisamente las que trata de aprovechar el enemigo en tiempos de globalización neoliberal y de crisis mundial, para arrastrar tras él a los diferentes países a los que trata de controlar a través de la penetración ideológica

El impulso emocional que inicialmente es de origen biológico es un estado psíquico de excitación o tensión que impele al individuo a una actividad determinada por su aprendizaje social y modulada especialmente por la experiencia individual y el desarrollo de los mecanismos de autocontrol del sujeto. Se manifiesta mediante fenómenos colectivos como el mal humor, la irritabilidad y la hostilidad urbanos, manifestados en calles, centros educativos ambientes laborales, etc. (Martínez, 2008)

El colectivo de autores de Lecciones de Filosofía, (2003) nos recuerda que en el socialismo coexisten rasgos de la vieja sociedad que interactúa con los elementos nuevos y crean situaciones complejas. (...) La acción consciente de los individuos, del Partido, se estimulan valores morales nuevos (...) pero sus efectos son mediados por la acción de los rezagos del pasado. (...) El socialismo por tanto, no podrá suprimir todas las manifestaciones de alienación, cuestión que se

logrará sólo en una sociedad altamente desarrollada, la eliminación de la enajenación. (...) Una de estas manifestaciones proviene del propio aparato estatal cuando este en excesiva centralización establece relaciones burocráticas y frena el desarrollo individual, la creatividad y por tanto la mutilación individual, ello va acompañado en el plano subjetivo del dogmatismo, deficiente dirección, descontrol y la utilización de expresiones formales de democracia (...) como ha demostrado la historia en la Europa oriental.

Sólo sintiéndose bien física y emocionalmente un profesor, teniendo el dominio de su profesión, puede llegar a inculcar valores en los estudiantes, teniendo en cuenta que tiene una personalidad equilibrada. Al menos debe tener a mano las herramientas, para no dejarse vencer por el barraje de problemas de los tiempos modernos. Hasta ahora se ha hecho hincapié en las condiciones, en el ambiente cambiante que rodea al profesor y a los alumnos de estos tiempos, y se podrá entender el esfuerzo que debe realizar para lograr su objetivo, para convertirse en “un evangelio vivo”.

Se puede tener una personalidad equilibrada, pero la carga estresante que reciben las personas, puede llegar a vulnerar la resistencia del cuerpo y hasta la propia salud. Tenemos un entorno que puede afectar al profesor o a cualquier otra persona.

Una entrevista realizada a Lina Domínguez Acosta, viceministra de Ciencia Tecnología y Medio ambiente expresó, (...) lamentablemente, (...) todavía hoy muchas personas ignoran que la inmensa mayoría de los problemas económicos y sociales que inciden en la vida cotidiana de los cubanos son estudiados por los especialistas del sector y sus conclusiones son puestas a disposición de quienes toman decisiones en los diferentes niveles. (Peláez, 2012).

Un artículo publicado por el periodista López (2012), en el diario Granma plantea: (...) Cuando Raúl hablaba del imperioso cambio de mentalidad, y lo equiparaba a la inmensa tarea de sacudir y enrumbar el modelo económico, estaba consciente de que lo primero sería tan difícil y definitorio como lo segundo. (...) “El mayor obstáculo que enfrentamos (...) es la barrera psicológica formada por la inercia, el inmovilismo, la simulación o doble moral, la indiferencia e insensibilidad que estamos obligados a rebasar con constancia y firmeza”. (...) Usted no cambia de mentalidad si el medio no cambia; y el medio no se va a transformar si no evolucionan los actores del cambio.

Según los autores el medio hay que cambiarlo siempre recordando que el hombre piensa como vive que en la construcción del socialismo surgen elementos nuevos que crean situaciones complejas, se forman valores morales nuevos, pero si se descuida este proceso que es mediado por la acción de los rezagos del pasado capitalista, no podrán suprimirse todas las manifestaciones

de alienación, que se logrará sólo en una sociedad altamente desarrollada. Hay que recordar que cambiar

Actualizar la educación

En reciente evento, Pedagogía 2013 celebrado en Cuba, el Ministro de Educación Superior, Rodolfo Alarcón Ortiz expresó: (...) en términos educativos, la apuesta fundamental está en la calidad, que en nuestro caso trasciende las fronteras de lo meramente instructivo y se sustenta en el trabajo integral, en el sistema de valores de la Revolución cubana y propende a la formación de profesionales con una elevada competencia y responsabilidad social. “Este empeño requiere de docentes con excelencia académica y pertinencia, del enaltecimiento del claustro, y de consolidación de acciones de postgrado e investigación científica, acorde con las exigencias y los desafíos de la sociedad cubana y del entorno internacional. (Díaz, 2013)

En este evento sobre la educación universitaria se escucharon criterios que referente a que no se debe identificar, que la educación anterior fue insuficiente en el pre o en la familia, que no basta con identificar fortalezas y debilidades y que se debe buscar a los más idóneos, que garanticen llegar a la educación de excelencia.

Pero hay que tener en cuenta los factores que no están a la vista, que son los elementos que trata de aprovechar el imperialismo como son los relativos a la esfera emocional, las conductas y comportamientos para manipular a su antojo a las personas incluidos las que tienen un alto nivel de instrucción.

Conclusiones

- Debemos preparar nuestros profesores acorde a los nuevos tiempos,
- Para transmitir valores hay que predicar con el ejemplo enfrentar la incomprensión transitoria de algunos alumnos en esta etapa del desarrollo de la sociedad.
- Se constata el predominio de la acción medioambiental y del grupo, sobre la conducta y comportamientos de las personas.

Recomendaciones

- Continuar el estudio del tema. Los patrones de comportamientos deben ser más estudiados sobre todo los que se corresponden con el dominio de las emociones y su relación con la formación de valores.

Referencia bibliográfica

Alonso M. *Estrategia de Superación en Comunicación para los profesores de Agronomía de la Filial Cesar modesto Rodríguez Alayon Tesis en opción al título de Máster en Ciencias. Universidad Camilo Cienfuegos. Matanzas, Cuba.*

Álvarez S, Hernández CG, Báster MJC y col. Hepatitis viral aguda. Temas de Medicina General Integral vol. II Editorial Ciencias Médicas. p 244-245. 2001.

Más BP. 45 años de la Revista Cubana de Higiene y Epidemiología 2009: 47(1).
Disponible en: <http://bvs.sld.cu> Consultado: 12 /1/10

Colectivo de autores. *La Familia Monogámica. Lecturas de Filosofía , Salud y Sociedad. Página 48-50. Editorial Ciencias Médicas, 2006.*

Colectivo de autores. El Socialismo y la enajenación del hombre. Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista. Tomo II. Page. 244-246 Editorial Félix Varela. 2003

Díaz RO. La educación cubana apuesta por la calidad. Congreso Pedagogía 2013Granma, Año 49 No.32. Pág. 2 Noticias Nacionales, 7/2/13

Félix López. La mentalidad frente al espejo. Granma, Año 42 No.176. Noticias Nacionales, Pág. 3 22/7/11

Finkielman y col. Mesa Redonda. Revista de Divulgación Científica y Tecnológica de la Asociación Ciencia Hoy. Volumen 6 - N°33 – 1996

Freire P. Pedagogía del Oprimido. Cartas a quien pretende enseñar Editores Siglo XXI décima edición en español. Pág.82-93 México 1999.

Gómez MJE.. *Impactos del cambio climático en la salud bovina. Revista Asociación Cubana de Producción Animal Año 26 (2) Abril- Junio. Editora Publicitur2007.*

González PU. Afectividad humana y su relación con la salud. En Salud y enfermedad Pág. 243-249 Editorial Ciencias Médicas. 2006

Madera, SL Ma. Estrategia de internacionalización y cooperación para el desarrollo institucional universitario. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Cuba 2007.

Martínez GC. Consideraciones sobre Inteligencia Emocional p.19-20. Editorial Científico Técnica. Cuba. 2008

Marx, Engels y Lenin. *Carta de Engels a Starkenburg. 25 de enero de 1889. Obras Escogidas, pág. 532. Editorial Progreso, Moscú, Tomado de Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista, Tomo 2. 1973.*

Nacianceno A. *El fraude impune crea hábito. Granma Año 49 No.69 Marzo 22 del 2013. Pág. 2. Noticias Nacionales.*

Nacianceno A. Crecer junto a ellos Granma Año 49 No.75. Pág. 2. Noticias Nacionales. Marzo 29 del 2013

Núñez De VFN y Leal OZ. *La personalidad como sistema regulador de la conducta. Jerarquía de valores en la regulación de la conducta. Pág. 51-52 Salud y enfermedad. Editorial Ciencias Médicas. 2006*

Peláez O. “El empedrado Camino de la generalización”. Sección Ciencia y Tecnología. Granma 7/1/12. Año 48.No5 Pag. 8

Peláez O. “Deuda con las Ciencias Sociales GRANMA 26/11/11. Año 47.No283 Pág. 8 Sección Ciencia y Tecnología.

Pimentel R y. *La Visión Compleja de la Dirección de los Recursos Humanos. Una nueva perspectiva de la Administración. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Cuba 2007.*

Reflexiones del compañero Fidel. La marcha hacia el abismo” Noticias Nacionales. Pag. 2-3. Año 47 No4. 6/1/12

Rendón MF y Sánchez SO. *Sin formalismos ni metas. Granma Año 48 No.24 Enero 30 del 2012. Pag. 2. Noticias Nacionales.)*

Rubinstein. Los fenómenos psíquicos y el mundo material. El Ser y la Consciencia. Pág. 9-46 Editorial Universitaria. La Habana, 1965.

Discurso pronunciado por el General de Ejército Raúl Castro Ruz en el Séptimo Periodo Ordinario de Sesiones del Poder Popular, el 1 de agosto de 2011