

**SISTEMA DE ACCIONES PARA LA REALIZACIÓN DEL EXTENSIONISMO
AGRARIO EN EL INGENIERO AGRÓNOMO DE LA FILIAL UNIVERSITARIA DE
CALIMETE.**

**Lic. Delma Fernández García¹, Lic. Tania. M. Llanes Rosa², Lic.Damaris Linares
Gener³**

*1. Filial universitaria “César Modesto Rodríguez Alayón”,
Calimete, Matanzas, Cuba*

Resumen.

Para lograr mayor calidad en la formación de los estudiantes en la carrera de Ingeniería Agrónoma es necesario que participen activamente en todos los procesos sustantivos universitarios, de forma tal que les permitan insertarse de manera plena en la vida social. Esta investigación tuvo como objetivo elaborar un sistema de acciones extensionista universitaria agrario que contribuya a la formación profesional en los estudiantes de ingeniería agrónoma. El mismo posibilita flexibilidad en su funcionamiento y propicia niveles de independencia adecuados al desempeño de la extensión universitaria agraria por parte de los estudiantes. Su implementación favoreció el logro de resultados superiores de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en dicha asignatura.

Palabras claves: Extensión Universitaria; Extensión Agraria, Extensión Universitaria Agraria.

La Extensión Universitaria es una manifestación dialéctica que se establece entre la universidad y la sociedad, con el objetivo de promover la cultura general integral como expresión de crecimiento personal y social, mediante un proceso esencialmente dirigido a la educación profesional de los estudiantes.

La definición de Extensión Universitaria ha sido abordada por muchos autores, entre ellos: Alegret, (1992); Cappelletti,(1994); Góngora (1995); Jiménez, (2002); Freire, (2003); González , (1996); Fernández-Larrea, (2002) que la enriquecen e interpretan desde muy diversas aristas, caracterizándola no solo como una actividad unidireccional, sino como acciones y tareas en las que deben producir un “diálogo” permanente entre el que da (Universidad) y el que recibe (Sociedad y Medio), lo que significa que el que da, el que extiende, se enriquece en forma permanente. Otros lo han abordado desde una visión artística y literaria, sin embargo Pérez Zaballa, (2007) la define como:” La función que le permite a la Universidad interactuar proactivamente con su entorno social, dimensión del proceso educativo que se articula transversalmente con las restantes funciones y subsistemas de la Universidad para lograr una nueva cualidad en el desarrollo sociocultural de las comunidades intra y extra muros al promover cultura, ciencia, técnica y valores que comprometen al hombre con la sociedad”.

En tal sentido, refiriéndose a la interrelación que se produce entre universidad y sociedad en el proceso extensionista Reyes. E, (2006) expresa que “La Extensión Universitaria contribuye al fortalecimiento de la academia, puesto que, establece un protagonismo de los profesores y los estudiantes vinculándose a la dinámica social que brinda experiencias para aplicar en el contexto real ,teorías aprendidas en el campo universitario y fortalecer proyectos investigativos que producen nuevos conocimientos que contribuyen al desarrollo de la población; esta articulación facilita la construcción de las comunidades y posibilita cambios en la sociedad, al igual, ayuda al desarrollo de la propia universidad”.

El estudio de las diferentes definiciones anteriores le permitió al autora dar un concepto del proceso de Extensión Universitaria, el cual define como: "Sistema de interacciones de la Universidad y la Sociedad, mediante la actividad y la comunicación, que se realizan dentro y fuera del centro de educación superior, con el propósito de promover la cultura en la comunidad universitaria y extrauniversitaria, para contribuir a su desarrollo cultural".

La definición de Extensión Universitaria nos permite extrapolar este conocimiento general a la extensión agraria como proceso de interacción promotor –campesino (entiéndase como promotor al estudiante preparado para ello) donde se redimensiona la comunicación y el intercambio, además de ilustrar la función fundamental de la extensión de promover la cultura agraria con el fin de alcanzar un desarrollo en la comunidad intra y extrauniversitaria en la rama de la producción agrícola.

La Extensión Universitaria Agraria, dada su valor y complejidad, debe enmarcarse en una perspectiva estratégica y en su correspondiente expresión dentro de la planeación, tanto a nivel del sistema de la Educación Superior, como al de las propias Filiales Universitarias. Es por ello que en la carrera de Ingeniería Agrónoma que tiene a su cargo la formación de profesionales con un enfoque agroecológico, realiza numerosos esfuerzos en este campo, dada la prioridad y necesidad de planificarla estratégicamente por la alta estimación que ocupa la extensión en cada uno de los proyectos académicos. No obstante, aún no se logra que los resultados se encuentren al nivel de las exigencias actuales.

La práctica extensionista indica que la Extensión Universitaria como función vital de la universidad en su acercamiento a la comunidad debe realizarse desde la cultura que atesoran nuestros profesionales y estudiantes, En tal sentido cobra vital importancia desarrollar un sistema de acciones Extensionista Universitario Agrario en la carrera de Agronomía con el objetivo de promover una cultura agraria sostenible, facilitar el intercambio y la participación de estos ,en análisis de experiencias y resultados alcanzados por distintos promotores y campesinos que practican la agroecología .

Todo lo anteriormente planteado debe ser considerado por los profesores universitarios, de modo que la Extensión Universitaria debe verse centrada como vía para hacer más actual y flexible el currículo de la carrera de Ingeniería Agrónoma ; para así tener como resultado un graduado con actitudes y habilidades de Extensión Universitaria Agraria en función de la sociedad, un profesional que sea capaz de promover la cultura agraria sostenible, que se inserte en la comunidad, como un facilitador de sistema de Acciones Extensionista Agrario, tomando en cuenta las necesidades de la comunidad para propiciar un desarrollo social.

Se constata la existencia de numerosas investigaciones realizadas en los últimos años sobre la preparación de profesores y estudiantes en el área de la Extensión Agraria para promover una cultura agroecológica, el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de diferentes asignaturas que convergen con el enfoque agroecológico y la necesidad del desarrollo de la Extensión Universitaria Agraria como son las realizadas por Gómez, (2013) y Benítez, (2010), entre otros.

Es un hecho que la formación extensionista del Ingeniero Agrónomo es de vital importancia para su formación integral como profesional de estos tiempos. Así Gómez, (2013) plantea que en el trabajo "Tendencias y desafíos globales para la educación agrícola

hacia el siglo XXI", de Polan Lacki se realiza un interesante análisis sobre cuáles son a su juicio las cualidades que debe poseer un profesional egresado de las facultades de Ciencias Agrarias, entre las que se encuentran:

- Que tenga conciencia de que debe promover una agricultura sostenible.
- Más generalista (que analice holísticamente todos los problemas relacionados con su esfera de actuación). En este aspecto no debe confundirse el término generalista con superficialista.
- Debe ser versátil y ecléctico.
- Creativo e ingenioso.
- Que sea un buen comunicador

Estas características relacionadas por Polan Lacki aseveran firmemente que el Ingeniero Agrónomo debe ser un promotor de la cultura de su profesión, con una marcada formación humanista que le permita poder comunicar su conocimiento técnico, pero además que contribuya a lograr un mayor nivel de productividad y de desarrollo sociocultural en las diferentes comunidades donde se encuentre presente.

Ante la diversidad de formas de producción existentes en nuestro país se hace necesario formar al futuro ingeniero agrónomo como un extensionista agrario que sepa participar e implementar sistemas de extensión agraria en correspondencia con las exigencias y expectativas de este sector, para contribuir al aumento de la producción, bienestar de la población, sin detrimento al medio ambiente, teniendo en cuenta los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido (205 - 206), los elementos del trabajo político ideológico, la formación de valores, así como las relaciones con la defensa y preservación de nuestra identidad nacional. Todo lo anterior expuesto está articulado en el Programa Nacional de Extensión Universitaria.

- Diseño del Sistema de Acciones Extensionistas.

En la práctica pedagógica se ha constatado que el sistema de acciones Extensionista Universitario Agrario se basa en el principio del carácter protagónico del estudiante, pueden trabajar de forma individual y colectiva aplicando diferentes técnicas participativas en función de la atención según sus particularidades y necesidades con una relación de cooperación entre el profesor y los estudiantes.

Se formulan actividades, acciones que deben realizar los estudiantes para llegar al Extensionismo agrario.

El proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla con mayor certeza cuando el alumno conoce el orden de operaciones que tiene que efectuar para aprender. Si bien este conocimiento no garantiza su realización perfecta, favorece en alto grado al desarrollo de los procesos mentales que debe poner en acción.

Sobre la base de lo anteriormente expuesto y tratando de hallar la vía "sencilla y eficaz" de resolver la situación concerniente al desarrollo de la Extensión Universitaria se ofrece la siguiente propuesta. Esta inevitablemente deberá enriquecerse en etapas futuras y superiores de forma gradual, de otros elementos que abarca la Extensión Agraria y la tarea a resolver.

El sistema de acciones Extensionista Universitario Agrario tiene como objetivo general: Contribuir al desarrollo de la Extensión Universitaria a través de la asignatura de Ecología y Elementos de Agroecología en la carrera de Ingeniería Agrónoma a la vez que promueve el desarrollo de valores, sobre todo el de la responsabilidad social de este estudiante.

Se organizan 11 acciones que se dividen en dos grupos formando un sistema que se relaciona con lo establecido en el Programa Nacional de Extensión Universitaria y el modelo de gestión que propone. L. Fernández, (2002).

Las actividades de cada acción se corresponden con los temas de la Metodología Campesino a Campesino que no se encuentra en ningún texto de la carrera pero si tiene estrecha relación con la promoción de la agroecología y la extensión agraria.

En el primer grupo las acciones son una metodología de capacitación a los estudiantes en técnicas participativas fundamentalmente, desde la clase que lo preparan para la ejecución de acciones extensionista agrarias. Son orientadas metodológicamente por el profesor.

El segundo grupo son acciones Extensionistas propiamente dichas que se realizan con el campesino en su finca, en las que el estudiante juega un rol de Promotor de la cultura agrícola con enfoque conservacionista de los recursos. Se realizan cuando sea necesario explicar transferir o desarrollar determinada tecnología de producción o de manejo de los recursos naturales.

Las acciones y tareas de preparación que se proponen, permiten la participación activa del estudiante, entre los que destacamos: talleres, conferencias, intercambio directo con los campesinos y productores.

Los medios y materiales que se proponen son los textos donde se tratan los contenidos, la Metodología de Campesino a Campesino, el intercambio directo con el productor, videos agrícolas y demás tecnologías que permitan transmitir una nueva idea en la producción de alimentos.

Las metodologías de diagnósticos participativos que se utilizan en este sistema permiten obtener información valiosa, exacta y rápida y, lo que es aún más importante, generar conocimientos de la realidad y sensibilización sobre los problemas y propuestas alternativas para el programa de desarrollo de los agricultores. Para estos diagnósticos participativos rápidos, de los que parten las acciones de extensión agraria, se puede combinar el método de recorrido por la finca con estudiantes del grupo, en la que éstos y las diferentes familias a visitar señalen los aspectos de su mayor interés en cuanto a problemas, proporcionan la información, e incluso, ellos mismos señalan las posibles soluciones (croquis con caseríos, sistema de riego, infraestructura de caminos comunales, medidas contra la erosión y pérdida de fertilidad, sistemas de cultivo y crianzas, fuentes de leña, presentación general de la topografía, bondades y limitaciones de los suelos y la vegetación, etc.). Estos recorridos o trayectos no deben ser superficiales y sólo tocar puntos cercanos a los caminos, visitar a los agricultores de mejor condición u obviar la conversación con mujeres, etc.

Acciones de preparación para la extensión: Primer Grupo:

PRIMER GRUPO DE ACCIONES (de preparación para la extensión)			
Objetivos	Actividades	Acciones	Participantes
1 Capacitar al estudiante en las técnicas de trabajo en grupos.	1.Clase sobre Técnicas de trabajo grupal .	Utilizar en la actividad de capacitación las técnicas de juegos de roles, rejillas y otras técnicas didácticas de enseñanza.	Profesores y estudiantes.
2. Capacitar al estudiante sobre elementos de la comunicación.	Conferencia sobre comunicación organizacional.	Asociación de elementos de la comunicación.	Profesores y estudiantes.
3. Preparar al estudiante en las técnicas de diagnóstico participativo.	Taller sobre Diagnóstico participativo.	Enseñar al estudiante a escuchar, observar al campesino y reconocer o descubrir “algo” en la finca”	Profesores y estudiantes.
4. Capacitar al estudiante sobre el método agroecológico de Campesino a Campesino.	Taller sobre el método agro ecológico Campesino a Campesino.	Valoración del MCaC	Profesores y estudiantes.
SEGUNDO GRUPO DE ACCIONES (de realización de la extensión)			
1. Determinar por los estudiantes en los indicadores de sostenibilidad.	Realizar un diagnóstico en sus centros de trabajo (CPA, CCS, Finca)	Calcular indicadores de sostenibilidad en las áreas donde se esté realizando el diagnóstico	Estudiantes, profesores y productores.
2. Convertir al estudiante en un promotor agrícola.	a)Taller sobre técnicas agroecológicas novedosas aplicadas en los sistemas de producción agrícola	Intercambio de experiencia entre estudiantes , campesinos y productores	Estudiantes , campesinos y productores

	<p>b) Conferencia en la CPA “Dagoberto Roja” sobre las consecuencias de la agricultura moderna.</p> <p>c) Taller en coordinación con ANAP Municipal en la CCS “Raúl González” sobre las nuevas tecnologías agrícolas y su aplicación en diferentes fincas o áreas de producción del territorio</p> <p>d) Conferencia a productores en la Delegación Municipal de la Agricultura sobre las consecuencias del empleo de productos químicos y tecnologías agrícolas convencionales en los agroecosistemas y al medio ambiente.</p>		
3. Transferir una nueva tecnología agrícola	Visita a una finca Agroecológica	Aplicar una nueva tecnología	Estudiantes , campesinos y productores
4. Realizar un diagnóstico de los resultados de la aplicación de una nueva tecnología	Visita a una finca Agroecológica	Valorar el impacto sobre la aplicación de la nueva tecnología aplicada en la finca.	Estudiantes, campesinos y productores

Conclusiones

El sistema de acciones extensionista que se presenta posibilita flexibilidad en su funcionamiento y propicia niveles de independencia adecuados al desempeño de la extensión universitaria agraria por parte de los estudiantes; potencia tanto el aspecto instructivo como el educativo para lograr la formación integral del estudiante; es pertinente por su contribución al desarrollo de la Extensión Universitaria Agraria de la asignatura Ecología y Elementos de Agroecología de los estudiantes de 4to año de la carrera de Agronomía. La implementación del sistema de acciones extensionista favoreció el logro de resultados superiores de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en dicha asignatura.

Bibliografía

1. Abdúlina, O.A. *La preparación pedagógica general del maestro en el sistema de formación pedagógica superior*. Editorial Instrucción. Moscú. (1994).
2. Addine, F.. *Didáctica y optimización del proceso enseñanza – aprendizaje*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana, Cuba. (1998)
3. Aguayo, Alfredo y H. M. Amores. *Pedagogía para escuelas y colegios normales*, La Habana, Cultural S. A. (1999).
4. .Betto, *FExtensión Universitaria, desafío de solidaridad liberadora, efectuado en el VI Congreso Internacional de Educación Superior Universidad*. Agencia Cubana de Noticias AIN, [Consulta: 13/02/2008 06:09:30 PM] 889 Lecturas. . (2008)..
4. Díaz, A. y Herrera, M. R. *Preparación de los docentes para el trabajo de la extensión universitaria* [CD-ROM Universidad 2008]. Documento en pdf. [Consulta: 23 mayo 2008].
5. Domínguez, Mabel *Concepto de Extensión Universitaria elaborado en Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación Superior*. (2007)
6. Gómez.Y. *La formación extensionista del Ingeniero Agrónomo*. [Consultado: 2013 mayo 3] .Disponible en: [<http://www.monografía.com>]. (2013)
7. González, G. R y González, Larrea. *Propuesta para la introducción de un modelo de gestión de la Extensión Universitaria*. P. del Río. Cuba. (2004)