

LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LA TUTORÍA EN LA NUEVA UNIVERSIDAD CUBANA.

MsC. Dra. Juana María Sánchez Gay¹, MS.c Idelmis E Sánchez Sánchez²

1. Especialista de 1er grado en Estomatología General Integral

Máster en Atención de Urgencia en Estomatología.

Profesor Asistente FCMM

Policlínico Docente. “Héroes del Moncada”. Cárdenas.

2. Profesora auxiliar de la facultad de cultura Física UMCC , MSc en ciencia y juegos deportivos.

Resumen:

Dada la necesidad de garantizar la formación de futuros profesionales de la salud con una alta competencia, desempeño y valores, que respondan a su compromiso social con la obra de la Revolución; se efectuó el presente trabajo cuyo objetivo general estuvo dirigido a la formación integral en la labor educativa de los estudiantes, concebida como una estrategia de trabajo, dirigida a establecer un sistema de influencias que sirva de marco al desarrollo de la personalidad profesional integral con una elevada preparación científica y cultural unidas a un sistema de valores humanos. Se desarrolla mediante el proyecto de trabajo educativo en sus tres dimensiones: la curricular, la sociopolítica y la extensionista, convergentes en sus objetivos y diversas vías y medios para complementar el proceso de transformación de los educandos, que contribuya a la formación de valores en los estudiantes de quinto año de la carrera de Estomatología del “Policlínico Universitario “Héroes del Moncada” del municipio Cárdenas.

Palabras claves: *Valores, estomatología, nueva universidad cubana.*

Introducción.

La Educación en Valores en la Universidad debe encaminarse fundamentalmente a la formación y al desarrollo de valores profesionales, entendidas estas como los valores humanos contextualizados y dirigidos hacia la profesión. Sus significados se relacionan con los requerimientos universales y particulares de estas. Constituyen a su vez rasgos de la personalidad profesional y constituyen a definir una concepción y sentido integral del ejercicio profesional.

Para Educar en Valores es necesario intencional los valores desde el proyecto curricular, para que todas las materias contribuyan a la formación y desarrollo de valores en los estudiantes, con la finalidad de promover el desarrollo individual y social.¹

Por otro lado se requiere darle un contenido distinto a todos los componentes de la didáctica, donde los valores no aparezcan como algo añadido, sino como prioridad en el desarrollo integral de los futuros profesionales, labor esta que corresponde al colectivo pedagógico.¹

[Escribir texto]

Desarrollo.

Proyecto Educativo

Fundamentación.

El enfoque integral para la labor educativa en la carrera de Estomatología se concibe como una estrategia de trabajo dirigida al establecimiento de un sistema de influencias que sirva de marco al desarrollo de la personalidad profesional integral de los estudiantes y futuros profesionales universitarios. Se desarrolla mediante el proyecto de trabajo educativo en sus tres dimensiones: **la curricular, la sociopolítica y la extensionista**, convergentes en sus objetivos y diversas vías y medios para complementar el proceso de transformación de los educandos en sus cinco años de estudios universitarios, contribuyendo a la cultura de la profesión. Así, el proyecto expresa no solo la materialización, en cada año, de las estrategias educativas de las disciplinas y asignaturas, sino también las tareas socio-políticas y de extensión universitaria que conforman el universo educativo de ese grupo, en plena correspondencia con sus necesidades educativas donde los estudiantes desempeñan un papel protagónico, en correspondencia con la primera y más importante idea rectora de la Educación Médica Superior Cubana, que expresa el indisoluble vínculo existente entre los aspectos instructivos y educativos durante el proceso de formación.

En el caso de las carreras de Ciencias Médicas en general, en la práctica se desarrollan las tres vertientes. En el proceso curricular se ponen de manifiesto sus facetas de carácter sociopolítico, porque no es posible deslindar el desarrollo de estas profesiones de la obra revolucionaria y continuamente se hace evidente que la base de todo ese desarrollo es la voluntad política que lo ha respaldado desde el triunfo de la Revolución y hasta el momento actual; también, por la naturaleza de la actividad que desarrollan los estudiantes, le es inherente el carácter extensionista, ya que de hecho, la presencia de los estudiantes en los escenarios docente-asistenciales y el desarrollo de las actividades de aprendizaje que realizan bajo la atención de un profesor, que constituyen acciones de promoción y prevención, de desarrollo de la cultura sanitaria del pueblo, tienen una influencia sobre el estado de salud de la población y son una expresión del extensionismo dentro del proceso docente-educativo.

[Escribir texto]

La ampliación del concepto del contexto educativo en la carrera, por su carácter integral, no limita al profesor en la responsabilidad de participar en la conducción del proceso formativo, sino que establece la participación de todos los que se relacionan con los estudiantes en su actividad, coincidiendo con el criterio de que en el proceso de formación la principal prioridad de la labor educativa desde la dimensión curricular, es cuando todas las disciplinas y asignaturas del currículo se integren a esta labor, identificando las potencialidades que brindan sus contenidos para ser utilizadas en estos propósitos, concepto que tiene en las carreras de Ciencias Médicas una larga tradición, ya que desde el triunfo de la Revolución las instituciones docente-asistenciales de todos los niveles de atención del Sistema Nacional de Salud abrieron sus puertas a la formación de técnicos y profesionales a través de procesos que han servido dentro y fuera de nuestro país como ejemplo de la materialización del principio del vínculo del estudio y el trabajo, al punto de que para todas las carreras de Ciencias Médicas la forma organizativa docente fundamental es la educación en el trabajo, en sus diferentes modalidades particulares para cada profesión. Esto sienta las bases para que se exprese en nuestras carreras la tríada dialéctica que forman las dimensiones instructiva, desarrolladora y educativa del proceso formativo, que es una cualidad esencial de la universidad cubana en el momento en que nos encontramos.^{2,3,4}

La transformación de la personalidad del estudiante hasta la maduración de su personalidad profesional significa que el egresado debe ser capaz de lograr un desempeño profesional integral. El logro de ese desempeño es la expresión de que el egresado ha alcanzado una sólida preparación científica y técnica, formación humanista y desarrollo de su pensamiento filosófico. Para que todo lo anterior realmente sea puesto en función de los intereses del pueblo como expresión del compromiso social del egresado, debe estar sustentado sobre una plataforma ética, cuyo desarrollo es el contenido fundamental de la estrategia principal. De ahí que la estrategia principal para la educación de los estudiantes de la Carrera de Estomatología se oriente a su formación moral, al desarrollo de la ética profesional fundamentada en un sistema de valores personales como componente clave de la personalidad. Si bien a la Disciplina Integradora le corresponde el liderazgo en el desarrollo del sistema de influencias que consciente e intencionalmente ha de ofrecerse a los estudiantes, esto no excluye la responsabilidad que tienen la

[Escribir texto]

totalidad de los profesores del resto de las disciplinas y asignaturas y demás actores del proceso desde una perspectiva más sistémica, propiciando el perfeccionamiento del quehacer educativo, en todos los escenarios de formación teniendo en cuenta el Programa Director para la Formación de Valores en la Sociedad Cubana donde se consideran nueve valores fundamentales: **dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia.**

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se ha proyectado la estrategia principal para la formación integral de la personalidad profesional de los Estomatólogos.

OBJETIVO GENERAL

Egresar un estomatólogo que posea una formación profesional integral, con una elevada preparación científica y cultural unidas a un sistema de valores humanos bien consolidados donde primen la ética, la vocación patriótica, internacionalista así como una destacada sensibilidad humana para de esta forma contribuya a alcanzar la excelencia en los servicios, la satisfacción de la población y finalmente eleve los niveles de Salud de nuestra sociedad, contribuyendo a la de otros países del mundo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar en el estudiante, métodos que le permitan la comprensión de las materias.
- Valorar las posibilidades que ofrece el proceso de enseñanza- aprendizaje para contribuir al desarrollo de valores en los estudiantes universitarios, a través del contenido específico de sus asignaturas.
- Desarrollar estrategias encaminadas a fomentar la disciplina, la educación formal, la sensibilidad humana, la solidaridad, la responsabilidad, la honestidad y el interés por la investigación.
- Promover las normas de comportamiento ciudadano en las instituciones de salud, reforzando la formación de un grupo de valores, considerados fundamentales por todos los factores involucrados en este propósito y que tienen dentro de su encargo social, tan alta misión.

[Escribir texto]

- Iniciar el conocimiento de los elementos fundamentales de la Ética Médica y la Bioética, como bases de la relación estomatólogo- paciente.
- Fundamentar la visión del ser humano como un todo, donde se articulan lo biológico, con lo psicológico y lo social.
- Fundamentar que la base del conocimiento y el enfoque de todos los procesos que se dan en el organismo se realicen desde una concepción materialista dialéctica del mundo.
- Participación en el debate de la vida social y política del país.
- Reafirmar los principios de la sociedad socialista.
- Propiciar la participación estudiantil, en los eventos culturales y deportivos.
- Aplicar el enfoque integral de la atención estomatológica, que equilibra las acciones de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación con entrega desinteresada sin esperar nada a cambio.
- Aplicar las técnicas de promoción y educación para la salud desde la óptica de la prevención como principio de la Salud pública en Cuba, así como promover estilos de vida sanos y que contribuyan al mantenimiento de la salud.
- Aplicar, con rigor científico, el método clínico-epidemiológico y social sobre la base de la ética y la bioética.
- Elevar la calidad de la educación superior en las ciencias de la salud a partir de la integración de cuatro elementos fundamentales: la formación integral de sus educandos, la visión social de la salud, la apropiación de los logros de la Revolución Científico-Técnica y el perfeccionamiento de las relaciones entre los diferentes componentes del Sistema Nacional de Salud.

Datos generales

La carrera de Estomatología en Cárdenas, tiene su dirección central en la Filial Universitaria de Ciencias Médicas “Gabriela Arias” del municipio, sita en Sáez esquina Calzada actualmente sus actividades docentes se realizan en los Policlínicos Universitarios José A. Echeverría, Héroes del Moncada, Santa Marta y Varadero, Clínica Estomatológica “Roberto Fernández” así como en el Hospital Territorial Docente Julio Aristegui Villamil.

[Escribir texto]

Diagnóstico psicopedagógico del grupo 5to Año de la Carrera de Estomatología.

El grupo está constituido por 12 estudiantes, distribuidos como escenario docente para la educación en el trabajo, 6 en el policlínico “José A. Echeverría” y 6 en el Policlínico Moncada, Los estudiantes según sexo son: Moncada: 3 hembras y 3 varones, JAE: 5 hembras y 1 varón. Para un total general de la brigada de 8 hembras y 4 varones de ellos: 3 estudiantes de la raza negra y 9 de la raza blanca, 6 militantes UJC, la vía de entrada a la educación superior fueron 10 por pre universitario, 1 orden 18 y 1 por concursos., todos pertenecientes a la FEU. La carrera no tiene estudiantes de otras nacionalidades.

No poseen creencias religiosas, ni problemas de salud que interfieran en sus estudios. Los estudiantes de forma voluntaria se han incorporado a actividades culturales y deportivas, aunque no tenemos estudiantes que pertenezcan a equipos de la Universidad. Actualmente tenemos 1 estudiante que se encuentra incorporada al Movimiento de Alumnos Ayudantes Frank País.

El mayor por ciento es de procedencia social obrera. En cuanto a los padres un porcentaje elevado se encuentra en actividades laborales y una mínima parte son jubilados y cuentapropista con un nivel de escolaridad promedio preuniversitario.

En la educación en el trabajo los estudiantes se encuentran vinculados a un consultorio del médico de la familia donde realizan la labor docente asistencial, en cuanto al trabajo comunitario tienen una escuela y un círculo infantil identificado para las actividades de promoción y prevención de la salud.

El Policlínico Universitario Héroes del Moncada se encuentra situado en la calle Fomento entre Caridad y Amistad, cuenta también con 3 sillones estomatológicos en cada sesión de trabajo para estudiantes.

Profesores y Tutores

En cuanto a los profesores, la Brigada consta con 2 profesores guías, 2 tutores, los cuales todos poseen la categoría docente de instructor, como categoría científica tenemos en el claustro 2 Máster incorporados a actividades investigativas y superación y poseen como mínimo más de 10 años de experiencia laboral,

[Escribir texto]

especialistas de 1er grado de Estomatología General Integral y pertenecen al sexo femenino.

La tutoría ha demostrado la significación que adquiere el intercambio sistemático alumno- profesor y la integración de todo el sistema de influencias educativas en el proceso formativo de los estudiantes. Si bien podemos reconocer y evaluar de positivo los resultados que ha alcanzado, somos conscientes de sus potencialidades de mejora, perfeccionamiento y adaptación a las condiciones en que se lleva a cabo la formación de los educando⁵

Según la bibliografía consultada, en los últimos tiempos se han incrementado las investigaciones acerca de la formación de valores en los estudiantes universitarios donde el tutor orienta, asesora y acompaña al alumno durante su proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la perspectiva de conducirlo hacia su formación integral, lo que significa estimular en él la capacidad de hacerse responsable de su aprendizaje y de su formación. La propia diversidad de contextos en que se lleva a cabo la formación, de alumnado y los docentes requiere de estrategias y acciones educativas que respondan a las necesidades de cada sede, carrera y de cada estudiante en particular.^{6,7}

Diagnóstico Sociopolítico.

Los estudiantes poseen una preparación política, acorde a los momentos actuales, lo cual garantiza la formación integral de profesionales competentes, plenamente identificados con la Revolución, que puedan dar respuesta a las exigencias de las nuevas transformaciones económicas, políticas y sociales, del país.

Consideran que un profesional de la salud debe ser:

- **Leal** a los Principios de la Revolución: Fidelidad y compromiso con la ideología y las conquistas alcanzadas por la Revolución, dentro de las cuales una de las más preciadas es la Salud.
- **Ético**: Comportamiento estricto conforme a la moral revolucionaria, reflejado en conductas sobre la base de valores patrios y profesionales como fundamento de todas las actividades del Sistema de Salud.

[Escribir texto]

- **Responsabilidad:** Obligación de la garantía del cumplimiento de los servicios del sistema de salud cubano, tanto en el orden individual como organizacional.
- **Profesionalidad:** Poseer y aplicar las competencias y experiencias requeridas para garantizar la calidad técnica y humana de los servicios facultativos y científicos de la salud pública cubana.
- **Internacionalismo:** Interés y disposición organizacional e individual de brindar apoyo y ayuda en materia de salud, en cualquier lugar del mundo, con un alto grado de competencia y compromiso social, en aras de mitigar el dolor humano, modificar el entorno sanitario y alcanzar indicadores superiores en los resultados de salud en esos lugares.
- **Solidaridad:** Sentimiento de ayuda mutua entre los seres humanos y los pueblos para dar apoyo mediante acciones concretas al alivio del dolor y como contribución al mejoramiento humano en el ámbito nacional e internacional.^{7,8}

La educación actual necesita de un proyecto educativo como parte del desarrollo profesional que permita lograr en el estudiante no solo un profesional apto para cumplir con el rol social, sino que necesita de un ser humano preparado para asumir los retos del mundo, tanto científico- técnico como en la cultura, en este proyecto se plasman las metas y aspiraciones fundamentales de los estudiantes en las diferentes dimensiones.⁸

Como propósito para la formación integral de los estudiantes tendremos tres dimensiones.

La dimensión curricular: Asume la labor educativa de las distintas asignaturas a través de la transmisión y desarrollo del conocimiento y la creación de habilidades profesionales, tiene como propósito central el logro de la excelencia académica y la formación de valores, precisando en la identificación de problemas y desarrollo del plan de acciones los diez pilares fundamentales que debe representar cada estudiante

Plan de acciones curriculares

[Escribir texto]

ACCIONES	RESPONSABLE	FECHA DE CUMPLIMIENTO
1-Lograr un 100% de promoción en nuestros estudiantes.	Profesores y Tutores	Fin del curso académico
2- Lograr en el 95 % de los estudiantes evaluaciones de excelente y bien en los objetivos de las asignaturas y rotaciones.	Profesores y Tutores	Semestral
3-Aplicar encuestas al 100% de los estudiantes al culminar cada semestre donde reflejen los criterios positivos negativos o sugerencias relacionadas con el PDE.	Profesor principal	Semestral
4-Estimular Moralmente a los estudiantes que obtengan mejor rendimiento académico.	Profesor principal	Mensual
5-Lograr que el 100% de los estudiantes con mejores rendimientos académicos participen en los exámenes de premios.	Profesor principal	Fecha programada
6, Lograr que el 95% de los estudiantes se incorporen a	Profesor principal	Fecha programada

[Escribir texto]

la investigación científica, en jornadas estudiantiles, SOCUMEFA, FORUM de ciencia y técnica, Jornadas Martianas.		
7-Análisis de la situación docente educativa de cada estudiante sobre el índice académico.	Profesor principal	Mensual
8-Lograr que el 95% de los estudiantes participen en encuentros de conocimientos de las asignatura.	Profesores y Tutores	Fecha programada
9-Mantener en la brigada correcta disciplina, asistencia y puntualidad.	Estudiantes	Permanente
10-Realizar por estudiantes aventajados de la brigada apadrinamiento a estudiantes con dificultad en el rendimiento docente	Profesor principal	Permanente
11-Realizar acciones dirigidas al fortalecimiento de la educación formal de nuestros estudiantes como componente insuperable de su formación cultural	Profesor principal	Permanente

[Escribir texto]

general.		
12-Participar en eventos científicos investigativos con la presencia de no menos de 4 trabajos en la brigada, asesorados por profesores del año.	Profesor principal	Fecha programada
13-Reforzar el trabajo de tutores atendiendo a las dificultades individuales de cada uno.	Profesor guía y tutores	Diario

La dimensión sociopolítica: Comprende la participación estudiantil en las diferentes movilizaciones y tareas de las organizaciones política y de masas, así como en las diferentes acciones que emanan de la vida universitaria, es tributaria de sólidas convicciones y acciones que demanda la sociedad de los futuros profesionales.

Plan de acciones sociopolítico

ACCIONES	RESPONSABLE	FECHA DE CUMPLIMIENTO
1-Lograr la participación del 95% de los estudiantes en actividades políticas del centro.(marchas , matutinos ,manifestaciones)	Profesor principal	Fechas programadas

[Escribir texto]

2-Realizar matutinos en fechas y efemérides importantes	Profesor principal y jefe de brigada	Permanente
3-Participar activamente en actividades orientadas por el centro , Día de la defensa , trabajos voluntarios etc.	Profesor principal y jefe de brigada	Programadas
4-Aprovechar las posibilidades que brinda la mesa redonda para actualizarnos en universalización para todos, programas audiovisuales, tribunas abiertas y demás programas de la revolución.	Estudiantes y profesor guía	Permanente
5-Ejecución de reflexión y debate sobre la base de temáticas propuestas por los estudiantes	Estudiantes y profesor guía	Según programación
6-Reafirmar la formación de valores mediante la participación de los estudiantes en actividades político ideológico, teniendo como eje la ejemplaridad del profesor	estudiantes y profesor guía	Permanente
7-Realizar bimensualmente	Estudiantes y profesor guía	Bimensual

[Escribir texto]

visitas a museos de la ciudad , invitando personal vinculado a la docencia		
8-Coordinar conversatorios con combatientes de la revolución en el marco de fechas señaladas.	Estudiantes y profesor guía	Trimestral

La dimensión extensionista universitaria: Tiene como soporte fundamental la promoción cultural en su concepción más genérica de convertir al estudiante, profesores y trabajadores de este sector dada su función social, en promotores culturales.

PLAN DE ACCIONES EXTENSIONISTA

ACCIONES	RESPONSABLE	FECHCA DE CUMPLIMIENTO
1-Reforzar valores culturales y políticas a los estudiantes a través de la planificación de actividades conjunta con las entidades culturales municipales.	Profesor principal	Trimestral
2-Desarrollar actividades de promoción y prevención de salud en la comunidad.	Profesor principal	Mensual
3-Exencionar en la comunidad por los estudiantes conceptos de promoción de salud, programas culturales y priorizados del	Profesor principal	Semanal

[Escribir texto]

sector.		
4-Desarrollar actividades artísticas, literarias y deportivas con enfoque comunitario y social.	Profesor principal	Según programación
5-Realizar actividades culturales en la brigada (fechas señaladas, cumpleaños etc.)	Profesor principal	Mensual
6- Desarrollar acciones que muestren la riqueza de las raíces de nuestra cultura.	Profesor principal	Trimestral
7-Celebrar en la brigada días señalados, (enamorado , madres . campesino, padres , niños , estudiantes, Trabajador social, educador).	Profesor principal	Fecha programadas
8-Acciones dirigidas a transformaciones negativas relacionadas con la adicción del cigarro y el alcoholismo.	Profesor principal estudiantes	Mensual

Evaluación:

El proyecto educativo se evaluará sistemáticamente, teniendo en cuenta las transformaciones de los estudiantes a lo largo del curso. Debe valorarse integralmente el proceso de cambio, estableciendo el nivel de desarrollo alcanzado, comparándolo con el

[Escribir texto]

diagnóstico inicial y aspiración declarada cuando se elaboró. Mensualmente podrá medirse el nivel de participación de los estudiantes en las acciones del proyecto, la responsabilidad individual y colectiva en lo convenido con ellos, el nivel de cumplimiento del mismo y realizar su rediseño si fuera necesario.

Evaluar a largo plazo durante el curso los progresos en el desarrollo de los estudiantes y la brigada en general, evidenciado en los modos de actuación y el impacto de las tareas que realizan. Reconocer y estimular en la brigada los buenos resultados individuales y colectivos.

El profesor guía y la propia brigada tiene en el proyecto educativo un arma transformadora y un indicador eficaz del trabajo con la brigada^{9, 10}

Conclusiones:

- Incentivar el amor y compromiso de los docentes por la labor educativa a través de la tutoría que coadyuve a desarrollar en los estudiantes la motivación por el estudio, las habilidades para el autoaprendizaje y la incorporación de manera activa a la vida social y laboral y guiar de forma personalizada al estudiante durante sus estudios, para contribuir a su formación general integral.
- Capacitar a los profesores tutores con conocimientos actualizados, básicos y esenciales que hagan posible enfrentar los retos de la formación profesional,

Referencia Bibliográfica.

1. Colectivo de autores. [La Nueva Universidad Cubana y su Contribución a la Universalización del Conocimiento](#). Editorial Félix Varela. La Habana, 2006.
2. Acosta Morales, H; Batista Tejeda, N; y otros (Compiladores): (2007) [La formación de valores en la Nueva Universidad: El tutor y la atención personalizada](#). Libro digital.
3. Romero Pérez, Concepción. “[Algunas teorías y estrategias para la formación de valores desde la instrucción](#)”. En: CD Curso: Formación de valores desde la instrucción. CEDE-CREA, 2006.

[Escribir texto]

4. Vázquez Cedeño, Silvia. “[La educación en valores en la universidad. El papel del profesorado](#)”. En: Acosta Morales, H; Batista Tejeda, N; y otros (Compiladores): (2007) La formación de valores en la Nueva Universidad: El tutor y la atención personalizada. Libro digital.
5. Sánchez Noda Ramón. “[Enfoque integral para la labor educativa y político ideológica y de la defensa en la universidad](#)”. En: Acosta Morales, H; Batista Tejeda, N; y otros (Compiladores): (2007) La formación de valores en la Nueva Universidad: El tutor y la atención personalizada. Libro digital.
6. Vázquez Cedeño, Silvia. “[La educación en valores en la universidad. El papel del profesorado](#)”. En: Acosta Morales, H; Batista Tejeda, N; y otros (Compiladores): (2007)
7. Sánchez Noda Ramón. “[Enfoque integral para la labor educativa y político ideológica y de la defensa en la universidad](#)”. En: Acosta Morales, H; Batista Tejeda, N; y otros (Compiladores): (2007) La formación de valores en la Nueva Universidad: El tutor y la atención personalizada. Libro digital. Libro digital.
8. Milián Borroto. Lourdes Noemí, et al. [Labor educativa del tutor elemento clave en el proceso de universalización](#), Universidad de Cienfuegos. Taller nacional, Ciudad de La Habana. 2007
9. Pichs Herrera Berta M^a, Sánchez Noda, Ramón. [La Formación y Desarrollo de los profesores en las Sedes Universitarias. La Preparación Psicopedagógica del Tutor](#). Ministerio de Educación Superior. 2006
10. Pichs Herrera Berta M^a. [La tutoría y el desempeño de los tutores en las Sedes Universitarias](#). Congreso Universidad 2008.