

UNA ESTRATEGIA INTEGRADORA PARA POTENCIAR LA ACTIVIDAD DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES

Dr. C. Yoel Rodríguez Pérez¹, Dr. C. Juan Mondéjar Rodríguez²

- 1. Filial Universitaria Municipal Martí, Calle Maceo #78, municipio Martí, Matanzas, Cuba*
- 2. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.2 1/2, Matanzas, Cuba.*

Resumen.

Este artículo presenta la experiencia del autor en la aplicación de una estrategia pedagógica para potenciar la actividad de estudio en los estudiantes desde la educación secundaria básica, pero con la particularidad que las acciones de la propuesta está encaminada hacia la integración de la escuela con la familia y la comunidad; contextos donde se desarrolla el estudiante en su aprendizaje. Se muestra en el trabajo cómo desde la escuela se pueden realizar actividades con diferentes factores para que el estudiante se motive y aprenda a estudiar desde los diferentes escenarios en los que participa. Se exponen las principales acciones que se desarrollaron durante todo el proceso de investigación y que fue llevado a la práctica en diferentes escuelas del territorio, validadas estas con técnicas de investigación y por una comisión de expertos. Dicha experiencia responde a la tesis doctoral del autor y ha sido socializada en diferentes eventos y artículos.

Palabras claves: Estudio; enseñanza; aprendizaje; familia, comunidad, integración.

Introducción

La educación actual necesita ser cada vez más eficiente. Una educación de calidad a todos los estudiantes del mundo, está en los grandes retos de la época y una condición para vencer el resto de los males. Desde cada aula hay que cultivar la inteligencia y los valores a través de la enseñanza, así como los deseos de aprender, de fomentar los mejores valores de su época; hay que ayudarlo a manejar sus fuerzas con seguridad e independencia.

La Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI, en su informe a la UNESCO “La educación encierra un tesoro” (Delors, Jaques 1996), planteó a los sistemas educacionales de cada país el reto de preparar a los estudiantes para los nuevos tiempos, donde el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, deben constituir los pilares en que se centra el desarrollo de las personas, al atender el concepto de educación durante toda la vida.

El contenido de estas ideas ha servido de guía en el accionar de la escuela cubana y alcanza su más elevada concreción en la actualidad cuando se produce en el país la llamada “Tercera Revolución Educacional” (Castro Ruz, Fidel, 2003) que plantea como objetivo estratégico: la formación de la cultura general integral. En tal sentido, se producen profundas transformaciones en todos los tipos y niveles de enseñanza signados por la trascendencia política e ideológica de los Programas de la Revolución.

Se requiere entonces buscar nuevas formas para que, en la dirección pedagógica, sea considerado el estudiante como protagonista de su aprendizaje y se propicie el desarrollo de su independencia cognoscitiva. Se requiere transformar no solo el rol del profesor, sino además, el papel de la familia y la comunidad para que se propongan dentro de los objetivos de su gestión: el enseñar a sus estudiantes a aprender a aprender, el estímulo a la búsqueda de nuevos conocimientos y el fomento de la necesidad del cambio para el crecimiento humano.

En correspondencia a las exigencias declaradas anteriormente han estado orientadas desde el análisis del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz cuando expresó: “Una de las cosas que tiene que lograr la escuela es enseñar a estudiar ..., porque la inmensa mayoría de los conocimientos no los va a adquirir en la escuela; en la escuela va a adquirir las bases, en la escuela tiene que aprender a estudiar, tiene que aprender a investigar; en la escuela tienen que introducirle el virus del deseo y de la necesidad de saber”. (Castro Ruz, Fidel, 1992)

Los resultados de investigaciones realizadas por el autor, revelan que aún no se han alcanzado las aspiraciones pedagógicas planteadas en el modelo educativo cubano; en ellas se detectan dificultades de los estudiantes en la realización de la actividad de estudio en lo referente a: la falta de motivación por el estudio, la manera en que lo organizan y planifican, en los objetivos que se plantean para resolver sus dificultades y los modos que emplean para alcanzarlos.

Los resultados de las investigaciones realizadas sobre el adolescente cubano del nivel secundario, (Rojas Arce, C.2002) revelan que aún no se han alcanzado las aspiraciones educativas planteadas en el párrafo anterior; en ellas se manifiestan dificultades de los estudiantes en la actividad de estudio en lo referente a: la falta de motivación por el estudio, la manera en que organizan y planifican las acciones de aprendizaje, en los objetivos que se plantean para resolver sus dificultades y los modos que emplean para alcanzarlos; por lo que se hace necesario involucrar a la familia para que participe, colabore y aporte soluciones a los problemas que presentan los hijos en esta actividad.

En relación con lo anterior, a pesar que se han dado pasos para el perfeccionamiento en cuanto a una dirección adecuada del proceso pedagógico para potenciar la actividad de estudio de los estudiantes, aún son insuficientes las acciones que se desarrollan en y desde la escuela para fomentar este importante, que consideren no solo la acción directa del profesor con el estudiante; sino además, con la familia y agentes educativos de la comunidad. En este sentido las indagaciones empíricas realizadas por el autor de este artículo y su experiencia como director de escuela secundaria básica y le han permitido identificar debilidades en la dirección del estudio individual y que conducen a las problemáticas siguientes:

- Carencias de vías pedagógicas que impliquen con protagonismo a la familia y demás agentes educativos de la comunidad en la motivación y realización del estudio individual de los estudiantes.
- La integración de la escuela-familia-comunidad no devela la necesaria aspiración de la coordinación y participación en acciones, en compromisos conjuntos, en el cumplimiento del primer deber social del estudiante: estudiar
- No predomina la utilización de los diferentes contextos de aprendizaje que desde la escuela y en la comunidad posibilitan la actividad de estudio por los estudiantes.

Todo esto contribuye a que el estudiante presente dificultades para motivarse por el estudio, conozca los métodos y técnicas adecuadas para estudiar y al propio tiempo poder autorregular su proceso e implicación personal sobre la labor que realiza en su aprendizaje.

Desarrollo

Las potencialidades educativas de la familia y la comunidad en la realización eficiente de la actividad de estudio por los estudiantes.

En la obra pedagógica de prestigiosos maestros se destaca la significación de la familia y la necesidad de prepararla para el desempeño de su función educativa. Se reconocen los aportes de J.A.Comenius (1592-1670) y E. Pestalozzi (1746-1827), que expresan el papel de la escuela materna en la primera etapa de la educación durante los primeros seis años de la vida del niño y reconocen a la madre como el mejor y principal educador.

Los fundadores de la filosofía marxista-leninista, con respecto a la familia, sentaron las bases para comprender la razón social de ser, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia, y fueron los primeros en revelar las determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social.

En los manuscritos económicos filosóficos de 1844, Marx aportó un primer elemento para entender a la familia como relación social, al señalar que: "...la relación entre hombre y mujer, entre padres e hijos, la familia, es la primera relación social".

La familia, la escuela y la comunidad poseen protagonismo indiscutible en la formación y desarrollo humano, pero el efecto positivo de esa influencia no es solo el resultado de lo que cada uno de ellos individualmente pueda aportar con acierto, depende de la interacción coherente de los tres factores, al tener en cuenta que toda interacción está sometida a momentos de contradicción y desequilibrios necesarios que resultan favorables al desarrollo porque movilizan a la reflexión y búsqueda de soluciones.

En Cuba existe una tradición de fuertes vínculos entre la escuela, la familia y la comunidad, materializada en las distintas formas de comunicación, orientación familiar y, muy especialmente, en los consejos de escuela, donde los padres tienen el papel protagónico, con la intención de favorecer la formación integral de sus hijos y contribuir con el trabajo educativo de la escuela.

Las ideas de José de la Luz y Caballero (1800-1862), Manuel Valdés Rodríguez (1849-1914) y Enrique José Varona (1849-1933), que revelan la importancia del papel de la familia y abogan por la necesidad de lograr un mayor acercamiento de los padres a la escuela.

El Estado cubano reconoce la importancia de la familia en el desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes y le presta especial atención y prioridad en diversos documentos que orientan y rigen la vida del país tales como: La Constitución de la República, el Código de la niñez y la juventud, el Código de la familia y las Tesis y Resoluciones del Partido Comunista de Cuba.

La escuela como ninguna otra institución, conoce la situación que presenta el estudiante-hijo en el desarrollo de su personalidad, lo que permite orientar con mayor eficacia a la familia desde el punto de vista pedagógico y además, por contar con el personal científico-pedagógico, supuestamente capacitado para enfrentar con éxito la educación familiar.

Los trabajos de A. Fernández (2005), F. Rodríguez (2005) y T. Brito (2005), Reza (1996), M.E. Benítez (1997) M. Torres (2003), P. Arés (2007), resultan valiosos al destacar en la relación escuela-familia-comunidad, la importancia sobre la atención a la diversidad, la gestión educativa en la familia y el accionar de la escuela para la educación familiar y ofrecer valoraciones que permiten concebir el diagnóstico de la familia como punto de partida para la elaboración de las acciones educativas que la escuela deberá desarrollar con

ella. Son también significativos para llevar a cabo el trabajo de orientación a la familia, pues en la medida en que el maestro profundice en este conocimiento, podrá dirigir de manera más eficiente, la influencia educativa.

El profesor, durante el proceso de dirección prepara a la familia para potenciar la motivación de sus hijos hacia el estudio. En este sentido, la principal actitud del profesor como condición necesaria para la preparación de la familia debe traducirse en comprensión, discreción, sensibilidad, estimulación y no culpar. El accionar está en transmitir su disposición para escuchar, para la ayuda, revelar las principales debilidades y potencialidades en relación a cómo estudian sus hijos.

La familia constituye un escenario fundamental en la continuidad de la clase para el desarrollo del estudio individual. Tiene el enorme privilegio de ser el contexto donde el estudiante lo concreta por lo que las condiciones que se crean en el hogar serán decisivas para el logro de dicho proceso. Sin embargo, se comparte en esta investigación con Luisa. M Suárez Montes de Oca (2010), cuando afirma: “El poco conocimiento de la familia acerca del valor educativo de las diversas actividades en las que participa el adolescente, puede generar incomprendiones y llevarlos a pensar que se pierde tiempo para el estudio. La familia tiene que apoyar esta labor y crear condiciones en el hogar para el estudio. Ciertamente es que mientras más preparados se encuentren los padres en los contenidos de las asignaturas, podrán orientar mejor a los hijos, pero no se puede pretender que en cada hogar los padres funcionen como el maestro de la escuela”.

En este sentido, la relación escuela –familia permite fortalecer el trabajo relacionado con la antes expuesto, en tanto los profesores son los profesionales que tienen las mejores posibilidades para estimular estas relaciones, por su preparación, y las tareas que se le piden en su institución y a la familia le corresponde el deber de contribuir al mejoramiento del aprendizaje de sus hijos.

La interrelación entre la escuela y la familia permite conocer por parte de la escuela y a través del diagnóstico, las características de vida de cada una de ellas y con esto observar las potencialidades y dificultades que presentan los estudiantes para realizar en casa su estudio individual, en relación a sus condiciones de estudio en el hogar y si se crea en este un ambiente favorable para el estudio.

El profesor por diferentes vías puede fortalecer la preparación pedagógica y psicológica de los padres relacionado con el conocimiento que deben poseer sobre el proceso de estudio individual de sus hijos, las diversas formas de estudiar y el conocimiento sobre cómo estudian. Todo ello conduce a un mejor intercambio de ideas en las escuelas de padres para llegar a nuevas soluciones que potencien los resultados esperados en esta dirección.

De estas vías, las Escuelas de padres constituyen un elemento facilitador en la potenciación del sistema de influencias educativas para la efectividad del estudio individual de los estudiantes, por constituir entre otros aspectos:

- Un proceso de sensibilización para el cumplimiento de objetivos comunes, en cuanto a la educación de los hijos para motivarlos a estudiar.
- Una vía de relación con la familia para potenciar en elaboración conjunta la realización efectiva del estudio individual de sus hijos.
- Una manera de implicar a la familia en un proceso de reflexión y análisis sobre los métodos y hábitos de estudio que presentan sus hijos, así como las condiciones necesarias que presenta y brinda la familia para el desarrollo de esta actividad.

- La posibilidad de conocer las necesidades e inquietudes que tiene la familia en el ejercicio de sus funciones sobre las influencias que ejercen para un estudio individual útil en sus hijos.

La Escuela de padres constituye una vía directa de relación con la familia, y tiene como contenido fundamental brindar orientaciones a los familiares de cómo educar mejor a sus hijos. Se asume lo planteado por Ana Rosa Padrón Echeverría (2004), cuando afirma: “Es un plan sistemático de formación para familiares en que están vinculados directamente con la educación de los hijos, en los aspectos psicológicos y ambientales, que se desarrollan a lo largo de un período relativamente extenso en el tiempo”.

El contenido del vínculo escuela- familia se materializa si ambos adoptan una actitud de cooperación y participación activa (la familia, ofrece a la escuela información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo) y la escuela se proyecta hacia la familia, para brindarles ayudas reales.

La educación y la orientación a la familia es necesario entenderlas como un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones, expectativas; al mismo tiempo requiere comprometer a los sujetos implicados en este proceso, convirtiéndolos en los principales aliados del proceso pedagógico.

De hecho se asume la dirección del estudio individual como un proceso que tiene un doble carácter: en lo individual y en lo social; donde la actividad y la comunicación entre estudiantes, profesores y familiares es un elemento de significativa importancia, de ahí que siempre sea dependiente del contexto social en que tenga lugar.

La familia y la escuela constituyen el gran soporte de los procesos educativos y de socialización del estudiante, de ahí la importancia de construir entre padres y profesores una relación adecuada, armónica y coherente.

La Educación está obligada a la más estrecha vinculación con la comunidad en que se asienta, que constituye su entorno social concreto. Según Antonio Blanco Pérez en su introducción a la sociología de la educación (2001), plantea: “...la interrelación óptima entre la escuela y la comunidad toma como punto de partida un esquema básico en el que la comunidad actúa como contexto social, entorno físico y factor participante del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje, en tanto la escuela actúa como agente de transformación y desarrollo de la comunidad”.

La comunidad constituye el entorno social más concreto de existencia, actividad y desarrollo del hombre. En sentido general, se entiende como comunidad tanto al lugar donde el individuo fija su residencia como a las personas que conviven en ese lugar y a las relaciones que se establecen entre todas ellas.

La comunidad ofrece contextos de aprendizajes a la institución escolar como: la historia, tradiciones y costumbres, el apoyo material, humano y financiero, las instalaciones sociales y servicios que prestan (la biblioteca, el club de computación, los museos) en los que el estudiante puede realizar un estudio individual con efectividad. Son espacios donde se crea un ambiente especial de estudio, condiciones apropiadas de silencio, tranquilidad, organización. Además, se encuentran en la biblioteca de la comunidad libros de consulta, diccionarios, enciclopedias e información digitalizada que por regularidad el estudiante no la tiene en casa. El profesor debe fomentar en los estudiantes la visita a estos lugares.

En cambio la comunidad espera de la escuela la orientación para la transformación de valores y conductas (escuelas de padres, orientación vocacional) y condiciones para el

enriquecimiento cultural de los estudiantes. La comunidad espera que el profesor en su accionar sea un agente transformador en el contexto de su vida cotidiana y su experiencia, en función de modificar las prácticas convencionales, lo que se debe expresar en métodos productivos que le confieren mayor motivación a los estudiantes en su participación diaria en el proceso pedagógico.

Ella aporta el patrimonio histórico y cultural, que permite la transmisión de la herencia acumulada por la comunidad en ese contexto concreto, el apoyo material humano, material y financiero, en función de elevar la calidad educacional de los centros docentes, así como personal calificado que participa en el proceso pedagógico que se lleva a cabo en la escuela, según sus potencialidades, ya sea en conocimientos sobre la comunidad, de oficios y profesionales.

Una estrategia efectiva para potenciar la actividad de estudio de los estudiantes desde los diferentes contextos de aprendizaje: escuela, familia y comunidad.

La estrategia que se presenta es un sistema de acciones que desarrolló el autor del presente artículo en varias secundarias básicas del municipio Martí, provincia Matanzas (Rodríguez Pérez, Yoel 2012) en su desempeño como director de escuela y que fue objeto de evaluación en su tesis doctoral.

Para la efectividad de la estrategia se diseñaron dos dimensiones:

Primera Dimensión: Papel activo y transformador del profesor. Se manifiesta en el sistema de influencias pedagógicas que realiza el profesor a favor de la dirección del estudio individual de los estudiantes, su proyección y nivel de compromiso para enseñarlos a estudiar; implica en este proceso, la familia y agentes educativos de la comunidad. Todo ello planificado, organizado, regulado y evaluado durante todo el proceso pedagógico.

Segunda Dimensión: El estudiante que aprende a estudiar. La dinámica del estudiante en el proceso pedagógico como un sujeto activo que construye y reconstruye sus aprendizajes y autorregula su proceso de estudio en el contexto particular del aula, del grupo escolar y demás influencias educativas como la familia y la comunidad.

En relación con lo anterior, se proyectaron dos direcciones de trabajo:

Dirección 1: La preparación y participación de los profesores, familiares y demás agentes educativos de la comunidad en la dirección del estudio individual de los estudiantes en el proceso pedagógico.

Esta dirección se refiere a la preparación del profesor, la familia y los agentes educativos de la comunidad para dirigir el estudio individual de los estudiantes y la participación de estos en todo el accionar para que el estudiante se motive y aprenda a estudiar en los diferentes contextos de aprendizaje donde se desarrolla a través de un sistema de influencias pedagógicas planificadas, organizadas, reguladas y evaluadas por estos agentes.

Dirección 2: El protagonismo del estudiante en la realización del estudio individual en el contexto del aula y en los diferentes contextos de aprendizaje.

Se refiere al protagonismo del estudiante en la realización del estudio individual como un sujeto activo de su propio proceso de aprender a estudiar desde el aula y los diferentes contextos de aprendizaje donde se desarrolla: el grupo, la familia y la comunidad.

La estrategia está integrada por cuatro etapas: Etapa de diagnóstico, etapa de proyección, etapa de ejecución para la transformación y etapa de evaluación.

Las acciones que se presentan para cada etapa, no son las únicas posibles, ellas pueden ser enriquecidas y perfeccionadas a partir de la experiencia y creatividad de los profesores que las pongan en práctica.

Acciones por direcciones de trabajo:

- Elaboración, aplicación y procesamiento del diagnóstico a los directivos, profesores, familiares y agentes educativos de la comunidad para obtener información acerca de las potencialidades y dificultades en la dirección de la actividad estudio de los estudiantes.
- Elaboración, aplicación y procesamiento del diagnóstico a los estudiantes para obtener información acerca de las particularidades, potencialidades y dificultades que presentan en su estudio individual desde el aula y en los diferentes contextos de aprendizaje donde se desarrolla como en el hogar y la comunidad.
- Preparación de los profesores colectivo de grado, familiares y agentes educativos de la comunidad en temas relacionados con la dirección del estudio individual de los estudiantes.

Estapreparación se basa en:

➤ Actividades metodológicas relacionadas con la motivación y el enseñar a estudiar

Reunión metodológica “La dirección del estudio individual de los estudiantes en la secundaria básica”

Objetivo: Establecer las vías y procedimientos metodológicos para una adecuada dirección del estudio individual de los estudiantes.

Taller metodológico “Cómo enseñar a estudiar”

Objetivo: Diseñar situaciones del proceso pedagógico que demuestren cómo enseñar a estudiar.

Clase metodológica demostrativa “La clase, una vía fundamental para aprender a estudiar”

Estas actividades metodológicas (realizadas en la primera semana según el sistema de trabajo de la escuela), permitieron la preparación teórica y metodológica de los docentes que participarían de manera activa en la aplicación de la estrategia pedagógica. Esto favorecería hacerles partícipes de la modificación consciente del proceso docente educativo en relación a la dirección del estudio individual de los estudiantes, donde el diagnóstico había demostrado que la problemática relativa al tema en cuestión requería de una transformación didáctica importante.

➤ Talleres de capacitación sobre cómo dirigir el estudio individual de los estudiantes.

Estos talleres de capacitación tienen una característica singular y es que intervienen no solo directivos y profesores de la escuela sino se unen familiares y agentes educativos de la comunidad con el objetivo de prepararlos para potenciar desde sus contextos la realización de la actividad de estudio de los estudiantes.

Estas sesiones de trabajo se organizan en forma de taller, asumido este según lo planteado por Delhi Calzado Lahera (2006), como: “Una forma de organización para la reflexión grupal sobre los problemas profesionales, sus causas, consecuencias y alternativas de soluciones en correspondencia con los contextos en que se manifiestan. En él se aprovechan las potencialidades del grupo para buscar soluciones profesionales y/o científicas a los problemas traídos a la reflexión”.⁸⁵

Los intercambios que se producen constituyen una vía importante para la reflexión grupal sobre los problemas que se quieren resolver, sus causas, consecuencias y alternativas de

soluciones en correspondencia con los contextos en que se manifiestan. En él se aprovechan las potencialidades del grupo para buscar soluciones a los problemas traídos a la reflexión. Dichos talleres estuvieron impartidos por el investigador (semana de preparación para el nuevo curso escolar) y realizado en la semana de preparación correspondiente al sistema de trabajo de la escuela. Además, estos temas son llevados a los órganos técnicos de dirección para que estas actividades no estén aisladas del sistema de trabajo de la escuela.⁸⁶

A continuación **se presenta la propuesta de talleres:**

Taller 1. Las transformaciones en la secundaria básica y la motivación por el estudio individual y colectivo de los estudiantes como parte esencial de los objetivos formativos. Concepto de estudio individual. Factores que inciden en el desarrollo del estudio individual de los estudiantes en la secundaria básica.

Taller 2. El estudiante de la Educación Secundaria Básica. Etapa de cambios. Los aspectos motivacionales hacia el estudio individual.

Taller 3. La dirección del estudio individual en la Educación Secundaria Básica.

Taller 4. Las técnicas de estudio.

Taller 5. Dimensiones, subdimensiones e indicadores para la dirección del estudio individual en los estudiantes en la Educación Secundaria Básica.

Taller 6. La dirección del estudio individual en el proceso de enseñanza- aprendizaje y desde los contextos que intervienen como la familia y la comunidad.

Taller 7. La tarea como parte del estudio individual en los estudiantes.

Taller 8. Los diferentes contextos de aprendizaje para potenciar el estudio individual de los estudiantes

Taller 9. Papel de la familia para el desarrollo del estudio individual en sus hijos.

Taller 10. Las casas de estudio: Un espacio para alternar el estudio individual con el estudio colectivo.

Taller 11. ¿Estoy preparado para dirigir adecuadamente el estudio individual de los estudiantes de la Educación Secundaria Básica.

- Insertar en los turnos de biblioteca actividades en las que el estudiante aprenda y se motive a estudiar. Estas actividades están dirigidas a: cómo realizar una lectura de estudio, cómo resumir lo esencial de un párrafo, cómo fichar, cómo realizar un comentario acerca de lo estudiado y cómo debe ser el comportamiento del estudiante cuando estudia en una biblioteca. Se realizarán además en la biblioteca comunitaria como complemento y seguimiento del estudiante en la realización de su estudio individual.

Se elaboraron 10 temas para ser impartidos por el autor de la presente investigación, profesores de la escuela y los bibliotecarios de la escuela y la comunidad preparados anteriormente en los talleres de capacitación efectuados en la escuela.

Estos temas tienen como objetivo preparar al estudiante hacia una sólida formación en las habilidades generales para enfrentar la realización de su estudio individual. Los contenidos fundamentales a desarrollar y debatir son:

Contenidos de las actividades

1. El estudio individual: Un proceso esencial para “aprender a aprender”.

2. ¿Cómo estudias?
3. Los motivos para estudiar más y mejor.
4. El dominio de los métodos y técnicas de estudio.
5. Las condiciones para estudiar.
6. Mi familia y mis estudios.
7. ¿Cómo planificar y organizar mi estudio individual?
8. La biblioteca: Un espacio idóneo para estudiar más y mejor.
9. La lectura, su importancia en el estudio individual.
10. Mis metas y aspiraciones en el estudio.

➤ Realización de escuelas de educación familiar.

Las escuelas de educación familiar se realizaron con temas dirigidos a potenciar el estudio individual de los estudiantes en el hogar. Estas actividades preparan a la familia para que propicie la motivación y la actitud adecuada hacia el estudio, valoren la importancia de tenerlos en cuenta para obtener resultados satisfactorios y sean consecuentes con el rol que deben asumir los hijos en el estudio. Se consideran las valoraciones y opiniones de los padres acerca del rol que asumirán en el estudio a partir de las necesidades que estos presentan. Se propone como mínimo dos veces en el curso escolar pero no constituye una receta, puesto que según las condiciones de aprendizaje que se presenten, se puede realizar en otros momentos que se requiera.

A continuación se presenta la propuesta de actividades:

Actividad 1: Información acerca de los resultados obtenidos en el diagnóstico sobre el estudio individual realizado a los estudiantes en la investigación. Papel de la familia en esta problemática.

Actividad 2: El adolescente y sus características. ¿Conoce usted a su hijo? ¿Conoce usted cómo estudia su hijo? El rol fundamental de la familia para contribuir al desarrollo de la personalidad de sus hijos, así como la actitud a asumir para crear un clima favorable de estudio en el hogar.

Actividad 3: Las condiciones en el hogar para un estudio individual adecuado. Su importancia. Cómo puede la familia contribuir al logro de la efectividad de estudio en sus hijos.

Actividad 4: Reflexión colectiva sobre cómo solucionar diferentes limitaciones u obstáculos que entorpecen el estudio de los estudiantes en el hogar.

Actividad 5: Las casas de estudio: Un espacio de aprendizaje grupal para alternar el estudio individual con el estudio colectivo. Papel de la familia como orientador y organizador de la actividad.

Actividad 6: Análisis y perfeccionamiento de la propuesta de una estrategia de estudio elaborada colectivamente por los padres que ayude al estudiante a estudiar mejor en el hogar.

Actividad 7: Valoración del trabajo de las escuelas de padres. Proposiciones para un mejor trabajo en el futuro.

➤ Talleres de reflexión con el consejo de escuela y agentes educativos de la comunidad sobre: ¿Cómo potenciar el estudio individual de los estudiantes desde los contextos familiares y comunitarios?

Se realizó con el consejo de escuela y agentes educativos de la comunidad la implementación del taller acerca de “Cómo potenciar el estudio individual de los estudiantes desde el trabajo conjunto escuela-familia- comunidad.

El objetivo fundamental es preparar al Consejo de Escuela y a los agentes educativos de la comunidad para contribuir a la dirección del estudio individual de los estudiantes. Su realización es mensual. Dentro de las temáticas más importantes a desarrollar con ellos están:

Actividad 1: La escuela como la institución más importante de la comunidad.

Actividad 2: ¿Juega la comunidad un papel importante en el desarrollo del estudiante hacia el estudio?

Actividad 3: ¿Qué contextos de aprendizaje ofrece la comunidad para que el estudiante pueda estudiar?

Actividad 4: ¿Cómo desde la comunidad se puede contribuir a la realización efectiva de las casas de estudio?

Actividad 5: La relación escuela –familia – comunidad en la motivación hacia el estudio individual de los estudiantes.

Las actividades concebidas tienen un tema central relacionado con el papel que puede desempeñar el Consejo de Escuela y agentes educativos de la comunidad para potenciar el estudio individual de los estudiantes desde su accionar en la comunidad y desde la escuela mediante la participación en sesiones de la escuela donde ellos participan.

En el contexto de cada sesión se les propondrá a los miembros del consejo de escuela determinadas reflexiones y situaciones donde realizarán valoraciones y aportes para contribuir a la dirección del estudio individual de los estudiantes.

Otras de las acciones con la comunidad fue el trabajo cooperado con los servicios del Joven Club de Computación y Electrónica de la comunidad en incluir en el manual de servicios documentos digitalizados sobre los métodos y técnicas de estudio que pueden emplear los estudiantes de la Educación Secundaria Básica para la realización del estudio individual y el sitio Web “Mi sitio para aprender a estudiar”. En este sentido el estudiante accede al Sitio Web previamente orientado por el profesor, la bibliotecaria de la escuela y los padres donde tendrá en su contenido consejos, requisitos, métodos y técnicas adecuadas que pueden aplicar para estudiar mejor. Esta actividad forma parte del servicio de tiempo de máquina que ofrece esta instalación.

En correspondencia se propuso realizar actividades con los estudiantes para su propia preparación y motivar así sus expectativas sobre lo importante de saber estudiar para

aprender mejor. Estas actividades fueron concebidas en forma de talleres de reflexión donde los temas estuvieron dirigidos a fomentar la motivación hacia el estudio y autorregular esta actividad.

El tema general de los talleres: ¿Cómo aprendo? ¿Cómo estudio? tiene como objetivo fundamental: Reflexionar con los estudiantes acerca de las potencialidades y dificultades que presentan en la realización de su estudio individual.

Los talleres a desarrollar con los estudiantes son los siguientes:

Actividad 1: ¿Cómo es en realidad mi actitud ante el estudio?

Explicar la importancia que posee el autoconocimiento en el estudio para el crecimiento personal, reflexionar y valorar las cualidades que poseen los estudiantes involucrar al profesor, al grupo y a la familia en esta valoración.

Actividad 2: Mis compañeros de estudio, del grupo y yo.

Reflexionar acerca de las cualidades que poseen el grupo y el adolescente en el estudio y valorar las metas más acertadas para contribuir a su desarrollo. Comentar con la familia acerca de las metas acordadas en el grupo e Informarlas acerca de las que se proponen para resolver sus dificultades; pedirles su opinión al respecto.

Actividad 3: Por qué y Para qué estudiar.

Reflexionar acerca de sus principales motivaciones en relación con el estudio. Informar a los profesores y la familia sobre la reflexión realizada. Comentar con los padres estas reflexiones en la escuela de educación familiar, así como en el consejo de escuela.

Actividad 4: En qué etapa de mi vida me encuentro.

Reflexionar acerca de las características generales de la adolescencia, sus cambios psicológicos, biológicos y sociales. Valorar sus criterios acerca de lo que piensan y sus aspiraciones. Dejar por sentado la importancia de su existencia en la vida de sus padres, profesores y personas de la comunidad.

Actividad 5: “Mis métodos y hábitos de estudio”

Reflexionar acerca de aquellos métodos y hábitos de estudio inadecuados que poseen y pueden convertirse en barreras para el desarrollo del estudio individual. Valorar las posibles vías de solución para enfrentar esas barreras. Informar a la familia acerca de las acciones que se propone y convencerlos para que los ayuden a cumplimentarlas.

Actividad 6: ¿Cómo estudia mi grupo en las casas de estudio?

Promover la reflexión colectiva acerca de cómo estudian en las casas de estudio y su relación con la realización del estudio individual antes y después de estudiar en ellas. Movilizar el compromiso personal con metas que permitan solucionar las dificultades existentes en relación a la efectividad o no de las casas de estudio sin antes haber efectuado un estudio individual. Conformar una estrategia de estudio colectiva para estudiar mejor.

Actividad 7: ¿Qué condiciones tengo, creo y me crean mis padres para estudiar mejor?

Reflexionar acerca de las condiciones más propicias para estudiar mejor en el hogar y en diferentes contextos de aprendizaje. Realizar un ejercicio de autorreflexión acerca de cuáles son las condiciones que presentan en la realidad (aula, biblioteca escolar y comunitaria, laboratorio de computación, hogar) para poder estudiar satisfactoriamente.

Actividad 8: Mis éxitos en el estudio

Reflexionar acerca de los factores que han incidido en los resultados alcanzados en el estudio. Comentar a la familia las reflexiones realizadas acerca de los factores que han incidido en los resultados alcanzados en el estudio, solicitar su valoración al respecto e influir en ellos para que cooperen en la solución de sus problemas. Valorar las acciones que realiza el escolar para involucrar a la familia y la escuela en las tareas de estudio que efectúa en el hogar.

Actividad 9: Mis padres y su relación con mis profesores.

Reflexionar acerca de los problemas que pueden incidir en la relación de la escuela y la familia y el papel que desempeña el adolescente para contribuir a esa relación. Valorar con su familia la relación que establece con la escuela.

Actividad 10: ¿Aprendimos a estudiar?

Valorar lo aprendido en el desarrollo de las actividades realizadas para aprender a estudiar y la ayuda recibida por los profesores, padres y agentes educativos de la comunidad para potenciar la realización del estudio individual.

Una vez aplicada la estrategia se realizaron técnicas de satisfacción a estudiantes, profesores, familiares y agentes educativos de la comunidad para medir su impacto resultando este favorable (técnica de Iadov). También fue validado por más de 30 expertos de todo el país.

- Los talleres impartidos sirvió para la preparación de dicha temática y en las sesiones prevaleció el intercambio, la reflexión, socialización de experiencias, demostraciones y calidad en su dirección. Los participantes evaluaron los parámetros de excelente y brindaron reflexiones para una mejor formulación. Consideraron que lo más significativo fue la integración de un sistema de influencias pedagógicas para la dirección del estudio individual de los estudiantes donde no solo estaba la clase como forma de organización principal, sino que estaban involucrados la familia y la comunidad como agentes potencialidades de este proceso.

En las visitas a los hogares e intercambios con los familiares en los diferentes espacios como reuniones de padres y entrevistas individuales formales e informales se pudo constatar que la familia logró:

- Exigir y controlar el cumplimiento del horario de estudio establecido por los estudiantes.
- Participar con el estudiante siempre que lo necesite en la orientación y solución de las tareas orientadas por el profesor propiciando su desempeño de manera independiente (sugirieron ideas y reflexionaron de conjunto con ellos, entre otros). En este sentido, recomendaron a los profesores que se revise la carga de tareas que se orienta para el trabajo independiente por considerarla “exagerada”. Esto hace que en ocasiones “les realicen algunos trabajos prácticos para que sus hijos cumplan con los deberes acordados” que impiden el cumplimiento de sus roles.
- Exigir y controlar la participación de los estudiantes en las casas de estudio para de esta forma alternar el estudio individual y colectivo, propiciando el trabajo grupal y el intercambio de ideas sobre lo que estudian y cómo lo hacen.
- Asistieron en su gran mayoría a todas las reuniones de padres para conocer de las dificultades y logros de su hijo en el estudio y prepararse para poderlos ayudar.

- Se incrementó el control al estudio de los hijos, el establecimiento de condiciones en el hogar para que esta actividad se desarrolle sin interrupciones al favorecer la privacidad y concentración necesaria.

Entre los agentes educativos de la comunidad se logró:

- Concretizar la importancia de su trabajo para potenciar el estudio individual de los estudiantes que son parte de su entorno.
- Elevó el nivel de preparación profesional para la prestación de servicios a la población y en especial a los estudiantes.
- Asistir a todas las reuniones convocadas por la escuela para conocer las regularidades de los estudiantes en su estudio individual y así perfeccionar su trabajo en busca de un mejor aprendizaje y cultura integral del estudiante.
- Los agentes educativos de la comunidad que participaron (bibliotecaria de la comunidad, instructores del Palacio de Pioneros y del Joven Club de Computación y Electrónica, así como la directora del museo) plantearon lo factible que fue la preparación para de esta forma poder contribuir a que el estudiante estudie mejor de forma individual.
- Se logra un mayor interés, participación y colaboración del consejo de escuela en las actividades convocadas por la escuela. Las actividades de la escuela de educación familiar y consejo de escuela permitió el desarrollo de valoraciones y reflexiones alrededor de las situaciones que formaron parte de los temas que se analizaron y posibilitó la búsqueda colectiva de la solución a los problemas que presentaron sus hijos en el estudio y el aprendizaje de las mejores experiencias.
- Las reflexiones y valoraciones con el grupo de estudiantes en las actividades desarrolladas en las asambleas de grupo, turnos de debate y reflexión acerca de sus particularidades en el estudio, estimularon el autoconocimiento de cualidades individuales. Las actividades permitieron centrar la atención sobre sí mismo y en este proceso no solo se revelaron aquellas características reconocidas por ellos; sino además, ofreció la oportunidad de conocer cómo los demás los ven.
- Se logró en los estudiantes el planteamiento de metas a corto plazo; más definidas y próximas al relacionarlas con las dificultades que poseen en el estudio individual, entre las que se encuentran: “mejorar los métodos y técnicas de estudio que emplean para estudiar” “ser un buen estudiante”, “obtener buenas calificaciones”, “aprender mejor los contenidos de las asignaturas”, otras dirigidas a mejorar las relaciones con sus compañeros de aula y casas de estudio. Las metas que se propusieron para erradicar sus dificultades son más definidas y próximas

Conclusiones

Todo lo anterior permitió constatar lo importante que es la integración de todos los contextos de aprendizaje donde se desarrolla el estudiante para que este aprenda y se motive por el estudio. El autor de este artículo no presenta una experiencia perfecta porque a su vez quedan insatisfacciones en el devenir de esta importante empresa, pero si asume que esta práctica marca el inicio de una nueva forma de pensamiento en la educación cubana: la integración de todos los factores para la formación y desarrollo de un estudiante

activo y reflexivo en su actividad de estudio y que no solo la escuela interviene en su ayuda, sino, y muy especialmente, la familia y la comunidad donde crece y se desarrolla.

Bibliografía

- DELORS, JAQUES. La Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI, en su informe a la UNESCO “La educación encierra un tesoro”. — Madrid, Santillana. Ed. UNESCO, 1996.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en la inauguración de la escuela básica experimental José Martí. 6 de septiembre 2003.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la clausura del encuentro 20 años después de la creación del Destacamento Pedagógico” Manuel Ascunce Domenech”, Palacio de las Convenciones, 30 de mayo de 1992.
- Rojas Arce, C. y et. al. (2002) “El adolescente del nivel secundario. Nociones de sociología, psicología y pedagogía”. P. 92
- MARX, CARLOS Y FEDERICO ENGELS. La ideología alemana. __ La Habana: Ed. Edición Revolucionaria. 1977..
- José de la Luz y Caballero. Escritos Educativos. Tomo I.1991, p. 11
- Hernández, Ida M. “La obra pedagógica de Manuel Valdés Rodríguez”, 1995, p.21
- José Varona, Enrique. “Trabajos sobre educación y enseñanza”. P. 145
- Tesis y Resoluciones del 1er Congreso del PCC. (1978) Tesis sobre Política Educacional. P.369
- Brito Fernández, Héctor. Año XI. “La efectividad de la motivación”. *Ciencias Pedagógicas*. Cuba. Enero - Junio, 1990. No 20. P. 55-66.
- Arés Muzio, Patricia. (2002) “Mi familia es así”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Segunda edición. 194 p.
- SUÁREZ MONTES DE OCA, LUISA, M. Estrategia Educativa para la mediación del adolescente como vía en la relación escuela – familia en el logro de su autorregulación en el estudio. En tesis al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”, Matanzas, 2010, p.37.
- PADRÓN ECHEVERRÍA ANA ROSA Y BRITO PEREA TERESA. La educación familiar: Presencia en el cambio educativo de la secundaria básica. En: Temas de introducción a la formación pedagógica. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2009, p.244. (tercera reimpresión).
- PÉREZ BLANCO ANTONIO. Introducción a la sociología de la educación. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001, p. 128.
- RODRÍGUEZ PÉREZ, YOEL. Estrategia Pedagógica para la dirección del estudio individual en los estudiantes de secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP “Juan Marinello Vidaurreta”. — Matanzas, 2013.