

LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL: UNA DISCIPLINA NECESARIA PARA EL POSGRADO DE LOS PROFESORES DE LAS CIENCIAS MÉDICAS.

**MSc. Alexander Torres Hernández¹, Dr. C. Juan Jesús Mondéjar Rodríguez², Lic.
Magdelin Rojas Rosales³**

*1. Filial Universitaria de Ciencias Médicas Dr. Eusebio
Hernández Pérez, Colón, Matanzas.*

*2. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca
Km.3, Matanzas, Cuba.*

*3. Filial Universitaria de Ciencias Médicas Dr. Eusebio
Hernández Pérez, Colón, Matanzas.*

Resumen.

El trabajo se desarrolló en la Filial Universitaria de Ciencias Médicas Dr. Eusebio Hernández Pérez de Colón en Matanzas, con el objetivo de elaborar un curso de superación profesional de metodología de la investigación educacional que permita potenciar el desarrollo de investigaciones pedagógicas en el proceso formativo de los profesionales de la salud. Se inició el curso desde Enero a julio de 2012. Se presentaron 30 profesores de las ciencias médicas. Se culminó con la presentación de un trabajo de 10 cuartillas en los que se mostró el diseño teórico-metodológico de la investigación que desarrollan como profesores universitarios. Se ha entendido que la metodología de la investigación educacional es necesaria para el desarrollo óptimo de las investigaciones pedagógicas en el proceso formativo de los profesionales de la salud, de modo que los profesores deben estar preparados en esta área del conocimiento.

Palabras claves: Metodología de la investigación educacional, posgrado ciencias médicas.

Introducción

La universidad emerge como la institución con más posibilidades para potenciar un desarrollo sostenible. En el caso particular de Cuba, se configura con las condiciones históricas de crisis económica, bloqueo al país por parte del gobierno de los Estados Unidos de América y las limitaciones propias del estado y la sociedad cubana para alcanzar este propósito. No obstante existe un potencial importante en el capital humano preparado desde 1959 hasta la actualidad. Ejemplo de ello es que se cuenta con más de un millón de graduados universitarios, así como la voluntad política para desarrollar el sistema educativo. Todo ello constituye premisas para el avance de la universidad y la sociedad.

En este contexto se desarrolla en Cuba la universalización de la educación superior como expresión de las transformaciones de la nueva universidad cubana, surgiendo las sedes universitarias municipales y fortaleciendo la labor de las filiales universitarias, entre ellas las de ciencias médicas, en las que se propicia la formación de los futuros profesionales de esta rama del saber. En este sentido, el vínculo de los estudiantes a la atención primaria de salud y atención secundaria, fortalece el sistema de salud cubano y la educación superior sobre la base de los principios de equidad y justicia social para todos, que no se vuelve un discurso, sino una práctica que ha formado una conciencia política en la que de una u otra forma todos participamos.

Es importante señalar que las indicaciones del Ministerio de Salud pública han orientado la necesidad de perfeccionar el proceso formativo de los futuros profesionales de la salud a través de líneas de investigación pedagógica, aspecto este que forma parte de las estrategias y de los planes de trabajo metodológico de la universidad de Ciencias Médicas tanto en la sede central, como en las filiales municipales y departamentos.

De manera particular, en la Filial Universitaria Médica Dr. Eusebio Hernández Pérez de Colón, se presenta como una de las direcciones de las investigaciones, las de corte pedagógico y se explicita en el banco de problemas del plan de trabajo metodológico de la mencionada institución: dificultades pedagógicas y didácticas de los profesores para

desarrollar el proceso docente educativo con la calidad a la que aspira la sociedad cubana. Es por ello que en el citado documento se determina la necesidad de fortalecer las investigaciones pedagógicas a través de líneas de investigación.

En tal sentido, es necesario apuntar que en las Filiales de Ciencias Médicas existe un trabajo científico metodológico y planes de superación encaminado a resolver las necesidades de capacitación de los profesionales de la salud, incluyendo a los docentes. Sin embargo, en el caso que ocupa este material en el municipio de Colón, esta se centra en los problemas del área de la asistencia médica, en la formación pedagógica y didáctica, obviando que en la actualidad las particularidades del proceso formativo de los futuros profesionales de la salud implican la realización de investigaciones pedagógicas, pero con docentes preparados con las herramientas que brinda la Metodología de la investigación educacional para enfrentar ese proceso investigativo.

Esta situación de desconocimiento de la mencionada disciplina, ha conducido a no pocas equivocaciones en proyecciones de investigaciones pedagógicas realizadas por docentes con una formación en el área de las ciencias médicas. Por otra parte, es una realidad que no todos los profesores y tutores están vinculados a maestrías en educación superior, especialización o doctorados en ciencias pedagógicas que pudieran suplir estas necesidades.

La comprensión de la necesidad de preparar a los docentes en esta disciplina se justifica en la necesidad de perfeccionar el proceso docente educativo de los futuros egresados de las ciencias médicas desde la investigación pedagógica, sin embargo, los profesionales de la salud que imparten la docencia no se encuentran preparados con las herramientas teóricas-metodológicas de la metodología de la investigación educacional para enfrentar este reto, como consecuencia de que no recibieron estos conocimientos en su formación en el pregrado y menos en las estrategias de superación posgraduada, ni en el trabajo científico metodológico de las unidades docentes a las que pertenecen, incluyéndose la filial y la universidad de ciencias médicas.

Es necesario destacar que en la literatura consultada y en los documentos normativos del Ministerio de Salud Pública, así como en los que se refieren al trabajo metodológico de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, se apunta hacia la investigación pedagógica como parte de las estrategias para perfeccionar el proceso docente educativo de pregrado. Sin embargo no se hace referencia hacia la superación profesional de los profesores en cuanto al desarrollo de habilidades y asimilación de conocimientos de metodología de la investigación educacional para obtener las herramientas teóricas-metodológicas necesarias para realizar investigaciones pedagógicas. De modo que se observa una carencia en la superación posgraduada de estos profesionales y al mismo tiempo, en la concepción teórica para la estructuración de programas que respondan a este propósito.

En consecuencia, las razones expuestas anteriormente justifican el planteamiento del problema científico: ¿Cómo perfeccionar la superación de los profesores de las ciencias médicas para desarrollar investigaciones pedagógicas? Siendo el objeto de estudio el proceso de superación y formación posgraduada de los profesionales de la salud, de modo que se precisa como campo de la investigación el proceso de superación de los profesores de las ciencias médicas para el desarrollo de investigaciones pedagógicas, proponiendo

como objetivo: Elaborar un curso de superación profesional de metodología de la investigación educacional que permita potenciar el desarrollo de investigaciones pedagógicas en el proceso formativo de los profesionales de la salud en la filial universitaria médica Dr. Eusebio Hernández Pérez del municipio Colón.

Desarrollo

La universalización de la educación superior en Cuba ha conducido a una nueva cualidad, expresada en cada territorio mediante la creación de las sedes universitarias. Por esta vía los municipios asumen un papel más activo en la gestión de los profesionales necesarios para su desarrollo, para lo cual se requiere de una alta integración de todos los factores, encabezados por el gobierno municipal. De este modo se contribuye a alcanzar el desarrollo local sostenible a nivel de municipalidad y de nación a que se aspira.

Por consiguiente, en el desarrollo de estas ideas, en Cuba se ha ido integrando la universidad con la sociedad, existiendo un grupo de entidades que se les ha reconocido con la categoría de unidad docente (Horruitiner, 2006), participando sus profesionales como profesores a tiempo parcial –categorizados por las sedes centrales- en el proceso formativo de los estudiantes y al mismo tiempo obteniendo la posibilidad de superación y actualización.

De tal modo, los profesores imparten la docencia pero son además tutores no solo de lo investigativo, sino también de su desempeño directo con las tareas de la profesión en particular en la que se forman los estudiantes. Cumplen sus funciones docentes vinculadas a la investigación científica, superación y actualización, estrechando los vínculos docentes con la ciencia e innovación tecnológica, todo lo cual se manifiesta en la universalización de los conocimientos que ocurre en la comunidad universitaria.

Justamente, para lograr estos aspectos el profesor no solamente debe tener un dominio profundo del contenido de su especialidad, sino de la pedagogía, lo cual permite alcanzar los objetivos de la educación superior, en consonancia con la utilidad de los conocimientos científicos sobre el problema de la formación del hombre en el proceso en que se desempeña.

Para lograr todos estos propósitos es necesario que el docente se actualice constantemente y que además llene el vacío de conocimientos en relación a un campo específico en el que se manifieste de una u otra forma su desempeño y que su proceso de formación curricular de pregrado no se tuvo en cuenta, como es el caso de la investigación pedagógica en los profesionales de las ciencias médicas.

En relación a la superación profesional en la literatura se pueden encontrar varios estudios sobre la superación, E. Padrón (2006), O. Fraga (2006), M.J. Hernández (2006), entre otros, donde se realizan análisis del desarrollo histórico alcanzado, las principales regularidades y tendencias atendiendo a los objetivos, las vías de superación utilizadas y los métodos, en dependencia de cada contexto histórico. Sin embargo la superación de los profesores de la educación médica superior en cuanto al desarrollo de las habilidades para la investigación pedagógica, no es uno de los elementos sobre los cuales se teoriza.

Por otra parte en la conceptualización de la superación se ha señalado que es un proceso continuo dirigido al mejoramiento técnico y humano, la superación debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos, las habilidades y las cualidades profesionales de maestros y profesores; para lo cual debe contar con un marcado carácter multivariado, flexible, formativo e integral (Rodríguez del Castillo, 2002, citado por Raúl M Lombana, 2005).

Justamente esta visión de variado, formativo e integral del proceso de posgrado, se ajusta a las condiciones y exigencias actuales de la universalización de la educación superior en Cuba, en tanto que los profesionales de los municipios que se incorporan a la docencia, necesitan actualizarse constantemente en relación a temas de su especialidad y al mismo tiempo en aspectos de la Didáctica, la pedagogía y la investigación, no solo de campos técnicos de las áreas en las cuales se formaron, sino de la formación del pregrado y poder contribuir al perfeccionamiento continuo de este con herramientas teóricas – metodológicas, tomando en cuenta las particularidades del proceso docente educativo.

En este contexto se manifiestan características propias del proceso de posgrado en los municipios y que están acordes con las condiciones específicas de cada localidad. En este sentido se coincide con Julio Castro y Guillermo Bernaza en tanto que, la superación de los profesores de las carreras de las ciencias médicas en las filiales universitarias, se debe organizar y planificar tomando en cuenta los procesos sustantivos universitarios desde la universalización de la educación superior, así como el impacto de estos en la comunidad, de ahí que la estructuración de los posgrados emerjan a partir de las necesidades de las instituciones para desarrollar su labor de producir y promover la cultura.

Los autores aludidos en el párrafo anterior apuntan como características del posgrado, las siguientes:

1. Un mayor alcance y flexibilidad en el sistema de posgrado, en particular de los currículos y sus formas organizativas.
2. Desarrollo de modelos pedagógicos para la educación a distancia en el posgrado: modalidades semi-presenciales y a distancia.
3. Masiva introducción de las tecnologías de la información y las comunicaciones.
4. Gestión de la calidad con nuevos estándares adecuados a estos modelos.
5. Universalización de la educación de postgrado.
6. Preparación de los profesores y tutores.

Estas características a juicio de los autores de este trabajo sostienen la idea de la superación de los profesores de las ciencias médicas en la filial universitaria en torno al cómo implementarla, tomando en cuenta que el posgrado debe llegar a todos los profesionales que lo necesiten para su desempeño y formación cultural en un área del saber determinado,

de modo que la actividad de los profesores y tutores se perfeccione logrando un impacto en los procesos en que participan acorde a los propósitos a los que aspira la universidad, la sociedad y el estado cubano.

Desde esta mirada es que se ha entendido la responsabilidad de los docentes para actuar en el proceso formativo de los estudiantes de las carreras de las ciencias médicas, en el que la investigación pedagógica debe contribuir a la calidad del mismo, es por ello que la metodología de la investigación educacional emerge como una disciplina necesaria para este propósito de la nueva universidad cubana, en relación a la universalización de la cultura y el impacto que esta pudiera tener en las comunidades y municipios a partir del continuo desarrollo y perfeccionamiento de los procesos sustantivos, entre estos los de pregrado y posgrado.

De tal manera la metodología de la investigación educacional determina los fundamentos teórico-metodológicos desde los cuales se construye todo el accionar de los sujetos participantes en una investigación pedagógica, cuestión esta que se manifiesta en el proceso formativo de las carreras de las ciencias médicas. Esto permite la planificación, organización, ejecución, control y evaluación de todo el sistema educativo desde una visión científica. Por tanto su importancia está implícita en todo el proceso de la universalización de la educación superior.

En correspondencia con lo hasta aquí señalado, en los cursos 2010-2011 y el primer semestre del 2011-2012, se realizó un análisis de las investigaciones pedagógicas de los docentes en la Filial de Ciencias Médicas de Colón tomando en cuenta los siguientes criterios:

- Cantidad de investigaciones presentadas que realmente fueran pedagógicas.
- Justificación de la investigación.
- Formulación del problema científico.
- Determinación del objeto y campo.
- Formulación de los objetivos.
- Determinación de variables.
- Correspondencia la propuesta de solución y el problema científico.
- Conclusiones de la investigación.

Es notable como en diferentes eventos realizados en la Filial de Ciencias Médicas en los que se debían presentar trabajos de corte pedagógico, se observó la presencia de investigaciones dirigidas desde el campo de las ciencias médicas, sin embargo fueron aceptadas en las relatorías de los eventos.

Asimismo las investigaciones en la base de datos de la Filial en relación a las investigaciones pedagógicas para esa etapa fueron de 27, no obstante cuando se analizan realmente responden a problemas pedagógicos 11, lo cual guarda relación con los parámetros mencionados anteriormente y que muestra un desconocimiento de la disciplina metodológica de la investigación educacional.

Por otro lado se encontró en 7 de estas 11 que responden a investigaciones pedagógicas, dificultades en la formulación del problema científico y su justificación, lo que conllevó a dificultades de correspondencia entre las demás partes del diseño de la investigación.

Se conoció en entrevista con los investigadores (37 autores de las 11 investigaciones de referencia que representan el 100%) que no realizaban una planificación de la investigación acorde a una metodología determinada en relación a un paradigma, clasificación de la investigación y menos en la concepción de un diseño teórico-metodológico.

Se observó en las 11 investigaciones dificultades en la determinación del objeto y campo, en tanto que en ninguna se tuvo en cuenta al menos para la investigación y determinación de estos. Además se declararon en 8 de estas variables, sin embargo en todas estas se evidencian variables cualitativas que responden más a la bioestadística que al campo específico de la investigación pedagógica. De tal manera que las conclusiones en muchas de estas presentaban limitaciones en relación a los resultados alcanzados y su impacto en el proceso formativo de los futuros profesionales de la salud.

En correspondencia con esta problemática se decidió elaborar un curso de posgrado que brindara herramientas a los profesores de las ciencias médicas de la Filial para realizar investigaciones pedagógicas. Este posgrado fue autorizado por la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas y se impartió desde enero a julio de 2012, en el que participaron 30 profesores aunque en el programa del curso se había precisado hasta 25 participantes.

El curso presentado fue el siguiente:

Título: La metodología de la investigación educacional en el proceso enseñanza-aprendizaje de las carreras de ciencias de la salud.

Tipo de actividad: Curso.

Profesor principal: MSc. Alexander Torres Hernández

Dirección particular: Calle 4ta final entre 1era y 3era s/n Reparto Libertad. Colón. Matanzas.

Total de horas: 96

Fecha de inicio: 1era semana de enero de 2012

Fecha de terminación: 2da semana de julio de 2012

Lugar: Filial universitaria médica Dr. Eusebio Hernández Pérez. Colón.

Cantidad de participantes: 25.

Frecuencia: Semanal.

Dirigido a: Personal docente de las carreras de ciencias de la salud.

Objetivos a alcanzar:

- ✓ Brindar herramientas teóricas-metodológicas que permitan desarrollar investigaciones científicas encaminadas al perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje de las diferentes disciplinas y asignaturas que se imparten en las carreras de las ciencias de la salud en el contexto de la universalización.

Relación de temas a desarrollar:

1. Enfoques y desafíos de la investigación educacional en el proceso enseñanza-aprendizaje en las carreras de ciencias de la salud en el contexto de la universalización.
 - Importancia de la investigación educacional en el proceso enseñanza-aprendizaje en las carreras de las ciencias de la salud en el contexto de la universalización.
 - Enfoques y características de la investigación educacional. Clasificación de las investigaciones educacionales y su aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje en las carreras de las ciencias de la salud.
 - Aportes teóricos, características de las teorías científicas, modelos teóricos, leyes científicas, principios, regularidades y relaciones.
2. La investigación educacional en el proceso enseñanza-aprendizaje en las carreras de ciencias de la salud en el contexto de la universalización.
 - Premisas para la investigación educacional en el proceso enseñanza-aprendizaje en las carreras de las ciencias de la salud. Lo gnoseológico y epistemológico en la investigación educativa.
 - Materialismo vs Idealismo. Materialismo Dialéctico. Paradigmas de la investigación.
 - Métodos teóricos y empíricos de la investigación educacional en el proceso enseñanza-aprendizaje en las carreras de las ciencias de la salud.
 - El método experimental. Las variables y su control.

- El método de estudio de casos en la investigación educativa.
 - Los datos, hechos científicos, contradicciones fundamentales, justificación de estas contradicciones a través de la investigación educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje en las carreras de las ciencias de la salud en el contexto de la universalización.
 - El problema científico y su justificación.
 - Delimitación del objeto y campo de investigación en el proceso enseñanza-aprendizaje en las carreras de ciencias de la salud.
 - Ideas a defender, hipótesis, preguntas científicas, tareas de investigación o científicas, objetivo y muestras.
 - Los resultados científicos en la investigación educativa.
 - Elaboración del diseño teórico-metodológico de la investigación. Preparación de la investigación. Ejecución de la investigación. Procesamiento de la información en la investigación educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje en las carreras de las ciencias de la salud.
3. Validez y rigor de las investigaciones educativas en el proceso enseñanza-aprendizaje en las carreras de las ciencias de la salud.
- Ética científica y errores que se cometen en las presentaciones de los resultados científicos.
 - Comprobación de la veracidad de las teorías e investigaciones educativas. La práctica como vía de comprobación de las teorías e investigaciones científicas. Rigor en el desarrollo de las investigaciones.
4. Redacción de informes y memorias escritas de investigaciones educativas.
- El informe de investigación educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje de las carreras de ciencias de la salud como tipo de texto argumentativo.
 - Exigencias y normas para la elaboración del texto científico.
 - Algunos modelos sobre la elaboración de los resultados científicos en las ciencias de la educación. Modelos para la elaboración de marcos teóricos.
 - Modelos para la elaboración de un marco conceptual.
 - Modelos para elaborar sistemas y estrategias.

- Modelos para elaborar una metodología.
- Presentación y discusión de un posible tema de investigación en el marco del proceso enseñanza-aprendizaje de las carreras de las ciencias de la educación.

Sistema de habilidades:

Caracterizar teórica y metodológicamente las investigaciones educacionales en el proceso enseñanza-aprendizaje de las carreras de las ciencias de la salud en el contexto de la universalización.

Valorar los contenidos teóricos-metodológicos de la metodología de la investigación educacional como disciplina científica, para solucionar los problemas que se manifiestan el proceso enseñanza-aprendizaje en las carreras de ciencias de la salud en el contexto de la universalización.

Diseñar una investigación en el proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina o asignatura de la carrera de ciencias de la salud que estén impartiendo los cursistas en el contexto de la universalización, con el propósito de perfeccionarlo.

Medios:

Pizarra, tiza, borrador, computadora, televisor, libros y materiales digitalizados.

Formas de organización:

Se realizará a través de conferencias y la clase taller, utilizando fundamentalmente el debate, lo problémico y la heurística.

Evaluación:

Será permanente durante el desarrollo de las actividades presenciales, incluyendo en estas las propias de la actividad docente que se planifican, además del cumplimiento de las tareas orientadas. Al final del curso se realizará la presentación y exposición del diseño de una investigación educacional que atienda a una problemática del proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina o asignatura que impartan los cursistas en las carreras de ciencias de la salud en el contexto de la universalización.

A continuación se presenta la bibliografía básica que se presentó en el programa del curso y que se le facilitó a los cursistas, no obstante es necesario decir que se utilizaron otras fuentes mediante la búsqueda electrónica.

Bibliografía

- Álvarez de Zayas, Carlos M, Virginia M. Sierra Lombardía. La investigación Científica en la sociedad del conocimiento. Material en soporte digital. S/f.
- Artilles Visbal, Leticia, Jacinta Otero Iglesias, Irene Barrios Osuna. Metodología de la investigación para las ciencias de la salud. Editorial de Ciencias Médicas. 2009. 341p. ISBN 978-959-212-385-4.
- Casañas Días, Mirta. Texto Complementario para el postgrado de problemas sociales de la ciencia y la tecnología. Universidad de Ciencias Pedagógicas Juan Marinello. Material digitalizado. S/f.
- Colectivo de Autores. Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Universidad pedagógica Félix Varela. Centro de ciencias e investigaciones pedagógicas. Material en soporte digital, S/f.
- Fernández, E. y Miguel La Nuez. Metodología de la Investigación Educativa. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Ciudad de La Habana, 2000. Material en soporte digital.
- Lenin, V.I. Obras Completas, t. 18. Editorial Progreso. Moscú, 1983.
- Mari Mut, José A. Manual de redacción científica. Universidad de Puerto Rico. Material en soporte digital. S/f.
- Matías Gonzáles, Ernesto. La ciencia los sus valores morales. Universidad de Cienfuegos. Material en soporte digital. S/f.
- Matos Hernández, Eneida, Homero Fuentes Gonzáles. El informe de tesis: un tipo de texto argumentativo, sus contradicciones. Centro de estudios de la educación superior Manuel F. Gran. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Material en soporte digital. S/f.
- Matrínéz Llantada, Marta, Guillermo Bernaza Rodríguez. Metodología de la investigación educacional desafíos y polémicas actuales. Editorial Pueblo y Educación. 2003. Segunda Edición, 2005. 233 p. ISBN 959-13-1275-X.
- Nocedo de León, Irma, Beatriz Castellanos Simons, Gilberto García Batista, Fátima Addine Fernández, Cristina Gonzáles Dosil, Margarita Gort Sánchez. “et al”. Metodología de la investigación educacional. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación, 2001. Segunda reimpresión 2009. 192 p. ISBN 978- 959-13-0909-9
- Pérez Rodríguez, Gastón, Gilberto García Batista, Irma Nocedo de León, Miriam Lucy García Inza. Metodología de la investigación educacional. Primera parte.

Editorial Pueblo y Educación, 1996. Tercera reimpresión, 2009. 139 p. ISBN 978-959-13-0581-7.

- Ramírez Ramírez, Ignacio, Margarita, Gonzáles, Gonzáles. Metodología de la investigación educativa un acercamiento desde la perspectiva del maestro. S/f.
- Romero Flores, Robert Antonio. Teoría general de los sistemas. Material digitalizado. S/f.
- Roméu Escobar, Angelina. Caracterización del texto científico. Universidad interamericana única Santo Domingo. República Dominicana. 2000.
- Ruíz Aguilera, Ariel. La investigación educativa. Material digitalizado. S/f
- Sampier Hernández, Roberto. Metodología de la investigación 1. Editorial Ciencias Médicas. 2006. 475 p.
- Sampier Hernández, Roberto. Metodología de la investigación 2. Editorial Ciencias Médicas. 2006. 475 p.
- Soto Ramírez, Enrique. Sobre el diseño y otras consideraciones en la metodología de la investigación educativa. Universidad de Ciencias Pedagógicas Juan Marinello. Material en soporte digital. S/f
- Valdés Veloz, Héctor. Indicadores e Índices. Material digitalizado. S/f.
- Valle Lima, Alberto D. Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. 2009. Material en soporte digital.

Al finalizar el curso los cursistas elaboraron de manera individual un diseño de investigación acorde al proceso formativo en el que se encuentran impartiendo docencia y en correspondencia con la línea de investigación pedagógica aprobada por el Ministerio de salud Pública, la universidad de Ciencias Médicas de Matanzas y la Filial.

En el análisis de estos documentos se pudo evidenciar como positivo, la planificación de la investigación como un elemento en el que existían dificultades, según lo encontrado anteriormente antes del curso impartido, además la calidad de los diseños realizados en correspondencia con la concepción teórica-metodológica de las ciencias pedagógicas fue superada en tanto que utilizaron como objeto el proceso enseñanza-aprendizaje y el proceso formativo de manera consciente e intencionado desde los fundamentos pedagógicos y didácticos, así como desde las herramientas de la metodología de la investigación educacional, en las que como una particularidad de ese cambio se puede mencionar la determinación de las variables a controlar abandonado la visión bioestadística que se manifestaba como tendencia para aplicarla a la investigaciones pedagógicas que realizaban anteriormente.

Conclusiones

En la actualidad se necesita de un perfeccionamiento del posgrado de los profesionales de las ciencias de la salud que se encuentran inmersos en la universalización de la educación superior, fundamentalmente los que participan en los procesos formativos, direccionado hacia la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades en cuanto a la metodología de la investigación educacional.

El curso de posgrado elaborado sobre metodología de la investigación educacional y aplicado en el segundo semestre del curso 2011-2012 en la Filial de Ciencias Médicas de Colón Dr. Eusebio Hernández Pérez, permitió por un lado perfeccionar la superación de los profesores para desarrollar investigaciones pedagógicas y por otro brindar herramientas teóricas- metodológicas para realizar esta actividad científica.

Bibliografía

GUTIÉRREZ, J; POSADA, RICARDO. *Tendencias mundiales en educación médica*. Iatreia [online]. 2004, vol.17, n.2 [citado octubre 17 de 2013], pp.130-138. Disponible en:http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012107932004000200005&lng=en&nrm=iso. ISSN 0121-0793. *Electronic Document Format (ABNT)*

MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA. Indicaciones generales para la organización del curso escolar 2012-2013. Material digitalizado. Junio de 2012.

CASTRO, J; BERNAZA, GUILLERMO. Formación de posgrado y universalización de la universidad. Material digitalizado. (S/F).

LOMBANA, M. La superación profesional con enfoque interdisciplinario en el docente de humanidades de la escuela de instructores de arte. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Material digitalizado. (2005).

FRAGA, ODALYS. Estrategia de superación profesional para la preparación teórica metodológica del docente en el contenido de la ética martiana. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, U. P. "Félix Varela", Villa Clara. (2005).

HORRUITINER, P. La Universidad Cubana: el modelo de formación. Ed. Félix Varela, La Habana. CD PAAA C. Básico. Introducción a los fundamentos de la NUC. 2006.

HERNÁNDEZ, S. *La enseñanza postgraduada en el desarrollo del nivel y habilidades profesionales*. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias. Universidad Pedagógica "Félix Varela", Villa Clara (Cuba). 1996.

