

# **METODOLOGÍA PARA EL TRABAJO DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA CON LA MOTRICIDAD FINA EN FUNCIÓN DE LA EJECUCIÓN DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN NOVENO GRADO.**

**MsC. Belkis Pentón Hernández.**

*Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba.*

## **RESUMEN.**

La investigación tiene como objeto de estudio el proceso de apoyo a la motricidad fina en alumnos de la enseñanza secundaria en la Educación Física, siendo su objetivo elaborar una metodología para el trabajo de los profesores de Educación Física con la motricidad fina en función de la ejecución de fundamentos técnicos del Voleibol en noveno grado. Para el logro de este objetivo fue seleccionada una muestra de 400 sujetos alumnos de noveno grado, 20 profesores y 21 expertos, utilizándose los métodos teóricos y los métodos empíricos. Se obtiene una contribución a la teoría a partir de la propia concepción de la metodología, así como del mayor conocimiento sobre la motricidad fina para la ejecución adecuada de las manos, en el momento del contacto con el balón lo que constituye un valioso aporte teórico- práctico a esta asignatura teoría y metodología de la Educación Física.

***Palabras claves:*** *Motricidad gruesa; Motricidad fina; Ejercicios de motricidad fina; Voleibol.*

---

## INTRODUCCIÓN

El movimiento y el lenguaje son los medios más importantes y más perfectos de que se vale el hombre para alternar con el medio ambiente e intervenir activamente en él. Ambos fueron utilizados y ejercitados antes de que se hubiere reflexionado sobre ellos, mucho antes de convertirse en objetos de esfuerzos teóricos de interpretación.

En atención a la importancia que se le concede a la motricidad en la educación y formación de los niños cubanos, la autora, inspirada en la creciente necesidad que existe de propiciar un adecuado desarrollo de la motricidad fina durante la formación del adolescente en la escuela y como resultado de la experiencia acumulada por varios años como metodóloga y profesora de Educación Física.

El estudio de la motricidad humana dentro de la Educación Física ha establecido una clasificación de orden metodológico para facilitar su trabajo, la cual se expresa en la división en dos áreas: motricidad gruesa y motricidad fina. El área motora gruesa concierne a los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio, la motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos- manos y ojos- pies.

La motricidad fina juega un papel importante en diferentes deportes, entre los que destacan los denominados Juegos con Pelotas y dentro de estos, el Voleibol. En esta disciplina deportiva se pone de manifiesto en algunos de sus elementos técnicos, como son los casos del saque, el remate y el voleo por arriba. El desarrollo de la motricidad fina es significativo y sus bondades son palpables en diversas esferas como son, entre otras, en el fortalecimiento de la osificación de las falanges de los dedos, el control muscular en la escritura, en la preparación del adolescente para la vida profesional, etc. Es una muestra del ajuste armonioso y equilibrado que necesita el hombre para realizar una acción motriz depurada; además para su correcta ejecución deben coincidir con movimientos finos de los dedos de las manos.

La determinación de realizar esta investigación en el programa Voleibol del nivel medio básico obedece a que el mismo se imparte por primera vez como deporte motivo de clase de Educación Física en octavo grado, aunque algunos estudiantes pueden tener conocimientos del mismo por haberlo practicado en la enseñanza primaria en el horario del deporte participativo.

Después de analizar el programa de Educación Física de quinto, sexto, séptimo, octavo y noveno grado, consultar otras fuentes bibliográficas afines y valorar las experiencias emanadas del trabajo como jurado en concursos de clases a nivel de base, municipal y provincial, se puede apreciar que los programas de octavo y noveno grado de Voleibol reflejan la necesidad de realizar la ejecución concreta de algunos fundamentos técnicos (saque, voleo por arriba y remate) sin particularizar en un factor de suma importancia para el logro de la motricidad fina, ni los programas, ni las orientaciones metodológicas conciben tipos de ejercicios que puedan condicionar el trabajo manual adecuado para los elementos técnicos antes mencionados. La autora ha podido reafirmar su opinión, referente a que el programa Educación Física se aprecia una ruptura en la continuación de estudio el paso del ciclo de la primaria a la secundaria básica, reflejado en el hecho de que el programa de quinto, sexto, séptimo grado no contempla ejercicios de motricidad fina y en el octavo grado se inicia la enseñanza del Voleibol como motivo de clase, sin que a ello le preceda la formación de movimientos finos que sirvan como fundamento para una fácil asimilación de los elementos técnicos de esta disciplina deportiva.

A partir de los elementos que han sido planteados se puede delimitar la presencia de una **situación problemática**: Los profesores de Educación Física de Matanzas que laboran en el noveno grado de la enseñanza secundaria, no trabajan de forma planificada la motricidad fina con sus alumnos, lo que afecta la apropiación de habilidades motrices, especialmente las vinculadas con el aprendizaje de fundamentos del Voleibol, modalidad deportiva incluida en el programa.

Estos razonamientos condicionaron el **problema científico**, ¿Cómo propiciar el trabajo de los profesores de Educación Física del noveno grado de la enseñanza secundaria con la motricidad fina en función de una mejor apropiación de los fundamentos técnicos del Voleibol?

Concretado en la siguiente interrogante: Por esta razón se profundiza en el **objeto de estudio** como el proceso de apoyo a la motricidad fina en alumnos de la enseñanza secundaria en la Educación Física.

Al delimitar el alcance de la presente investigación como **objetivo general** elaborar una metodología para el trabajo de los profesores de Educación Física con la motricidad fina en función de la ejecución de fundamentos técnicos del Voleibol en noveno grado.

El **campo de acción** se enmarca en una metodología para el trabajo de los profesores de Educación Física con la motricidad fina en función de la ejecución de fundamentos técnicos del Voleibol en noveno grado.

Como posible solución al problema científico de la presente investigación se parte de la **hipótesis** siguiente: Una metodología, que permita llevar a cabo acciones de capacitación, caracterización, selección y aplicación de las tareas adecuadas, propiciará el trabajo de los profesores de Educación Física del noveno grado de la enseñanza secundaria con la motricidad fina en función de una mejor apropiación de los fundamentos técnicos del Voleibol.

Al delimitar el alcance del presente trabajo como **objetivos específicos** de la investigación se precisan los siguientes:

1. Fundamentar teóricamente la importancia del trabajo de los profesores de Educación Física con la motricidad fina en función de una mejor apropiación de fundamentos técnicos del Voleibol en noveno grado.
2. Precisar el tratamiento que se le brinda a la motricidad fina en el programa de Educación Física de noveno grado y en el Plan de Estudio de la carrera de Licenciatura en Cultura Física.
3. Seleccionar los contenidos más adecuados para la capacitación de los profesores de Educación Física sobre la motricidad fina y su importancia en el grado secundario elegido.
4. Seleccionar los instrumentos de diagnóstico para la motricidad fina y el desempeño de los alumnos en los fundamentos de Voleibol escogidos, así como los ejercicios y las orientaciones metodológicas, que permitan apoyar una mejor labor de los profesores en esta esfera, atendiendo a las características de la muestra investigada.
5. Comprobar la validez y factibilidad de la metodología elaborada.

La **contribución teórica** de la investigación se establece a partir de la propia concepción de la metodología, contribuyendo a un mayor conocimiento sobre el trabajo con la motricidad fina en estos alumnos y su relación con la ejecución de los fundamentos técnicos del Voleibol en la docencia de Educación Física de noveno grado.

El **aporte práctico** estriba en que, se brinda una metodología para el trabajo de los profesores de Educación Física con la motricidad fina en función de fundamentos técnicos del Voleibol en alumnos de noveno grado, aportándose un conjunto de actividades teórico-prácticas de capacitación a los profesores de Educación Física sobre motricidad humana y fina, ejercicios específicos y orientaciones metodológicas para propiciar el trabajo en esta esfera en el grado seleccionado. También como valor agregado de la metodología se aporta la posibilidad de utilización de un manual de uso con soporte de video digital que favorece el proceso de implementación de la metodología con los profesionales de la Educación Física.

La **novedad científica** radica en que por primera vez se crea una metodología que orienta a los profesores de Educación Física cómo trabajar la motricidad fina de las manos, a partir de la activación de los procesos lógicos del pensamiento, con un orden metodológico en atención a los niveles de exigencias, así como la consideración del desarrollo psicomotor del alumno de noveno grado, ofreciendo orientaciones para su uso que propicia el aprendizaje.

El **valor social** de la investigación está dado en su contribución a la formación de personas más preparadas para enfrentar la vida, ya que se trata de atender en los alumnos de Secundaria Básica el trabajo de la motricidad fina; esta es innegable y sus bondades son palpables en diversas esferas como son: el fortalecimiento de la osificación de las falanges de los dedos, el control muscular en la escritura, en la preparación del educando para la vida profesional.

Referido al **valor medioambiental** se manifiesta que el ser humano es una parte indisoluble del medio ambiente y se afirma que esta metodología, junto a las herramientas creadas, humanizaría el trabajo de todo el personal docente implicado -profesores y alumnos- porque aportaría correcciones precisas a la actividad, lo que favorecería esfuerzos óptimos, aprovechamiento efectivo del tiempo de trabajo y con ello la racionalización del trabajo en beneficio del

alumno y el maestro. La lógica agresión al organismo sería mínima y se disminuiría el riesgo de lesiones de los seres humanos.

Se considera que esta investigación tributa a la actividad física y a calidad de vida, es un aspecto dentro del banco de problemas del INDER en la provincia, referido al trabajo de la motricidad fina en la Educación Física de Secundaria Básica, lo cual contribuye no solo al resultado del proceso en los educandos, sino también a la formación del profesorado.

## **DESARROLLO**

### **Selección de los sujetos.**

Para dar cumplimiento a los objetivos trazados en la presente investigación la muestra está dirigido a la población de adolescentes comprendidos entre los 13 y 14 años de ambos sexos para un total de 400 alumnos, de los cuales 200 varones y 200 hembras de los municipios Colón, Varadero, Jagüey Grande, Jovellanos y Matanzas. También se encuentran dentro de los sujetos pertenecientes a la muestra 20 profesores de Educación Física y 21 expertos.

Para dar cumplimiento a la presente investigación fueron empleados los métodos científicos siguientes:

### **Métodos teóricos:**

El Histórico – lógico para llevar a cabo el estudio de la motricidad fina y sus antecedentes en el devenir histórico, el analítico – sintético se utilizado en el estudio de las temáticas abordadas en el marco teórico, para determinar sus particularidades y descubrir sus relaciones y características generales, así como en el análisis de los resultados obtenidos en el proceso de investigación, el inductivo – deductivo para el estudio de los elementos relacionados a la temática abordada en la investigación, permitiendo combinar el movimiento de lo particular a lo general y de lo general a lo particular, el sistémico – estructural – funcional permitió orientar el estudio de la temática de manera integrada, estableciendo la relación entre los distintos elementos de la misma. Asimismo fue imprescindible su utilización para establecer los vínculos entre las características de las motricidad fina, los ejercicios para propiciar el trabajo acertado de éstas, así como entre los componentes de la propia metodología y el hipotético –

deductivo utilizado a partir de que se toma como premisa una hipótesis de la cual se siguen reglas lógicas de la deducción para llegar a conclusiones y predicciones empíricas que son sometidas a verificación.

### **Métodos empíricos:**

Como acciones previas a la confección de la metodología se llevó a cabo un proceso de diagnóstico, seleccionándose para ello el análisis de documentos a programas de Educación Física de quinto, sexto, séptimo, octavo y noveno grado, bibliografías referentes a los elementos relacionados con de la motricidad fina, la encuesta a los profesores de Educación Física para constatar el nivel de conocimiento que poseen, la observación abierta, directa no incluida y estructurada a los sujetos que conforman la muestra, el experimento se utilizó para determinar las variaciones provocadas por la variable independiente sobre las variaciones que se observan en la dependiente, todo ello bajo condiciones de control parcial, siendo un experimento pedagógico en condiciones naturales, así como el criterio de experto se utilizó para dar validez a elementos que forman parte de la metodología, así como para la validación definitiva de la misma.

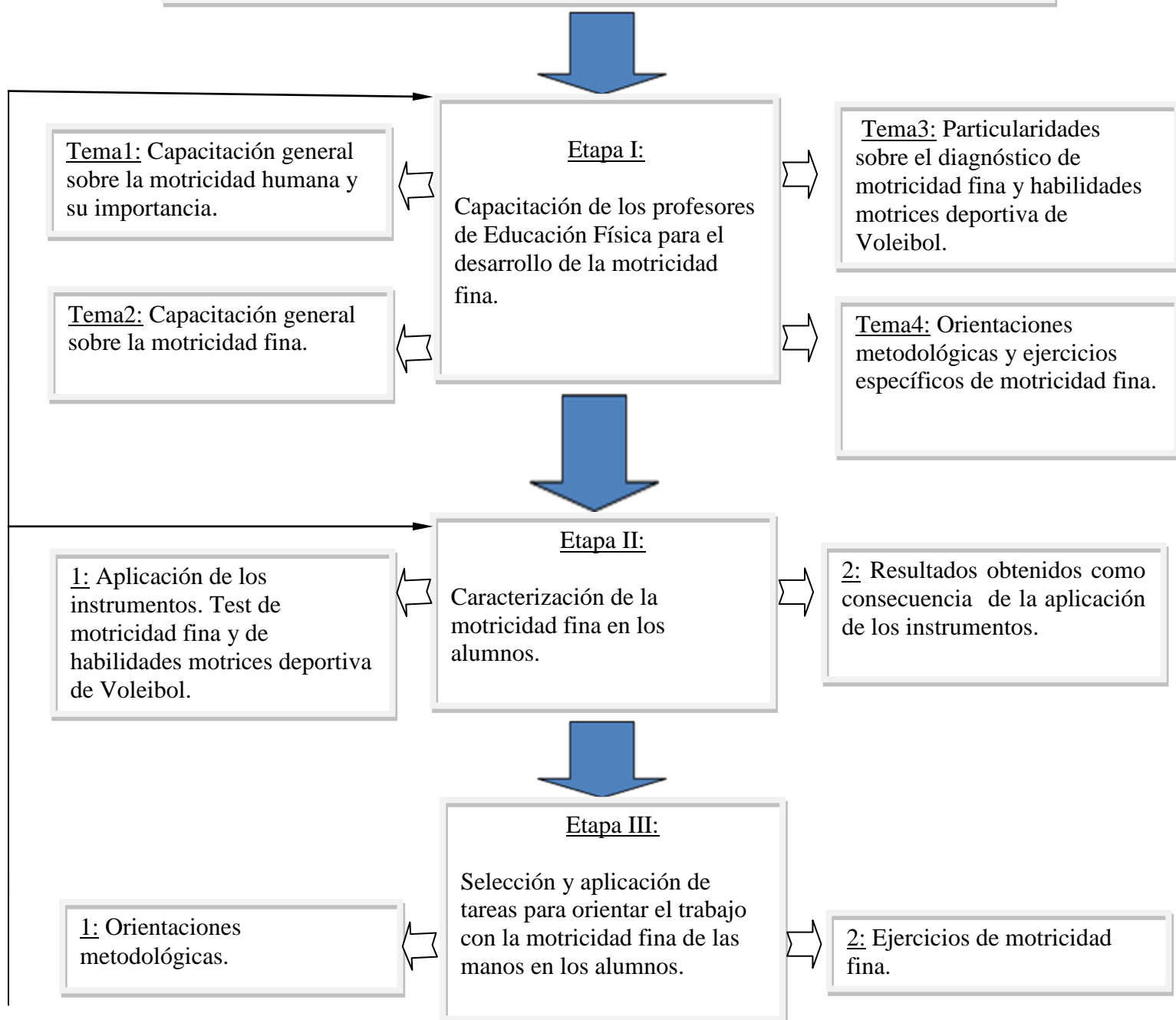
### **Técnicas y procedimientos matemáticos y estadísticos:**

Los datos obtenidos producto de la aplicación de los diferentes instrumentos de medición utilizados en esta investigación fueron procesados matemática y estadísticamente, siendo obtenido el rango, el valor promedio, el valor porcentual del programa computarizado Excel, la Tabla de significación para la proporción de Folgueira, R. (2003). Los resultados obtenidos se les aplicó la prueba de los rangos con signos de Wilcoxon significativa al 0.05 incluida en el paquete estadístico SPSS Release 12.0.0 del 2003, todo ello montado sobre plataforma de Windows.

Se asume para la descripción de la metodología propuesta los parámetros establecidos por el centro de estudio en Ciencias Pedagógicas (CECIP) de la Universidad de las Ciencias Pedagógicas “Félix Varela” de Villa Clara en el año 2003, en el cual aparece por su orden el objetivo, la fundamentación que la sustenta, las etapas que la componen, la representación gráfica, los procedimientos de las etapas, la evaluación y las recomendaciones para su instrumentación.

### **Representación gráfica de la metodología**

Metodología para el trabajo de los profesores de Educación Física con la motricidad fina en función de la ejecución de fundamentos técnicos del Voleibol en noveno grado.



## CONCLUSIONES PARCIALES

El estudio realizado de la literatura especializada permitió establecer el marco teórico que sustenta la metodología, profundizando en la motricidad fina y su importancia en la Educación Física, surgiendo la necesidad de crear una



metodología para su atención en este nivel de enseñanza con lineamientos teóricos como resultado científico.

La metodología elaborada propicia el trabajo de los profesores de Educación Física con la motricidad fina de las manos en función de la ejecución de fundamentos técnicos del Voleibol en noveno grado, lo que se constata en la valoración de los expertos y en la aplicación correcta de los profesores, lo que confirma la hipótesis de trabajo.

Se constata que en el programa de Educación Física de noveno grado y en el Plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Cultura Física de Voleibol el tratamiento que se le brinda a la motricidad fina es insuficiente.

## **RECOMENDACIONES**

1. Organizar un curso de postgrado con los metodólogos provinciales, municipales y profesores de Educación Física para dar a conocer los resultados de la investigación.
2. Situar a disposición de la Dirección Nacional de Educación Física la metodología propuesta, con el propósito de generalizar su utilización en otros territorios.
3. Continuar investigando otros beneficios que pueda reportar la motricidad fina en otros deportes de la enseñanza secundaria.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ANDUX, C. La forma deportiva de los juegos. Editorial Deportes, 1998.

AQUINO, F. Y. O. A. Z. La educación del movimiento. México, Editorial Lithomex. S. A., 1979.

ASHMAIN, A. Fundamentos del entrenamiento deportivo. Cuba, INDER, Sa.

AUTORES, C. D. Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación, 1981.

AUTORES, C. D. Programa y Orientación metodológica de Educación Física de Octavo grado. Ciudad Habana, Editorial Deportes, 2001.

- BERRUEZO Y ADELANTADO, P. P. El cuerpo, el desarrollo y la Psicomotricidad., Revista Digital Terra.es, 1995. [2004]. Disponible en: <http://www.Terra.es/person/psicomot.htm>
- BORROTO, E. Y. C. Voleibol I. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1992.
- DA FONSECA, V. Filogénesis de la motricidad. Madrid, Editorial Paidó, 1984.
- DURIVAGE, J. Educación y Psicomotricidad. México, Editorial Trillad., 1987.
- FLEITAS, I. Teoría y Práctica General de la Gimnasia. La Habana, Pueblo y Educación, 1990.
- GESELL, A. Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño. Madrid, Editorial Paidó. Ef, 1981.
- GONZÁLEZ, C. Compendios de Temas. La Habana, Editorial Deportes, Sa.
- GUYTON, A. Tratado de Fisiología medica. Nueva Editorial Internacional, 1987.
- Ivoliov, A. V Voleibol ensayos biomecánicos y metodología del entrenamiento. Pueblo y Educación, 1990.
- JEAN, L. B. La educación por el movimiento. España, Editorial Paidotribo, 1981.
- LE BOULCH, J. El movimiento en el desarrollo de la personalidad. Barcelona, Editorial Paidotribo, 1997.
- LORA RISCO, J. Educación Corporal, Barcelona, Editorial Paidotribo, 1991.
- LOSADA., S. A. Psicomotricidad I. La coordinación visomotora y dinámica. Madrid, Editorial Paidó.EF, 2000.
- M., M. La enseñanza de la Educación Física. España, Editorial Paidó. EF, 1988.
- OJEDA DEL VALLE, M. Infancia y Salud. Centro de referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar., 2004. [Disponible en: <http://www.oei.org.co/celop4htm#aa/>

PENTÓN, HERNÁNDEZ, B. La motricidad fina de las manos en la etapa de la adolescencia, Revista digital “portal deportivo” 2008[Disponible en: <http://www.portaldeportivo.cl/contenido.html>]

PENTÓN, HERNÁNDEZ, B. Ejercicio para el desarrollo del voleo por arriba y el remate sustentado en la motricidad fina de las manos. CD-ROM III Convención Científica Internacional UMCC. Matanzas. Cuba, 2007.

PENTÓN, HERNÁNDEZ, B. Ejercicios para el desarrollo de la motricidad fina de las manos en función del voleo por arriba en estudiantes de Educación Física de octavo grado. CD-ROM Cumbre Latinoamericana y caribeña de la Educación Física. Ciudad Habana. Cuba, 2006.

PENTÓN, HERNÁNDEZ, B. Ejercicios de motricidad fina de las manos para el mejoramiento del voleo por arriba. Tesis para optar por el título de Master en Ciencias y Juegos deportivos, Matanzas, Cuba. 2006.

PIAGET, J. La Psicología Evolutiva. Madrid, Editorial Paidós, 1986.

RODRIGUEZ, C. Motricidad, Revista digital "Motricidad", 2004. [Disponible en: <http://deporte.urg.es/motricidad>]

RUIZ, A. Y. O. Metodología de la enseñanza de la educación física. Ciudad de la Habana., Editorial Pueblo y Educación, 1986.

SANTANA I, N. R., PERDOMO A . Programa de Preparación del deportista Voleibol. Ciudad de la Habana, 2002.

SANTOS DÍAZ NORMA, N. G. D., JOSEFINA CALCAGINO, SANTA CRUZ DE OVIEDO. Metodología del desarrollo del lenguaje. La Habana, Pueblo y Educación, 2001.

VELÁZQUEZ, R. Psicomotricidad patrones de movimiento. México D. F, Editora S. A. De C. V., 2003.