

# **LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE LA FILIAL DE PEDRO BETANCOURT Y SU PROTAGONISMO EN LA GESTIÓN DEL DESARROLLO LOCAL EN EL TERRITORIO.**

**Lic. Noniet Moreno Garcia, Msc Magaly Reyes Roldán**

*FUM Pedro Betancourt, calle29 #1808, Pedro Betancourt,  
Matanzas*

## **Resumen.**

La universalización es parte de la política de desarrollo del estado cubano, su llegada al territorio en el 2002, ha sido importante para la Extensión Universitaria vinculada al Desarrollo Local. La misión de la Filial Universitaria Municipal (FUM), es impulsar el desarrollo local aprobado por los Órganos del Poder Popular, siendo este espacio donde se halla el capital humano necesario para emprender una estrategia y desarrollar acciones para beneficio de la población ya que mediante la adquisición de conocimientos, los estudiantes y profesores realizan diagnósticos de las problemáticas fundamentales existentes en el territorio para poner en practica acciones que solucionen, logren y mejoren el desarrollo local beneficiando la sociedad. La FUM opera en la detección de los problemas, identifica las organizaciones, o personas que contribuyan a la solución, la construcción de redes y nexos entre los actores sociales y eleva el flujo y el uso del conocimiento en beneficio social.

***Palabras claves:** Extensión, Desarrollo Local Universalización, ciencia, tecnología y sociedad.*

---

## **Introducción**

La ciencia y la tecnología constituyen hoy un poderoso pilar del desarrollo cultural, social, económico y, en general, de la vida en la sociedad moderna. A tal punto llega su influencia que la vida actual se ha visto inundada en todos sus aspectos por una creciente avalancha de productos procedentes tanto de una esfera como de la otra, cuya utilización sistemática se ha impuesto como condición para el desarrollo en esta etapa histórica. (Núñez, 1994).

Tanto la ciencia como la tecnología se han convertido en una fuerza productiva inmediata de la sociedad moderna, es decir, en un factor necesario del proceso de producción que ejerce una creciente influencia no sólo sobre los elementos materiales -y hasta espirituales- de las fuerzas laborales, sino que alcanza también a todas las esferas de la actividad humana.

La utilización sistemática de los conocimientos científicos y de las nuevas formas materiales generadas en el sector tecnológico, se ha impuesto como condición para el desarrollo social. Su utilización constituye una de las tendencias que con mayor fuerza caracteriza a la sociedad moderna y ejerce en ésta un empuje cada vez más creciente. El avance del conocimiento científico desde el surgimiento de la ciencia se basa, en gran medida, en el auge de la tecnología que amplía las posibilidades de observación, experimentación y captación, procesamiento, transmisión y utilización de la información. A tal punto llega esta influencia que son escasos los procesos científicos que no se apoyen en la multitud de herramientas tecnológicas disponibles.

De igual forma ocurre con los progresos tecnológicos los que, si bien en un principio no se apoyaban en un conocimiento verdadero del mundo circundante, en la era moderna dependen cada vez más de la búsqueda intensa de nuevos conocimientos que permitan investigar, diseñar y producir objetos materiales más adecuados a los parámetros de las necesidades sociales. (Núñez J. Postgrado de PSCT).

En el presente trabajo exponemos la labor extensionista de la Filial Universitaria Municipal de Pedro Betancourt y su vinculación con la gestión del desarrollo local del municipio como parte de la función social que tiene la enseñanza superior en nuestro país.

## **Desarrollo.**

La necesidad de interrelacionar ciencias y humanidades es el pensar de muchos autores y cuando de comprender al hombre y su vida espiritual se trata, no queda otra alternativa que tener una mirada más humanista, más concentrada en el hombre, su felicidad y sus valores al analizar la ciencia y la tecnología. El éxito de este enfoque más humanitario dependerá de las personas en la llamada “Sociedad de la información y el Conocimiento”, lo cual conlleva de antemano a aceptar la ciencia y la tecnología como procesos sociales (Núñez, 1999), a partir del criterio de este autor se puede aceptar la ciencia como sistema de conocimiento que modifica la visión del mundo real y enriquece la imaginación y la cultura; se puede comprender como nuevos conocimientos, con posibilidades de entendimiento y manipulación de los fenómenos. La ciencia también se presenta como una

actividad social institucionalizada una vez que las instituciones científicas son las que hacen posible el sistema de relaciones que supone la producción del conocimiento, su aplicación y difusión. (Núñez, 1998).

La ciencia está formada por cuatro componentes fundamentales, el factor humano, representado por los científicos y por todo el personal que colabora con los fines de la actividad científica, el factor social, compuesto por el conjunto de relaciones que, en el marco del trabajo, mantienen los científicos; manifestaciones de estas relaciones las constituyen las sociedades, los grupos y equipos de trabajo, los colegios invisibles. El factor cognitivo, que aun cuando incluye los procesos necesarios para generar los conocimientos teóricos, metodológicos, prácticos u otros se manifiesta por medios informales (conferencias, intercambios etc.) o formales (revistas científicas, manuales, etc.) de la comunicación científica, que son los que esencialmente simbolizan a este componente.

La tecnología, por su parte, constituye aquel sector de la actividad de la sociedad empeñada en la modificación del mundo circundante, y la misma se desarrolló antes que la ciencia, porque respondía a la necesidad práctica e inmediata. El hombre aprendió a producir el fuego mucho antes de preguntarse sus causas e implicaciones, a domesticar animales y construir casas sin poseer los conceptos generales de la genética ni del equilibrio o la estabilidad. (Rojo, 1987).

Según Pacey, 1990, la tecnología es mucho más que una suma de aparatos cada vez más caros y sofisticados y como práctica social tiene tres dimensiones: dimensión técnica, organizativa e ideológica cultural. Otros autores como Sáenz, 1999 exponen que tecnología es el conjunto de conocimientos científicos y empíricos, habilidades, experiencia y organización requeridos para producir, distribuir y utilizar bienes y servicios, incluye, por tanto, conocimientos teóricos, prácticos, medios físicos, métodos y procedimientos productivos, gerenciales y organizativos, entre otros: identificación de éxitos y fracasos anteriores, capacidades y destrezas de los recursos humanos, etc. (Guerrero, 1999).

Existen diferentes conceptos sobre sociedad visto con múltiples enfoques, no obstante, las sociedades humanas son formadas por entidades poblacionales cuyos habitantes y su entorno se interrelacionan en un proyecto común que les otorgan una identidad de permanencia. (Guerrero, 1999).

El desarrollo científico y tecnológico es uno de los factores más influyentes en la sociedad contemporánea. La globalización mundial, polarizadora de las riquezas y el poder, sería impensable sin el avance de las fuerzas productivas que la ciencia y la tecnología han hecho posible (Núñez, 1999).

Los estudios de PSCT, tan importantes en la sociedad en que vivimos, explican los fenómenos científicos y tecnológicos en el contexto social, tanto con relación a sus condicionantes sociales, como a lo que se refiere a las consecuencias ambientales. Es por ello que no se concibe ninguna investigación, ni aplicación de tecnología o introducción de resultados sin que no estén presentes dichos enfoques

El desarrollo constituye la manera en que dentro de un determinado sistema se organiza y asignan los recursos humanos y materiales para resolver interrogantes sobre qué, para quiénes, y cómo producir los bienes y servicios, es lo que todos hacemos al tratar de mejorar nuestra suerte en el entorno en que vivimos, implica una transformación progresiva de la economía y de la sociedad. Una cuestión subjetiva que depende de la capacidad consiente del hombre y de su suerte por tanto una concepción idealista de la historia. Proceso objetivo, que supone una tendencia en el cambio de los procesos materiales, cualquiera que sea su nivel de organización, incluyendo lo social. (Núñez et al., 2006).

El Desarrollo local se define como un proceso orientado, es decir, es el resultado de una acción de los vectores o agentes que inciden (con sus decisiones) en el desarrollo de un territorio determinado. (Arocena, 1995).

En Cuba el desarrollo local se enfoca como el proceso mediante el cual se implementan las necesarias transformaciones en la dimensión ambiental, económico-productivas y político-sociales, a partir de una proyección estratégica elaborada y un plan que se cambiará y evolucionará con la práctica de los propios gestores. (Guzón et al., 2006).

Otro de concepto es el de Innovación que es la integración de conocimientos nuevos y de otros existentes para crear un nuevo o mejorado producto, proceso, sistema o servicio. Es una combinación de necesidades sociales y de demandas de mercado con los medios científicos y tecnológicos para satisfacerlas, incluye por tanto actividades científicas, financieras y comerciales. Proceso social de carácter interactivo, acumulativo, institucionalizado e incierto, es solucionar problemas actuales o imaginados, percibidos o no por primera vez, planteados por potenciales usuarios de la innovación o por los que la están diseñando, referidos a aspectos mayores de transformación en las lógicas de realización de ciertas actividades o a aspectos menores de las mismas, de alcance mundial y genérico o local y específico, a su vez la capacidad de innovar se apoya en gran medida en la tecnología, cuyo rasgo contemporáneo es la fuerte articulación al conocimiento científico. (Núñez et al., 2006).

El Dr. Rogelio Suárez Mella considera la innovación como el rompimiento en tiempo y espacio de un proceso, producto o servicio, que se presenta con una nueva cualidad incremental o radical y que es aceptado por el cliente. Su impacto puede ser económico, social o ambiental. (Diplomado de Extensión Universitaria).

La Innovación tecnológica, es el resultado tangible y real de la transformación de un proceso, procedimiento o producto. Se realiza mediante la primera utilización y comercialización de nuevos o mejorados productos, procesos, sistemas o servicios. (Núñez et al. 2008).

La Comunidad, sistema o grupo social de raíz local, diferenciable en el seno de la sociedad de que es parte en base a características e intereses compartidos por sus miembros y subsistemas que incluyen, localidad geográfica o vecindad, interdependencia e interacción psicosocial estable y sentido de pertenencia a la comunidad e identificación con sus símbolos e instituciones y generalmente dotada de una organización institucional relativamente autónoma, que concretiza la mediación institucional entre sociedades e

individuos y presta funciones de socialización, comunicación con relevancia local. (Fuentes et al., 2005).

La integración de la ciencia y tecnología con la sociedad ha llevado a afirmar que estamos en la sociedad del conocimiento (Lamo de Espinosa et al, 1994).

Lo que convierte al conocimiento en un recurso significativo, es la sociedad que lo promueve y desarrolla, es una fuente importante de poder, pero en un mundo desigual en cuanto a la riqueza, se convierte en una fuerza más de los que ostentan el poder económico. El conocimiento hará parte de las desigualdades y oportunidades propias de una sociedad dinámica, económica y social, junto a la actuación política, la que determina el significado social del conocimiento, su proyección y control social. Sus actores requieren una mentalidad y una visión social que necesita ser educada.

El objetivo es estimular en el educando un sentido crítico que, sobre la base de un conocimiento sólido, lo motive y lo capacite para implicarse activamente como ciudadano y como profesional en los asuntos públicos relacionados con la tecnología.

La propia educación ha sido entendida por diversos autores como una tecnología social, un conocimiento especializado que es aplicado, con el auxilio de diversas técnicas e instrumentos, para la transformación del medio social de acuerdo con una agenda dada. Por este motivo, la participación en el cambio tecnológico, por parte de los colectivos sociales afectados e interesados, es algo que debería comenzar en el propio proceso educativo, y ningún ámbito es más adecuado que el de la propia educación tecnológica.

En el mundo contemporáneo, la innovación tecnológica requiere de la participación social para su viabilidad y consolidación, y viceversa, la apertura de la tecnología a la comprensión de valores públicos requiere de una cultura de la innovación en sentido amplio. No es comprensible una cultura de la innovación sin la participación de una diversidad de agentes sociales a lo largo del proceso que comienza con la creación organizada de una idea y concluye con la difusión social de su realización material.

El reto profesional del estudiante es utilizar su conocimiento y saber aplicarlo para dominar creativamente esas posibilidades y dar así expresión a la voluntad de los agentes sociales.

Estamos ante una sociedad de la información, una sociedad que se caracteriza por su rápido crecimiento en las diversas ramas del conocimiento humano, pues toda ciencia y filosofía tienen por objetivo la función de contribuir a la cultura y enriquecerla.

El conocimiento se ha convertido en un factor decisivo del desarrollo social, ejerciendo junto a la ciencia y la tecnología una influencia cultural enorme, generando nuevos símbolos, valores y modificando los estilos. El conocimiento no actúa en un vacío social, lo hace dentro de modelos sociales, con sus propias estructuras económicas y políticas, y sus correspondientes actores sociales. Son esos modelos, estructuras y actores los que determinan la producción y uso del conocimiento, en particular el conocimiento científico y tecnológico. No basta con tener conocimientos, saber de ciencia y tecnología, es preciso

saber también cómo funcionan ellas en las sociedades contemporáneas y qué impactos producen.

Lo que convierte al conocimiento en un recurso significativo es la sociedad que lo promueve y desarrolla. El conocimiento hará parte de las desigualdades y oportunidades propias de una sociedad cualquiera. Es la dinámica económica y social, junto a la actuación política, la que determinan el significado social del conocimiento.

Nuestro país construye una sociedad socialista realizando importantes esfuerzos de universalización del conocimiento que permita su más amplia apropiación social de modo que el conocimiento pueda cumplir una función social transformadora, enriquecedora de los seres humanos que todos deseamos.

La importancia que se da a la educación en Cuba y su contenido vienen dados por el carácter socialista de la Revolución. La extensión masiva de la enseñanza sobre bases rigurosamente científicas constituye tanto una legítima aspiración de nuestro pueblo trabajador, como una necesidad objetiva de la construcción de la nueva sociedad. (Primer Congreso del PCC, 1976).

No fue hasta 1918 en la Reforma de Córdoba, Argentina, que se habló, por vez primera de extensión universitaria, como función social, inherente e inseparable, de las universidades de la región.

Las ideas de la Reforma Universitaria iniciada en Córdoba, fueron abrazadas por la vanguardia estudiantil y profesional de la Universidad de La Habana y por otras fuerzas progresistas de la sociedad cubana de la época, quienes se plantearon la misión de reformar esta institución de estudios superiores, con el objetivo de fortalecer su función social. En esta avanzada política sobresalió Julio Antonio Mella, fundador de la Federación Estudiantil Universitaria y del Primer Partido Comunista, y creador también de la Universidad Popular “José Martí” que rompía el monopolio clasista del acceso a la cultura.

La proclamación de la Reforma Universitaria el 10 de enero de 1962 por el Consejo Superior de Universidades, constituyó un elemento decisivo en la proyección y radicalización revolucionaria de la enseñanza superior al plantear el papel social de la universidad en el nuevo contexto y determinar las tendencias de la educación superior y por consiguiente de la extensión universitaria.

En la década de los años 60 se produce un incremento en la Educación Superior, la que se extiende en forma de universidades, institutos superiores, centros, sedes, filiales y unidades docentes por todas las provincias del país, con la aplicación del principio de universalización de la enseñanza, expresión objetiva de la extensión de la universidad.

A partir de 1992 se va produciendo paulatinamente una mayor aceptación de la extensión universitaria como función sustantiva de la educación superior y como proceso universitario. Una década después se produce la llegada de la enseñanza superior a los municipios con la apertura de las sedes universitarias municipales, además de llevar a cabo la función de pregrado, asumen el postgrado, la investigación y la extensión universitaria y

tiene como características particulares de que sus estudiantes son profesionales que trabajan en los centros productivos, organismos y empresas del territorio, y se comienzan a desarrollar actividades de extensión que por su vínculo más estrecho con la comunidad, van a trascender de las actividades artísticas, deportivas o recreativas a la promoción de los saberes adquiridos en el propio proceso de formación tanto de pregrado y postgrado en función de las necesidades del territorio incrementando el sistema de influencias culturales en la población.

Según el Dr. Gil Ramón González la extensión universitaria tiene como objetivo promover la cultura de la humanidad en la comunidad intrauniversitaria y extrauniversitaria para contribuir a su desarrollo cultural; el componente extensionista aunque no constituye la única expresión de vínculo universidad – sociedad, actúa como proceso dinamizador de los restantes en el desarrollo de dicho vínculo, cuyo fin es la promoción cultural.

Al respecto el Dr. Pedro Horruitiner ha expresado: “El componente extensionista se convierte a partir de su práctica en el elemento integrador y dinamizador que facilita el flujo cultural continuo entre la universidad y la sociedad y que las enriquece mutuamente”.

En el Programa Nacional de Extensión Universitaria se expresa que “la promoción cultural constituye la metodología de la extensión universitaria, pues favorece el diálogo interdisciplinario y concede espacios a los distintos saberes, propicia el acceso consciente a los procesos y permite su desarrollo a partir de la diferencia, lo que contribuye al vínculo universidad-sociedad. Tal consideración presupone tener en cuenta los dos principios esenciales de la promoción: la identidad y la participación. Se entiende la identidad como la producción de respuestas y valores que, un grupo o sujeto social determinado, como heredero y transmisor, actor y autor de su cultura, realiza en un contexto histórico dado y la participación como el proceso social sustentado en las necesidades y motivaciones de las personas las cuales expresan la real capacidad de asociarse y transformar la realidad”

En la universidad actual, la extensión debe ser considerada como una función totalizadora, pues se encuentra presente en cada una de las estructuras de la universidad, porque implica a toda la comunidad universitaria y a la sociedad en su conjunto. La extensión se caracteriza por ser también la función que integra a los restantes procesos sustantivos. Algunos expertos entienden que la tercera función de la universidad debe llamarse y concebirse como cooperación al desarrollo territorial, por ser la extensión universitaria el proceso que interrelaciona activa y creativamente la universidad con la comunidad contribuyendo a su transformación.

Aunque la función extensionista en alguna medida se continúa asociando a la cultura artística y literaria, en la actualidad está claro que se trata de la promoción de la cultura en su más amplio sentido, en la cual se incluyen todos los saberes adquiridos en el desarrollo histórico de la humanidad desde los más complejos a los más simples.

La Filial Universitaria Municipal establece un vínculo estrecho con la comunidad, lo cual conduce a que la extensión en la misma, se enfoque en la solución de los problemas de la localidad, produciéndose una interrelación en la que por una parte la FUM pone sus

conocimientos al servicio del territorio donde vive y por otra esta misma comunidad retroalimenta y aporta valores al proceso formativo de los estudiantes, así como, la comunidad construya, elabore, reelabore, produzca, cree y se apropie de su propia cultura.

A través de la labor extensionista se amplía el acervo cultural de los futuros profesionales en su interacción con la cultura existente en la sociedad; difundiendo la cultura de la profesión; se llevan a la práctica los conocimientos adquiridos en el proceso docente e investigativo vinculando al futuro profesional con la búsqueda de soluciones a problemas locales desarrollando en ellos la capacidad de innovación.

El desarrollo local debe orientarse por los siguientes presupuestos:

Proveer oportunidades: acceso a opciones en el mercado laboral, a créditos, propiedades, infraestructura adecuada, educación, salud, entre otros.

Garantizar seguridad: cobertura total de las necesidades básicas para una vida digna, tanto en lo social como en lo económico y reducción de la vulnerabilidad asociada a crisis, enfermedades, desastres naturales y situaciones de violencia.

Empoderamiento de los actores locales: descentralización de funciones, autoridad y recursos desde el estado central hacia los gobiernos territoriales e implementación de mecanismos participativos para la definición de la agenda social y de desarrollo del territorio. Desarrollo desde los actores.

Sustentabilidad de las iniciativas locales: creación de la capacidad institucional y de conocimientos necesarias para la toma de decisiones y de una base económica sólida.

Fortalecimiento y rescate de la economía local: multiplicación y diversificación de agentes de poder económicos locales y que mantengan un compromiso comunitario.

Cogestión de actores múltiples: debe modificarse la comprensión del rol de los actores locales. Las estructuras estatales y de gobierno local deben garantizar la coordinación social y económica entre actores locales diferentes y eventualmente opuestos. (Núñez, J. 2011).

La FUM en el territorio debe impulsar las necesarias transformaciones en las dimensiones ambientales, económico-productivas y político social a partir de una proyección estratégica elaborada y un plan que se cambiará y evolucionará con la práctica de los propios gestores con la finalidad de promover el desarrollo local.

A continuación se exponen algunas de las acciones derivadas de la Estrategia de Extensión de la FUM Jesús Herrera Rodríguez del Municipio Pedro Betancourt encaminadas a promover la cultura general, la conservación del patrimonio y la identidad y el desarrollo local sustentable.

Al planificar la gestión de la Extensión en la FUM, hay que tomar en cuenta varios elementos: primero, las necesidades del municipio, que se articulan con la política y objetivos provinciales y nacionales y segundo, las necesidades y posibilidades de la FUM,



que a su vez se basan en los lineamientos de la Estrategia Maestra Principal y el Programa de Extensión Universitaria.

En nuestra experiencia es evidente que la gestión extensionista para el desarrollo local no puede quedar a nivel de FUM sino que se deriva a las carreras, disciplinas y asignaturas de acuerdo con sus características, modos de actuación y objetivos trazados; por lo que cada carrera elabora su propia estrategia de extensión teniendo en cuenta las anteriores premisas la cual desarrolla durante todo el curso.

Son muchas las tareas y acciones desarrolladas por la FUM en el ámbito intrauniversitario, tales como los festivales de aficionados, juegos deportivos, conversatorios, charlas y exposiciones de artesanía y naturaleza muerta y otras dirigidas al trabajo con el entorno, y la comunidad y cines debates sobre temas de prevención y calidad de vida. Se otorga anualmente el premio de la FUM Enrique Pérez Triana en el Salón Municipal de Artes Plásticas.

Se vinculan actividades con el Museo con la participación de estudiantes y profesores de la carrera Estudios Socioculturales, la presentación de libros y promoción de lectura en la librería y la biblioteca con los comunicadores sociales, las actividades de la Cátedra Fernando Ortiz entre muchas que responden tanto a necesidades de nuestros estudiantes como a la satisfacción de la población en general y en las que participan.

Mención aparte merece el trabajo con la Cátedra del Adulto Mayor que durante varios cursos unió a nuestros estudiantes fundamentalmente los de Curso de Superación Integral y otras fuentes de ingreso, con las personas de la tercera edad. La interrelación entre ellas y nuestros estudiantes ha resultado un factor muy importante en la formación de estos últimos quienes manifiestan el enriquecimiento espiritual obtenido en esta experiencia, vinculándola a diferentes investigaciones relacionadas con el Adulto Mayor. Se organizó un proyecto ramal de atención integral al Adulto Mayor presentado por la Universidad Municipal de Ciencias Médicas y la FUM que permite dar capacitación a las personas que tienen ancianos a su cuidado; esto ha permitido que se haya alcanzado un mayor conocimiento en la población y en diferentes instancias municipales del papel que juegan los adultos mayores en nuestra sociedad actualmente y la necesidad de diferenciar su atención en todos los sectores. A partir de este proyecto se construye un nuevo Hogar de Ancianos, patrocinado por la Junta de Andalucía.

Los proyectos que se desarrollan se corresponden con las demandas del territorio reflejadas en su banco de problemas y están relacionados con la Conservación del Patrimonio y la identidad betancourena, producciones agrícolas bajas, descontrol económico, problemas medioambientales y otros. En cada uno de estos proyectos se viene desarrollando acciones que involucran a estudiantes, profesores y miembros activos de la comunidad. En particular se mantiene una estrecha colaboración con presidentes de Consejos Populares, Delegados de Circunscripciones y dirigentes administrativos a diferentes niveles: MINAZ, Cultura, Salud, Educación, INDER.

La FUM crea condiciones favorables para potenciar la gestión del conocimiento, la información, la ciencia, la innovación y la transferencia de tecnología, que respondan a las necesidades del desarrollo local. En el 2006 se presentaron al Consejo de Administración Municipal los primeros proyectos elaborados para su aprobación, con el objetivo de motivar a los principales líderes de las instituciones y organismos del municipio a trabajar en proyectos que propicien la solución de problemas territoriales los mismos fueron:

Reanimación Sociocultural del Batey Cuba Libre: Se inició el trabajo con el diagnóstico participativo realizado con la población del batey y con trabajadores del CAI Cuba Libre, reflejando los problemas principales y se elaboró una estrategia para el cuidado del medio ambiente, se impartieron cursos de educación ambiental a 20 personas, se trabajó en la eliminación de microvertederos, se realizaron capacitaciones al personal del centro de limpieza de caña sobre la utilización de la paja en función de la alimentación del ganado, se desarrolló un proyecto de reforestación de la arboleda con el fin de reanimar los jardines del batey, se crearon áreas deportivas, se extendió el funcionamiento del Cine Club, el Taller Literario y encuentro con los Amigos del Danzón, se fortaleció el Círculo de Abuelos y la Cátedra Universitaria Adulto Mayor, y la Celebración de la Jornada de la Cultura del Cuba Libre donde se reconocen personalidades y personas destacadas del batey. Además se inició la reparación del local de la antigua tienda de estímulos para la Subsección Universitaria en el batey y se realizó el levantamiento sobre el estado constructivo actual de la Casa de Vivienda y otros edificios que conforman el patrimonio local, para iniciar el proyecto de preservación. Todo este trabajo estuvo realizado por, profesores, estudiantes, vecinos, MINAZ, y apoyado por OPP del territorio.

Investigación de La Cultura Afrocubana en Pedro Betancourt: este proyecto en un inicio se realizó revisión bibliográfica del tema por estudiantes de ESC, se localizaron las fuentes de información relacionadas con el tema donde participaron estudiantes, profesores y activistas. En colaboración con la FUM de Cultura Física se creó el grupo folclórico y se presentaron en eventos. También se desarrollan actividades con la Cátedra Fernando Ortiz donde se rescatan comidas y bailes tradicionales del municipio. Todo este proyecto fue presentado y aprobado para su financiamiento como proyecto por la Junta de Andalucía.

Rescate de la Arboleda del antiguo CAI Cuba Libre: esta encaminado específicamente a la detención de la tala indiscriminada de la arboleda y para esto se realiza charlas sobre la importancia de cuidar la arboleda con los trabajadores y vecinos. También se investiga sobre las especies que existían en la arboleda y las que pueden ser plantadas actualmente. Este proyecto está en gestión para su aprobación del financiamiento por CITMA, FONADEF y Junta de Andalucía.

UBPC Pineda: esta encaminado a la realización del estudio del uso de los suelos, las variedades de caña sembradas y la sanidad vegetal en las UBPC territoriales. Además proponer medidas a la Junta Directiva sobre el mejor uso de sus recursos y posibilidades de diversificación de sus producciones. Se realizan capacitación a los trabajadores en cuanto a actividad fitosanitaria, técnicas de cultivo, fertilización y riego, también capacita a la Junta Directiva en conceptos económicos básicos para su labor de dirección en cuanto a control interno, análisis de los estados financieros, capacita a todos los trabajadores en conceptos

económicos y legales básicos para el desarrollo de la dirección y control colectivo, estudio de la organización del trabajo, condiciones para su ejecución, sistemas de pago, disciplina y clima laboral y proposición de medidas sobre Protección e Higiene del Trabajo y temas sobre derecho laboral.

También se pusieron en práctica dos proyectos de conjunto con el MINSAP, en los cuales se vinculan la docencia, la investigación y la extensión, el primero mencionado anteriormente como atención integral al Adulto Mayor, y el segundo el de Prevención de conductas suicidas en adultos mayores del poblado de Guira de Macuriges, ambos de la carrera de Psicología. Como resultados obtuvimos 25 personas que cuidan adultos mayores pasando un curso de extensión que las prepara para esta labor impartido por estudiantes y profesores de esta carrera. Por otra parte el de prevención de conductas suicidas nuestras estudiantes y su profesor a tiempo parcial aplicaron técnicas de la psicoterapia y lograron combatir el estado depresivo y se redujeron los intentos e ideas suicidas en numerosas personas que se acercan al local habilitado en el Consejo Popular de Guira de Macuriges.

Durante este año se viene desarrollando un programa de capacitación al gobierno y entidades responsables de crear proyectos para el desarrollo local, y trabajando directamente con los consejos populares para identificar problemas y darles soluciones a través de nuestros estudiantes. Esto se ha convertido en un factor de transformación del territorio, gestionando conocimientos que contribuyan de manera significativa a su desarrollo económico, político y social, acorde a su planeación estratégica y a una mayor pertinencia de la universidad. De aquí la necesidad de realizar planificaciones exhaustivas en el trabajo cotidiano del claustro, en función de generalizar desde las propias asignaturas, desde el conocimiento adquirido hasta la participación de los estudiantes en las organizaciones donde labora, en función de aumentar la dinámica rítmica de las investigaciones en la práctica laboral. También se efectúan talleres donde se capacitan e intercambian experiencias con la ARC, se trabaja en la creación de un Centro de Superación de Cuadros del OPP del municipio.

La creación de un grupo de Gestión de Proyectos para el desarrollo local aglutinará a representantes de todos los organismos e instituciones del territorio para trabajar los proyectos de desarrollo local y la búsqueda de iniciativas y oportunidades en los diferentes campos: economía, producción, identidad, etc. Y brindará asesoramiento sobre este tema.

Aunque ya se han obtenido logros en este sentido, por ejemplo la aprobación de un Proyecto CITMA sobre medio ambiente, el Órgano de Gobierno Municipal juega un papel decisivo no sólo asignando recursos, sino también mediante la formulación de políticas donde se defina la labor de Ciencia y Técnica como motor impulsor del desarrollo local.

## **CONCLUSIONES**

Para la mayoría de los municipios de nuestro país la llegada de la Universalización de la Enseñanza Superior a su territorio constituye una valiosa oportunidad de enfrentar la gestión del desarrollo local desde una mejor perspectiva y con una nueva arma: el

conocimiento el cual se desarrolla en las aulas de la FUM pero que tiene una función social, la de contribuir a la satisfacción de las necesidades de la sociedad a la vez que se aprende.

Es a través del proceso de extensión universitaria que se promueve la cultura en su más amplia concepto que va desde la literaria artística hasta la científica.

En esta labor debe existir una alianza entre el Gobierno Municipal y la FUM coordinando objetivos y esfuerzos en una misma dirección. Una buena forma de lograr esto es a través de proyectos que pueden tener a la vez tareas docentes, investigativas y extensión involucrando en ello además de alumnos y profesores a diferentes actores sociales.

Para poder emprender estas tareas la FUM de Pedro Betancourt se preparó a través de la definición de su estrategia extensionista y la capacitación de su personal.

Para concluir se recomienda, promover la extensión universitaria en función del desarrollo local enfocando los trabajos científicos y la innovación tecnológica, de los estudiantes y profesores de la FUM en la búsqueda de soluciones de problemáticas municipales, capacita a los recursos humanos imprescindibles para el avance científico-tecnológico tanto en pregrado como postgrado en función del desarrollo local, y lograr una estrecha colaboración de todos los sectores en la planificación estratégica del desarrollo local del territorio.

### **Bibliografía:**

CASTRO RUZ, F. *Discurso en el acto por el XX aniversario de la sociedad espeleológica de Cuba*, ed. Academia, La Habana, 1980, p. 232.

FUENTES AVILA M. et al. *Psicología Social II. Parte 2. Selección de lecturas*. Editorial Félix Varela. La Habana, 2005, p 156.

GUERRERO CONCEPCION, G. *Las tecnologías de la información y las comunicaciones, un reto para la biblioteca contemporánea. Un enfoque desde los problemas sociales de la ciencia y la tecnología*. Monografía 2011, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Matanzas (Cuba).

GUZÓN CAMPORREDONDO A, y cols. *Desarrollo local en Cuba. Retos y perspectivas*. Editorial Academia, 2006.

HORRUITINER SILVA, P. *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba, 2007.

LAMO DE ESPINOSA, E y cols. *La sociología del conocimiento y la ciencia*. Alianza Universidad Textos, Madrid, 1994.

MARTÍNEZ, E. *Glosario de términos de Ciencia y tecnología*".UNESCO, Montevideo, 1990.

- NÚÑEZ JOVER, J. *Ciencia, Tecnología y Sociedad, Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología*, GESOCYT, Editorial Félix Varela, La Habana, 1994.
- NÚÑEZ, J. *La Ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar*. Editorial Félix Varela, Ciudad de la Habana, 1999
- NÚÑEZ, J. *La ciencia y la tecnología como procesos sociales*. Editorial Félix Varela Ciudad de la Habana, 2000.
- NÚÑEZ JOVER, J et al. *Tecnología y Sociedad*. GEST. Editorial Félix Varela. La Habana, 2004
- NÚÑEZ, J et al. *La Nueva Universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento*. Editorial Félix Varela, La Habana, 2006.
- NÚÑEZ JOVER, J. *Postgrado, gestión del conocimiento y desarrollo social*. Revista Educación Superior XXIV diciembre 2006.
- NÚÑEZ, J et al. *Pensar Ciencia, Tecnología y Sociedad* Editorial Félix Varela, La Habana, 2008
- NÚÑEZ JOVER, J. *La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales*. Editorial Félix Varela. La Habana, 2007.
- NÚÑEZ JOVER, J. *Postgrado, gestión del conocimiento y desarrollo social. Panorama económico y social de Cuba 2006* ONE- marzo, 2007
- NÚÑEZ JOVER, J. *II Taller GUCID en Yaguajay*, 2011.
- VALDES MENOCA; C et al. *Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología. Selección de Lecturas*, Editorial Félix Varela, La Habana, 2006.
- SUTHZ, J. *Innovación y desarrollo en América Latina*. Caracas, Editorial Nueva. Sociedad, 1997.