

LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD DESDE LA ASIGNATURA DE BOTÁNICA EN LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRÓNOMA.

Ing. María Eugenia Carrió Gastón, Lic. Noniet Moreno García

Filial Universitaria Jesús Manuel Herrera Rodríguez, Calle 29 Pedro Betancourt, Matanzas, Cuba.

Resumen.

En este trabajo nos proponemos diseñar una estrategia que nos permita el fortalecimiento de la formación del valor responsabilidad a través de la asignatura Botánica que se imparte en 1er Año de la carrera de Ingeniería Agrónoma donde se jerarquizó el valor responsabilidad, por su carencia en la actuación de los estudiantes y por las potencialidades que ofrece para integrar, a partir de él, el sistema de valores éticos y revolucionarios a lograr en los futuros profesionales de este perfil lo que nos permite la determinación de las formas de organización de la enseñanza y las estrategias a desarrollar teniendo en cuenta la necesidad del trabajo individualizado y grupal así como del sistema de técnicas y métodos a tener en cuenta para el logro de los objetivos instructivos y educativos.

Palabras claves: Valores Éticos, Objetivos Instructivos, Objetivos Educativos.

Introducción

Las transformaciones radicales que se experimentaron a partir del Triunfo de la Revolución Cubana en 1959 no estuvieron ajenas a la Educación Superior por lo que a partir del año 1962 se proclamó que la Universidad debía estar en función de las necesidades del país, prestando especial atención a las carreras científicas y técnicas y a la investigación científica como un factor imprescindible en la enseñanza superior debido a la creciente necesidad de formar profesionales altamente calificados acorde con el desarrollo económico – social alcanzado hasta la década del 70.

Se ha enfrentado el desafío de formar hombres que sean activos protagonistas de las transformaciones sociales, hombres que piensen y sientan, y consecuentemente actúen y tomen decisiones, que sean creativos, críticos y combativos, optimistas, laboriosos, responsables, solidarios y humanos, entre otras importantes cualidades que deben caracterizar al ser humano.

En la década del 90 el contexto social cubano recibe el impacto del derrumbe del campo socialista, de la desintegración de la URSS, del recrudecimiento del bloqueo económico y de la guerra psicológica e ideológica contra el pueblo cubano. Esta situación conduce a la adopción de un grupo de medidas que generan desigualdades en nuestra sociedad y afloran en muchos jóvenes la indiferencia y pasividad ante deberes elementales como el estudio, el trabajo, la combatividad revolucionaria, entre otros. Estas tendencias revelaron cierta deformación de algunos valores morales propios de la personalidad comunista que se quieren formar en nuestra sociedad.

En la actualidad la mayoría de los jóvenes cubanos posee una conducta que demuestra la existencia de valores positivos como son: la solidaridad humana, el patriotismo, el antimperialismo y otras cualidades morales; pero también se aprecian conductas irresponsables en algunos que exigen una influencia planificada y coherente de la escuela para lograr la formación de estos valores.

La situación histórico – concreta por la que ha atravesado el país ha incidido a que exista una crisis de valores en una parte de la población, lo que afecta la formación del hombre nuevo demanda la sociedad para emprender las transformaciones que son inherentes en la que los valores juegan un papel primordial, de ahí la importancia que para la sociedad cubana tiene la educación en valores.

La formación de este hombre nuevo que necesita la sociedad demanda del desarrollo de una pedagogía humanista sustentada en bases axiológicas que propugne una nueva ética pedagógica la que nos posibilita poder lograr en los educandos una instrucción donde se entrelacen el conocimiento adquirido, los sentimientos y la voluntad para que el individuo sea consciente de su actuación como ser social, es decir se trata de lograr a la vez la instrucción y la educación en los principios éticos y morales, de forma tal que se desarrolle el pensamiento y se fortalezcan los sentimientos de amor por los semejantes, por la naturaleza, por la Patria y por todas las cosas bellas que rodean al individuo.

La Universidad Cubana en su papel de institución responsable de la generación de profesionales, sobre los cuales descansan en gran medida las transformaciones de la sociedad, ha identificado como una necesidad social la de fortalecer y reafirmar valores tales como el patriotismo, el antimperialismo, la laboriosidad, la solidaridad, la honestidad, la responsabilidad y la honradez.

Partiendo del encargo social de la nueva universidad y la necesidad de formar el profesional capaz, que demanda la sociedad se deriva la selección del tema:

Estrategia para la contribución a la formación del valor responsabilidad a través de la asignatura Botánica que se imparte en 1er Año de la carrera de Ingeniería Agrónoma.

Se jerarquizó el valor responsabilidad, por su carencia en la actuación de los estudiantes y por las potencialidades que ofrece para integrar, a partir de él, el sistema de valores éticos y revolucionarios a lograr en los futuros ingenieros agrónomos.

Desarrollo

Diversos autores exponen sus definiciones de estrategias didácticas para enseñar a aprender. (Beltrán, 1995), presenta una clasificación de las estrategias para el desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas, que seleccionamos para este trabajo por sus implicaciones en el complejo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias de metacognitivas son las que proporcionan un conocimiento sobre la tarea, qué es y qué se sabe de ella, por lo que han ido ganando el interés de investigadores y educadores ya que garantizan la regulación del proceso de aprendizaje sobre la base de la reflexión y el control de las acciones de aprendizaje.

Según planteó (Wellman, 1985), los elementos del conocimiento que conforman la metacognición son:

Su existencia: Debe haber una conciencia por parte del sujeto en tanto que sus eventos cognitivos existen de forma diferenciada de los eventos externos.

Su percepción como procesos diferenciados: Debe existir una conciencia sobre la diferencia entre los distintos actos mentales.

Su integración: Debe ver los procesos diferenciados como partes de un todo integrado.

Sus variables: Es necesario tener la idea de que hay variables –personales, de tarea, de estrategias, entre otras- que tienen impacto sobre los procesos.

Su monitoreo cognitivo: Se requiere que el individuo pueda evaluar el estado de su sistema cognitivo en un momento dado.

Según (Cheng, 1993) se considera que son varios los procesos involucrados en la metacognición, saber:

El conocimiento metacognitivo, autovaloración o conciencia metacognitiva.

El control ejecutivo, regulación de la cognición y la autoadministración.

En este trabajo nos proponemos diseñar una estrategia que nos permita el fortalecimiento de la formación del valor responsabilidad a través de la asignatura Botánica que se imparte en 1er Año de la carrera de Ingeniería Agrónoma.

Para el diseño eficaz de la estrategia que nos proponemos diseñar es necesario tomar en consideración estos conceptos:

Valor: Componente de la estructura de la personalidad que ejerce la función reguladora socialmente significativa de la conducta y las actitudes hacia el mundo circundante y sus relaciones con él. Constituye una guía general de la conducta que se deriva de la experiencia y le da sentido a la vida del individuo. (Fabelo, 1989).

Responsabilidad: Es la orientación valorativa mediante la cual se muestra, en el plano individual y social, el sentido del deber, la obligación y el compromiso en el cumplimiento de las principales actividades e implica respetar las normas de comportamiento social y ciudadano de forma consciente y estable en todos los contextos de actuación. (MINED, 1999)

La aplicación de una estrategia supone: Planificar y controlar su ejecución, usar selectivamente los recursos propios, movilizar un grupo de hábitos, habilidades, capacidades y procedimientos para aplicar de acuerdo con la meta a lograr.

Las estrategias metacognitivas se basan en el conocimiento del sujeto acerca de las siguientes variables: personales, de tareas, de estrategias.

La estrategia para la definición y formación de los valores en los marcos de una institución educacional y, en este caso, para tributar a la educación de un especialista particular debe transitar por las siguientes fases: Diagnóstico, determinar los fundamentos ideológicos de donde deriven los fines y objetivos, definir los valores a formar o fortalecer, definir las vías a través de las cuales canalizar los esfuerzos y el control. (Cañas, 2003).

Para el diseño de la estrategia propuesta debemos tener en cuenta:

Conocer las características de la comunidad en la que está enclavada la Filial Universitaria Municipal, (FUM). Es necesario dominar las características de la comunidad donde está enclavada la FUM, sus potencialidades desde los ámbitos históricos, políticos, socioculturales, laborales, geográficos, patrióticos, entre otros los cuales contribuyen a la proyección pedagógica de la estrategia educativa y a estrechar los vínculos de la escuela con la familia y la comunidad

Diagnóstico de los estudiantes. Es primordial a la hora de realizar el diseño pedagógico de la estrategia educativa y en la propuesta de los objetivos a cumplir. El diagnóstico debe estar basado en indicadores que caractericen de forma individual a cada uno de los alumnos.

Elaboración de los objetivos generales de la estrategia educativa de la asignatura Botánica a través de trabajo metodológico. Para concebir esta estrategia se debe dar participación a las estructuras de dirección existentes en la FUM y específicamente en la carrera.

El tratamiento metodológico para la integración entre lo académico, lo laboral y lo investigativo debe tener en cuenta, el aporte de los contenidos de la asignatura a la concepción acerca de la significación del trabajo científico para el hombre acorde con las exigencias presentes y futuras de nuestra sociedad, la contribución de la asignatura a su vinculación laboral como ingenieros agrónomos, y el desarrollo de capacidades y habilidades intelectuales, de una concepción científico materialista

Elaboración de un sistema de actividades y acciones educativas para cumplir los objetivos generales de la estrategia diseñada.

Las actividades y acciones educativas proyectadas deben materializarse en las actividades educativas curriculares y extracurriculares con un carácter participativo donde se estimulen las motivaciones, intereses y sentimientos. Es importante que la labor del profesor contribuya a la formación y consolidación de aquellos valores que refuercen su esencia humana prestando especial atención a las relaciones profesor – grupo, profesor – alumno, y alumno – alumno.

La actividad docente educativa debe colectivizar los conocimientos y la experiencia individual adquiridos por cada educando para promover el desarrollo, por lo que la utilización de las Nuevas Técnicas de la Informatización y las Comunicaciones, (NTIC), así como otros métodos y técnicas participativas conllevan a la integración del grupo y por ende a la obtención de mejores resultados mediante la utilización del aprendizaje colaborativo.

Estos métodos y técnicas utilizados para impartir las clases en la disciplina Botánica contribuyen a la cohesión grupal al propiciar las relaciones alumno –alumno y alumno – profesor que facilitan el mayor conocimiento mutuo, estimulan la cooperación entre los participantes y el desarrollo de habilidades de trabajo.

Acciones a desarrollar para la formación del valor responsabilidad

Para la determinación de las acciones específicas en la formación del valor responsabilidad se utilizó la metodología de operacionalización de los valores que son objeto de la labor educativa redactando las definiciones operacionales de los mismos:

¿Cuál es el contenido que expresa el valor responsabilidad?.

¿Cuáles son los rasgos cualitativos que caracterizan la manifestación del valor responsabilidad expresado en cualidades, actitudes y conductas?.

¿Qué acciones educativas concretas se contribuye a formar?.

Las acciones que propongo en este trabajo son las siguientes:

Utilizar como principio rector del proceso de enseñanza – aprendizaje la unidad de los objetivos educativos e instructivos, haciendo uso de los resultados del diagnóstico de los estudiantes y de la caracterización de la comunidad en función de formar valores.

Lograr una adecuada dirección de las orientación del trabajo independiente que proporcione a los estudiantes de argumentos teóricos, para el desarrollo del debate y el diálogo, y la reflexión, lo que ayuda a la cohesión grupal además de fortalecer la formación del valor responsabilidad.

Tener control del nivel de desarrollo alcanzado por cada estudiante en particular y por el grupo en general, de manera que se pueda ejercer una influencia individual y colectiva en correspondencia con los intereses y necesidades del objeto educativo.

Utilizar de un lenguaje adecuado y preciso que inspire respeto, confianza y libertad de comunicación. Este aspecto es muy importante en la comunicación para que cada alumno pueda expresar libremente lo que piensa respecto a un tema determinado.

La formación y desarrollo del valor responsabilidad contribuyen a, fomentar la autoestima de los educandos, reforzar la seguridad en sí mismos, en la medida en que se elevara su conciencia de individuo, su identidad a partir de su relación con la colectividad, fomentar el respeto mutuo, en tanto valoraran al otro, conocieran su realidad y desarrollaran su sensibilidad, propiciar la toma de decisiones mediante códigos y normas de conducta grupales e individuales, fomentar el logro de metas a través del esfuerzo propio y colectivo, mediante vías que no se contrapusieran con las normas sociales y establecer la claridad de métodos y objetivos a partir de valorar procesos colectivos y compartir objetivos comunes, así como lograr la superación individual y colectiva.

Conclusiones

Para diseñar una estrategia para la contribución a la formación del valor responsabilidad a través de la asignatura Botánica que se imparte en 1er Año de la carrera de Ingeniería Agrónoma en la FUM, deben tenerse en cuenta los siguientes aspectos, la determinación del sistema de habilidades a lograr, entre ellas deben jugar un papel determinante aquellas que impulsan el desarrollo del pensamiento creador como pueden ser: valorar, argumentar, demostrar, describir, la integración a través de la didáctica de los valores y su fundamentación práctica al proceso de enseñanza – aprendizaje a través de la utilización de técnicas grupales que logren la cohesión y el ambiente grupal para el intercambio de conocimientos, adquisición de habilidades y capacidades en el contacto que se establece entre el profesor y el grupo, profesor – alumno y alumno – alumno y la determinación de las formas de organización de la enseñanza y las estrategias a desarrollar teniendo en cuenta la necesidad del trabajo individualizado y grupal así como del sistema de técnicas y métodos a tener en cuenta para el logro de los objetivos instructivos y educativos.

Bibliografía

BÁRCENA ORBE, F. *La formación de la competencia cívica: bases teóricas y conceptuales*. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado, Zaragoza, Tema monográfico: Educación y valores. No. 25, enero-abril 1996: 85-101.

BAXTER, E. *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1989, p 40.

CAÑAS LOUZAU, T, et al. *Educación y valores*. Editorial Félix Varela, La Habana, 2003, p.179-202.

CASTRO, F. *Discurso en el inicio del curso escolar 1972*. Ciudad Escolar Libertad.

CASTRO, F. *Discurso en el inicio del curso escolar 1997-1998*. Ciudad Escolar Libertad. Ciudad de La Habana. 1o. de septiembre de 1997.

CONDE, R. *Los valores y su pedagogía*. Cátedra Fundación. SIVENSA, Centro de Reflexión y Planificación Educativa, Caracas, 1996. p 21.

FABELO CORZO, J. *Práctica, conocimiento y valoración*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.1989

FABELO CORZO, J. *La crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación en la formación de valores en las nuevas generaciones*. Ediciones políticas. La Habana. 1996, p.7-8.

FABELO CORZO, J. *Intervención en la Audiencia pública de la Asamblea Nacional del Poder Popular sobre la formación de valores en las nuevas generaciones*. Revista Bimestre Cubana.

LLORENC, C et al. *Cómo educar en valores*. Materiales, textos, recursos y técnicas Narcea, S. A. Ediciones, Madrid: 1996. 2a. edición. p. 302.