

# **ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA CONTRIBUIR A UN PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DESARROLLADOR EN LA ASIGNATURA PEDAGOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA DEL PROGRAMA DE LA UNIVERSALIZACIÓN.**

**MsC. Leonel Castro Sánchez**

*FUM Pedro Betancourt, calle29 #1803, Pedro Betancourt,  
Matanzas*

## **Resumen.**

El proceso de enseñanza aprendizaje en la Filial Universitaria Municipal (FUM) necesita ser perfeccionado a partir de las exigencias que se le plantean al programa “Universalización de la Educación Superior”. Son muchos los esfuerzos que se realizan para encontrar las vías para su perfeccionamiento, entre ellas, el aprendizaje desarrollador adquiere una gran significación, por el impacto que tiene en el desempeño intelectual de los estudiantes. En este trabajo se conformó una estrategia didáctica para contribuir a un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, en la asignatura Pedagogía, de la Carrera Licenciatura en Cultura Física del programa de la FUM. Cuando el proceso de enseñanza-aprendizaje en su modalidad semipresencial se planifica, organiza y ejecuta según la estrategia propuesta, siguiendo sus etapas y apoyada en la guía de estudio, se contribuye a un aprendizaje desarrollador, lográndose un perfeccionamiento del desempeño intelectual de los estudiantes en la apropiación del conocimiento.

***Palabras claves:*** *Estrategia didáctica; Aprendizaje desarrollador; Desempeño intelectual.*

---

## ❖ Introducción-fundamentación de la estrategia

La asignatura Pedagogía en el programa “Universalización de la Cultura Física” se imparte por la modalidad semipresencial en la que entre otras cosas es necesario que el estudiante realice con calidad el estudio independiente y que desarrolle adecuados niveles de motivación.

En el caso particular de este tipo de estudiante, cuyo interés fundamental está en las actividades prácticas deportivas resulta difícil lograr lo anteriormente planteado, por los bajos niveles de desempeño intelectual que tienen los estudiantes en el proceso de apropiación del conocimiento y porque no surgen y se manifiestan las motivaciones internas del sujeto cognoscente hacia el aprendizaje de las llamadas asignaturas teóricas como el caso de la Pedagogía.

La estrategia que se presenta para contribuir a un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador de los contenidos del programa de Pedagogía desde el punto de vista psicológico se adscribe a la escuela Histórico-Cultural de L. S. Vigotsky, por lo que resulta indispensable la realización del diagnóstico pues nos permite conocer el estado actual del estudiante (desarrollo actual) y compararlo con el estado deseado (desarrollo potencial), determinando así su zona de desarrollo próximo, lo que a su vez es de gran importancia para trazar las estrategias adecuadas a las diferencias individuales.

Consecuentemente como el tránsito por la zona de desarrollo próximo es un proceso mediado, que ocurre en la actividad y la comunicación se justifica la necesidad de que ambas sean estimuladas. En este sentido resulta esencial que el alumno disponga de la orientación suficiente para favorecer la ejecución y el control del proceso y el resultado de su actividad y comunicación.

Las acciones cuya base orientadora permita la transferencia de lo aprendido, a nuevas situaciones, constituirán una vía para contribuir al desarrollo de la metacognición, a que el educando pase de la dependencia a la independencia en el aprendizaje de los contenidos de Pedagogía y a elevar en fin su grado de desempeño intelectual en la apropiación del conocimiento.

En lo que a la unidad entre lo instructivo y lo educativo corresponde y a la relación entre educación y desarrollo, se considera en esta investigación que cuando los estudiantes se apropien de los contenidos de Pedagogía del programa “Universalización de la Cultura Física” como un todo, se contribuye a que aprenda a saber, a saber hacer, a saber convivir y a saber ser, por tanto se contribuye a su educación y a su desarrollo. Dada esta situación el sistema de acciones proyectadas atenderá a los cuatro componentes del contenido. En lo que a esto concierne el nivel científico, el nivel de actualización, y el vínculo de los contenidos de Pedagogía con la actividad laboral de los estudiantes se consideran esenciales, dadas la significación que el autor concede al contenido de la acción para contribuir a la motivación de los estudiantes, a la activación-regulación y a la significatividad del aprendizaje.

En la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos de Pedagogía del programa “Universalización de La Cultura Física”, es necesario lograr una dinámica de

relaciones entre sus componentes que permitan materializar los principios didácticos en acciones que, atendiendo a las cualidades del aprendizaje desarrollador, permitan cambiar los modos de actuación basados en concepciones tradicionales, por los que caracterizan a la didáctica desarrolladora.

#### ❖ Diagnóstico de la situación actual

Es necesario para iniciar las etapas de la estrategia un diagnóstico de la enseñanza de la Pedagogía en el Programa Universalización de la Cultura Física. Mediante el análisis de los resultados de la aplicación de instrumentos en el diagnóstico realizado, se pudo constatar que:

En la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Pedagogía en el programa “Universalización de la Cultura Física” en las FUM que formaron parte de la investigación están presentes las prácticas propias de la enseñanza tradicional.

Los estudiantes que ingresan a la Carrera Licenciatura en Cultura Física en la FUM presentan un bajo nivel de desempeño intelectual, lo que dificulta significativamente su desarrollo durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### ❖ Descripción del estado deseado

El objetivo que se propone lograr el autor mediante la estrategia se ha formulado en los siguientes términos: contribuir a un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador de los contenidos del programa de Pedagogía para la Carrera Licenciatura en Cultura Física del programa de la FUM, de modo que se puedan alcanzar niveles superiores en el desempeño intelectual de los estudiantes.

Para el cumplimiento de este objetivo se han trazado un conjunto de actividades y acciones por etapas.

#### Etapas de la estrategia

Las acciones de la estrategia se han planificado en cuatro etapas: etapa de diagnóstico, etapa de orientación, etapa de ejecución y etapa de control.

#### ❖ Acciones correspondientes a la etapa de diagnóstico de la estrategia didáctica

El diagnóstico se realiza para determinar el nivel de desempeño intelectual alcanzado por el estudiante en el proceso de apropiación del conocimiento con el objetivo de potenciar sus potencialidades propiciando su participación activa, consciente y reflexiva, bajo la dirección no impuesta del profesor en la apropiación de conocimientos y habilidades, así como de procedimientos para actuar y "aprender a aprender", en interacción y comunicación con sus compañeros. Las acciones de esta etapa son:

1. Determinación de los indicadores y los instrumentos para medir el desempeño intelectual en el proceso de apropiación del conocimiento que tienen los estudiantes al entrar al proceso de enseñanza aprendizaje.

Estos pueden ser: el éxito alcanzado por los estudiantes en la ejecución del estudio independiente y los niveles de asimilación de la materia alcanzados. Instrumentos: guía de observación al estudio independiente y test).

2. Elaboración de los instrumentos evaluativos para diagnosticar el desempeño intelectual de los estudiantes en el proceso de apropiación de los conocimientos.
3. Aplicación de los instrumentos evaluativos.
4. Tabulación de los resultados obtenidos durante la etapa de diagnóstico.
5. Caracterización de los estudiantes y de los grupos de estudio.
6. Atención diferenciada a los estudiantes de acuerdo con los resultados del diagnóstico, durante todo el semestre.

❖ Acciones correspondientes a la etapa de orientación

Además de determinar la zona de desarrollo próximo de cada estudiante y del grupo debe lograrse la implicación de los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje, siendo necesario en este momento lograr dos aspectos fundamentales:

- 1- La implicación de cada estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 2- La creación de una disposición positiva de los estudiantes hacia el aprendizaje.

Para lograr la implicación de cada estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el primer encuentro presencial se realizará una sesión de trabajo que comenzará con una presentación de cada estudiante y del profesor, en la que se aportarán datos tales como: Su nombre, edad, estado civil, actividades que prefiere realizar en su tiempo libre y otras, todo esto en dependencia de cuanto el grupo se conoce y conoce al profesor.

En este momento se pueden utilizar algunas técnicas de relajación.

Se continuará con la solicitud de las expectativas del grupo, para esto hay tres preguntas que son importantes:

- a) ¿Qué espero de la asignatura?
- b) ¿Qué quiero que suceda durante el semestre o curso?
- c) ¿Qué no quiero que suceda durante el semestre o curso?

Las respuestas de los estudiantes a las preguntas se van registrando en el pizarrón y se guardan para en su momento oportuno verificar si se cumplieron las expectativas.

Posteriormente el profesor explicará a los estudiantes las condiciones y características especiales que tendría el proceso de enseñanza aprendizaje de esa asignatura o tema.

Es necesario que el profesor conduzca bien esta sesión de trabajo teniendo en cuenta las características del grupo, las características de la asignatura y sus propias características, de modo que pueda lograr bajo su oportuna intervención, que sean los estudiantes los que tomen las decisiones, pues esta es una vía importante para lograr una responsabilidad compartida y eliminar la concepción tradicional de responsabilidad única del alumno o del profesor.

Durante esta sesión de trabajo es importante crear un clima favorable y propiciar la más amplia participación de los estudiantes, de manera que sean ellos de conjunto con el profesor los que concluyan con la estructuración de los objetivos de la asignatura o tema en correspondencia con lo plasmado en el programa de estudio.

Esta primera actividad es crucial para que los estudiantes adquieran conciencia de su responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje que van a enfrentar, con características distintas a los anteriores, y que se impliquen y comprometan en el mismo de forma activa y transformadora de la realidad y de sí mismo, con un rol protagónico desde su comienzo.

Para lograr una disposición positiva de los estudiantes hacia el aprendizaje el profesor debe lograr que los estudiantes se motiven por los objetivos a lograr y que sienta la necesidad de aprender los contenidos que le permitan alcanzarlos. Es muy valioso que el estudiante sienta el proceso de aprendizaje como algo grato y atractivo, desde el inicio y durante el transcurso de su realización.

Es importante lograr motivos internos en los estudiantes, que ellos sientan la necesidad de aprender, para lo cual el profesor puede poner situaciones a los estudiantes en los que ellos tengan que poner sus posibilidades a prueba, esto debe mantenerse en cada actividad docente y es una vía importante para que el objetivo pase de un plano externo elaborado por el profesor a un plano interno.

#### ❖ Acciones correspondientes a la etapa de ejecución

Estas son acciones que se desarrollan desde la clase encuentro y extra-clase. Estas son: utilización de métodos participativos de enseñanza, estructuración del proceso a partir del protagonismo del estudiante en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje y combinación de la autoevaluación, coevaluación y evaluación del aprendizaje.

##### 1. Utilización de métodos participativos de enseñanza.

Este es un momento muy importante, pues es el método el componente del proceso de enseñanza aprendizaje que permite el logro de los fines del programa de la asignatura, la orientación, ejecución y control adecuados de las acciones de aprendizaje, una comunicación y un clima psicológico positivos en la clase y que, a la vez posibilita el rol protagónico del estudiante, una postura activa, transformadora de la realidad y de sí mismo, un espacio para la autorreflexión y autovaloración sistemática, desde la creación de una disposición positiva hacia el aprendizaje. En dependencia del método que se utilice es que el profesor y el estudiante podrán asumir los roles de cada uno en un aprendizaje desarrollador.

Para la selección de los métodos de enseñanza-aprendizaje a utilizar son muy importantes los resultados del diagnóstico, pues las características de los alumnos en unión con las características del profesor, los objetivos y los medios disponibles son aspectos a tener en cuenta para ello.

El autor sugiere la utilización de los métodos participativos, principalmente el método de discusión (discusión conferencia y discusión plenaria) y los métodos problémicos (la conversación heurística).

2. Estructuración del proceso a partir del protagonismo del estudiante en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje.

Es esencial en este momento la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en lo que se debe tener en cuenta los recursos con que cuenta el estudiante y el propio estudiante, esto es focalizar las condiciones personales del estudiante, lo que orienta al profesor en el ritmo del programa de la asignatura.

Un elemento importante en este paso son las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por ser modalidad semipresencial la forma de organización utilizada es la clase encuentro. Esta forma de organización se diferencia sustancialmente de las formas tradicionales en cuanto al rol que desempeñan el profesor y los estudiantes, estos últimos asumen el papel protagónico, mientras que el docente, sin dejar de ser quien dirige el proceso de enseñanza aprendizaje, pasa a ser un facilitador de la elaboración de los conocimientos por los estudiantes.

En el encuentro presencial se distinguen dos momentos: un primer momento en que se aclaran las dudas, se controla y evalúa el estudio independiente y se discuten y analizan los contenidos fundamentales del encuentro y un segundo momento en el que se orienta el estudio independiente para el próximo encuentro.

Todos los encuentros intermedios tienen la misma estructura (la planteada en el párrafo anterior), mientras que el primero y el último encuentro se diferencian, en el primero no se aclaran dudas ni se discuten y analizan los contenidos fundamentales y en el último no se orienta estudio independiente.

A continuación se plantean las acciones a realizar en cada tipo de encuentro.

Primer encuentro.

- a. Presentación de cada estudiante y del profesor.
- b. Solicitud de las expectativas del grupo. Se anotan las mismas y se archivan para en determinados momentos chequearlas.
- c. El profesor explicará a los estudiantes las condiciones y características especiales que tendría el proceso de enseñanza aprendizaje de esa asignatura

o tema, se termina con la estructuración de los objetivos de la asignatura o tema en correspondencia con lo plasmado en el programa de estudio.

- d. Se orienta el estudio independiente para el próximo encuentro utilizando la guía de estudio. Se aprovecha esta oportunidad para dar algunas orientaciones generales sobre el trabajo con la guía de estudio.

Encuentros intermedios.

- a. Aclaración de dudas presentadas durante el estudio independiente, control y evaluación del mismo y discusión y análisis de los contenidos fundamentales del encuentro.
- b. Orientación del estudio independiente para el próximo encuentro utilizando la guía de estudio.

Último encuentro.

- a. Aclaración de dudas presentadas durante el estudio independiente, control y evaluación del mismo y discusión y análisis de los contenidos fundamentales del encuentro.

Las formas de organización se dan en el proceso de enseñanza aprendizaje y dentro de la propia clase-encuentro. A continuación se hará una caracterización de la forma en que se organiza la actividad docente de los estudiantes.

Por ser el estudio independiente una actividad de gran importancia en la semipresencialidad se empezará por esta.

Para la orientación del estudio independiente el autor elaboró una guía de estudio. En esta guía de estudio se dan orientaciones sobre los objetivos, los contenidos, las indicaciones para estudiar, los medios, las condiciones sociales en que se ejecuta la actividad y las actividades para el autocontrol del aprendizaje.

Todo el trabajo independiente se orienta para ejecutar en equipos, los que discuten sobre los contenidos y elaboran un informe que contiene las conclusiones arribadas por el equipo. Se orienta también que antes de llegar a la discusión en el equipo cada estudiante debe estudiar todas las temáticas según orientaciones dadas en la guía de estudio, porque sólo así es posible realizar un buen trabajo después en el equipo.

La organización de la actividad docente de los estudiantes dentro del encuentro presencial se realiza de la siguiente manera: de los 90 minutos de duración de cada encuentro se dedican 75 minutos a lo que el autor ha llamado primer momento (momento en que se aclaran dudas, se controla y evalúa el trabajo independiente y se discuten y analizan los contenidos fundamentales del encuentro).

En este primer momento un estudiante seleccionado por el profesor expone las conclusiones arribadas por el equipo y se someten a la discusión por el resto de los

estudiantes del grupo de estudio. El estudiante que expone se rota y en ocasiones puede durante la exposición recibir ayuda de otros miembros del equipo. De esta forma exponen todos los equipos.

Una vez terminada la sesión plenaria, en los 15 minutos restantes, se orienta el trabajo independiente, para esto se elaboró como se planteó anteriormente una guía en la que se dan las orientaciones al respecto. En este momento el profesor debe constatar la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje. Si los estudiantes no están suficientemente motivados, debe crear esta motivación.

### 3. Combinación de la autoevaluación, coevaluación y evaluación del aprendizaje.

La evaluación ha de reflejar la unidad entre lo instructivo y lo educativo, ha de valorar el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos sin considerar el cumplimiento de los objetivos como metas instrumentales, y ha de realizarse de una forma tal que permita la más amplia participación de los estudiantes en ella, pues, el estudiante debe participar en su propia evaluación y en la de los demás estudiantes, de no ser así se pierde la oportunidad de facilitar el desarrollo de una actitud crítica constructiva hacia la realidad, los demás y hacia sí mismo, y de promover el propio conocimiento, como basamento de un comportamiento consciente y autorregulado.

Cuando un estudiante es evaluado y a la vez se autoevalúa se convierte en sujeto y objeto de evaluación, lo que tiene en la Educación Superior una marcada tendencia a incrementar la condición de sujeto, por imperativo de las finalidades y características de la formación profesional y por las peculiaridades de la edad juvenil propias de los estudiantes universitarios y del adulto joven (y menos joven) que accede a los cursos para trabajadores. La evaluación del profesor y otros estudiantes mantiene su ineludible presencia en el nivel universitario, por su capacidad formativa y como portadores y garantes sobre todo en el caso del profesor de la misión y función social de la Educación Superior.

Es el profesor quien sobre la base de los objetivos asumidos por él y sus estudiantes determina cuales son los contenidos esenciales y secundarios para el cumplimiento de esos objetivos. Este análisis es importante para determinar lo que se va a evaluar.

El profesor al concebir la evaluación ha de tener en cuenta los conceptos y las relaciones que son esenciales, así como los procedimientos en que están recogidas las habilidades que se desarrollan en la asignatura o tema, los contenidos que son secundarios, pero que contribuyen a la comprensión y a la fijación de lo esencial.

El estudiante debe ver a la evaluación como un estímulo corrector de su actuación y de los propios objetivos, lo que no está en la calificación alcanzada, sino en sus resultados cualitativos.

El autor sugiere la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación en todas las temáticas. Al terminar la exposición de cada equipo y la discusión en sesión plenaria del contenido asignado en el trabajo independiente, se le pide al equipo que expone una evaluación y una calificación de: excelente (5), bien (4), regular (3), mal (2), y que fundamente dicha

calificación. Posteriormente se le pide al resto de los estudiantes del grupo que den su evaluación y calificación, por su parte el profesor hace también lo mismo.

La autoevaluación es un momento importante del proceso de evaluación dado los argumentos que la fundamentan: la necesidad de que el alumno sea de hecho y no solamente de palabra responsable de su propio aprendizaje y tenga un papel más protagónico en la enseñanza, para lo cual es necesario que el tipo de relación entre el profesor y los alumnos sea más horizontal; y, la urgencia de formar estrategias de autocontrol y autovaloración que solo pueden formarse mediante su ejecución.

❖ Acciones correspondientes a la etapa de control

La estrategia didáctica que se propone tiene una etapa de control para constatar los resultados alcanzados con la aplicación de la misma. En este sentido el autor considera que si en esta etapa se miden los mismos indicadores que se midieron en la etapa de diagnóstico se puede realizar los análisis y las comparaciones necesarias para comprobar hasta qué punto la estrategia didáctica propuesta contribuye a un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador y a la elevación de los niveles de desempeño intelectual en el proceso de apropiación del conocimiento, de los estudiantes.

La etapa de control incluye observación a los estudiantes durante la ejecución del estudio independiente y test donde participan tanto los estudiantes como el profesor.

## **Bibliografía.**

- CASTELLANOS SIMONS, D. Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora. [Material Digitalizado]. Cap. I. 2007. [Consultado: 20 de septiembre de 2008].
- CASTELLANOS SIMONS, D... ET AL. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana: Colección Proyectos. 2002.
- CENTER FOR RESEARCH ON LEARNING. Learning strategies. The University of Kansas [en línea]. 2008 [Consultado: 25 de mayo de 2008]. Disponible en: <http://www.kurc.org/sim/strategies.shtml>
- CENTER FOR TEACHING, LEARNING & TECHNOLOGY. Active learnig strategies [en línea].2008 [Consultado: 30 de abril de 2008]. Disponible en: <http://www.cat.ilsu.edu/additional/active.php/>
- GINORIS QUESADA, O. La Didáctica General ciencia del proceso de enseñanza aprendizaje escolarizado. Material Digitalizado. Epígrafe. 1.9, 2007 [Consultado: 21 de octubre de 2008].
- LABARRERE, G. Principios de la Enseñanza. En Selección de Temas Psicopedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2001.
- LÓPEZ, A. El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física. La Habana: Editorial Científico-Técnica. 2006.
- MAZARÍO, I. Estrategias didácticas para enseñar a aprender. [CD-ROM]. Maestría Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC. 2006.
- MARQUES, P. La enseñanza. Buenas prácticas. La motivación.2011 [Consultado: 30 de septiembre de 2011]. Disponible en: <http://peremarques.pangea.org/actodid.htm>.
- ORTIZ OCAÑA, A. L. Aprendizaje desarrollador: una estrategia pedagógica para educar instruyendo. [en línea]. Centro de estudios pedagógicos y didácticos CEPEDID Barranquilla.2005 [Consultado: 3 de octubre de 2008]. Disponible en: <http://www.monografias.com>.
- RODRÍGUEZ DEL CASTILLO, M. A. La estrategia como un resultado científico de la investigación educativa. Universidad Pedagógica “Félix Varela”. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. En [CD ROM] Maestría Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC. 2004.
- UNIVERSITY OF ILLINOIS. Instructional Strategies for Online. [en línea]. 2007 [Consultado: 20 de septiembre de 2007]. Disponible en: <http://www.ion.illinois.edu/resources/tutorials/pedagogy/instructionalstrategies.asp>

VIGOTSKY, L. S. Pensamiento y Lenguaje. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y educación. 1982.

ZILBERSTEIN, J. Aprendizaje y categorías de una didáctica desarrolladora. Capítulo II. Material digital.2007 [Consultado: 20 de diciembre de 2008].