

INFLUENCIA DE LA CIENCIA LA TECNOLOGÍA Y LA SOCIEDAD EN LA ESEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES.

Lic .Ana Caridad Guirola Alfonso, Msc. Magaly Reyes Roldan

*Filial Universitaria: Jesús Manuel Herrera Rodríguez, calle 29
%18 y 20 Pedro. Betancourt*

Resumen.

El objetivo del trabajo es caracterizar el nivel de aplicación de la ciencia y la tecnología en la calidad de la enseñanza- aprendizaje del idioma Inglés en la Filial Universitaria del municipio Betancourt. Los estudiantes aprendieron a trabajar con las Tecnologías de Informatización y Comunicación (TIC), haciendo un correcto uso de los medios audiovisuales y para esto contaron con materiales auténticos grabados o filmados por especialistas de alto nivel de manera independiente, mejorando considerablemente las habilidades de expresión oral, comprensión auditiva, escritura y lectura, así como desarrollaron la independencia creadora, la motivación hacia la asignatura y el uso de las Tecnologías de Informatización y Comunicación. Los medios audiovisuales han incidido de manera positiva en la enseñanza del idioma Inglés sin dejar de reconocer el fuerte impacto que las mismas han provocado en todas las esferas de la vida social y económica de la sociedad en el mundo en que vivimos.

Palabras claves: *Ciencia, Tecnología, Sociedad, Enseñanza, Aprendizaje, Inglés.*

El desarrollo científico y tecnológico es uno de los factores más influyentes en la sociedad contemporánea. La globalización mundial, polarizadora de la riqueza y el poder, serían impensables sin el avance de las fuerzas productivas que la ciencia y la tecnología han hecho posibles. (Núñez, 2007).

El problema de la calidad en la educación, es uno de los más actuales, tanto en el mundo de hoy como en las condiciones de desarrollo de nuestro país. Estudiarlo es una necesidad social, por la incidencia que tiene en la calidad de vida y el bienestar de la población, en tanto genera un impacto social inapreciable que se materializa en todas las esferas de la vida.

Las ciencias sociales están llamadas a estudiar con enfoques más integrales los complejos retos de la realidad cubana, en aras de proponer soluciones que contribuyan a diseñar la política nacional en las diferentes esferas.

Las Universidades en Cuba no han estado ajenas a todas las transformaciones que se han venido sucediendo en todos los ámbitos de la vida social, económica y científica que ha provocado el desarrollo científico técnico, de hecho en la didáctica de la enseñanza superior constantemente se han producido cambios sustanciales. (Núñez, et al 2004).

Actualmente nuestra Filial Universitaria Municipal no está exenta de estas dificultades, el déficit de la utilización de los medios trae consigo la insuficiencia del dominio y habilidades del inglés, que repercute en la interacción directa de los estudiantes con el uso de las Tecnologías de Comunicación e Informatización, no utilizando en su totalidad la gama de conocimiento, incidiendo en la sociedad y afectando el nivel de enseñanza y aprendizaje. Es de interés de esta autora mostrar a través de este trabajo como incide la Tecnología de Informatización y Comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

El objetivo del trabajo es caracterizar el nivel de aplicación de la ciencia y la tecnología en la calidad de la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés en la Filial Universitaria de Pedro Betancourt.

Según Núñez, J.(2007) La ciencia se puede caracterizar como un sistema de conocimientos que modifican nuestra visión del mundo real y enriquece nuestra imaginación y nuestra cultura, se le puede comprender como proceso de investigación que permite obtener nuevos conocimientos, los que a su vez ofrecen mayores posibilidades de manipulación de los fenómenos, es posible atender a sus impactos prácticos y productivos, caracterizándola como fuerza productiva que propicia la transformación del mundo y es fuente de riqueza, la ciencia también se nos presenta como una profesión debidamente institucionalizada portadora de su propia cultura y con funciones sociales bien definidas

Según Pacey, 1990, la tecnología es mucho más que una suma de aparatos cada vez más caros y sofisticados y como práctica social tiene tres dimensiones: dimensión técnica, organizativa e ideológica cultural. Otros autores como Sáenz, 1999 exponen que tecnología es el conjunto de conocimientos científicos y empíricos, habilidades, experiencia y

organización requeridos para producir, distribuir y utilizar bienes y servicios, incluye, por tanto, conocimientos teóricos, prácticos, medios físicos, métodos y procedimientos productivos, gerenciales y organizativos, entre otros: identificación de éxitos y fracasos anteriores, capacidades y destrezas de los recursos humanos, etc. (Guerrero, 1999).

Para Núñez Jovel, J. (1994) la sociedad es un continuo pluridimensional donde cada fenómeno, incluso la elaboración de conocimientos, cobra sentido exclusivamente si se relaciona con el todo. El conocimiento aparece como una función de la existencia humana, como una dimensión de la actividad social desenvuelta por hombres que contraen relaciones objetivamente condicionadas. Sólo dentro del entramado que constituyen esas relaciones es posible comprender y explicar el movimiento histórico de la ciencia.

Al respecto (Bagú, S .1989) expresa que sociedad es la forma de convivencia de los seres humanos entre sí y con el entorno con el resultado de la práctica consciente, comunicativa, instrumental, diversa y permanente orientada a satisfacer las necesidades materiales y espirituales. Lo social, como el modo en que los hombres se relacionan entre sí.

Hoy día los estudios de Ciencia Tecnología y Sociedad (CTS) constituyen una importante área de trabajo en investigación académica, política pública y educacional. En este campo se trata de entender los aspectos sociales del fenómeno científico y tecnológico, tanto en lo que respecta a sus condiciones sociales como en lo que atañe a sus consecuencias sociales y ambientales. (Núñez, 2008).

Al discutir sobre Ciencia, Tecnología y Sociedad, ésta última ha de ser colocada como elemento primordial, criterio que asumimos en este análisis para fundamentar la necesidad de la declaración de una política que cohesione todos los elementos que actúan en la esfera de ciencia y técnica del municipio Pedro Betancourt a favor del mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés con el uso de las Tecnologías de Informatización y Comunicación. . (Núñez, 2008).

“El proceso de enseñanza aprendizaje constituye la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, normas de relación, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extra docentes que realizan los estudiantes”. (Zilberstein, J .2007).

En opinión de (Ginoris Quesada, O 2007): “el proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso abierto, complejo, social e históricamente determinado; regido por leyes objetivas que explican el funcionamiento de este proceso. “El proceso de enseñanza – aprendizaje está regido esencialmente por leyes; entre las cuales se destacan la que expresa su estructura y funcionamiento sistémico, su condicionalidad socio-histórica, la unidad dialéctica de la instrucción y la educación.”

Para (Castellanos, D. 2007), “el proceso de apropiación constituye la forma exclusivamente humana de aprendizaje. Cada persona va haciendo suya la cultura a partir de procesos de aprendizaje que le permiten el dominio progresivo de los objetos y sus usos, así como de

los modos de actuar, de pensar y de sentir, e inclusive, de las formas de aprender vigentes en cada contexto histórico“.

Como se puede apreciar en los planteamientos anteriores sobre el proceso de enseñanza aprendizaje se coincide en que el mismo es una vía mediatizadora para la apropiación de contenidos, que es un proceso históricamente condicionado y regido por leyes objetivas.

El aprendizaje y uso de las Tecnologías de Informatización y Comunicación imponen que las futuras generaciones estén mejor capacitadas y actualizadas para que puedan aportar sus experiencias al progreso de la ciencia y la tecnología como futuros profesionales tanto en este campo , como en aquellos que hacen posible la realización práctica de su profesión. Es precisamente la educación superior la que debe emprender las transformaciones y renovaciones más radicales por ser su objeto fundamental el egresar profesionales con una sólida formación de perfil amplio que responda de una manera creadora a las diversas formas de su profesión.

La enseñanza del Idioma Inglés es importante en la proyección multifacética del hombre nuevo de la sociedad ya que esta lengua se ha erigido como idioma universal por la cantidad de personas en todo el mundo que estudian y se comunican a través de la misma tanto en conferencias internacionales, en el comercio, así como en la Organización de Naciones Unidas entre otras. También para nuestro país es importante el dominio de este idioma por ser la lengua de nuestro principal enemigo que nos ha sometido a un bloqueo económico por más de 50 años y la misma nos permite estar más preparados para enfrentar cualquier situación que se nos presente en este sentido.

El curso de Inglés es a través de la clase encuentro y abarca temas y funciones comunicativas que todo estudiante debe conocer. A pesar que este curso en soporte electrónico está compuesto de grabaciones videos, vocabulario, gramática y diccionarios, es indispensable la presencia del profesor. Su presencia garantiza que con la interacción necesaria entre estudiante-estudiante y profesor –estudiante se practique de forma activa la pronunciación, entonación y otros aspectos importantes a desarrollar de la comunicación oral. Además la presencia del docente garantiza la comunicación y la relación cognitivo – afectiva que son básicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje de un idioma extranjero.

Por ello se imparte la clase encuentro donde el estudiante ya previamente habiendo estudiado el contenido orientado de manera independiente, auxiliándose de la computadora y de los programas que en la misma se encuentran, así como del video y el televisor llega a la clase encuentro donde el profesor desarrollará de manera interactiva actividades que contribuyan a la sistematización de la actividad oral a través de su práctica logrando la supremacía de la misma en correspondencia con los objetivos.

Este medio tiene como ventaja que contribuye al desarrollo de las habilidades de expresión oral, comprensión auditiva, escritura y de lectura, así como desarrolla la independencia creadora, la motivación hacia la asignatura y el uso de las TIC, de esta forma nuestros estudiantes, de la carrera de Agronomía, al enfrentarse a los libros técnicos, muchos de los cuales están en Inglés, pueden traducirlos ellos mismos y obtener los conocimientos

necesarios para ser empleados en beneficio de su profesión.

El desarrollo de las Tecnologías de Informatización y Comunicación y la mayor disponibilidad de ordenadores en la institución, han permitido la elaboración de programas computarizados sencillos, de fácil acceso a través de la red local, que posibilitan al estudiante conocer su evolución en el proceso de aprendizaje. Estas herramientas han sido de gran utilidad, debido a las nuevas transformaciones que han implicado una mayor dedicación y preparación autodidacta por parte del estudiante. La tecnología (el desarrollo tecnológico) lo invade todo en el mundo contemporáneo. La persona u organización que no vaya a la par con la misma está en desventaja.

En una cultura audiovisual donde la televisión, el cine, el video, la computadora (CD-ROM, Internet, realidad virtual) y la comunicación vía satélite, entre otros, están inmersos en nuestra vida cotidiana, éstos medios nos abren un campo audiovisual en el que se conjugan el intelecto, las emociones y los sentimientos ya que la mezcla de imágenes y sonidos llegan al cerebro, transformando la forma de concebir y entender el mundo en el que vivimos.

Este campo del conocimiento nos obliga a conocer y utilizar los medios de comunicación y las Tecnologías de Informatización y Comunicación, para anticipar los acontecimientos que nos permitan integrar las imágenes y los conceptos abstractos de forma integral y equilibrada en el proceso humano de conocimiento, e implica, por lo tanto, otra forma de pensar, otra estética, un nuevo arte, otros códigos y lenguajes.

Los medios audiovisuales que están educando a las nuevas generaciones aunque no se lo propongan, transmiten, de manera intencional o no, conocimientos, principios y valores, y no deben convertirse en un obstáculo en la escuela, ni un fin, sino un medio que se incorpore al proceso de conocer-aprender y transformar dentro del complejo fenómeno de la recepción en donde se establecen mediaciones y filtros a través del propio bagaje cultural. En una sociedad en donde la comunicación audiovisual se ha convertido en hegemónica, no habrá competencia comunicativa "si no se dominan los códigos de la expresión audiovisual, lo ideal es que los alumnos sean capaces no sólo de comprenderlos a fondo sino también de expresarse mediante ellos, de lo contrario se les condena a ser receptores pasivos. Desde esta visión, el docente es un mediador dentro de este proceso de recepción hacia los medios audiovisuales y puede asumir una postura activa o pasiva, de rechazo o estímulo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, así como un recurso didáctico para la educación integral de los alumnos frente a lo que ven y oyen tendiente a modificar y desarrollar habilidades que le permitan analizar, reflexionar y criticar los mensajes que le ofrecen los medios. Las mediaciones contextuales tienen lugar en la televidencia, por que ver la televisión no es un proceso que se desarrolle en el vacío está delimitado por la cultura particular, estilos de vida, clase social, identidades políticas, sexuales, religiosas y culturales de los televidentes

El docente es un guía en este proceso de recepción, que al unir los contenidos programáticos, los propósitos y los medios audiovisuales al alcance de sus alumnos, no sólo facilita el contenido informativo, sino también genera sensaciones, emociones y

actitudes donde integra lo visual, auditivo e intelectual a la estructura del conocimiento.

Los medios audiovisuales deben utilizarse de acuerdo con las características específicas para la cual fueron creados y con la función didáctica que el profesor les asigne, considerando el grado, grupo, nivel y modalidad, la asignatura que imparte y el propósito que guíe su elección.

Las Tecnologías de Informatización y Comunicación en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés ofrece muchas ventajas por ejemplo: los estudiantes trabajan con materiales auténticos grabados o filmados por especialistas de alto nivel, se puede desarrollar la fonética y fonología de manera más eficaz. Estos materiales muestran los objetos tridimensionales lo que proporciona una mejor comprensión del contenido estudiado, el nivel de acceso al aprendizaje del idioma es mayor porque se pueden instalar software en lugares muy apartados y de difícil acceso.

En nuestra Filial Universitaria comenzamos a impartir la Lengua Inglesa desde el curso 2005-2006 fuimos uno de los 5 municipios que integramos ese proyecto siendo ejecutado de manera opcional a 55 estudiantes de las carreras de Agronomía, Derecho, Comunicación Social y Estudios Socioculturales , que se encontraban en el 3er año , no contábamos con la tecnología necesaria para la mejor asimilación de los contenidos (computadoras ni videos) se ha de señalar que nuestros estudiantes eran trabajadores en su gran mayoría y no tenían vínculos con el estudio desde hace varios años por lo que debemos deducir que recibieron el Inglés por última vez cuando cursaron su nivel medio superior por lo que tenían escaso dominio de la lengua Inglesa. Se impartieron en el primer semestre las cuatro primeras unidades, el sistema de conocimientos comprende: saludar y despedirse, presentarse y presentar a otras personas, solicitar y ofrecer información sobre las ocupaciones, profesiones u oficios, solicitar y ofrecer más información sobre identidad personal: edad, estatura, fecha y lugar de nacimiento, entre otros.

Por diversas razones no se contaba con un espacio diseñado para activar el laboratorio y utilizar adecuadamente una grabadora, ni los *softwares* con los materiales para el trabajo, se comenzó utilizando la modalidad de clase encuentro, se impartieron las cuatro primeras unidades y se realizó un trabajo de control oral y escrito sobre lo que se había orientado de estudio independiente. En dicha evaluación el aprovechamiento docente fue bajo, de los 55 estudiantes solo aprobaron 19 para un 34,5%. Las principales dificultades fueron: mala pronunciación de las palabras, poca preparación y escasa fluidez (los estudiantes referían que no tenían los medios para su autoperparación).

Al iniciar el segundo semestre en la comprobación realizada se confrontaron las mismas dificultades, por lo que se hizo una investigación para lograr mejores resultados docentes , se les oriento una serie de ejercicios orales a forma trabajos independientes donde tenían que buscar información en las grabaciones de videos ,computadoras , y en las clases televisadas demostrando aquí la importancia del uso de la aplicación de las TIC, el desarrollo del conocimiento para obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La realidad de nuestros días , a través del campo de acción de la investigación, reflejó bajo índice en los resultados de los estudiantes en la adquisición de habilidades en la expresión oral y comprensión auditiva, por lo que se valora la importancia de los tres factores CTS a la hora de enfocar el sistema de enseñanza y aprendizaje, como parte cultural, como ciencia, implicando una combinación indisoluble de equipos y conocimientos para la comprensión de las clases, y en la sociedad se comprueba en las prácticas realizadas en los laboratorios del centro investigativo Experimental de la Caña y los estudiantes de Agronomía al tener que solucionar las indicaciones aparecidas en Inglés.

Con la aplicación de las Tecnologías de Informatización y Comunicación los resultados variaron al finalizar el curso, en la muestra realizada de los alumnos suspensos al iniciar el semestre, de un total de 55 alumnos, todos aprobaron, para un 100 % lo que demuestra el impacto de las Tecnologías de Informatización y Comunicación en los resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés

Conclusiones:

El Cuarto Congreso del Partido Comunista de Cuba trazó la estrategia de Resistir y Vencer. El doble bloqueo nos condujo a una disminución en nuestros índices económicos, la estrategia trazada por la Revolución en el campo Científico y Técnico nos permitió detener la caída económica del periodo especial, la educación cubana formadora del potencial humano desarrollando la ciencia y técnica fue un baluarte en ese proceso.

La formación básica generalizada es imprescindible, con dominio de conocimiento informativo. Los ciudadanos deben ser educados para aprender a aprender. La Universidad Municipal tiene una función estratégica en este sentido como principal gestor del conocimiento y dinamizador de la actividad de Ciencia y Técnica de cada municipio.

El proceso de enseñanza –aprendizaje debe funcionar como un todo, como un sistema interrelacionado, donde cada eslabón de la cadena decide la realización correcta y la retroalimentación de dicha actividad por lo que debemos tener presentes aquellas ventajas y desventajas de la utilización de los medios audiovisuales que pueden incidir en la enseñanza del idioma, sin dejar de reconocer el fuerte impacto que las mismas han provocado en todas las esferas de la vida social económica y política de la sociedad en el mundo en que vivimos.

Con el presente trabajo hemos querido demostrar como la aplicación sistemática y eficaz de las TIC influye en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje obteniendo resultados cuantitativa y cualitativamente superiores.

Bibliografía

BAGÚ, S. *Tiempo, Realidad Social y Conocimiento*. México, Editorial siglo XXI, 13^o edición, 1989.

- CASTELLANOS SIMONS, D. *Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora*, 2007. Editorial Felix Varela. La Habana.
- GINORIS, O et al. (2007) *Didáctica General ciencia del proceso de enseñanza aprendizaje escolarizado del Material Básico de las Maestría en Educación del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño*. La Habana. Cuba.
- GINORIS, O et al. (2006) *Didáctica General del Material Básico de las Maestría en Educación del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño*. La Habana. Cuba
- GUERRERO CONCEPCION, G. *Las tecnologías de la información y las comunicaciones, un reto para la biblioteca contemporánea. Un enfoque desde los problemas sociales de la ciencia y la tecnología*. Monografía 2011, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Matanzas (Cuba).
- NUÑEZ, J. *Ciencia, Tecnología y Sociedad, Problemas Sociales de la ciencia y la Tecnología*. Editorial Félix Varela, La Habana, 1994.
- NUÑEZ, J. et al. *Tecnología y Sociedad*. Editorial Félix Varela, La Habana, 2004.
- NUÑEZ, J. et al. *Problemas Sociales de la ciencia y la Tecnología* .Editorial Félix Varela, La Habana, 2006.
- NUÑEZ, J. *La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales*. Editorial Félix Varela, La Habana, 2007, p.42
- NUÑEZ, J. et al. *Pensar Ciencia ,y Tecnología y Sociedad* . Editorial Félix Varela, La Habana, 2008.
- GUERRERO CONCEPCION, G. *Las tecnologías de la información y las comunicaciones, un reto para la biblioteca contemporánea. Un enfoque desde los problemas sociales de la ciencia y la tecnología*. Monografía 2011, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Matanzas (Cuba).
- NUÑEZ, J. *Ciencia, Tecnología y Sociedad, Problemas Sociales de la ciencia y la Tecnología*. Editorial Félix Varela, La Habana, 1994.
- NUÑEZ, J. et al. *Tecnología y Sociedad*. Editorial Félix Varela, La Habana, 2004.
- NUÑEZ, J. et al. *Problemas Sociales de la ciencia y la Tecnología* .Editorial Félix Varela, La Habana, 2006.
- NUÑEZ, J. *La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales*. Editorial Félix Varela, La

Habana, 2007, p.42

NUÑEZ, J. et al *Pensar Ciencia, y Tecnología y Sociedad*. Editorial Félix Varela, La Habana, 2008.