

LA FAMILIA, SU PAPEL EN EL PROCESO DE EDUCACIÓN GENÉRICA DE LA SEXUALIDAD

MsC. José H. Burgois Martínez¹, MsC. Rebeca Ojeda Oves², MsC. Mercedes Alonso
Alpízar³, MsC. Luz Amaro Suárez⁴

1. Hospital Infantil “Eliseo Noel Camaño”, Matanzas, Cuba.

2. Hospital Infantil “Eliseo Noel Camaño”, Matanzas, Cuba.

3. Hospital Infantil “Eliseo Noel Camaño”, Matanzas, Cuba.

4. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca
Km.3, Matanzas, Cuba.

RESUMEN

Se realiza un trabajo investigativo de 10 adolescentes y sus familias de la ESBU Generación del Centenario de los Consultorios 11, 13, 14 del Consejo Popular de Pueblo Nuevo sobre el papel de la familia cubana en el proceso de Educación genérica de sus miembros, donde se corrobora que existe una distribución de tareas que se rige por patrones sexistas según roles sociales predeterminados que denota el predominio del poder hegemónico masculino.

Palabras claves: *Género, Sexualidad, Diversidad*

La familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, es el grupo primario de adscripción, en ella están presente e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de la nuevas generaciones y en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujeres y hombres, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, esta también forma parte del sistema social y responderá a su cultura, tradiciones, desarrollo económico, convicciones, concepciones éticos - morales, políticas y religiosas.

Como unidad de supervivencia tiene entre sus principales funciones informar, formar, contribuir al crecimiento personal de sus miembros, educar de forma general, además de:

_Satisfacer las necesidades físicas y afectivas de sus miembros.

-Establecer patrones positivos de relaciones interpersonales.

_Contribuir el desarrollo de la identidad individual.

_Promover el proceso de socialización.

_Estimular el aprendizaje y la creatividad de sus miembros.

_Favorecer la adquisición de un patrón psicosexual adecuado.

Todas estas funciones de forma conjunta contribuyen al desarrollo armónico de la personalidad. (Martínez, Gómez; C. Salud Familiar 2da. Ed.)

En este proceso de educación, la educación de la sexualidad, juega un papel fundamental, esta constituye un complejo sistema en el que intervienen factores de tipo biológico y social. El análisis de la sexualidad humana como sistema excluye toda posibilidad de absolutización de un tipo de factor sobre otro, no obstante, debemos destacar la significación de los factores sociales, partiendo de la base de la propia esencia social del ser humano, en la cual las necesidades más elementales se convierten en necesidades humanas condicionadas por las influencias socioculturales y educativas. (Burgois, Martínez; J.H. Programa de Educación Sexual desarrollado con adolescentes Neuróticos conjuntamente con sus padres).

La pareja heterosexual constituye el elemento básico de relaciones de pareja en nuestra cultura, fuimos formados en una sociedad basada en tradiciones y costumbres hispano

machistas, sustentada en criterios heteronormativos, donde el poder hegemónico es ejercido por el hombre, esta postura predominantemente machista, trae por consecuencia marcadas contradicciones con otros tipos de comportamientos sexuales no heterosexuales definidos como “comportamientos aberrados o patológicos”, situación esta que ha ido cambiando en las últimas décadas en la medida que hemos ido aceptando la diversidad sexual, aunque aún persiste en nuestra sociedad en la etapa actual un sentimiento homofóbico internalizado, oculto desafío fundamental de la Educación Sexual en el presente; partiendo de esta concepción en que se considera la pareja heterosexual como el elemento básico de partida de la sexualidad en los seres humanos, es que influye la sociedad a partir de patrones establecidos; de ahí la importancia que tiene educar desde edades tempranas insistiendo en la etapa del período escolar, la sociedad moderna cuenta con importantes medios de difusión masiva para contribuir a la formación, desarrollo y estabilidad de las relaciones humanas de pareja; debemos romper los estereotipos sexuales y sociales estandarizados propagandizados, para dar cobertura a otras opciones de vida en que cada cual pueda verse reflejado y encuentre sus sentidos personales vinculados a sus motivos en que se sustentan sus proyecciones y aspiraciones sexuales.

En este proceso de educación sexual en que hemos sido formados históricamente, bajo las coordenadas del código civil español con una fuerte influencia eclesiástica del catolicismo, la relación de pareja no heterosexual es fuertemente criticada por esta corriente eclesiástica, situación fuertemente arraigada en la etapa actual en la mayoría de los países de habla hispana de Latinoamérica, situación esta que se hace evidente según reflexiones actuales de teólogos importantes de esa religión, que expresan:

En América Latina, en muchas regiones, las familias o no están constituidas de acuerdo con los parámetros de la Iglesia o los casados sacramentalmente, carecen de una evangelización adecuada que les impulse a vivir profundamente el sacramento del matrimonio. Día a día crece el número de familias sin vínculo sacramental ni siquiera jurídico-civil, sino únicamente afectivo.

Cuando se considera el comportamiento sexual vivido dentro y fuera del contexto familiar, no puede dejar de percibirse un liberalismo creciente: relaciones pre y extra matrimoniales;

relaciones promiscuas; prostitución, prácticas homosexuales; uso de toda clase de anticonceptivos; abortos por millones que contemplan un cuadro poco animador....(Reflexiones aportadas por técnicos, reunificadas y escritas por Fr. Antonio Moser, o.f.m. y Pbro. Gabriel Arias Posada).

Este constituye el principal reto en cuanto a educación sexual, romper esos códigos y tabúes estereotipados aún en nuestra sociedad para lograr el disfrute pleno de la sexualidad en las nuevas y futuras generaciones

Solo un proceso de educación sexual participativo, que involucre a educadores, familia y educandos desde etapas tempranas del desarrollo sobre la base de la diversidad como una categoría que tiene en cuenta el espectro de orientaciones sexo-eróticas y el universo de los comportamientos sexuales de hombres y mujeres, que contempla a los hombres que tienen sexo con otros hombres, mujeres que tienen sexo con otras mujeres, de orientación bisexual, heterosexual, homosexual, travestís, transexuales, personas con aversión sexual que se abstienen al comportamiento erótico de la sexualidad y otros , es la base de la verdadera educación científica de estos tiempos a aplicar en las nuevas generaciones.

En base a lo antes descrito, surge la motivación por realizar este trabajo investigativo preliminar entre un grupo de familias de adolescentes de la ESBU Generación del Centenario para comprobar el papel que juega la familia cubana actual, en cuanto a la educación sexual desde el punto de vista genérico entre sus hijos, precisando como se efectúa la distribución de roles, si los mismos se basan en los estereotipos sexuales estandarizados en nuestra sociedad sobre criterios de poder ejercidos por el sexo masculino, siendo esta nuestro principal problema científico.

Se toma como muestra 10 familias pertenecientes a los consultorios 11, 13 y 14 del área de salud de Pueblo Nuevo, funcionales; con representación de ambos padres en su mayoría como parte de su composición, con más de un hijo donde estén representados ambos sexos, tomando como objeto de estudio a las familias y las representantes del sexo femenino de las mismas de entre 13 y 14 años que estudian en dicha institución escolar, a los cuales se les aplicó un cuestionario constituido por 9 preguntas donde se recogió la forma y tipo de

distribución de los roles funcionales entre hijos varones y hembras por ambos padres y se recogió la expresión gráfica de la adolescente mediante la técnica de dibujo libre donde se refleja cómo se desenvuelve la dinámica familiar para medir el funcionamiento de la familia en cada uno de sus miembros.

Se plantea como objetivo: conocer cómo se desarrolla el proceso de educación sexual desde el punto de vista genérico por parte de la familia cubana actual entre sus hijos, precisando como se efectúa la distribución de roles, si los mismos se basan en los estereotipos sexuales estandarizados en nuestra sociedad sobre criterios de poder ejercidos por el sexo masculino.

A continuación se precisan algunos conceptos fundamentales a desarrollar referentes al estudio realizado:

Sexualidad: Se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos, es parte integral de la personalidad.

Su desarrollo pleno depende de la satisfacción de las necesidades humanas básicas como el deseo de contacto, intimidad, expresión emocional, placer, ternura y amor; se construye a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales, su desarrollo pleno es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social.

Género: Se identifica como la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. Es la construcción de la masculinidad y femineidad.

Identidad de género: Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo. Permite a los individuos organizar un auto concepto y comportarse socialmente en relación con su propio sexo y género (Hernández, Arrúe; I ¿Cómo demuestro que te amo?).

Roles: Los roles ocupan un lugar central en cualquier estudio de familia. Existe un conjunto de asignaciones culturales a la representación de los papeles parentales (madre, padre, abuelo, hijo, esposo(a), hombre-mujer).

En los momentos actuales este tema se torna de vital importancia, ya que cada sociedad sufre un proceso progresivo de redimensionar y reconceptualizar estos papeles, pudiéndose producir fenómenos tales como contradicción entre lo asignado y lo asumido a cada rol, sobrecarga de roles y conflictos de roles.

La diversidad de tipos de familia, la incorporación de la mujer al trabajo, los avances tecnológicos, los procesos de cambios sociales, generan impactos severos en la forma de asumir los roles sociales. De ahí la importancia del abordaje de este tema en la Patricia esfera familiar y el desentrañar sus contradicciones actuales. (Ares, Muizo;P:"Mi familia es así")

Estereotipos: Ideas simples muy arraigadas que predeterminan cuales deben ser los comportamientos y actitudes correctas o incorrectas de hombres, y mujeres que se transmiten mediante la educación, los medios de comunicación, los grupos; al hombre le asignan cualidades superiores y a las mujeres una pretendida fragilidad según las posiciones machistas imperantes.

A las 10 familias seleccionadas se les tomó como elementos esenciales para medir funcionabilidad la comunicación familiar, el regirse por los patrones establecidos en nuestra sociedad en relación con la convivencia social, la satisfacción de las necesidades físicas, afectivas, culturales y espirituales de la misma, además se aplicó un cuestionario confeccionado por el autor para recoger los elementos que nos interesa tomar en el plano individual para medir los objetivos propuestos, conformado por 8 preguntas cerradas para recoger formas y tipos de distribución de tareas asignadas a ambos sexos y dibujo libre sobre funcionamiento familiar a las adolescentes escogidas como objeto de estudio.

Relación de respuestas obtenidas:

10 familias funcionales

Cuestionario:

Tipología familiar: Nuclear: 6; Extensa:3; Ampliada:1

1. Composición familiar:abuelos:2;abuelo/a:2;padres:8;padre:1;madre:1;

hermanos: M10, F4

2. Nivel Escolar: Universitario:6; Medio:12

3. Ocupación laboral padres: Trabajador asalariado: M:7 ;F:6 ; por cuenta propia: M:2 ;F:1 ;No trabaja: M:0 ;F:2(amas de casa).
4. Promedio de edades de convivientes familiares:
 - Padres: 32 y 52 años
 - Hermanos: 5 y 17 años
5. Responsabilidad en distribución de roles: Madre:6 ;Padre:2 ; Ambos:2
6. Predominio por sexos de roles funcionales desarrollados en familia en relación con las tareas del hogar: M: 2; F:6;Ambos:2
7. Distribución de roles asignados: Masculinos según nuestro contexto social: M: 9; F: 1; Femenino según nuestro contexto social: M:1; F:9; Ambos: M:2; F:4.
8. Tareas asignadas por sexo en orden de frecuencia:

Esencialmente masculinas: Hacer mandados, limpiar aéreas exteriores, lavar prendas de uso personal.

Esencialmente femeninas: Limpiar, lavar y fregar.

Estudiar: M: 7; F: 8; Ambas: M2; F: 10

En la expresión gráfica en la técnica del dibujo libre sobre funcionamiento familiar en el desempeño de las tareas realizadas dentro del núcleo familiar realizado por las adolescentes escogidas se evidencia la sobrecarga de roles funcionales en las tareas del hogar entre representantes del sexo femenino.

Según los resultados obtenidos, medidos por las respuestas recogidas en los instrumentos aplicados, existe en el estudio realizado una familia con una distribución de tareas que se rige por patrones sexistas según roles sociales predeterminados que denota el predominio del poder hegemónico masculino, recayendo en la mujer la doble carga laboral y doméstica, lo que coincide con la literatura cubana y mundial revisada.

Se recomienda profundizar sobre los resultados de este trabajo para determinar el verdadero impacto de esta situación en el país para trazar estrategias de trabajo por las instituciones sociales que abordan esta problemática que permitan eliminar los patrones sexistas aún presentes en nuestra sociedad.

BIBLIOGRAFÍA:

- Martínez, Gómez; C. Salud Familiar 2da. Ed. Edit. Científico Técnica C. Habana 2003.
- Burgois, Martínez; J.H. Programa de Educación Sexual desarrollado con adolescentes Neuróticos conjuntamente con sus padres. Matanzas, 1987.
- Hernández, Arrúe; Imilse. ¿Cómo demuestro que te amo? EDT: CENESEX.La Habana 2005.
- González, Fernández; Alicia. Una Pedagogía de la Diversidad y la Equidad. Habana, Cátedra de Sexología y Ed. General I.S.P. Enrique José Varona.1998
- Rodríguez, Ojeda; M. La perspectiva de Género en el escenario del aula.Rev. Sexología y Sociedad. Año 10 No. 24 Ab. 2004, I.S.P. Enrique José Varona.p.30-34.
- Castro, Alegret; P: L. y otros: Hacia una Sexualidad responsable y feliz.Edt. Pueblo y Educación La Habana, 1998.
- Rodríguez, Méndez; O. Salud Mental Infanto-Juvenil.Edit. Ciencias Médicas, C.Habana 2006 p.62-70.
- López Sánchez, F.: Ed. Sexual de Adolescentes y Jóvenes. Edit. Siglo XXI, España, 2007
- Nicholson, John: "Hombres y mujeres. ¿Hasta qué punto son diferentes?". Editorial Ariel, Psicología, 1987
- Arés,Muizo; Patricia: "Mi familia es así". Editorial Ciencias Sociales, 1990.