

LA CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA FUM, COMO ACTORES DEL DESARROLLO LOCAL EN EL TERRITORIO.

Ing. Edenia M. Blanco Alfonso

*Filial Universitaria Municipal Limonar, Calle I No. 30, entre:
Clemente Gómez y Capitán Calderín, Limonar, Matanzas, Cuba.*

Resumen.

La disminución acelerada de la formación profesional en las entidades de la educación superior en los municipios, por la disminución de las matriculas, no puede motivar la pérdida de la integración pertinente de las funciones sustantivas de las Filiales Universitarias Municipales con el desarrollo del territorio, pues esto afectaría el desarrollo local. Se hace necesario, en esas complejas condiciones, un cambio de paradigma para las FUM debido a la necesidad del conocimiento con equidad y justicia social, de lograr calidad y pertinencia con respuesta a las demandas del desarrollo local. En el presente trabajo nos planteamos como objetivo capacitar a los docentes de la FUM, sobre el desarrollo local y prepararlos como actores locales del desarrollo local en el territorio. Puede servir para la formación de los estudiantes como actores del desarrollo local y la capacitación de otros profesionales.

***Palabras claves:** desarrollo local, gestión del conocimiento, actores locales.*

La educación superior ha dado sobradas pruebas de su viabilidad a lo largo de los siglos y de su capacidad para transformarse y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad. Dado el alcance y el ritmo de las transformaciones, la sociedad cada vez tiende más a fundarse en el conocimiento, razón de que la educación superior y la investigación formen hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones

El desarrollo local es el proceso de transformación de la economía y de la sociedad local, orientado a superar las dificultades y retos existentes, que busca mejorar las condiciones de vida de su población mediante una acción decidida y concertada entre los diferentes agentes socioeconómicos locales, públicos y privados, para el aprovechamiento más eficiente y sustentable de los recursos endógenos existentes, mediante el fomento de las capacidades de emprendimiento empresarial local y la creación de un entorno innovador en el territorio. En este enfoque también se considera la importancia del capital social y los enlaces de cooperación con agentes externos para capturar recursos humanos, técnicos y monetarios, entre otros, que contribuyan a la estrategia local de desarrollo.

Con el surgimiento de las Sedes Universitarias Municipales (SUM) o más recientemente Filiales Universitarias Municipales (FUM) surge en el territorio una importante innovación institucional que abre nuevas posibilidades para ampliar la gestión del conocimiento, la investigación, el desarrollo y la innovación en los territorios en función del éxito de este proceso. Ellas constituyen el eje local aglutinador de patrimonio humano e innovativo de la localidad y pueden actuar como agentes del conocimiento y la innovación para el desarrollo local.

En la etapa actual se producen cambios, en las instituciones municipales de educación superior, fuertemente enlazados con las transformaciones más generales que se producen en la sociedad cubana en la búsqueda de la eficiencia y racionalidad económica. En este nuevo escenario el conocimiento y la innovación tendrán importantes funciones que cumplir para impulsar el desarrollo local, y la educación superior dispone de importantes capacidades cognitivas que mucho pueden aportar. (García Cuevas J. L 2010)

Una manera sintética y preliminar de expresar el papel que las FUM pueden jugar en los territorios, es subrayar su papel protagónico en el proceso de apropiación social del conocimiento. Entendido por tal apropiación: a) el proceso mediante el cual, la gente, el pueblo, accede a los beneficios del conocimiento, con frecuencia encarnado en bienes y servicios de gran interés social. Para ello es imprescindible que las trayectorias técnicas, científicas, los procesos de producción/asimilación de conocimientos, estén orientados básicamente a atender necesidades sociales. b) al proceso mediante el cual la gente participa de actividades de producción, transferencia, evaluación, adaptación, aplicación de conocimientos. c) la extensión de una cultura científica, tecnológica y humanista entendida como la capacidad social de usar los conocimientos en la toma de decisiones personales y sociales. Tal proceso de apropiación convierte al conocimiento en socialmente relevante, contribuyendo al alcance de metas sociales deseables: justicia y equidad social, educación continua, mejoría de los servicios de salud, de los servicios socio culturales, aumento de la producción de alimentos, cuidado del medio ambiente, entre otras muchas. (Núñez J, 2010)

Esta adquisición de conocimientos contribuye a la construcción de estilos y métodos de trabajos adecuados y pertinentes para cada lugar, facilita además, la articulación de las acciones desplegadas por los actores locales e incrementa la transferencia de tecnologías, procesos en los que se amplían los nexos entre las estructuras y la población, fomenta la capacidad de autogestión que se basa en la construcción colectiva, donde la población y las estructuras generan soluciones, y potencian el aprovechamiento de los espacios y canales de participación a partir de las herramientas que propicia.

Las FUMs en su contribución a incentivar la proyección local del conocimiento y la innovación, están ampliando su capacidad de fomentar el bienestar humano, a través del aprovechamiento de los recursos propios y externos, donde se produce un encuentro mucho más íntimo entre estrategias de conocimiento, prioridades del desarrollo y bienestar humano resultante. Cuando se habla que mejorar la calidad de vida de las personas, se supone atender el crecimiento y el desarrollo económico, la producción de alimentos, cobertura y calidad de la educación, salud, empleo, vivienda, cultura, sostenibilidad ambiental, acceso y calidad del agua, viales y transporte, servicios a la población, aspectos legales y todo lo relativo a la participación social en las tareas de gobierno. Todo ello al alcance de las FUM apoyado en el cuerpo docente y los alumnos que posee.

En este enfoque también se considera la importancia del capital social y los enlaces de cooperación con agentes externos para capturar recursos humanos, técnicos y monetarios, entre otros, que contribuyan a la estrategia local de desarrollo (Urgellés, 2009).

La misión epistémica preferente de las FUM, operando dentro de un modelo contexto-céntrico, residirá más bien en actuar como actores locales, dinamizadores, capaces de identificar problemas y colaborar en la gestión del conocimiento que facilitará su solución. Es decir la capacidad para identificar necesidades de conocimiento asociadas a problemas sociales y evaluarlas; buscar, producir, transferir, diseminar, aplicar conocimientos, tecnologías, que sirvan para atender esas necesidades sociales del más diverso carácter. (Núñez, J. 2010)

Arocena. 2002, realiza una primera aproximación a la definición de “actor local” a partir de la relación con la escena social. “Individuos, grupos o instituciones cuyo sistema de acción coincide con los límites de la sociedad local”. Pero más preciso aún es ligarlo al desarrollo local, es decir, en relación al tipo de aporte que realiza y para ello distingue tres categorías de “actor local”:(Arocena. 2002:25)

- Los ligados a la toma de decisiones (político-institucionales),
- Los ligados a técnicas particulares (expertos-profesionales),
- Los ligados a la acción sobre el terreno (la población y sus expresiones activas).

Más tarde Gallicchio, 2007 define como "actor local" a, "todo aquel individuo, grupo u organización, cuya acción se desarrolla dentro de los límites de la sociedad local". En función del sentido de su acción define: "Actor local es aquel agente que en el campo político, económico, social y cultural es portador de propuestas que tienden a dinamizar mejor las potencialidades locales". Un actor local no solo puede mirarse en término de

personas, individuos, sino también en términos de instituciones u organizaciones sociales “Los actores locales son simultáneamente motor y expresión del desarrollo local”, es posible entender que la generación de este tipo de actores de desarrollo local es una de las condiciones decisivas para el éxito de los procesos de desarrollo local. Actor se define por la escena donde actúa, por su ubicación en el “escenario social”.

La educación y el conocimiento no solo pueden mejorar la calidad de los servicios y aumentar la producción de alimentos y otros bienes de consumo, sino también preservar la salud, cuidar el medio ambiente, ser fuentes de cultura, justicia, equidad y solidaridad. Estos atributos de la educación y el conocimiento pueden y están en la agenda del postgrado cubano por el desarrollo local sostenible.

Las organizaciones del conocimiento tienen gran importancia en la gestión del desarrollo territorial. Del mismo modo que una mayor capacidad de innovación local, a través de universidades, institutos y empresas reduce sensiblemente la dependencia tecnológica externa. Esta capacidad debería estar asociada a recursos de alta calificación, a una infraestructura apropiada a la disponibilidad de recursos financieros y a la existencia de un ambiente institucional, de creatividad y de líneas de investigación y desarrollo relevantes para el desarrollo local. (García, P.2008)

La capacitación de los actores contribuye de manera especial, pues el éxito de cualquier proceso de desarrollo local estará garantizado en la medida que los niveles de participación tengan énfasis en sus argumentaciones éticas, cuando se enfatiza en el pasaje de la gente a un papel de sujetos activos y no meros objetos de prácticas externas; las ideas de protagonismo y autonomía se asocian fuertemente a la de participación, así como la reivindicación de los derechos de la gente a incidir en aquellos asuntos íntimamente vinculados a sus condiciones de vida. (Martínez y otros, 2012)

La capacitación, sobre el desarrollo local, ha desempeñado un significativo papel en líneas como la producción de alimentos y la construcción de viviendas en distintas regiones del país, que van desde la producción de nuevos materiales y la aplicación de nuevas tecnologías, hasta serios estudios de carácter social. En la capacitación de los profesionales que participan en las obras constructivas, también se emplean las múltiples posibilidades que ofrece la variante de formación continua, entre las que se incluyen dinámicas formas organizativas como cursos cortos, entrenamientos y seminario.

La capacitación en el territorio, dentro del contexto de las FUM, deviene un actor local que influye para transferir tecnologías y saberes, evaluarlos, adaptarlos y utilizarlos eficientemente en función del desarrollo local sostenible. La superación, de este modo, se va transformando en una labor altamente creativa que posibilita la preparación para el ejercicio de los más diversos actores locales, convirtiéndolos en generadores del conocimiento y del desarrollo, capaces de identificar problemas y buscar las vías para gestionar su solución. (Correa. M. 2012)

El vínculo que existe entre la capacitación de los docentes y el desarrollo local está en consonancia con el “modelo contextocéntrico”, cuyo principal atributo es: la generación de conocimiento en el contexto de su aplicación e implicaciones, de lo que resultan sus otras

características: esfuerzo transdisciplinario , inclusión de la participación de la diversidad de actores y organizaciones del contexto, conocimiento socialmente apropiado en el proceso de su generación, alto contenido ético derivado de su reflexividad y compromiso sociales y control social ampliado sobre la calidad del conocimiento generado y sobre la validez de sus impactos. El desarrollo local es un proceso sostenible, integrador y continuo, que traza metas parciales a modo de escalonamiento en espiral, se concibe a través de una estrategia, estando un gran porcentaje los resultados dados por la potenciación de los recursos. Debe ser visto además, como la posibilidad de que las demandas de eficiencia y eficacia, que el sistema productivo exige, tengan una reafirmación en la dimensión local.

Esta producción de conocimiento en el nivel local, desde las FUMs plantea retos de gran interés:

- Se plantea que el primero es de naturaleza epistemológica: Con frecuencia los problemas a abordar son de carácter complejo y reclaman un abordaje multi o interdisciplinario. En muchos casos las soluciones están en una combinación inteligente de los conocimientos existentes.
- El segundo reto plantea: El conocimiento que se requiere es un conocimiento integrado a la práctica, su búsqueda se genera para solucionar un problema práctico y va al encuentro de él.
- Sin embargo, parece claro que el aprendizaje por parte de los actores locales aparece en primer plano dentro de la actividad cognoscitiva que la práctica local reclama. Aquí tenemos un tercer desafío a destacar: el nexo entre innovación y aprendizaje. Esta consideración parece acrecentar el papel de las FUM en la estrategia de gestión del conocimiento y la innovación de los territorios.

La experiencia en la formación de capacidades desde la FUM incluye la Integración de las Sedes Centrales y los Organismos de la Administración Central del Estado (OACE), la capacitación y educación de postgrado para la innovación realizada en el entorno local, potencia la contribución a la proyección estratégica de los Consejo de la Administración Municipal (CAM) para el desarrollo local, la participación en proyectos de extensionismo y de iniciativa municipal para el desarrollo local, participación en proyectos pertinentes en energía, medio ambiente, servicios a la población, industrias locales y problemas socio comunitarios, la formación vocacional y articulación pertinente de la Enseñanza Técnico Profesional con la educación superior, desarrollan una gestión efectiva para matrícula de carreras determinantes para el desarrollo y divulgan las experiencias sistematizadas por algunos doctorados que se realizan en temas de desarrollo local.

Este proceso de desarrollo local, dentro del contexto de las FUM, deviene un actor local que influye para transferir tecnologías y saberes, evaluarlos, adaptarlos y utilizarlos eficientemente en función del desarrollo del municipio. La superación, de este modo, se va transformando en una labor altamente creativa que posibilita la preparación para el ejercicio de los más diversos actores, convirtiéndolos en generadores del conocimiento y del desarrollo, capaces de identificar problemas y buscar las vías para gestionar su solución. He ahí el significativo papel de la FUM en este proceso en líneas como la producción de

alimentos, la construcción de viviendas y materiales de la construcción, que van desde la producción de nuevos materiales y la aplicación de nuevas tecnologías, hasta serios estudios de carácter social.

La capacitación de los docentes de la FUM como actores del desarrollo local del territorio, facilita la capacitación a los dirigentes, técnicos y obreros de la agricultura en las labores que relacionadas con el desarrollo local permita potenciar los resultados de la agricultura, permite identificar las áreas que requieren transformaciones factibles a realizar por la FUM y que tributen al desarrollo local, posibilita realizar un estudio de los resultados obtenidos en las investigaciones realizadas por los estudiantes, que constituyan transformaciones que tributan al desarrollo local del municipio, introducir los resultados de las investigaciones que constituyan transformaciones que tributan al desarrollo local del municipio, crear proyectos universitarios, empresariales y ramales, liderados por los profesores de la FUM para emprender acciones que tributen al desarrollo local, caracterizar las empresas, organismos y organizaciones que requieran de instrucción directa para identificar sus necesidades de transformación en correspondencia con el desarrollo local a que se aspira, diseñar actividades que propicien a los profesores de la FUM participar conjuntamente con los directivos de instituciones y organizaciones del territorio, para implementar las acciones que tributan al desarrollo local, desarrollar entre los miembros de la comunidad una cultura de identidad propia, que permita elevar la calidad de las actividades que se realizan y sus resultados económicos, políticos y sociales que tributen al desarrollo local, desarrollar actividades que permitan rescatar las tradiciones locales y emprender acciones para transmitir las entre las distintas generaciones, incorporar a personas de todos los sectores sociales de la comunidad a la realización de actividades que tributen al desarrollo local, vincular los estudiantes de la FUM a empresas, organismos e instituciones en la realización de actividades que tributen al desarrollo local, diseñar las acciones de extensión universitaria con intencionalidad hacia el desarrollo local, realizar en todas las empresas, organizaciones y entidades en las que se realicen acciones de transformación encaminadas al desarrollo local, un expediente donde sea archivada la documentación que se genera como resultado del proceso realizado, diseñar los instrumentos que permitan evaluar las transformaciones que tributan al desarrollo local, evaluar periódicamente los resultados de las entidades en las que se han introducido acciones que tributan al desarrollo local, colaborar con las instituciones en la realización de actividades que contribuyan a divulgar los resultados de las transformaciones operadas por las organizaciones que lideren el desarrollo local, realizar un compendio de la documentación referente al desarrollo local que sirva como referencia bibliográfica para los implicados en las transformaciones locales, colaborar con los directivos de la comunidad para crear un programa general de evaluación trimestral del desarrollo local.

Bibliografía

- Arocena, J. (2002). El desarrollo local: un desafío contemporáneo 2ª. Edición, Montevideo, Uruguay
- Correa. M. (2012) Los servicios a empresas en el desarrollo local. Experiencias en el municipio Bayamo. El desarrollo Local en Cuba. <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/cu/2012/rce.html>

- Gallicchio, E. (2007). Territorio Local y Desarrollo. Experiencias en Chile y Uruguay. Ediciones SUR/CLAEH.
- García Cuevas J. L (2010) “Tema Innovación y Desarrollo Local, Articulación con las SUM”, impartido en el Curso “Innovación para el Desarrollo” en Universidad para Todos. Revista GUCID Año I No.2 octubre 2010
- Núñez, J. (2010) Educación Superior y Desarrollo Local .Boletín GUCID Año I No.1 septiembre
- Urgellés. R (2009) tesis Aplicación del enfoque prospectivo para la gestión del desarrollo local: Estudio de caso Mayarí. Trabajo de Diploma. Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa. “Dr. Antonio Núñez Jiménez”