

# DIAGNÓSTICO EN FAMILIAS DE ADOLESCENTES CON TRASTORNOS DE CONDUCTA DEL MUNICIPIO JAGÜEY GRANDE.

**Lic. Ana Delia Diéguez Pérez**

*Filial Universitaria Municipal Ciencias Médicas. Jagüey Grande.  
Matanzas, Cuba.*

## **Resumen.**

Esta investigación resume características de las familias de adolescentes diagnosticados con trastornos de conducta del municipio Jagüey Grande, Matanzas. Corrobora carencias de potencialidades que presentan, proponiendo elaborar estrategias que permitan desarrollar en sus hijos formas adecuadas de conducta, ajustándose a la sociedad donde se encuentran insertados. Es descriptivo, prospectivo, de corte transversal, mixto con predominio cualitativo, comprendido entre septiembre 2009 y febrero 2010, el universo, cuarenta y tres familias conformándose la muestra con veinticinco familias. El objetivo es evaluar la funcionabilidad familiar en familias de adolescentes diagnosticados con trastorno de la conducta mediante el modelo de Evaluación familiar elaborado por Patricia Ares Muzio (1990). Se llegó a la conclusión que las familias son disfuncionales, permitiendo proponer un diseño de intervención educativa coherente con las necesidades familiares y su preparación. Estas carecen de vías y herramientas para re solucionar los conflictos que presentan, propiciar las relaciones intrafamiliares más efectivas y favorables.

**Palabras claves:** *Familia disfuncional; Familia multiproblema; Adolescencia; Trastorno de conducta.*

---

## INTRODUCCION

Desde el punto de vista psicológico podemos decir que la familia: es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Es necesario garantizar en el seno de las familias una adecuada y sistemática formación de hábitos, normas de convivencia social y valores morales, ya que es en el hogar donde los niños reciben los primeros modelos a imitar y en un lento proceso de desarrollo de su personalidad, se van conformando las formaciones psicológicas que regularán su funcionamiento futuro. El hecho de dejar de ser un escolar menor y convertirse en escolar medio, no justifica que pierdan por cualquier razón esa seguridad tan vital.

El trabajo investigativo propone contribuir al desarrollo científico del tema en el municipio Jagüey Grande, aumentando el nivel de conocimiento en estas familias y de este modo se permita a profesionales, maestros y oficiales del MININT encargados de la prevención y atención a menores, identificar los indicadores familiares que más afectan la vida del adolescente; las familias conocen lo referente a lo jurídico y sus consecuencias, pero desconocen el daño psicológico, permitiendo dirigir alguna acción psicológica como propuesta de diseño de intervención educativa a manera más focalizada en este grupo social como herramienta de enseñanza familiar. Por estas razones se propone estudiar cómo se comporta la funcionabilidad familiar en las familias de adolescentes diagnosticados con trastorno de la conducta del municipio Jagüey Grande

Para llevar a cabo la investigación se tomaron como referentes teóricos- metodológicos los principios y variables definidas por la Dra. Patricia Arés Muzio (1990) que permite evaluar el funcionamiento familiar, estructurado en tres dimensiones: Dimensión I: Nivel de organización familiar; Dimensión II: Nivel de desarrollo de los procesos interactivos y relacionales (relaciones, desarrollo psicoemocional, simbolización, ritualización y comunicación) y Dimensión III: Nivel de flexibilidad y adaptabilidad a los cambios.

## DESARROLLO

Al abordar históricamente el tema familia, algunos autores plantean que el estudio acerca de la familia y su historia tiene su inicio en 1861 con la obra Derecho Materno, de Bachofen, cuyas concepciones estuvieron permeadas de una gran religiosidad y misticismo, lo que no disminuyó su mérito como investigador, ya que abrió un camino en el estudio sobre la prehistoria de la familia. El más inmediato sucesor de Bachofen fue J. F. Mac Lennan, quien encuentra en muchos pueblos salvajes, bárbaros y hasta civilizados de los tiempos antiguos y modernos, formas diversas de relacionarse los seres humanos que llevaron al surgimiento del matrimonio. Mac Lenan fue considerado como el fundador de la historia de la familia y como la primera autoridad en esta materia. Sin embargo, es conocido que aunque con un carácter netamente religioso los textos bíblicos que datan de antes de nuestra era, abordaban el tratamiento y la estructura social familiar.

En 1871 apareció en escena Morgan con importantes documentos que publicó en su obra *Sistemas de consanguinidad y afinidad*, tomó como punto de partida los sistemas de parentesco, reconstituyendo las formas de familias a ellas correspondientes y abrió nuevos caminos a la investigación.

Según Cristóbal Martínez "la familia es el grupo social básico, creado por vínculos de parentesco-matrimonio presente en todas las sociedades. Durante la existencia ha cumplido la función de satisfacer las necesidades afectivas y materiales de sus miembros, así como promover los procesos de socialización, aprendizaje de la conducta social y ayudar al desarrollo de sus componentes. Es la familia el lugar donde más protegido se sienten los seres humanos, es un ejemplo y un espacio ideal para el aprendizaje de la conducta social".

La vida de la familia y sus formas están condicionadas por el régimen económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto. El código de familia cubano expresa literalmente: "La familia constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el personal", considerada la célula elemental que contribuye a su desarrollo; y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones, siendo centro de las relaciones comunes entre la mujer y sus hijos.

Cuando se hace referencia a las familias, al trastorno de conducta, particularidad del tema y, su aspecto relativo a las familias de los adolescentes con trastornos de la conducta en Cuba, hay que nombrar el camino bien definido después del triunfo de la Revolución, sus acciones emprendidas

Existen variadas definiciones que nos permiten analizar el tema; Juana Betancourt plantea que el trastorno de la conducta: "Es una desviación en el desarrollo de la personalidad que se caracteriza por la afectación primaria en la esfera afectiva-volitiva que se manifiesta en variadas formas anormales y estables de conducta, producidas por dificultades en las relaciones de comunicación" <sup>(7)</sup>. Norma Vasallo en su libro *Desviación de la Conducta* plantea: "... la experiencia social primera y más inmediata de la humanidad es la que ocurre en el grupo pequeño. Desde la infancia en adelante somos miembros de familias, equipos etc., y cuando adultos, el grupo sigue siendo la más común y la más familiar de las unidades sociales".

Investigaciones realizadas en nuestro país, en diferentes instituciones, se comprueba que en la naturaleza, origen y evolución de estos trastornos se evidencian deficiencias en la educación familiar, que van desde hogares infraestimulantes, faltos de autoridad, hasta deterioro de las relaciones afectivas y morales, aunque, es la minoría y de forma hipotética, en las escuelas o medios de enseñanzas también se pueden dar influencias inadecuadas. Los estudios realizados y las referencias bibliográficas orientan hacia tres criterios importantes en la dinámica del surgimiento y desarrollo de los trastornos de la conducta: existencia de una interrelación entre factores biológicos y sociales muy complejos que propician y refuerzan la aparición de estos trastornos; causas variadas así como el reflejo particular en la formación psicológica de los menores, dando lugar a las diferentes formas clínicas del

trastorno y la delimitación de aquellos mecanismos que revelen que el menor presenta el trastorno.

La autora concuerda con los criterios antes expuestos, pero también ve una luz al final del túnel, siempre que se trabaje con las familias, a pesar de ser un arduo y laborioso trabajo, la adolescencia es la etapa más vulnerable por la que transitan en su ciclo vital, hay que rescatarlos antes de la formación estable de su personalidad, ya sea a través de las acciones en conjunta de salud-Minint, el laborioso trabajo de los compañeros del CAN-MINED y CAN-MININT con la prevención y salud brindando apoyo directo como, psicoterapia familiar cuyo objetivo es tratar problemas de comunicación y desajustes emocionales dentro de las familias, escuelas de padres como método educativos, y/o realizando acciones en la Comunidad donde se desenvuelven, y desde lo genético (no todos los que sufren trastorno de atención por hiperactividad e tienen trastornos de la conducta), brindando asistencia directa y seguimiento por Psicólogos, Psiquiatras y otros especialistas de Salud. Pero laborar con el primer grupo donde nos insertamos por vez primera, tratando de modificar actitudes, se lograra modificar patrones de conductas en estos infantes y se contribuye al adecuado desarrollo de su personalidad.

Es probable que algunos de estos adolescentes con trastornos de la conducta recuperen un comportamiento normal al llegar a la edad adulta, pero el papel de la familia es fundamental y en la tercera parte de los casos el trastorno persiste, cumpliendo los criterios del trastorno de personalidad antisocial.

En los niños con trastornos de la conducta, la incidencia de enfermedades médicas o psiquiátricas durante el seguimiento tiende a ser mayor de la esperada. El tratamiento a las enfermedades médicas, neurológicas o psiquiátricas puede mejorar la autoestima y el autocontrol. Las advertencias directas de tipo moralizante son ineficaces y deben evitarse. A menudo, sólo la separación de un ambiente perjudicial definitivo y la disciplina externa con un tratamiento conductual constante ofrecen esperanza de éxito.

Es por ello que se considera de suma importancia la preparación de las familias, tratar de mejorar su funcionabilidad o al menos algún elemento dentro del funcionamiento familiar y así contribuir en el desempeño del personal que labora con sus hijos, tratando de convertirlos en mejores personas e integrarlos a una sociedad en común.

Las familias disfuncionales son las que presentan patrones de conductas desadaptativas e indeterminadas de manera permanente uno o varios integrantes de la familia y que al relacionarse con su membrecía se genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas. Se define como un patrón porque es un conjunto de características que se presenta de forma constante, son conductas desadaptativas por ser incompatibles con el propio contexto cultural de la familia, indeterminadas, por cuanto dichas características no pueden ser claramente identificadas o la importancia clínica para cada integrante o para la totalidad de la familia es relativo, recayendo en cada uno de ellos con desigual cuantía, son indeterminadas porque no puede determinarse cual característica se constituyó como factor relevante para el surgimiento de la disfunción y por ende de la

patología en su membrecía, es permanente por cuanto su presencia es constante y de larga data en la historia familiar.

Hay que considerar sin embargo que las alteraciones, crisis, problemas y conflictos que puede vivir una familia, no la convierten en disfuncional por cuanto estos son los acontecimientos transitorios, naturales o accidentales que suelen vivir el común de los grupos familiares en ciertos momentos de su historia los cuales una vez transcurridos y movilizados los recursos recobran su homeostasis y armonía, sin haber ingresado en ningún momento en la categoría de disfuncionalidad familiar. Dichas características pueden presentarlas uno o varios de sus integrantes.

Al referirnos a las familias multiproblemas, son familias ineficientes y problemáticas. Cuando esto ocurre con ambos miembros o con los familiares cercanos, se ha creado una familia disfuncional, es decir, una familia ineficiente, problemática, que no funcionará bien, porque no sustenta, no escucha, no incentiva, critica y manipula y por lo tanto: una familia que no realizará sus objetivos, respondiendo a las siguientes pautas: carencia de hábitos higiénicos, carencia de mecanismo para enfrentar las crisis cíclicas, conflictos judiciales y policiales, conflictos vecinales, problemas de relación intrafamiliar, malos tratos, gritos, abandono, roles y límites confusos y entremezclados, ausentismo escolar de los hijos, escasez de recursos económicos, enfermedades mentales y enfermedades de transmisión sexual.

Haciendo referencia a la importancia de la comunicación, para algunas personas que trabajan en el tema relacionado con la familia, lo más importante es lograr restaurar la comunicación y fomentar los valores morales, éticos y espirituales que permitan la unidad familiar.

El término comunicación, ha sido tratado por muchos autores a lo largo de la historia de la humanidad. Cada uno de ellos definieron la categoría comunicación, lo que le permitió a los autores determinar elementos esenciales y comunes que vale la pena mencionar y pueden resumirse de la siguiente forma: La comunicación constituye una forma de interacción humana que expresa como los hombres interactúan y a su vez representa una vía para la interacción entre estos, es un proceso multidimensional y polifuncional a través del proceso comunicativo se va conformando en el hombre una concepción sistemática del mundo (ideología), constituye una categoría importante en la socialización humana, es un proceso propio de la actividad de los hombres que propicia el aprendizaje garantiza la asimilación y expresión de conocimientos, sentimientos y emociones, no existe al margen de la actividad de los hombres, propicia que el sujeto sea activo en dependencia de las particularidades del mismo.

Por lo antes expuesto constituyen un precedente importante para considerar que la comunicación dirigida por las familias favorece la formación integral de la personalidad de los hijos, en esencial la adolescencia por sus múltiples cambios y transformaciones.

La autora Patricia Arés Muzio hace un análisis psicosocial de la familia, en cuanto a esto la misma cumple con sus funciones educativas acorde a las expectativas sociales, considera: "...importante presentar un modelo de evaluación psicológica que sirva para realizar un estudio de caso en profundidad.

Para este modelo se ha intentado recoger los aportes de diferentes escuelas y corrientes para el estudio de la familia por lo que lo único que sería propio es su ordenamiento sistematización e interpretación desde un marco referencial más amplio. Es un modelo de evaluación del grado de desarrollo de la familia, en sus diferentes dimensiones y categorías así como su carácter potenciador, para el desarrollo personal, familiar y social, lo que nos lleva a evaluar también su grado de funcionalidad o disfuncionalidad y sus potencialidades de riesgo o vulnerabilidad".

Las dimensiones a evaluar serían las siguientes: Dimensión I: Nivel de organización familiar; Dimensión II: nivel de desarrollo de los procesos interactivos y relacionales (relaciones, desarrollo psicoemocional, simbolización, ritualización y comunicación.), Dimensión III: Nivel de flexibilidad y adaptabilidad a los cambios.

La muestra de selección de la investigación fue intencionada por oficiales y representantes del MININT, que laboran actualmente en el departamento de atención y prevención a menores, por referencia de los especialistas que conforman el equipo multidisciplinario de la propia comisión (psicólogo, pedagogos, psicometrista y oficiales del MININT) del municipio Jagüey Grande correspondiendo a los objetivos del trabajo de la autora. Su selección ha sido atendiendo a las historias psicosociales de los adolescentes: hijos diagnosticados y controlados por trastorno de la conducta contemplados entre doce y dieciséis años de edad, evaluados y controlados por el mismo municipio en un período de más de un año, presentan resistencia al cambio y cometiendo algunas indisciplinas como la falta de preocupación a las indicaciones médicas, ej. No realizan los potenciales evocados orientados por los especialistas, no cumplen tratamientos médicos y no dan seguimiento en consulta de psiquiatría requiriéndolo el menor.

## PROPUESTA DE DISEÑO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

### Objetivo General:

- Ampliar el nivel de conocimiento del grupo de familias seleccionadas, sobre el funcionamiento familiar, brindando conocimientos en cuanto al marco conceptual sobre las familias, su importancia, comunicación, sus estilos, adolescencia y trastorno de conducta, riesgos y afectaciones.

### Objetivos Específicos:

- Conocer la definición de familia y los factores de riesgo que intervienen en el funcionamiento familiar.
- Medir la variación en el nivel de conocimiento sobre el adolescente para su desarrollo psicológico.

## Estructuración de sesiones de la propuesta de Intervención educativa

- Los primeros 15 minutos. se dedicarán en una flexible interacción para diferentes polémicas, animar a los participantes a compartir sus temas, problemas, preguntas y preocupaciones con el resto del grupo, las experiencias positivas, incluyendo la resolución de problemas podrían intercambiarse y reforzarse. Este componente es muy importante, ya que los pacientes tienen una gran necesidad simplemente de hablarse y compartir sus experiencias. Tiempo útil para la preparación de ejercicios más difíciles y complejos El tiempo dedicado a cada sesión lo limitará a la Técnica Medio Superior en Psicología de la Salud con el máximo de responsabilidad.
- Más tarde se procederá a una fase que gusta mucho a los participantes, conocerse de manera informal tomando un descanso de 20 minutos.
- Posteriormente se tomará 1 hora aproximadamente para abordar lo concreto del tema donde los pacientes aprenden técnicas de autoayuda y reciben información sobre el tema Familia y su importancia. Los temas son seleccionados según las necesidades de aprendizajes sentidas por las pacientes.

## CONCLUSIONES

A partir del estudio referencial amplio y profundo se analizaron los elementos teóricos referentes al funcionamiento familiar, sus aspectos conceptuales y clasificatorios coinciden en la importancia que tiene el funcionamiento familiar para el desarrollo de la personalidad del adolescente. El comportamiento de las Dimensiones del Modelo para la evaluación del funcionamiento familiar muestra un alto grado de disfuncionabilidad, existiendo un énfasis en las variables sociopsicológicas Jerarquías, Roles y Liderazgo lo que trae como consecuencia su influencia en el trastorno afectivo-conductual. Las familias donde se encuentran insertados los adolescentes con trastornos de la conducta son familias disfuncionales, por lo que no contribuyen a potenciar el desarrollo individual y social de los adolescentes. Se diseñará una intervención educativa atendiendo a las necesidades de las familias estudiadas teniendo en cuenta el comportamiento de las dimensiones que evalúan el funcionamiento familiar.

## BIBLIOGRAFÍA

- ❖ ÁLVAREZ SUÁREZ, M. “La Comunicación Familiar. Su influencia en la formación de adolescentes y jóvenes”. Tesis en opción al título de Candidato a Doctor en Ciencias Psicológicas. Ciudad de la Habana. 1998.
- ❖ ARES MUZIO, PATRICIA.”Psicología de la Familia. Una Aproximación a su estudio”. Editorial Félix Varela, La Habana. 2002.  
----- “Hogar dulce hogar”. Capítulo Familia y Sociedad. Material de estudio en la Maestría de Psicología clínica. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana, 1995.  
-----” Mi familia es así”. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1990.
- ❖ ARTILES VISBAL LETICIA, et. al. Metodología de la Investigación para la Ciencias de la Salud. Ed. Ciencias Médicas. La Habana. 2008.

- ❖ AMADOR MARTÍNEZ, AMELIA. Algunas reflexiones sobre la educación en valores. La Habana. ICCP. 1998.
- ❖ BACHOFEN, JOHANN. El derecho materno. [www.bibliotecadigital/bechofen.com](http://www.bibliotecadigital/bechofen.com)
- ❖ BELL, RAFAEL. Pedagogía y Diversidad. Editorial Abril. La Habana. 2001.. Convocados por la diversidad. Ed. Pueblo y Educación. 2002.
- ❖ BETANCOURT TORRES, JUANA VICTORIA. “La Configuración psicológica de los menores con trastornos emocionales y de la conducta” Tesis en opción al grado de doctor en ciencias pedagógicas. La Habana. 2002.
- ❖ BERTALANFFY, VON. LUDWING. Teoría General de Sistemas. 1950. [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)
- ❖ CABALLERO, ELVIRA. Compilación: Diagnóstico y diversidad. Selección de lecturas. Ed. Pueblo y Educación. 2002.
- ❖ CASTRO ALEGRET, PEDRO LUÍS. Para conocer mejor a la familia: una propuesta de evaluación desde la escuela/ Mc. Silvia Margarita Castillo Suárez.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1999.\_\_\_\_ 88 p.  
\_\_\_\_\_ “De quién es la responsabilidad. La Escuela o la Familia”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.
- ❖ CIE-10 Glosario cubano de clasificación Internacional de enfermedades. psiquiátricas. Ed. Científica-Técnica, La Habana, 1983.
- ❖ CÓDIGO DE LA FAMILIA Constitución de la República de Cuba. Capítulo IV. Ed. Pueblo y Educación. 1998.
- ❖ CÓDIGO DE LA JUVENTUD. Constitución de la República de Cuba Cap. IV Ed. Pueblo y educación. 1998.
- ❖ DÍAZ, CARLOS Algunas reflexiones sobre la educación en valores. La Habana, ICCP. 1998. Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta. Ed. Pueblo y Educación. 2003.
- ❖ ENGELS, FEDERICO. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado.1878. [www.visionlibros.com](http://www.visionlibros.com)
- ❖ Fontes Sosa, Omar. Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria/ MEVIS PUPO.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.\_\_\_\_199 p.
- ❖ \_\_\_\_\_Glosario cubano de la clasificación internacional de enfermedades psiquiátricas. Ed. Científica-Técnica, La Habana, 1983.
- ❖ JACKSON La personalidad y su formación en la edad infantil. Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1976—180 p.
- ❖ KOHLBERG, LAWRENCE. Teoría del desarrollo moral.1995. [www.visionlibros.com](http://www.visionlibros.com)
- ❖ LEWIN. KURT. Teoría de campo y experimentación en psicología social. 1939. [www.visionlibros.com](http://www.visionlibros.com)
- ❖ MAC LENAN. J.F. La personalidad y su formación en la edad infantil. Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 19—180 p.



- ❖ MARTÍNEZ GÓMEZ, CRISTÓBAL. Para que la familia funcione bien. \_\_ La Habana: Ed. Científico Técnica, 2005. \_\_168 p. \_\_ (Guía para la familia)
- ❖ Monólogo de la Biblioteca Nacional de los Estados Unidos.
- ❖ MORGAN, LEWIS HENRY. Sistemas de consanguinidad y afinidad de la familia humana. Edición Digital. 1864
- ❖ NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA. ¿qué sucede entre la escuela y la familia? La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1995. \_\_24 p. \_\_ (Para la vida).
- ❖ ORTEGA ÁVILA, Z.: Variables psicosociales asociadas al retardo en el desarrollo psíquico con niños de una Escuela Especial. Trabajo para optar por el título de Especialista en Higiene y Epidemiología. Facultad de Salud Pública, Ciudad de La Habana, 1994.
- ❖ ORTEGA RODRÍGUEZ, LEOVIGILDO Sobre el perfeccionamiento de las escuelas para la educación de los alumnos con trastornos de la conducta/ [et al]. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982. \_\_160 p.
- ❖ PADRÓN ECHEVERRÍA, ALEGRET. et al. 2003. Ministerio de Educación.
- ❖ PIAGET, JEAN. Inteligencia y adaptación biológica. Editorial VNET. [www.visionlibros.com](http://www.visionlibros.com)
- ❖ PICHÓN-RIVIERE, ENRIQUE. Psicología de la vida cotidiana. Editorial. Nueva Visión. Buenos Aires. 1985
- ❖ RECA MOREIRA, INES C. La familia en el ejercicio de sus funciones [et al]. \_\_ La Habana : Ed. Pueblo y Educación,. 1996 \_\_90 p.