

CONTRIBUCIÓN DEL CUM AL DESARROLLO LOCAL DEL MUNICIPIO DESDE LA UTILIZACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA AL SERVICIO DEL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD.

MSc. Raquel Pérez Cano

*Filial Universitaria Municipal Jagüey Grande, calle 54 no 904
entre 8 y 11, Matanzas, Cuba.*

Resumen.

Los CUM dando respuesta a los lineamientos de la política económica y social del país por ponen al servicio de los territorios todo su capital humano preparado y en formación en función de darle solución a los principales problemáticas de los territorios aprovechando las potencialidades de sus tres procesos sustantivos, en este trabajo se abordará el papel CUM para potenciar el cumplimiento de la estrategia de desarrollo local del municipio Jagüey Grande desde la utilización de la ciencia y la técnica al servicio de la sociedad. En el se expresan las principales acciones desarrolladas por las filiales del municipio y el reconocimiento de las autoridades del gobierno por la tarea emprendida, demostrando que es viable el papel que le corresponde jugar al CUM en los procesos de desarrollo local.

Palabras claves: desarrollo sostenible, desarrollo local, CUM, ciencia, tecnología, sociedad.

Introducción.

El desarrollo científico y tecnológico es uno de los factores más influyentes en la sociedad contemporánea de hoy. Tanto la ciencia y la tecnología vistas como procesos sociales aportan cuantiosos y positivos beneficios, aunque del mismo modo ocasionan impactos negativos, algunos impredecibles, por lo que se requiere de una valoración cuidadosa de sus impactos y un conocimiento profundo de sus interrelaciones con la sociedad a partir de las perspectivas y visiones de quienes se encuentran involucrados y precisan tomar importantes decisiones.

El desarrollo del mundo actual ha contribuido a elevar los retos y desafíos de los sistemas de enseñanza en el mundo y permite comprender que los individuos no sólo necesitarán una base considerable de conocimientos significativos, sino la necesidad de desarrollar la capacidad para ponerlos en práctica en función del desarrollo de las sociedades en que viven.

Hoy a la universidad cubana le corresponde el rol de dotar a las generaciones jóvenes de las capacidades que les permitan desempeñarse con propiedad en la sociedad productiva. Sin embargo, las profundas y vertiginosas transformaciones sociales hacen que esta función de la educación se haga extensiva a todos los individuos sin importar su edad. Una educación para toda la vida con sus ventajas de flexibilidad, diversidad y accesibilidad en el espacio y en el tiempo, que vaya más allá de la distinción entre educación básica y educación permanente y proporcione a los individuos competencias de orden genérico adaptables a los cambios en los entornos tanto productivos como cotidianos, es una de las llaves del siglo XXI (UNESCO, 1996).

El cambio en la concepción de la enseñanza superior en el país con la creación de las sedes universitarias municipales, ha contribuido a la creación de oportunidades para el desarrollo de soluciones científicas y tecnológicas a nivel territorial, pero al mismo tiempo asume desde otra arista la interacción entre prioridades nacionales y locales, en especial a nivel de municipio, así como la interrelación necesaria entre los diferentes sujetos que producen, difunden y aplican ciencia y tecnología en el ámbito local.

Hoy cuando la máxima dirección del país y en especial del Partido, se detienen a valorar sobre el estado de la economía y los problemas a resolver, teniendo en cuenta los principales acontecimientos externos e internos presentes y como punto de partida el VI Congreso y La Conferencia del PCC, a la universidad cubana le corresponde jugar un papel preponderante en el análisis, aprobación y materialización de los lineamientos de la política económica y social proyectados para el próximo quinquenio materializado en poner al servicio de los territorios, todo su potencial humano preparado y en formación en función de darle solución a los principales problemáticas de los territorios aprovechando las potencialidades de sus tres procesos sustantivos y fortaleciendo en los momentos actuales en que las actividades de pregrado han disminuido, potenciar la extensión e investigación tanto de estudiantes como de profesores y profesionales del municipio que a partir de los procesos de universalización han laborado en las instituciones y provienen de los organismos del municipio permitiendo lograr un enfoque interdisciplinario a la hora de

abordar las problemáticas territoriales insertando la visión de la Ciencia ,Tecnología y Sociedad en todos los ambientes universitarios del municipio.

Valorando todo lo anteriormente expuesto es que se ha decidido en este trabajo abordar el papel que le corresponde al CUM en materializar la estrategia de desarrollo local del municipio Jagüey Grande lo que se propone como objetivo:

Argumentar el papel del CUM en su contribución al cumplimiento de la estrategia de desarrollo local del municipio Jagüey Grande desde la utilización de la ciencia y la tecnología al servicio de la sociedad.

En el trabajo abordaré las siguientes temáticas: Ciencia, Tecnología y Sociedad. Variables esenciales y su relación, la universidad y el desarrollo local y papel del CUM en función del Desarrollo Local, las mismas fundamentadas en el método dialéctico materialista como rector con énfasis en el procedimiento histórico-lógico que permitió el estudio del problema en su propio desarrollo, analizando su esencia y sus distintas manifestaciones en relación con su contexto histórico.

Desarrollo.

1. Ciencia, Tecnología y Sociedad. Variables esenciales y su relación

El papel de la universidad actual queda declarado en su misión, ofrecida por Horrúitiner P. en su libro “La universidad cubana: el modelo de formación”: “Preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad”. Expresa que no es la única institución social que realiza esas funciones. Sin embargo, reconoce el papel privilegiado que le corresponde de ser la que más integralmente puede hacerlo. (Horrúitiner, 2006; 6)

En “La Universalización en el Ministerio de Educación Superior” (2003 CD-ROM) se define a la universalización como “... la extensión de la universidad y de todos sus procesos sustantivos a toda la sociedad a través de su presencia en los territorios, permitiendo alcanzar mayores niveles de equidad y de justicia social en la obtención de una elevada cultura integral de los ciudadanos.

La universalización de la Educación Superior constituye un proceso continuo de transformaciones iniciado con el triunfo de la Revolución, que tiene como premisa fundamental a la Campaña Nacional de Alfabetización en 1961, también es parte importante la Reforma Universitaria del año 1962, que sentó las bases para una nueva universidad, vinculada estrechamente al desarrollo económico y social del país; se estableció la enseñanza universitaria gratuita, la creación de un sistema de becas que amplió las posibilidades de estudios universitarios a sectores humildes de la población; a principios de la década del 70 comenzaron los cursos para trabajadores, con ello se incrementa el acceso a esta enseñanza.

La máxima expresión de la universalización de la Educación Superior se alcanza con la creación de las sedes universitarias municipales a partir del curso 2001-2002, son parte de

la infraestructura de los centros de Educación Superior y se crean en los municipios del país, con el propósito de garantizar el acceso a los estudios universitarios de las personas que allí residen y/o trabajan; se constituyen bajo el principio de utilizar todos los recursos disponibles en el territorio para desarrollar los procesos sustantivos de la Educación Superior, los profesores serán, fundamentalmente, los propios profesionales con que cuenta el territorio. (MES, 2007, 3).

El Ministro de Educación en el Taller Nacional de GUCID en mayo de 2011 expresó referente al papel que le corresponde a las universidades en pos del desarrollo local:

“Nosotros en los procesos de desarrollo local, de manera muy modesta tenemos que comprender que no somos los rectores. Los rectores tienen que ser el Partido y el Gobierno de cada territorio. Porque nosotros no tenemos la capacidad para convocar. Nosotros lo que tenemos que ser es activos participantes, yo diría los más activos participantes, porque somos los que gestionamos el conocimiento, para ser coherentes con lo que estamos planteando. (...) Incluso en aquellos lugares donde no exista la cultura, donde no haya, esa cultura la tenemos que propiciar nosotros”.

Partiendo de estos análisis es que en el trabajo se aborda el papel del CUM: entidad universitaria municipal encargada de integrar la labor que desarrollan las estructuras municipales del MES, MINED, MINSAP e INDER, adscrita a la universidad del MES de la provincia correspondiente y su contribución al cumplimiento de la estrategia de desarrollo local del municipio enfatizando en la utilización de la ciencia y la tecnología al servicio del desarrollo social del territorio.

La problemática que nos ocupa requiere de una comprensión de la ciencia y la tecnología como procesos sociales, como dimensiones de la totalidad social, por lo que es necesario el establecimiento de conceptos amplios acerca de la ciencia y la tecnología capaces de proporcionar el énfasis social que se requiere. Según Max Kröber, "... entendemos la ciencia no sólo como sistema de conceptos, proposiciones, teorías, hipótesis, etc., sino también, simultáneamente, como una forma específica de la actividad social dirigida a la producción, distribución y aplicación de los conocimientos acerca de las leyes objetivas de la naturaleza y la sociedad.

Agazzi resume este proceso diciendo que el ideal de la ciencia antigua fue la observación y la contemplación, el de la ciencia moderna el descubrimiento que apela fundamentalmente al recurso de la experimentación y la matematización, en tanto la ciencia actual realiza la investigación en sentido escrito. Otras definiciones que sobre ciencia se citan es que se le puede comprender como proceso de investigación que permite obtener nuevos conocimientos, los que a su vez ofrecen mayores posibilidades de manipulación de los fenómenos (Citado por Núñez, 2007; 23).

Kröber, Núñez y otros coinciden al resumir toda una diversidad de aspectos relevantes relacionados con la ciencia, los que permiten su comprensión “no solo como un sistema de conceptos, proposiciones, teorías, hipótesis, etcétera, sino también, simultáneamente, como una forma específica de actividad social dirigida a la producción, distribución y aplicación

de los conocimientos acerca de las leyes objetivas de la naturaleza y la sociedad. Aún más, la ciencia se nos presenta como una institución social, como un sistema de organizaciones científicas, cuya estructura y desarrollo se encuentran estrechamente vinculados con la economía, la política, los fenómenos culturales, con las necesidades y las posibilidades de una sociedad dada”. (Citado por: Núñez, 2007; 37)

Esta última definición es la asumida por la autora de este trabajo porque encierra el papel que le es concedido a todas las filiales en el desarrollo local del territorio.

Asociado a los diversos elementos que permiten comprender el fenómeno conocido como ciencia, insistiendo en su naturaleza social, la tecnología también guarda complejas relaciones con la sociedad. De un lado, se encuentra sujeta a un cierto determinismo social al ser movida por intereses sociales, del otro, es preciso tener presente sus características intrínsecas y la manera en que ellas influyen directamente sobre la organización social y la distribución del poder. Más que un resultado único e inexorable, debe ser vista como un proceso social, una práctica, que integra factores psicológicos, sociales, económicos, políticos y culturales, siempre influidos por valores e intereses.

La tecnología ha sido un proceso acumulativo clave en la experiencia humana. Es posible que esto se comprenda mejor en un contexto histórico que traza la evolución de los primeros seres humanos, desde un período de herramientas muy simples a las redes complejas a gran escala que influyen en la mayor parte de la vida humana contemporánea.

Algunos historiadores científicos argumentan que la tecnología no es sólo una condición esencial para la civilización avanzada y muchas veces industrial, sino que también la velocidad del cambio tecnológico ha desarrollado su propio ímpetu en los últimos siglos.

La Revolución Científico Técnica que se desarrolla en la sociedad contemporánea ha convertido a la ciencia en una fuerza productiva directa, dada la rapidez con que los descubrimientos científicos y las nuevas tecnologías se aplican a la producción, este elemento constituye el fundamento básico que sustenta el proceso de globalización que tiene lugar en la época actual

Aunque las definiciones de tecnología son numerosas y las concepciones son disímiles y hasta contradictorias, se considera como factor clave en el logro de metas y fines de índole social, cultural económico y político, veamos algunas definiciones de tecnología:

Tecnología es aquella investigación cuyo producto principal es, no un artículo, sino una máquina, un medicamento, un producto o un resultado de algún tipo.” Price (1980).

“Tecnología es un paquete de conocimientos organizados de distintas clases (científico, técnico, empírico) provenientes de distintas fuentes (ciencias, otras tecnologías) a través de métodos diferentes (investigaciones, adaptación, desarrollo, copia, espionaje, etc.)Sábato y Mackenzie (1982).

Quintanilla (1991) define a la tecnología como “técnicas industriales de base científica, son complejos técnicos promovidos por las necesidades de la organización de la producción industrial, que promueven a su vez nuevos desarrollos de la ciencia”.

Se asume la definición dada por Tirso W. Sáenz (2007), donde plantea que es el conjunto de conocimientos científicos y empíricos, habilidades, experiencias y organización requeridos para producir, distribuir y utilizar bienes y servicios. Incluye, por tanto, conocimientos teóricos, prácticos, medios físicos know-how, métodos y procedimientos productivos, gerenciales y organizativos, entre otros; identificación y asimilación de éxitos y fracasos anteriores, capacidades y destrezas de los recursos humanos, etcétera.

En la comprensión de las interrelaciones existentes entre estos conceptos, lo correcto a criterio de la autora es, la visión o imagen que comprende a la ciencia y la tecnología como procesos, cuyas trayectorias son socialmente construidas a partir de las propias circunstancias sociales, valores e intereses que actúan en la sociedad y en consecuencia, se defiende el criterio de la democratización del conocimiento a partir del derecho de la sociedad a intervenir en el curso tecnocientífico.

Ambos conceptos están hoy tan interrelacionados que han llegado a considerarse como uno sólo. Las necesidades técnicas influyen en el desarrollo de los conocimientos científicos y viceversa, la selección de teorías, los programas de investigaciones., condicionan la acción y envuelven la tecnología. El desarrollo científico-tecnológico está regido por la intencionalidad social que rige el sistema.

La tecnología también guarda complejas relaciones con la sociedad. De un lado, se encuentra sujeta a un cierto determinismo social al ser movida por intereses sociales, del otro, es preciso tener presente sus características intrínsecas y la manera en que ellas influyen directamente sobre la organización social y la distribución del poder. Más que un resultado único e ineludible, debe ser vista como un proceso social, una práctica, que integra factores psicológicos, sociales, económicos, políticos y culturales, siempre influidos por valores e intereses.

La sociedad es un sistema compuesto de muchas partes que llamamos miembros y que son a su vez sistemas inteligentes o sociedades. Como el elemento básico que constituye las sociedades es el sistema inteligente, ellas tienen todas las propiedades de un sistema inteligente. Como están formadas por muchos sistemas.

Sociedad: se define como un sistema de relaciones sociales, a partir del resultado de la actividad de los hombres en la producción y reproducción de bienes materiales y que se refleja en la vida espiritual del hombre.

Asumo la definición marxista de sociedad como la unidad dialéctica entre la base económica y la superestructura.

Relación ciencia, tecnología y sociedad.

- La selección de los problemas investigados por científicos e investigaciones tecnológicas está influenciada por las necesidades, intereses y soporte financiero de la sociedad.
- La tecnología es controlada por la sociedad.
- El producto y las prácticas del conocimiento científico son determinados por la sociedad.
- Los estudios de ciencia, tecnología y sociedad (CTS) constituyen hoy un vigoroso campo de trabajo donde se trata de entender el fenómeno científico-tecnológico en el contexto social.
- Los nexos ciencia-tecnología-sociedad han cambiado radicalmente en los tres últimos siglos y hoy adquiere gran importancia.

2. La universidad y el desarrollo local.

La ciencia y la tecnología son procesos sociales, entonces resulta indiscutible la necesidad de disponer de teorías sociales amplias que den cuenta de cómo los actores, intereses y estructuras que actúan en lo social influyen decisivamente en el desarrollo de la ciencia y la tecnología. La temprana comprensión por Marx de cómo la ciencia se venía convirtiendo en elemento subordinado a los procesos de la reproducción del capital, es hoy imprescindible para comprender la inserción social de la tecnociencia contemporánea.

Los estudios de ciencia, tecnología y sociedad (CTS) constituyen hoy un vigoroso campo de trabajo donde se trata de entender el fenómeno científico-tecnológico en el contexto social tanto con relación a sus condicionantes sociales como a lo que se refiere a sus consecuencias sociales y ambientales.

El trabajo que desde el CUM se realiza para contribuir al cumplimiento de la estrategia de desarrollo local del municipio tiene sus bases en el desarrollo de la ciencia y la tecnología en función del desarrollo de la sociedad.

Desde las filiales además de sus actividades de investigación, aparecen actores que permiten dentro del municipio transferencias de conocimientos y tecnologías, incluyendo su evaluación, adaptación y eficiente uso en función del desarrollo social, cultural y económico.

Gestionar el conocimiento para la innovación implica en colaborar en la identificación de los problemas locales a través de técnicas y herramientas probadas científicamente. Las filiales deben convertirse en agentes relevantes en la construcción social del conocimiento y el establecimiento de las conexiones que permitan los flujos de conocimiento.

La discusión sobre temas de desarrollo se ha convertido en el punto más significativo en cualquier propuesta de políticas o gestión del cambio.

El conocimiento universitario está comprometido con el desarrollo social en todas sus dimensiones, lo que puede contribuir al avance hacia un modelo de desarrollo social basado en el conocimiento (Núñez, Montalvo, Pérez, 2006) o “nuevo desarrollo” (Arocena y Sutz, 2005). Las universidades cubanas están estrechamente relacionadas con la sociedad. Las estrategias de formación e investigación universitarias se construyen en interacción con la sociedad.

Por ello denominamos al modelo cubano de relación universidad-sociedad como un “modelo interactivo” (Núñez y Castro, 2005). La universidad cubana asume que sociedad es mucho más que mercado. El conocimiento, la ciencia, pueden atender exigencias comerciales, pero sobre todo, necesidades sociales. Las agendas de formación e investigación son conducidas por el objetivo de promover la más amplia apropiación social del conocimiento y sus beneficios, en procura de la equidad y justicia social.

Para ello son potencialmente útiles todos los conocimientos: los que aportan la ciencia y la tecnología. Esa relación Universidad-Sociedad, intensa y probablemente singular respecto a las experiencias de otros países en desarrollo, se revela en todas las funciones que desarrollan las instituciones universitarias en Cuba (formación profesional, postgrado, investigación y extensión universitaria).

La “Nueva Universidad”, modelo que promueve el acceso universal de los ciudadanos a los estudios universitarios y fomenta espacios de aprendizaje en todas las localidades del país, es un recurso importante para impulsar el desarrollo (Rodríguez, 2008). El compromiso social de la universidad puede apreciarse en cualquiera de las funciones que ella cumple.

La formación de profesionales vincula el estudio con el trabajo e incorpora la formación en investigación. Los procesos de creación de carreras, modificación de planes de estudio, realización de prácticas laborales, realización de investigaciones estudiantiles, creación de espacios de formación en las empresas y otras organizaciones, e incluso la creación de universidades, se relacionan muy directamente con la solución de demandas sociales, económicas, culturales, ambientales. De esta manera, el conocimiento involucrado en la formación de profesionales, guarda una estrecha relación con el desarrollo del país.

La pertinencia social, como principio que conduce la política universitaria, se orienta a la multiplicación de los vínculos de la formación profesional, el postgrado, la investigación y la extensión con el sistema productivo y con toda la sociedad. Según creemos ese “modelo interactivo” facilita la participación de la universidad en el sistema de ciencia e innovación. Más aún, ese modelo contribuye al objetivo social de avanzar hacia un modelo de desarrollo social basado en el conocimiento.

El proceso de desarrollo se caracteriza por el cambio de las estructuras sociales y la movilidad hacia arriba de los individuos.

Se logra por medio de mejoras tales como la adquisición de mayores capacidades de la gente, de las instituciones y de los procesos de producción de un país. Se caracteriza también por el logro de la justicia distributiva que permite compartir los frutos del progreso y las mejoras en la calidad de vida.

Toda propuesta transformativa exige un modelo de desarrollo.

En el caso de Cuba el desarrollo local se enfoca más como el proceso mediante el cual se implementan las necesarias transformaciones en la dimensión ambiental, económico-productivas y político social a partir de una proyección estratégica elaborada y un plan que se cambiará y evolucionará con la práctica de los propios gestores. Este desarrollo no es independiente sino interconectado con el entorno y formando parte de la lógica nacional.

La autora asume como concepto de desarrollo local el siguiente:

Concebir el desarrollo local con carácter integral, bajo la dirección y el protagonismo del Gobierno Municipal, dirigido al bienestar de toda la población, considerando importante todas las fuentes de financiamiento, no sólo la que proviene de proyectos de financiamiento externo, aunque no las excluye.

Asesoramiento de la Universidad con protagonismo para el CUM, complementándolo con un aporte de la Sede Central que sea sostenible.

Considerar la Extensión Universitaria como el proceso que, por emplear la metodología de la promoción cultural, propicia el intercambio universidad-sociedad sin hegemonismo, con una relación horizontal que tenga en cuenta la identidad y la participación del territorio.

Suponer indispensable la participación de la población para el desarrollo local, lo que puede lograrse aplicando el Decreto Ley 91 del 2000 mediante el Trabajo Comunitario Integrado.

Esta definición se corresponde con el papel que le corresponde a los CUM en el desarrollo local de los territorios.

Un proyecto de desarrollo local sostenible(o sustentable) permite un mejor aprovechamiento de los recursos naturales, financieros y humanos así como mejorar la calidad de vida de las personas.

En nuestro país el desarrollo científico y técnico constituye el vehículo para el desarrollo social, para lograr la satisfacción de necesidades humanas básicas y la articulación de nuestra economía y la internacional.

El CUM dentro del municipio asume funciones tales como:

- El asesoramiento para la determinación de los problemas y las necesidades de aprendizaje.
- Identificar el caudal de conocimientos que posee el territorio ya sea en las organizaciones o en personas que pueden contribuir en las propuestas de soluciones.
- Flujo y uso de los conocimientos.

- A la contribución de nexos entre los actores sociales que pueden aportar en el cumplimiento de la estrategia.
- Organizar la superación y capacitación de los profesionales del municipio.

3. Papel del CUM en función del Desarrollo Local.

- Promover la declaración de políticas para el desarrollo local basadas en el trabajo científico y la innovación tecnológica, así como la búsqueda de soluciones.
- Movilizar a los profesionales y especialistas del territorio en función del desarrollo de la política de Ciencia y Tecnología que trace el municipio.
- Contribuye a favorecer la colaboración con otros centros dentro y fuera del territorio.
- Capacita a los recursos humanos imprescindibles para el avance científico-tecnológico proyectado. Tanto en pre-grado como postgrado. Un elemento básico es la educación en valores y la cultura.
- Colaboración en la planificación estratégica del desarrollo local del territorio.
- Dirige su potencial Científico-Tecnológico en el desarrollo y proyectos basados en las necesidades del municipio.

Consideraciones importantes referidas a este aspecto.

- Concebir el desarrollo local con carácter integral, bajo la dirección y el protagonismo del Gobierno Municipal, dirigido al bienestar de toda la población, considerando importantes todas las fuentes de financiamiento, no sólo la que proviene de proyectos de financiamiento externo, aunque no las excluye es un elemento importante a considerar.
- Asesoramiento de la Universidad con protagonismo para el CUM, complementándolo con un aporte de la Sede Central que sea sostenible.

Las líneas estratégicas que ha determinado el gobierno en Jagüey Grande para fomentar el desarrollo local del municipio y de la comunidad Wilian Soler son:

- La producción de alimentos.
- El mejoramiento del hábitat
- La formación de capacidades para el desarrollo.

A partir de estas y de la planeación estratégica hemos concebido el trabajo desde las filiales universitarias desarrollando las siguientes:

Acciones.

- Elaboración de la planeación estratégica y otros aspectos relacionados con la dirección.
- Visualización de las investigaciones de los trabajos de diploma de los estudiantes de las carreras: Contabilidad, Industrial, Agronomía y Psicología en el Consejo de Administración para que los directivos decidan cuáles serán los organismos o empresas que los generalizarán.
- Realización de un taller con directivos de organismos e instituciones a los cuales tributan los resultados donde se explicita la esencia de cada uno de ellos y el aporte que representaría su introducción.
- Sistematización de las experiencias de los 4 proyectos institucionales y la comunicación de ellas en: Monografías 2012 CICT UMCC, eventos municipales y provincial Universidad 2014 y otros.
- Organizar los trabajos de diploma del curso 2012-2013 con temáticas vinculadas al desarrollo local y convocar a los directivos de las instituciones y organismos a participar en las respectivas defensas.
- Cursos de posgrado que satisfagan demandas del desarrollo local como: Dirección integrada de proyectos, La comunicación en la dirección de las organizaciones actuales, Medio ambiente, Manejo integrado de plagas en el cultivo de viandas y hortalizas, así como frutales, Gestión administrativa, Corrupción y delito económico, Derecho laboral y financiero.
- Asesoramiento en la producción de alimentos.
- La aplicación del decreto ley 259/08 sobre entregas de tierras en usufructo y demás normas jurídicas agropecuarias, su vinculación al plan alimentario en la circunscripción Willian Soler.
- Asesorar al personal especializado en el proyecto de ceba de cerdos para la producción de carne de cerdo, (insertar biogás, producir bioabono, plantación de 10 hectáreas de alimento animal: soya, moringa y maíz).
- Visualizar los resultados del estudio de los sistemas de riego de campesinos de las CCS de la localidad por estudiantes de 4to año de la carrera de Agronomía.(55 fincas)
- Inserción de estudiantes de las carreras: Ingeniería Industrial (21) de práctica en la Empresa de Cítricos “Héroes de Girón” y de Civil (8) en acciones necesarias en la finca integral para la producción de cerdos.
- Asesorar a la dirección de la Cooperativa la Plata en todo lo relacionado con la contabilidad para la cría de ganado y otras producciones.
- Visualización de los trabajos de diplomas de la carrera de Agronomía con las necesidades de la Agricultura y la ANAP (20 en el curso 2010 -2011, 17 en el 2011-2012.)
- Socialización de la segunda versión del curso a energéticos del municipio por profesores de la FUM.
- Informatización de la gestión del Gobierno.
- Insertar los 18 estudiantes de Informática de la Sede Central y los 12 graduados de la UCI al programa Gobierno en línea.

- Producción de materiales de construcción con recursos locales.
- Evaluación por parte de la Sede Central de la factibilidad del proyecto de producción de arenisca y otros materiales alternativos para la construcción.
- Asesoramiento en el desarrollo del turismo con características locales
- Se aplicarán los tres trabajos presentados en el FORUM provincial para la divulgación de la Historia Local, otro dirigido al diseño de alojamiento de las casas Huésped y el trabajo sobre la ruta del esclavo.
- Elaboración de proyectos, fundamentalmente de IMDL y del MEP.
- Aplicación del Trabajo Comunitario Integrado.
- Promoción del proyecto sociocultural: “Jagüey Grande, cultura y tradiciones, una mirada desde el sur”, El patio de Agustín, Terraza a cielo abierto.
- Integración del proyecto Indisciplina social vs. Medio ambiente con las Filiales del territorio, MINED, Cultura, INDER.
- Socialización de los 23 proyectos de Ciencias Médicas: 3 ramales y 20 institucionales para el mejoramiento del hábitat de la población jagüeyense y 5 de la Filial Pedagógica.
- Desarrollo de una estrategia ambiental.
- Fortalecimiento del proyecto integrado INDER, MINSAP, MINED y MES para potenciar la calidad de vida en el adulto mayor en el municipio Jagüey Grande.
- Impartición de posgrados por parte de todas las filiales en respuesta a las necesidades de los organismos e instituciones del municipio.

Principales impactos

- Superación de los profesores propios y a tiempo parcial en maestrías(40 graduados en el territorio por el MES)
 - Cursan maestrías 118 profesionales del municipio.
Para el PPRES integrado se han matriculado 41 para los diplomados y 58 para las maestrías.
 - Capacitación de los miembros de la Comunidad Wilian Soler del Consejo Popular Agramonte para el inicio del diagnóstico de la comunidad.
 - Incorporación del municipio al programa GUCID.
 - Elaboración de la planeación estratégica del municipio.
 - Práctica laboral de los estudiantes de Informática de la Sede Central colaboraron en la elaboración del diagnóstico del programa Gobierno en línea; inserción de estudiantes jagüeyenses de las carreras: Ingeniería Industrial, Química, Mecánica, Civil, Contabilidad y Finanzas y Economía en entidades presupuestadas.
 - Estudio de los sistemas de riego de campesinos de las CCS de la localidad jagüeyense.(55 fincas visitadas
 - Impartición de curso a energéticos del municipio por profesores de la Sede Central.
- Proyectos comunitarios
- Desarrollo del proyecto sociocultural: “Jagüey Grande, cultura y tradiciones, una mirada desde el sur.”
 - Festival de invierno ”Cantares a mi tierra”
 - El patio de Agustín
 - Terraza a cielo abierto
- Proyectos integrados.

- Labor educativa para potenciar la calidad de vida en el adulto mayor en el municipio Jagüey Grande.
- La aplicación del decreto ley 259/08 sobre entregas de tierras en usufructo y demás normas jurídicas agropecuarias, su vinculación al plan alimentario en la circunscripción Wilian Soler, Jagüey Grande.
- Indisciplina social vs Medio ambiente.
- Educación y valores: por una convivencia armónica.

Conclusiones.

Estos referentes posibilitaron reconocer el papel que le corresponde al CUM para impulsar en los territorios el cumplimiento de las estrategias de desarrollo local en pos de contribuir a potenciar la participación de todos los entes y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de sus pobladores a partir de los recursos propios.

EL CUM, como centro de la enseñanza superior en el territorio tiene que garantizar que todos sus procesos sustantivos se pongan en función del territorio.

EL CUM debe aglutinar toda la gama de conocimientos con los que cuenta el territorio, así como brindar los avances científicos-tecnológicos más avanzados, estimular su implementación y controlar el correcto uso de estos.

Existe una interrelación entre ciencia, tecnología y sociedad, Cuba al igual que en otras esferas de la vida después de 1959 ha estimulado políticas que promueven el desarrollo de la C.T en función de garantizar el mejoramiento humano, un lugar destacado en esta tarea le ha correspondido al MES, desde la concepción de sus programas de estudio y la interrelación entre sus procesos sustantivos, así como en el trabajo de sus centros de investigación.

La dirección del gobierno y el PCC en el territorio reconocen el papel que han jugado las filiales en el cumplimiento de la estrategia de desarrollo local del municipio, liderado por la filial del MES.

Bibliografía.

ALBURQUERQUE, F: Desarrollo económico local y distribución del progreso técnico. Cuadernos ILPES N° 43, CEPAL, Naciones Unidas, Santiago de Chile, Chile. 1997.

ALONSO, J.L. Y MÉNDEZ, R. (coord.): Innovación, pequeña empresa y desarrollo local en España. Madrid, España 2000.

AROCENA, R. Y SUTZ, J. La transformación de la universidad latinoamericana mirada desde una perspectiva CTS. En: Ciencia, tecnología, sociedad y cultura en: El cambio de siglo. Biblioteca Nueva, Organización de Estados Iberoamericanos, Madrid. 2001

Cambio estructural, globalización y desarrollo económico local”. Comercio Exterior. México. 1999

COLECTIVO DE AUTORES. Gestión de Ciencia e Innovación Tecnológica en las Universidades. La experiencia cubana. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. 2006

CARDENTEY, J. Lecciones de Filosofía Marxista, tomo 1 y 2. Editorial Félix Valera, La Habana, 2005,

Curso PSCT para maestría en Ciencias de la Educación- CD.

DÍAZ CANEL, M. 29 de octubre 2010, 2do Taller Nacional sobre Desarrollo Local.

GALLICHIO, E. Y L. WINCHESTE. “Territorio Local y Desarrollo” (Uruguay: Ediciones SUR, 2004

GUZÓN A. Directora del centro nac. de Desarrollo Local

HORRUITINER, P. La Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial: Félix Varela. La Habana. 2006. 249 p.

NÚÑEZ, J. Democratización de la ciencia y geopolítica del saber: ¿Quién decide? ¿Quién se beneficia? [CD-ROOM]. Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología. Universidad de Matanzas.

NÚÑEZ, J. La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. La Habana: Editorial Félix Varela. 2007

NÚÑEZ, J. et al. Universidad, innovación y sociedad. 2006

MES..La Universalización en el Ministerio de Educación Superior. [CD-ROM]. La Habana. 2003

“La importancia de la producción local y la pequeña empresa para el desarrollo de América Latina”. Revista de la CEPAL, Naciones Unidas, Santiago de Chile, Chile. 1997.

OJEDA, R. (2006) Gestión del conocimiento en el desarrollo local. En Colectivo de Autores La Nueva Universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. Editorial. Félix Varela. La Habana. p 21-31

PÉREZ, M. T et al. La praxis del programa ramal gestión universitaria del conocimiento y la innovación para el desarrollo: una contribución de la enseñanza superior al desarrollo local. [CD-ROM Universidad 2008]

Proyecto de Lineamientos de la Política Económica y Social. La Habana.2010.

UNESCO. 1996. La Educación encierra un tesoro. Santillana Editores/UNESCO. Madrid. 1996

RODRÍGUEZ, T. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior .CEDE.UMCC. Matanzas2008.

TIRSO W. La Habana. Editorial Félix Varela. 2007

VELA, J. Los Retos de la Nueva Universidad Cubana. Congreso edagogía 2007. Ministerio de Educación Superior. Ciudad de La Habana. 2007

VELA, J. La nueva universidad: necesidad histórica y responsabilidad social. Conferencia en el acto inaugural 6to Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad 2008. Editorial. La Habana. 2008. Félix Varela.