

LA HABILIDAD PARA EL ANÁLISIS COMO BASE PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS.

**Lic. Gloria de la Concepción Hernández Pérez, MsC.
Ruperto González Amador, Lic. Carlos A. Sosa Fuentes**

*Filial Universitaria Municipal de Colón, Calle Avellaneda No.
249. Colón, Matanzas, Cuba*

Resumen.

Los cambios constantes en que transcurre el siglo XXI exigen de los profesionales el aprendizaje continuo y su competencia. A tono con esta realidad está el compromiso con el perfeccionamiento de la Educación Superior en los municipios. Los autores abordan el problema científico de ¿cómo demostrar que la habilidad para el análisis contribuye a elevar las competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas? y tiene como objetivo general, demostrar desde el punto de vista teórico: la relación entre la habilidad para el análisis, las competencias generales y las específicas en el modelo del profesional de esta carrera. Las concepciones expresadas en la investigación se sustentan en un análisis bibliográfico basado en la metodología dialéctico-materialista del conocimiento científico, el enfoque histórico cultural para el desarrollo integral de la personalidad, que permitió fundamentar teóricamente el problema y darle respuesta en el contexto de la referida carrera.

Palabras claves: *competencias profesionales; análisis; Contabilidad; Finanzas.*

Introducción.

La sistemática identificación de elementos que caracterizan todas las fortalezas y debilidades del quehacer académico interno y a la propia evolución del contexto social y económico, en el que impacta el desempeño profesional de los graduados, en estrecha vinculación a la utilización que de ellos se espera en el mundo del trabajo, no puede separarse de la necesidad de la búsqueda constante y objetiva de cambios dirigidos al incremento de la calidad y al logro de la excelencia profesional.

Por ello “reconocer el concepto de competencia en el ámbito educacional, significa tener la posibilidad de incorporar al proceso enseñanza - aprendizaje una nueva concepción, dirigida a la formación de un profesional con aptitudes y actitudes para que responda a las exigencias que la sociedad le plantea, no sólo en el marco de la profesión sino en lo social, donde de forma consecuente sea un seguidor fiel de su historia y tradiciones, reflexivo y sobre todo capaz de enfrentarse y atemperarse a los nuevos retos y exigencias de la ciencia y la técnica para transformar el medio, desarrollarlo y con ello transformarse a sí mismo”.(Valera, L. 2009).

El problema relativo a la efectividad y calidad de la formación de profesionales en la Educación Superior, se enfoca en esta investigación desde la perspectiva de la introducción de las competencias profesionales en el modelo de formación profesional, así como del papel que juega la habilidad para el análisis en la formación y desarrollo de las competencias generales y específicas en la carrera de Licenciatura de Contabilidad y Finanzas. Por lo que el problema científico consiste en ¿cómo demostrar que la habilidad para el análisis contribuye a elevar las competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas?

Lo anterior es una cuestión que merece ser abordada con dinamismo y flexibilidad ya que todo profesional debe estar constantemente resolviendo las problemáticas que se presentan en su realidad laboral y en el entorno socio-económico, para lo cual deberá transitar por un proceso indagatorio que culminará con la transformación de dicha realidad. A partir de este problema, el objeto de investigación se determina en las competencias profesionales y como campo de acción se reconoce la habilidad para el análisis como base para el desarrollo de las competencias profesionales en los estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Para dar respuesta al problema de la investigación se propone como objetivo general: demostrar desde el punto de vista teórico: la relación entre la habilidad para el análisis, las competencias generales y las específicas en el modelo del profesional de esta carrera. La importancia teórica del trabajo radica en la fundamentación teórica de las competencias generales y específicas que deben formarse en este profesional a tono con los requerimientos de la economía cubana actual, y de la habilidad para el análisis y la importancia de su desarrollo durante la carrera en los estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. La significación práctica de la investigación radica en contribuir a fundamentar científicamente estrategias y sistemas de actividades didácticas para potenciar el desarrollo de la habilidad para el análisis como base para la formación de las

competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas en las condiciones actuales, con vistas a un desempeño futuro activo y eficaz en la vida profesional en función del desarrollo económico y social de nuestro país.

Desarrollo.

En diferentes conferencias y documentos de notable trascendencia por su impacto en las políticas educativas, son examinados con profundidad los factores incidentes en la débil conectividad del mundo de la educación con el mundo social, así como en su insuficiente nivel de respuesta frente a la diversidad de necesidades de las personas, y se plantea el desafío de formar individuos competentes para desempeñarse con éxito en la sociedad contemporánea.

En la Declaración Mundial sobre Educación para Todos celebrada en 1996 se sentó un estilo de desarrollo educativo, cuyos ejes giran en torno a la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje (NEBAS), reconociendo en estas desde las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo y la solución de problemas) hasta los contenidos básicos de aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan desarrollarse como individuos plenos en uso de sus capacidades para vivir y trabajar con dignidad, participar en el desarrollo, mejorar su calidad de vida, decidir y continuar aprendiendo. En esta propuesta se amplía el concepto de aprendizaje, integrando lo valorativo y lo actitudinal para la vida social y personal. Delors, J. (1996)

De igual manera se examinan los tres motores del desarrollo del mundo actual (la globalización, el advenimiento de la sociedad del conocimiento y la acelerada revolución científico – técnica) y sus efectos, reiterándose la necesidad de aproximar la escuela y la empresa para formar las nuevas competencias técnicas y profesionales requeridas y desarrollar formas válidas para su acreditación.

En el informe presentado por J. Delors (1999) en la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, se ofrece una visión de las problemáticas de la educación global, se identifican los tres grandes desafíos a los que deben responder las políticas educativas: el desarrollo sostenible, el entendimiento mutuo entre los pueblos y la renovación de la democracia efectiva vivida, a partir de estas demandas se establecen los cuatro pilares básicos para que la educación se convierta en un proceso durante toda la vida como premisa para vivir en este siglo, esos pilares son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

En el foro Educación para Todos en las Américas celebrado en Santo Domingo en el año 2000, los países de América Latina y el Caribe y América del Norte, introducen en el marco regional el concepto de competencias para la vida, relacionado con una visión amplia de la educación, no restringida a la preparación para la producción y el empleo, además destaca el papel de los profesores como modelos de competencias para la vida, y la necesidad de que desarrollen competencias en sus educandos para acompañar y facilitar el aprendizaje durante toda la vida.

De este proceso de redimensionamiento de la competencia analizado anteriormente se pueden resumir los aspectos siguientes: la emergencia del concepto de competencia en el contexto de la educación contemporánea, y de su enfoque en la formación, se vinculan con la búsqueda de respuestas oportunas ante las deficiencias de relevancia social e individual en los sistemas educativos tradicionales que carecen de la significatividad que demandan las condiciones de desarrollo actual. La necesidad de asumir la categoría competencia, desde la cual se intente restablecer la imprescindible conexión en la escuela y la vida, el estudio y el trabajo, la teoría y la práctica, la formación y el desempeño social. La comprensión integradora de la competencia constituye una alternativa que posibilita unificar dinámicamente en el individuo el saber, el saber hacer con sus recursos intelectuales, motivacionales y personológicos, incluidos sus valores; en función de un comportamiento exitoso, responsable y comprometido con la sociedad y los retos que plantea el mundo de hoy.

En el mandato educacional de la UNESCO siempre ha tenido un rol especial en la educación, la preparación del hombre para su inserción laboral, dándoles el conocimiento, habilidades y competencias que son necesarios, un lugar importante a garantizar la educación de la personalidad del trabajador en años recientes. UNESCO (2008).

Existen experiencias positivas en la República Federal Alemana, según UNESCO (2009a) donde el entrenamiento laboral en la educación técnica y profesional tiene un carácter dual, tanto en la institución educacional como en el puesto de trabajo de las empresas. Ambas características son el elemento clave de su fuerza creativa, su competitividad y aceptación social.

También la UNESCO recomienda que la reorientación de los sistemas educativos y el entrenamiento/capacitación deben ser dirigidos hacia la sostenibilidad de la política nacional y local con el propósito de "...desarrollar e implementar una política de coordinación y cooperación entre los diferentes sectores de interés tanto público como privado, comercial, empresarial, la sociedad civil, las comunidades sociales y científicas" UNESCO (2009b:3). En la Declaración Final de Bonn se señala que "...la educación es un factor significativo en el mejoramiento de la calidad de vida humana. Existe el conocimiento y la experiencia para mejorar de forma significativa los contenidos, métodos y objetivos de la educación. Se sabe cómo empezar el proceso de reorientación de los sistemas educativos con énfasis en el aprendizaje para la vida. Basados en el principio de educación para el desarrollo sostenible (ESD), se está aprendiendo cómo mejorar los lazos entre la educación formal, no formal e informal". (UNESCO, 2009c:2)

La UNESCO (2010) advierte que, para lograr el desarrollo de la educación como sistema, hay que fundamentarla en las necesidades del mercado laboral, tanto de forma cuantitativa como cualitativa, con el objetivo de contribuir al aprendizaje para la vida y la participación en el proceso de desarrollo social sostenible.

Los autores fijan su posición, basados en la experiencia como profesionales de las Ciencias Económicas y de la Educación, en atención a los aspectos analizados en la obra de diferentes autores y por la UNESCO, y defienden que:

- El factor humano siempre será relevante en todos los procesos sociales sostenibles por lo que es vital reforzar desde la Educación Superior, su formación humanista, afianzar los valores y convicciones, desarrollar su personalidad, formarlo en el compromiso social, la ética y la responsabilidad ciudadanas.
- Los avances de la ciencia y la tecnología alcanzados por el hombre, cambian ininterrumpidamente su actividad productiva, por lo cual la Educación Superior debe ser capaz de asimilar estos cambios para poder cumplir el encargo social de formar la fuerza de trabajo altamente calificada que protagonizará el desarrollo social y económico sostenible del país.

La complejidad de la integración de los componentes estructurales y funcionales en la regulación de la actuación profesional determina la existencia de diferentes niveles de desarrollo de la competencia profesional que se expresan en la calidad de la actuación del sujeto y que transitan desde una actuación incompetente, parcialmente competente hasta una actuación competente (eficiente y creativa). La actuación profesional del sujeto se manifiesta en dos planos de expresión: un plano interno, (reflexivo, vivencial) y un plano externo (conductual).

Las competencias profesionales en sus niveles superiores de desarrollo expresan la armonía y la integridad del sentir, el pensar y el hacer del sujeto en la actuación profesional. Quiere decir que un profesional es competente no sólo porque manifieste conductas que expresen la existencia de conocimientos y habilidades que le permiten analizar y resolver adecuadamente los problemas profesionales sino también porque siente y reflexiona acerca de la necesidad y el compromiso de actuar en correspondencia con sus conocimientos, habilidades motivos y valores, con flexibilidad, dedicación y perseverancia, en la solución de los problemas que de él demanda la práctica profesional.

Para que un profesional se considere competente, plantea M. González (2011), no basta con demostrar un desempeño eficiente sino que es necesario que actúe con compromiso y responda por las consecuencias de las decisiones tomadas, porque la competencia profesional como configuración psicológica compleja integra en su estructura y funcionamiento elementos de orden cognitivo y motivacional que se expresan como una unidad reguladora en la actuación profesional.

- **Las competencias en profesionales de la Contabilidad y Finanzas. Estructura funcional.**

La competencia como configuración psicológica: está integrada por componentes cognitivos, metacognitivos y motivacionales así como cualidades de personalidad que se vinculan dialécticamente. Luego de estudiar la obra de L. Valera (2009) en similar carrera, se determina que para que este profesional pueda ser competente debe poseer y demostrar las competencias generales siguientes:

- Competencia comunicativa: desempeñarse adecuadamente en distintas situaciones comunicativas.

- Competencia cognitiva: tener disposición y capacidad para construir sus propios conceptos.
- Competencia indagativa: saber identificar, acceder y manejar fuentes de información, según los requerimientos y mantener una actitud crítica y reflexiva frente a hechos o fenómenos.
- Competencia argumentativa: fijar posiciones claras y sustentarlas adecuadamente.
- Competencia propositiva: identificar y formular problemas y desarrollar y presentar propuestas de solución.

Los autores, definen un grupo de competencias específicas en relación con las generales, ya declaradas y con los componentes estructurales de la competencia; lo cual se expone a continuación.

En el modelo del profesional del Licenciado en Contabilidad y Finanzas, plan D, las competencias profesionales, se encuentran implícitas en el sistema de objetivos educativos que se traza su plan de estudios. Para contextualizar mejor este análisis se debe partir de los campos de actuación en que se desarrollará el egresado, en este documento del MES del año 2008, se plantea, que este profesional honrará el título universitario trabajando con la ética que la profesión exige en el campo de la Contabilidad Financiera y de gestión, las finanzas en sentido amplio, la dirección de los procesos contables y financieros, su sistematización e investigación y en el campo de la auditoria, aplicando las técnicas más modernas que se conocen y aplican en el mundo, y propiciando su desarrollo en la realidad cubana y define como su primer objetivo: alcanzar un conocimiento de la Contabilidad y de las Finanzas que se corresponda con el desarrollo científico actual de estas ramas del saber, el cual determina el alcance del plan de estudios y su cumplimiento presupone como competencia específica asociada a la competencia general cognitiva:

- Habilidades en aspectos técnicos profesionales: al dominar los procedimientos, técnicas y normas establecidas para la gestión contable financiera y habilidades de planificación.

Se plantea en este documento rector que la universidad será útil para la vida profesional en la medida que enseñe a pensar, comprender, razonar y crear. Idea en la que subyace el segundo objetivo: razonar la esencia de los fenómenos contables y financieros, alcanzando la solidez que les permita el análisis y la interpretación creativa de los problemas que deban enfrentar; define así su profundidad, siendo las competencias que en mayor grado se persigue contribuir a desarrollar en esta investigación:

- Capacidad de garantizar el uso efectivo presente y futuro, de los recursos financieros de la organización para lo cual requiere de la habilidad de análisis y de previsión. Proponer cursos de acción con los recursos y las decisiones ante los problemas. (Asociada a la competencia general propositiva.)
- Capacidad de analizar económicamente los hechos y sus resultados: debe ser capaz de examinar la información económica-financiera para proveer a los directivos de herramientas para la toma de decisiones. (Asociada a la competencia general indagativa)

- Capacidad de transmitir de forma eficaz y oportuna, los resultados de los análisis y pronósticos a los directivos como base para la toma de decisiones. (Asociada a la competencia general comunicativa.)

El tercer objetivo es aplicar las normas y principios de la ética y la estética de los profesionales de la Contabilidad y las Finanzas que le permitan la consolidación del sistema de valores. Este objetivo distingue la calidad que se aspira del profesional en cuanto a, la integridad, la objetividad, la imparcialidad, el rigor científico-técnico, la responsabilidad social, la solidaridad, el colectivismo y el respeto a la profesión, y que conforman las características éticas que debe poseer este profesional. En la formación del profesional es trascendental valorar la importancia que tiene, en los planos individual y social, la constante preparación político-ideológica, científico-técnica y cultural, desarrollando el arraigo a los valores nacionales y a las posiciones de la Revolución Socialista. Por ello se define como competencia asociada a este objetivo:

- La integridad para garantizar la confiabilidad y veracidad de los datos e informaciones emitidas y ser estricto con la verdad de los hechos económicos y los principios y normas de la Contabilidad. (Representa el componente axiológico en las competencias de la profesión.)

El cuarto objetivo definido es: utilizar activa y adecuadamente la información especializada de que disponen. Los estudios de Contabilidad y Finanzas a nivel universitario son necesariamente complejos. La sencilla razón que subyace bajo esta afirmación es que los problemas que ha de resolver el profesional de esta especialidad en su vida laboral presentan particular complejidad dentro de las ciencias económicas. A este objetivo se asocia la formación de dos competencias fundamentalmente:

- La gestión de la información, manifiesta en la capacidad de buscar y transmitir la información; externa e interna necesaria a los directivos para la toma de decisiones. . (Asociada a la competencia general comunicativa)
- El desarrollo documental, manifiesto en la capacidad de elaborar, o coordinar la elaboración, de reglamentos y procedimientos que permitan formalizar la gestión económico - financiera, dentro del marco de la legislación y en concordancia con los intereses de la organización. (Asociada a la competencia indagativa y representa un nivel superior de la competencia.)

El quinto objetivo consiste en: integrar el sistema de conocimientos adquiridos en el plan de estudios al contexto de la realidad nacional y de conformidad con los objetivos de la dirección del país. Se trata del objetivo que consolida y marca el sentido de la concepción del plan de estudios. Ello se enmarca dentro de un objetivo mayor: la necesidad reiterada por la dirección del país de que Cuba se inserte de manera gradual, en materia de relaciones económicas y financieras, en ese mundo de reglas complejas. En este escenario juega un papel relevante la reflexión metacognitiva, donde el profesional toma conciencia de la necesidad de su constante autosuperación y autoperfeccionamiento en la construcción del conocimiento que sustenta las ciencias de la Contabilidad, las Finanzas y la Economía, jugando un papel importante en la calidad y pertinencia de su actuación. Es lo que le

posibilita asumir nuevos retos y crecer como profesional, atemperarse a las características del entorno, el desarrollo de la entidad y de la sociedad en su conjunto.

Estas nuevas condiciones exigen de las competencias:

- Compromiso y motivación al logro de resultados. (Asociada a los componentes motivacional y personalológico.)
- Autoreflexión, autoregulación, autoperfeccionamiento. Tomar conciencia de lo que asimila o carece para corregir sus errores y buscar las soluciones adecuadas. (Asociada al componente metacognitivo)

Se hace necesario puntualizar que la relación existente entre las competencias y el modelo de desempeño social está históricamente condicionada por las exigencias del desarrollo social; en tal sentido estas competencias determinadas para los profesionales de la Contabilidad y las Finanzas, bajo las condiciones actuales de la sociedad del conocimiento deben operar como un sistema que le permita al profesional movilizar los recursos indispensables para dirigir, orientar e investigar con eficiencia.

Ante los retos que le está imponiendo la sociedad a la economía, y la categoría de tarea principal y centro del trabajo ideológico de los cuadros otorgada por R. Castro (2010) a la batalla económica, adquiere especial importancia la habilidad para el análisis multifactorial, frente a la demanda de formar profesionales de la Contabilidad y las Finanzas creativos e innovadores, preparados para solucionar con autonomía y flexibilidad los problemas de su contexto. De ello depende en gran medida la sostenibilidad y preservación del socialismo en Cuba.

Un rasgo importante que debe caracterizar la Educación Superior contemporánea es el vínculo entre la teoría esencial del objeto de la profesión y la práctica profesional, que en las universidades actuales, tiene su especificidad en el vínculo de la escuela con la vida, de la teoría científico pedagógica con la práctica educativa, coincidiendo con G. Fariñas (2004) en que la única vía para formar de modo óptimo los conceptos, habilidades e intereses, es la actividad adecuada del sujeto que aprende sobre el objeto que estudia, es decir, su actividad objetal. Integran la estructura funcional de las competencias, los componentes cognitivo, metacognitivo, motivacional y personalológico, sobre los cuales se profundiza a continuación. Las dimensiones fundamentales que constituyen el componente cognitivo de las competencias son los procesos y propiedades intelectuales, la base de conocimientos y el sistema de acción general y específica.

Para D. Castellanos (2003) los procesos y propiedades intelectuales hacen referencia al nivel de desarrollo alcanzado por el pensamiento y diferentes propiedades del funcionamiento intelectual que expresan la calidad procesal alcanzada por el sujeto cognoscente. En este sentido, los autores coinciden en que el pensamiento teórico constituye por el procedimiento de construcción del conocimiento que le es inherente, el pensamiento científico por excelencia pues posibilita descubrir la esencia de los fenómenos investigados, sus interrelaciones, los nexos y dependencias internas dentro de la totalidad, considerando que en ello desempeña un papel decisivo la habilidad para el análisis.

Partiendo de la definición citada anteriormente, y tomando en consideración las especificidades que adquiere este componente dentro de la estructura de las competencias en profesionales de la Contabilidad y las Finanzas los autores consideran además que la calidad procesal que logra el sujeto depende del nivel de desarrollo que ha alcanzado en su funcionamiento intelectual, a través del dominio, construcción y reconstrucción de conceptos, significados e interrelaciones. Es el pensamiento teórico específico asociado a la profesión y a los problemas que ella enfrenta. Es también el procedimiento que el sujeto lleva a cabo mediante la ascensión de lo abstracto a lo concreto pensado. Todo lo cual sucede al unísono en la mente del sujeto generando la potencialidad del pensamiento científico y que parte de la formación y desarrollo de la habilidad para el análisis.

Para una mejor evaluación de cada componente de las competencias se precisan un conjunto de indicadores de calidad. Para ello se determinan e interpretan los indicadores para esta investigación en correspondencia con la postura adoptada en cuanto a la definición y la estructura de las competencias. Con relación a las particularidades de los procesos intelectuales se asumen los indicadores de calidad de D. Castellanos, y M. Córdova (2003), por considerar que expresan de manera pertinente la calidad del componente cognitivo, en el cual se encuentra la habilidad para el análisis, que en un grado superior manifiesta el desarrollo del pensamiento teórico:

- La independencia demuestra la posibilidad de cada sujeto de seguir una línea propia de pensamiento y modos de procesamientos autónomos; se relaciona con los niveles de ayuda y con el tipo de orientación que cada sujeto necesita.
- La originalidad es la variedad de ideas y de opciones inusuales, no comunes, que la persona puede ofrecer y generar ante un hecho, situación, problema; por la posibilidad de elaborar soluciones, estrategias y productos novedosos.
- La fluidez es el número de ideas o producciones que el sujeto pueda generar o utilizar en un contexto determinado.
- La flexibilidad no es más que la variedad de recursos que el sujeto es capaz de emplear en las situaciones que enfrente, en su posibilidad de generar diferentes alternativas de solución a los problemas, diferentes modos de contemplar un fenómeno; en la posibilidad de modificar el rumbo de su actividad intelectual cuando lo requiere.
- La logicidad posibilita seguir un orden lógico, sin saltos arbitrarios, en la sistémica del procesamiento de determinada información.
- La profundidad da la posibilidad de penetración en la esencia de los hechos, fenómenos, situaciones, buscando generalizaciones, leyes, regularidades; a la tendencia a buscar lo relevante haciendo abstracciones de lo que no es significativo.
- La economía de recursos comprende la óptima relación entre el ritmo del procesamiento de la información y de solución y ejecución de las tareas, y la adecuación, precisión y la calidad que se va logrando en las mismas.

El componente metacognitivo: hace referencia a los procesos que garantizan la toma de conciencia (reflexión metacognitiva) y el control (regulación metacognitiva) del proceso de análisis que permite al sujeto aplicar la Contabilidad y las Finanzas como herramienta adecuada para garantizar la toma de decisiones de tipo económico gerencial. La reflexión metacognitiva presupone el desarrollo de determinados procesos mediante los cuales el

sujeto cognoscente convierte en objeto consciente de análisis a los procesos cognitivos implicados en la construcción del conocimiento, así como a las variables o factores externos e internos que determina su eficacia.

Consiguientemente, los indicadores esenciales para caracterizar la reflexión metacognitiva son los metaconocimientos sobre el funcionamiento de los procesos cognitivos que sustentan las ciencias de la Contabilidad, las Finanzas y la Economía, los que sobre la base de conocimientos de investigación analítica económica juegan un papel importante en su calidad y pertinencia, los referidos acerca del desempeño en la ejecución de las acciones contable – financieras de la entidad o nivel en que se realice la actuación del sujeto (registrar los hechos económicos, confeccionar estados financieros, planificar, ejecutar controles, procesar, analizar ratios, comparar, comunicar) y los metaconocimientos acerca de los escenarios reales y posibles en los cuales se inserta la actividad cognoscitiva del sujeto. Considerar las características del entorno, el desarrollo de la entidad y de la sociedad en su conjunto. Conocer cómo se hace por otros profesionales dentro y fuera del país.

La regulación metacognitiva comprende los procesos mediante los cuales los profesionales de la Contabilidad y las Finanzas analizan y corrigen las acciones generales y específicas inherentes a su actividad. Estos procesos contribuyen en interacción con los demás componentes de la competencia, a la autorregulación del desempeño en la esfera del análisis económico financiero y multifactorial.

El componente motivacional: se evidencia en la propia naturaleza compleja del proceso de reflexión que conlleva todo análisis, el cual demanda la participación de los aspectos dinámicos y movilizadores de la actividad humana. Resulta esencial formar en ellos, motivos, intereses y necesidades que inciten a ser activos mediante el análisis y su comunicación eficaz y oportuna a los directivos, en un contexto de actuación que busque la excelencia en la gestión empresarial y contribuir a la orientación y dirección del proceso en función de solucionar los problemas de la práctica económica que se da en cualquier entidad. Ello pone en evidencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo como atributo esencial de la regulación motivacional humana y explica en este caso la relación entre los componentes motivacionales, los cognitivos, metacognitivos y personológicos en las competencias.

El componente personológico: dado por la individualidad de cada sujeto, en la estructura de las competencias profesionales intervienen estos recursos, entre los que se destacan los rasgos característicos de la personalidad del sujeto, formada como resultado de la interacción de los elementos educativos, experiencias, circunstancias que conforman además su propio sistema de valores. Si bien los valores se manifiestan en lo motivacional de las competencias, es a criterio de los autores en su personalidad que lo axiológico se manifiesta en un mayor grado, marcando en muchos casos el grado de desarrollo que el individuo logra alcanzar en el resto de los componentes estructurales de la competencia.

En la estructura de la competencia profesional definida por V. González (2002, 2006) participan, por tanto, formaciones psicológicas cognitivas (hábitos, habilidades), metacognitivas, motivacionales (interés profesional, valores, ideales, la autovaloración), afectivas (emociones, sentimientos) que en su funcionamiento se integran en la regulación

de la actuación profesional del sujeto en la que participan recursos personológicos tales como: la perspectiva temporal, la perseverancia, la flexibilidad, la reflexión personalizada, y la posición activa que asume el sujeto en la actuación profesional., concepción asumida para la fundamentación de la propuesta que se presenta.

La necesidad de formar las competencias que garanticen un profesional apto para desempeñarse según los amplios intereses de desarrollo social y económico del país no culmina con la graduación del profesional, sino que es una necesidad en permanente desarrollo y evolución; pensar lo contrario es negar el desarrollo dialéctico de las fuerzas productivas y constituye una sentencia de muerte o de fracaso para las organizaciones que insisten en permanecer inmóviles en un camino que atraviesan a velocidades cada vez mayores la ciencia, la tecnología y la sociedad.

- **La habilidad para el análisis como base para desarrollar las competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas.**

Según el diccionario Larousse (2010), el término “análisis” contiene disímiles significados, dentro de los cuáles podemos encontrar: 1. Distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos. || 2. Examen que se hace de una obra, de un escrito o de cualquier realidad susceptible de estudio intelectual. ||... || 4. *Gram.* Examen de los componentes del discurso y de sus respectivas propiedades y funciones. || 5. *Inform.* Estudio, mediante técnicas informáticas, de los límites, características y posibles soluciones de un problema al que se aplica un tratamiento por ordenador... || ~ factorial. m. *Estad.* Método estadístico usado para cuantificar la importancia de cada uno de los factores actuantes en un fenómeno. Microsoft® Encarta® 2008; análisis: examen detallado de una cosa para conocer sus características o cualidades, o su estado y extraer conclusiones, que se realiza separando o considerando por separado las partes que la constituyen. Diccionario del uso del español en América y España (2010).

Partiendo del criterio de que el análisis es una habilidad del pensamiento y que el elemento medular de éste lo constituyen los conceptos, y que los objetos concretos y sus propiedades se reflejan mediante las formas del conocimiento sensitivo, entonces en el concepto solo se reflejan los indicios sustanciales del objeto. La formación de conceptos tiene por modos lógicos básicos el análisis, la síntesis, la comparación, la abstracción y la generalización. Un concepto se forma en base a la generalización de los indicios sustanciales inherentes a una serie de objetos homogéneos. Para obtener los indicios sustanciales es necesario abstraerse de los insustanciales, por lo que para destacar los primeros se requiere hacer un análisis, es decir, desmembrar mentalmente el objeto entero en sus partes, elementos, lados o indicios- componentes, para luego efectuar la operación inversa. El análisis mental, como modo utilizado para formar conceptos, es precedido por un análisis práctico.

El conocimiento es un proceso dialéctico de reflejo del mundo material en la conciencia humana: es el movimiento de la idea, del desconocimiento al conocimiento, de un conocimiento incompleto e inexacto a uno más completo y más exacto. El conocimiento del mundo parte de la necesidad de su cambio práctico. La práctica es la base, fuerza motriz y estimulante del conocimiento. En ese proceso se precisa conocer las propiedades de los

objetos para descubrir sus secretos. Esto implica incuestionablemente un proceso de análisis presente en los componentes cognitivos y metacognitivos de la competencia

En la conformación de la competencia cognitiva. La conducción pedagógico-didáctica en la consecución de esta competencia juega un papel insustituible.

Asociadas a la competencia general cognitiva las habilidades en aspectos técnicos profesionales que debe demostrar como primera competencia específica este licenciado al dominar los procedimientos y normas establecidas para la gestión contable financiera, garantizar el uso efectivo de los recursos financieros de la organización y en la planificación, son resultado de un proceso mental cognitivo cuya génesis se encuentra en el desarrollo de la habilidad para el análisis.

Este profesional en su formación progresiva con el propósito de ser competente, tiene que ser un investigador consuetudinario. La investigación científica es sistemática, controlada, empírica y crítica, de proposiciones hipotéticas sobre las presumidas relaciones entre fenómenos naturales, sociales o del pensamiento, lo cual implica que no se dejan los hechos a la casualidad, siendo el análisis profundo y sistemático el elemento determinante en el éxito científico y una cualidad en la determinación de la competencia profesional. En este proceso el cultivo de la competencia indagativa requiere de una adecuada orientación pedagógica y metodológica en la consolidación de la habilidad de análisis y por tanto en la formación del futuro profesional, el cual, como otra competencia específica debe demostrar la capacidad de analizar económicamente los hechos y sus resultados, y de examinar la información económica-financiera para proveer a los directivos de herramientas para la toma de decisiones.

Carlos Marx en su tesis 11 sobre Feuerbach, deja sentado que la actividad del hombre no puede reducirse a la contemplación y simple conocimiento del mundo, el hombre como ente activo y transformador de la realidad tiene en su génesis la actividad transformadora, por lo que el proceso de interacción con el medio, en cualquiera de sus manifestaciones requiere del análisis de los fenómenos, la búsqueda de sus regularidades y la propuesta de modificación y cambio de aquellos elementos que se van haciendo obsoletos o que frenan de alguna manera el progreso. De ahí que la competencia propositiva, también requiere de la habilidad analítica del profesional, como base para otra competencia específica que posee solo cuando es capaz de garantizar el uso efectivo presente y futuro, de los recursos financieros de la organización y proponer cursos de acción basados en información suficiente y oportuna para el proceso de dirección y gestión

Cabe preguntarse en esta investigación, ¿es posible un profesional competente sin capacidades comunicativas? Comunicación, cultura y desarrollo conforman una triada que se resiste a las visiones esquemáticas y este proceso se produce básicamente a través de la socialización, en correspondencia con la condición de ser social del hombre. Resulta obvio que la comunicación es un concepto intrínseco de toda actividad de desarrollo humano y por tanto una competencia insoslayable que tiene su formación en la posibilidad analítica del pensamiento. En este sentido el profesional de la Contabilidad y las Finanzas debe demostrar en su labor otras dos competencias específicas: la capacidad de transmitir de forma eficaz y oportuna, los resultados de los análisis y pronósticos a los directivos como

herramientas para la dirección y la segunda es la gestión de la información, que se manifiesta en la capacidad de buscar y transmitir la misma; tanto externa como internamente, a los directivos y otras partes interesadas para la toma de decisiones.

La habilidad para el análisis, es una habilidad requerida para cualquier proceso cuyo resultado traiga consigo algún tipo de aprendizaje para el individuo, más aún cuando se pretende y requiere que este sea de carácter desarrollador y holístico. Como ya se ha referido, las competencias profesionales expresan la armonía y la integridad del sentir, el pensar y el hacer del sujeto, lo cual se manifiesta en conductas que expresan la existencia de conocimientos, habilidades, motivos y valores, en relación dialéctica con peculiaridades de la personalidad en la solución de las demandas de la profesión como un conjunto sinérgico complejo. La habilidad de análisis está en el sustrato de las competencias.

El análisis es una habilidad del pensamiento. El ser humano piensa mediante conceptos, hace generalizaciones teóricas, enjuicia, razona y se plantea hipótesis. Como manifestación suprema de la conciencia, el pensamiento posee un componente ético, que define el modo en que el hombre lo utiliza en su beneficio y en el de los demás. Considerando el componente motivacional-personológico de las competencias y los valores, este profesional debe signar su actuación con la integridad, al garantizar la confiabilidad y veracidad de los datos e informaciones emitidas y ser estricto con la verdad de los hechos económicos y con los principios y normas de la Contabilidad, demostrando compromiso y motivación por el logro de resultados propios, de la organización y la sociedad.

Las competencias deben demostrarse en el momento requerido en dependencia de la situación profesional que se presente y constituyen un sistema complejo caracterizado por múltiples interrelaciones. Las estrategias y sistemas de actividades didácticas que se diseñen deben contribuir a desarrollar a través de la habilidad para el análisis, las competencias generales y específicas que conforman el deber ser de un profesional de la Contabilidad y las Finanzas competente.

Tabla No.1: Análisis de la relación de la habilidad para el análisis con las competencias (deber ser) del Licenciado en Contabilidad y Finanzas.

HABILIDAD PARA EL ANALISIS	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECIFICA
COMPONENTE COGNITIVO		
La formación de conceptos tiene por modos lógicos básicos el análisis, la síntesis, la comparación, la abstracción y la generalización. El análisis mental es el modo utilizado para formar conceptos.	Cognitiva.	Habilidades en aspectos técnicos profesionales: al dominar los procedimientos y normas establecidas para la gestión contable-financiera y habilidades de planificación
La actividad transformadora, requiere del análisis de los fenómenos, la búsqueda de sus regularidades y la propuesta de modificación y cambio de elementos obsoletos.	Propositiva.	Capacidad de garantizar el uso efectivo de los recursos financieros de la organización. Análisis y previsión. Proponer cursos de acción con los recursos y las decisiones operativas y estratégicas.
La investigación científica es	Indagativa.	Capacidad de analizar económicamente los

sistemática, controlada, empírica y crítica, de proposiciones hipotéticas, lo cual implica que no se dejan los hechos a la casualidad, siendo el análisis profundo y sistemático el elemento determinante en el éxito científico.		hechos y sus resultados, detectar problemas y resolverlos, asesorar en la toma de decisiones. El desarrollo documental: capacidad de elaborar reglamentos y procedimientos que permitan formalizar la gestión económico-financiera en concordancia con los intereses de la organización y la sociedad.
Comunicación, cultura y desarrollo se producen básicamente a través de la socialización. Se forma en la posibilidad analítica del pensamiento.	Comunicativa. Argumentativa.	Capacidad de transmitir eficazmente, los resultados de los análisis y pronósticos a directivos y trabajadores./ La gestión de la información, la capacidad de buscar y transmitir la información necesaria.
COMPONENTE METACOGNITIVO		
Analizar el cómo se aprende, lleva a asegurar el proceso de formación de la inteligencia y el pensamiento. De ahí el significado de la metacognición y su importancia en las competencias.	Cognitiva	Autoreflexión, autoregulación, autoperfeccionamiento. Tomar conciencia de lo que asimila o carece para corregir sus errores y buscar las soluciones adecuadas.
COMPONENTE AXIOLÓGICO		
Desarrollo de valores profesionales, valores humanos contextualizados y orientados hacia la profesión mediante el análisis consciente del individuo.	Cognitiva. Propositiva. Indagativa. Comunicativa. Argumentativa.	La integridad para garantizar la confiabilidad y veracidad de los datos e informaciones emitidas y ser estricto con la verdad de los hechos económicos y los principios y normas de la contabilidad.
COMPONENTE PERSONOLÓGICO		
Manifestación suprema de la conciencia: el pensamiento posee un componente ético, que define el modo en que el hombre lo utiliza en su beneficio y en el de los demás.	Cognitiva. Propositiva. Indagativa. Comunicativa. Argumentativa.	Responsabilidad.
		Compromiso social.
COMPONENTE MOTIVACIONAL		
Constituyen rasgos de la personalidad profesional y contribuyen a definir una concepción integral del ejercicio de la profesión. mediante el análisis consciente del individuo.	Cognitiva. Propositiva. Indagativa. Comunicativa. Argumentativa.	Motivación al logro de resultados propios, de la organización y de la sociedad.

Fuente: elaboración propia.

Los autores defienden que la habilidad para el análisis subyace en la generalidad de las competencias profesionales que se identifican como propias de esta profesión, lo que se aprecia en las definidas por algunas Universidades (Almería en España, Las Tunas en Cuba) y en empresas estatales que aplican un enfoque en la gestión de los recursos humanos centrado en las competencias según la NC 3001/2007 como la Empresa de Investigaciones Proyectos e Ingeniería (EIPi), la Empresa de Proyectos de Arquitectura e Ingeniería (EMPAI) ambas de Matanzas. Grillo, I (2010)

Muchas empresas que enfrentan crisis, frecuentemente se justifican con causas externas, entre las cuales se podrían mencionar: una escasa demanda, falta de financiamiento, insolvencia de clientes, regulaciones y restricciones, etc. Sin lugar a dudas, la negativa evolución de aspectos externos afecta la marcha de cualquier organización. No obstante, también se han de tener en cuenta los factores internos sobre los cuales las empresas pueden accionar para solucionar o tratar de disminuir tales crisis.

Para una organización empresarial es vital detectar los problemas, tanto externos como internos, de forma tal que se conozcan tanto las amenazas y las oportunidades que vienen del exterior de la empresa, como sus debilidades y fortalezas, las que existen internamente. No se puede actuar contra un problema mientras no se identifique, se localicen y se analicen sus causas.

El análisis contribuye a fundamentar decisiones inteligentes. Estas decisiones abarcan un amplio abanico, donde se incluyen: soluciones operativas, soluciones estratégicas, diseño de políticas, establecimiento de objetivos, elaboración de planes a diferentes plazos, preparación de programas de acción, elección de alternativas de financiamiento, de inversión, etc.

Mediante el análisis se puede elaborar un diagnóstico de la situación económico – financiera de la empresa. Para que el diagnóstico sea útil debe comprender los aspectos siguientes: ser veraz, utilizar toda la información que se considere relevante, utilización de las técnicas correctas de análisis y su correspondiente evaluación, ser oportuno y pertinente, sugerir medidas para solucionar los problemas, tanto internos como externos.

Cuando una empresa no elabora diagnósticos útiles puede ser sorprendida por la falta de competitividad. Una empresa puede ir deteriorando su evolución y no calibrar con precisión la gravedad de la situación como resultado de la ausencia de diagnósticos, es decir, de análisis; pero también por diagnósticos y análisis incorrectos, también puede suceder que se trate de ocultar o tergiversar los problemas que da a conocer el análisis y se elaboren diagnósticos triunfalistas, pero inciertos. Para que esto no ocurra debe desarrollarse desde la formación los valores éticos inherentes a la profesión, que también subyacen en la estructura de las competencias profesionales en su componente axiológico.

Este profesional analiza datos de gran importancia con los cuales según el nivel de competencia adquirido puede tomar decisiones acertadas y encaminar su empresa hacia el éxito o el fracaso. Para ello debe aplicar técnicas como cálculos de razones financieras, análisis de indicadores de factibilidad financiera de inversiones por métodos estáticos y dinámicos, elaboración de estados a tamaño común, determinación de porcentajes, establecimiento de variaciones, conformación y análisis de los diferentes Estados Financieros, entre otros métodos de análisis

Los principales problemas que lo afectan en la práctica son: problemas de información, falta de entrenamiento, poco dominio de las técnicas de análisis, incultura analítica de los directivos, la gestión financiera pasiva y arbitraria, desconocimiento de comportamientos ramales, estados financieros para cumplir con requisitos del organismo superior, sin argumentos y comentarios, poca calidad en las proyecciones futuras y planes vigentes, entre otros. La práctica desarrolla esta habilidad. Este aspecto no debe subestimarse. Un buen analista puede perder fuerza si no es capaz de hacerse llegar de forma interesante. Desde la perspectiva contable y financiera, el profesional involucrado en esta gestión no se limita a entregar información estandarizada en fechas regulares. Hoy, su función es estar alerta a las

oportunidades estratégicas y crear la información que permita razonar y tomar decisiones sobre esas oportunidades.

Conclusiones.

Resulta necesario reconocer la pertinencia del enfoque de competencias en la formación de profesionales en la Educación Superior, porque debe tomar en consideración de manera sistemática, las tendencias que se dan en el mundo laboral y en sectores científicos, tecnológicos y económicos.

Las competencias profesionales expresan la armonía y la integridad del sentir, el pensar y el hacer del sujeto, que se manifiesta en conductas que expresan la existencia de conocimientos, habilidades, motivos y valores, en relación dialéctica con peculiaridades de la personalidad en la solución de las demandas de la profesión como un conjunto sinérgico complejo. Las competencias integran en su estructura componentes cognitivos, metacognitivos, axiológicos, motivacionales y psicológicos y se manifiestan en el desempeño superior del trabajador, en su actuar cotidiano y a la altura de las exigencias técnicas, productivas y de servicios. Son observadas y medibles, susceptibles de evaluación gradual, modificables a través de la acción educativa y contribuyen al logro de los objetivos organizacionales y de desarrollo social.

La calidad procesal que logra el sujeto depende del nivel de desarrollo que ha alcanzado en su funcionamiento intelectual, a través del dominio, construcción y reconstrucción de conceptos, significados e interrelaciones. Es el pensamiento teórico específico asociado a la profesión y a los problemas que ella enfrenta, el procedimiento que el sujeto lleva a cabo mediante la ascensión de lo abstracto a lo concreto pensado. Todo lo cual sucede al unísono en la mente del sujeto generando la potencialidad del pensamiento científico y que parte de la formación y desarrollo de la habilidad para el análisis.

La habilidad para el análisis subyace en las competencias de este profesional, definiendo la profundidad, calidad, pertinencia y compromiso social de su actuación. Formar en competencias implica además el desarrollo de valores profesionales, cuyos significados se relacionan con los requerimientos universales y con los particulares de la profesión y son atravesados por procesos de análisis.

Bibliografía.

CASTELLANOS, D. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

CASTELLANOS, D. (2003): Estrategia para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar, La Habana, Universidad Pedagógica Enrique José Varona. (Material en soporte digital).

COMPETENCIA PROFESIONAL DEL CONTADOR PÚBLICO. (2010) Disponible en: <http://www.gerencie.com/competencia-profesional-del-contador-publico.html>. Consultada el 07 de Febrero del 2011.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO. UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. (2010) Disponible en: <http://www.gerencie.com/competencias-especificas-fin-y-cont.html>. [Consultado en 7/2/2011].

DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA “LAROUSSE”. (2010) (Material en soporte digital).

DICCIONARIO, MICROSOFT® ENCARTA® (2008). (Material en soporte digital).

DICCIONARIO DEL USO DEL ESPAÑOL EN AMÉRICA Y ESPAÑA (2010) (Material en soporte digital).

FARIÑAS, G. (2004). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual. Material en soporte digital del PAAES.
GONZÁLEZ, GONZÁLEZ, M. Y RAMÍREZ RAMÍREZ, I. (2011). La formación de competencias profesionales: un reto en los proyectos curriculares universitarios. *Odiseo, revista electrónica de pedagogía*, 8 (16). Consultado el {9/12/2011} a partir de: <http://www.odiseo.com.mx/2011/8-16/gonzalez-ramirez-formacion-competencias.html>

GONZÁLEZ, V. (2002). ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. *Revista Cubana de educación Superior* .No 1.

GONZÁLEZ, V. (2006). La formación de competencias profesionales en la Universidad. Reflexiones y experiencias desde una perspectiva educativa. *Revista XXI Educación*. Universidad de Huelva. Volumen 8. Diciembre

GRILLO DELGADO, I. (2010). Procedimiento para la identificación, validación y certificación de las competencias laborales en la EIPI de Matanzas. Tesis de Maestría. UMCC. Matanzas.

MARX, C. , ENGELS, F. (1975): La Ideología Alemana. En: Marx y Engels. O. E. Tomo Único. Editorial Progreso. Moscú.

M.E.S. (2008). Modelo del Profesional: Licenciado en Contabilidad y Finanzas. Plan D.

NORMA CUBANA 3001:2007. Sistema de Gestión Integrada de Capital Humano- Requisitos. Oficina Nacional de Normalización (ONN), La Habana, Cuba.

UNESCO (2008) Capacity Building Workshop on Monitoring and Evaluating Progress in the Pacific. Qualitative Indicator. Nadi. Disponible en www.unescobkk.org/.../pacific-islands-focus-on-education-monitoring-and-evaluating-at-regional-workshop-1. [Consultado en 24/9/2010].

UNESCO (2009a) Capacity Building International Germany (2009a). Federal Ministry for Economic Cooperation and Development Linking Vocational Training with the Enterprises – Asian Perspectives

UNESCO (2009b) General Conference 35th Session. (2009b). Information regarding the Implementation of Decisions of the Governing Bodies. Disponible en www.unesdoc.unesco.org/images/0018/001851/185147e.pdf. [Consultado en 23/9/2010].

UNESCO (2009c). World Conference on Education for Sustainable Development. “Bonn Declaration”. Disponible en www.esd-world-conference-2009.org. [Consultado: 24/11/2010].

UNESCO (2010). Guidelines for TVET Policy Review (Draft). Disponible en www.unesdoc.unesco.org/images/001874/187487e.pdf. [Consultado: 23/9/2010].

VALERA FERNÁNDEZ, L. (2009). Propuesta de competencias profesionales para los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Centro Universitario “Vladimir I. Lenin” Las Tunas.

VIGOTSKI, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Ed. Crítica. Barcelona.