

# EL ENCUENTRO DE EVALUACIÓN COMO EXPRESIÓN CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO SOCIAL Y DE DESARROLLO.

**Lic. Eneida Rodríguez Blanco<sup>1</sup>**

*1. Filial Universitaria Municipal “Aida Pelayo Pelayo”, Céspedes  
entre Tenería y Fomento, Cárdenas, Matanzas, Cuba.*

## **Resumen.**

Con la misión de garantizar la continuidad de estudios de los Programas de la Revolución que surgían como respuesta para satisfacer las necesidades crecientes de la población a partir de los problemas sociales que trajo consigo el llamado “periodo especial”, para así contribuir al aumento de la calidad de vida y resultados laborables y a la masificación de la cultura en la Batalla de Ideas.

Con el desarrollo de la educación superior en el municipio se logra la preparación cultural y profesional de amplios sectores poblacionales, que se encontraban fuera del sistema educativo lo que traía como consecuencia graves problemas sociales, se utilizan las capacidades de las instalaciones docentes en el territorio y el potencial de especialista universitarios existentes, lo que permite elevar el nivel de vida de la población

***Palabras claves:*** *Ciencia, tecnología, sociedad, desarrollo, encuentro, evaluación*

---

## **Introducción.**

Con el desarrollo de la educación superior en el municipio se logra la preparación cultural y profesional de amplios sectores poblacionales, que se encontraban fuera del sistema educativo lo que traía como consecuencia graves problemas sociales, se utilizan las capacidades de las instalaciones docentes en el territorio y el potencial de especialistas universitarios existentes, lo que permite elevar el nivel de vida de la población.

Surge así en el municipio de Cárdenas la carrera de Psicología, con jóvenes que provienen de la Formación de Maestros Emergentes y de la formación de Trabajadores Sociales en sus inicios, el profesional que se forma en la carrera, constituye una necesidad en una sociedad actual, caracterizada por el dinamismo de los procesos sociales ocurridos en los últimos años, incrementado la atención a un conjunto de problemas que inciden en el mantenimiento de la presencia de ciertas desigualdades sociales, lo cual demanda de un profesional que atienda a nivel local a los individuos, familias y grupos sociales o comunidades necesitadas. En el ámbito familiar Cuba, siendo un país subdesarrollado comparte indicadores de cambio para la familia de países desarrollados, debido al acelerado progreso social.

El presente trabajo se centra en el *análisis del encuentro de evaluación* y su desarrollo hasta hoy. Como ningún otro modelo pedagógico cuenta con la presencia de los adelantos de la ciencia y la tecnología en función del aprendizaje, tanto de medios técnicos como de los aportes de las ciencias sociales a disposición de los alumnos lo que contribuye a las aspiraciones de la sociedad cubana necesitada de profesionales que tributen al desarrollo económico y social.

Se utilizan conceptos fundamentales en el trabajo: *Ciencia, tecnología, sociedad, desarrollo, encuentro, evaluación* en la en la carrera de Psicología, haciendo una definición conceptual de los mismos para lo que se utilizan los criterios de varios autores y se analiza la relación e influencias mutuas entre ellos.

Se presta especial atención a la percepción sobre la ciencia, la tecnología, el desarrollo y la sociedad en Cuba, para comprender el lugar que ocupa este modelo pedagógico en la formación del profesional de la psicología y la interrelación de estos conceptos.

El presente trabajo se propone como objetivo específico:

- Analizar el encuentro de evaluación, como expresión científico-tecnológica, social y de desarrollo en la carrera de Psicología en el Centro Universitario Municipal de Cárdenas

Para este trabajo se ha consultado bibliografía actualizada sobre los estudios en el campo de la Ciencia-Tecnología-Sociedad, de destacados autores, nacionales y extranjeros, en particular el encuentro de evaluación en los programas que se utilizan en la carrera.

## **DESARROLLO**

## Marco Conceptual Básico Referencial

El trabajo se inicia definiendo varios conceptos que se utilizan en el desarrollo del mismo, para lo cual se utilizan varias definiciones, pues una sola no posibilitaría comprender su esencia, más cuando acerca de los mismos se debate y se hacen diversas interpretaciones.

Realizamos algunos comentarios en función de la comprensión del trabajo.

- **Sociedad:** Reunión de personas, familias, pueblos o naciones. Agrupación de personas constituidas para cumplir un fin mediante la mutua cooperación.

(Selección de lecturas de Cultura Política. Primera Parte. Glosario p 172)

- **Sociedad:** Es el producto de la acción recíproca de los hombres. (Marx, C. Carta a P. V. Annekov, Obras Escogidas, T-I, p 532. Editorial Progreso, Moscú, 1993. Tomado de Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista, Tomo 2).
- **Sociedad:** Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de construir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros.

(Encarta 2005).

□ **Sociedad:** Sistema de interrelaciones que ponen en contacto a los individuos que comparten la cultura en común. (Sociología y Trabajo Social Aplicado. Selección de Lecturas, p 10. Editorial Félix Varela, La Habana, 2003)

□ **Sociedad:** Forma de convivencia de los seres humanos entre sí y con el entorno resultado de la práctica consciente, comunicativa, instrumental, diversa y permanente, orientada a satisfacer necesidades materiales y espirituales. (Bagú, S. Tiempo, Realidad Social y Conocimiento. México, Editorial siglo XXI, 13ra edición, 1989, p 81-90).

□ **Sociedad:** Forma social de movimiento de la materia, que se expresa en la actividad humana, la que engendra relaciones sociales. (Tomado de Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista, Tomo 2, p 184)

Es indiscutible que las relaciones entre los individuos y su relación con el entorno es la esencia de la conceptualización de sociedad, aspecto éste muy necesario a tener en cuenta cuando se analiza la sociedad en función del bienestar de sus miembros, teniendo presente que la sociedad es un ente activo, capaz de engendrar cambios y no se puede ver como un espacio pasivo.

Veamos la definición de **Ciencia** que plantean algunos autores consultados.

□ **Ciencia:** Forma específica de la actividad, de trabajo especializado, de " búsqueda humana de la verdad ". (Lenin). Sistema de conocimiento en desarrollo. (Tomado de Lecciones de Filosofía Marxista-leninista, Tomo 2. Colectivo de Autores, p 107).

□ **Ciencia:** (en latín scientia, de scire, conocer), "término que en su sentido más amplio se emplea para referirse al conocimiento sistematizado en cualquier campo, pero suele aplicarse sobre todo a la organización de la experiencia sensorial objetivamente verificable". (Encarta 2005).

□ **Ciencia:** "entendemos la ciencia no sólo como un sistema de conceptos, proposiciones, teorías, hipótesis, etc., sino también, simultáneamente, como una forma específica de la actividad social dirigida a la producción, distribución y aplicación de los conocimientos acerca de las leyes objetivas de la naturaleza y la sociedad. Aún más, la ciencia se nos presenta como una institución social, como un sistema de organizaciones científicas, cuya estructura y desarrollo se encuentran estrechamente vinculados con la economía, la política, los fenómenos culturales, con las necesidades y las posibilidades de la sociedad dada" Marx Krober. Citado por Núñez Jover, J. (1999) La Ciencia y la Tecnología como Procesos Sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. Ed. Felix Varela, La Habana"

□ **Ciencia:** Sistema de conocimientos que modifica nuestra visión del mundo real y enriquece nuestra imaginación y cultura. Se le puede comprender como proceso de investigación que permite obtener nuevos conocimientos, los que a su vez, ofrecen mayores posibilidades de manipulación de los fenómenos, caracterizándola como fuerza productiva que propicia la transformación del mundo y es fuente de riqueza.

➤ **Ciencia:** es tanto una actividad-la investigación científica-, como un resultado del sistema de conocimientos que dicha actividad produce. (Emilio García Capote, Tecnología y Sociedad, p 404).

**José Martí** también desde sus escritos hace referencia a *la ciencia* y expresa:

"Ciencia y libertad son llaves maestras que han abierto las puertas por donde entran los hombres a torrentes, enamorados del mundo venidero". Ref. Tomadas de Diccionario Martiano. La América, New Cork, 1883, T. 6 , P.24

El autor concibe no a la ciencia por la ciencia, sino desde su función social de servir a los pueblos, como vía para el desarrollo en busca del descubrimiento futuro.

Por tanto la ciencia es un tipo de actividad humana que tiene carácter social y está dirigida a la búsqueda y conformación de un sistema de conocimientos acerca de las leyes objetivas de la naturaleza y la sociedad, pero que además se encarga de la difusión y aplicación de esos conocimientos.

Analícemos el concepto de tecnología en función de nuestro trabajo:

- **Tecnología:** Es una combinación indisoluble de equipos y conocimientos. El conocimiento tecnológico comprende todas las clases de habilidades prácticas y conceptuales, incluyendo las gerenciales, financieras y de “marketing institucional” y organizacional de procesos y productos... representa también el conjunto de conocimientos técnicos y administrativos necesarios para el diseño, producción y comercialización de un bien o un servicio. Tirso Sáenz y Emilio García Capote. “La Tecnología y la Política científica nacional en Cuba “. CEHCO. ACC, La Habana, 1993).
- **Tecnología:** Es una estructura del conocimiento. Es la relación entre plan, objeto, modelo, diseño, patentes, maquinarias, equipos y manipulación o aplicación del conocimiento científico existente. (Problemas de la Ciencia y la Tecnología. Selección de Lecturas. Artículo de Mario Alfaro. Editorial Félix Varela. Ciudad Habana, 2006. p 157).
- **Tecnología:** Cuerpo de conocimiento de alguna clase de eventos y actividades. Es un conocimiento de técnicas, métodos y diseños que funcionan de cierta forma. Problemas de la Ciencia y la tecnología. Selección de Lecturas. Artículo de Hebe M. C. Vessuri. Editorial Félix Varela. Ciudad Habana, 2006. p 108.
- **Tecnología:** es tanto actividad de búsqueda de aplicaciones a los conocimientos científicos existentes, como proceso de desarrollo tecnológico, como el resultado de ese proceso. El paquete de conocimientos que integran una aplicación dada. Emilio García Capote, Tecnología y Sociedad, p 404.

En los conceptos anteriormente mencionados vemos que la tecnología está muy ligada al conocimiento y su aplicación. Cada vez se hace más estrecha la relación entre ciencia y tecnología, hasta tal punto que se le ha llegado a considerar como una sola.

Aplicaremos el concepto de **Desarrollo**, controvertido en cuanto a su definición, pues esta responde a determinados patrones económicos, culturales, sociales, ecológicos:

- **Desarrollo:** Acción y efecto de desarrollar o desarrollarse algo o alguien. Expansión de un sistema económico que evidencia un incremento de la producción y de los beneficios económicos de una sociedad. Adelanto, auge, avance, progreso. (Breve diccionario de la Lengua española 2006).
- **Desarrollo:** Transformación progresiva de la economía y de la sociedad. (Tecnología y Sociedad. Colectivo de autores. GEST. Editorial Félix Varela, Ciudad Habana 2004. p 226).

Existen criterios que identifican desarrollo con crecimiento económico, otras que lo vinculan a la preservación del medio ambiente (ecodesarrollo, Maurice Strong). El desarrollo integrado toma en cuenta la relación ecología- economía y lo vincula además a formas de organización y educación, integrando una serie de procesos sociales y ambientales. Este concepto es importante para este trabajo pues nos ayudará a mostrar

como la clase es el elemento rector del proceso docente educativo y va evolucionando, cambiando teniendo en cuenta las necesidades del momento histórico social.

Utilizaremos conceptos relacionados con la temática que nos ocupa:

- **Evaluación** juicio educativo y calificación que se da sobre una persona o situación basándose en una evidencia constatable. Llevar a cabo juicios acerca del avance y progreso de cada estudiante.
- **La evaluación** constituye una parte consustancial de toda actividad humana y es en sí misma una actividad que se manifiesta como proceso. Es el proceso y resultado de juzgar la valía de un objeto o fenómeno de la realidad (sus características esenciales, sus manifestaciones particulares, su devenir, su desarrollo actual y previsible), de acuerdo con criterios de referencia pertinentes a la naturaleza del propio objeto y a los propósitos que se persigan. Miriam González Pérez CEPES Universidad de La Habana Febrero 2002. (PAA A. Didáctica).
- La **evaluación** del aprendizaje es un proceso consustancial al desarrollo del proceso docente educativo. Tiene como propósito comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos formulados en los planes y programas de estudio de la educación superior, mediante la valoración de los conocimientos y habilidades que los estudiantes van adquiriendo y desarrollando; así como, por la conducta que manifiestan en el proceso docente educativo. **RESOLUCIÓN No. 210/2007**

Para que el proceso de enseñanza- aprendizaje tenga los resultados positivos que exige la universalización de la enseñanza es indispensable que desde el punto de vista didáctico y curricular, se preste especial atención al momento de la evaluación por la importancia que representa para el estudiante como el medidor de su auto-aprendizaje.

- **Clase:** Se refiere a orden o número de personas del mismo grado, calidad u oficio. La clase de los menestrales. Orden en que, con arreglo a determinadas condiciones o calidades, se consideran comprendidas diferentes personas o cosas.
- **Clase:** En las universidades, cada división de estudiantes que asisten a sus diferentes aulas. En las escuelas, conjunto de niños que reciben un mismo grado de enseñanza. En los establecimientos de enseñanza, cada una de las asignaturas a que se destina separadamente determinado tiempo. (Del lat. Classis) Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2004. © 1993-2003 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

En las aulas de las filiare existe una característica diferente en general las clases se impartían en la universidades a un mismo grupo etario, la Nueva Universidad Cubana acogió en sus aulas a un grupo de individuos que estaban interesados en elevar su nivel cultural pero no le fue posible en su momento, elevando así el nivel educacional de la sociedad y la masificación de la cultura general.

- **Clase encuentro:** Corresponde dentro de la tipología de la clase como forma organizativa, aquella cuya característica esencial es la de tener como objetivo el aclarar las dudas correspondientes a los contenidos ya orientados, debatir y ejercitar dichos contenidos, evaluarlos así como orientar las objetivos y aspectos seleccionados del nuevo contenido. Metodías para realizar algunas actividades didácticas. Monografía didáctico 5 .Autores Colectivo de autores. UMCC
- **Encuentro de presencial:** Es una forma organizativa, cuya característica esencial es la de tener como objetivo el aclarar las dudas correspondientes a los contenidos ya estudiados, evaluar utilizando la vía oral o escrita e instrumentando diferentes técnicas participativas donde el alumno expone los conocimientos obtenidos en las casas de estudio.

## INTERRELACIÓN DE CONCEPTOS APLICADOS AL TEMA

En su artículo “Nueva Universidad, conocimiento y desarrollo social basado en el conocimiento: Los marcos conceptuales del Programa Ramal: en busca de consensos.” El Dr. Núñez Jovel plantea que La “Nueva Universidad”, ofrece oportunidades inéditas de poner los conocimientos al servicio de la solución de los problemas locales, *creando un nuevo actor colectivo, potencialmente volcado a la innovación, capaz de favorecer la creación de competencias para la asimilación/creación de tecnologías y saberes de significación social, siempre en vínculo con los restantes actores del desarrollo local (políticos, administrativos, educativos, económicos, socioculturales).* .... Las SUM, convertidas en escenarios clave de la “Nueva Universidad”, constituyen un eje local aglutinador de capital humano e innovativo de la localidad.

En el propio artículo expresa que la “Nueva Universidad” puede ser un actor importante de la gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación capaz de ofrecer nuevas oportunidades a los procesos de apropiación social del conocimiento que el desarrollo social, integral.....”

Del 2000 a la fecha se produjeron en el país nuevas realidades relacionadas con factores internos y también externos, en correspondencia inevitable con los problemas actuales del mundo globalizado: energéticos, medioambientales, así como las transformaciones que ha experimentado la sociedad cubana en sus concepciones acerca del desarrollo económico y social y su praxis cotidiana, al calor de la Batalla de ideas y las acciones integracionistas regionales en los marcos del desarrollo de los países de América latina y el Caribe, dando origen a cambios constante en el escenario para el cual fue creado esta concepción .

La sociedad como ente activo que es, condiciona y orienta el desarrollo de la ciencia y la tecnología, el lugar que ocupa hoy la ciencia y la tecnología en Cuba es resultado del propio estadio social alcanzado, por lo que los estudiantes están inmerso en este proceso para lo cual se deben realizar acciones y operaciones con el contenido que estudia que son la base de las habilidades y de los hábitos que se le desarrollan, desde luego, es necesario saber cuáles son las acciones más apropiadas para lograr el objetivo.

En primer término, dependerá de los **objetivos** del estudio, puede ser, por ejemplo, que solo interese entender algo, explicar por qué es así, qué lo caracteriza, cuáles son sus propiedades que hacen que sea él y no otra cosa esto podrá encontrarlo en el paquete de información que se encuentra dentro de los diferentes **asignatura utilizando la ciencia y la tecnología para el desarrollo de sus habilidades**, realizando a su análisis, identificación, caracterización, clasificación, en fin, toda una serie de acciones que permitan disponer del conocimiento correspondiente en beneficio de los individuos o la sociedad que se dispone atender y que será comprobado en el encuentro docente por el profesor.

Pero es posible y frecuente que los propósitos sean superiores, o sea, que le interese no solo comprender y explicar ese algo, sino, además, dominar los métodos para su transformación, para aplicar esos conocimientos a la solución de determinados problemas profesionales. Entonces no es suficiente con identificar, describir, explicar, clasificar algo; se tendría, por ejemplo, que determinar cuál es el problema que se quiere resolver, cuál es su incógnita; cuáles son los datos de que se dispone y cuáles se requieren; qué procedimientos usar para su solución, cuál sería el mejor y cómo aplicarlo; valorar los resultados que se obtienen, hacer las correcciones pertinentes. De tal modo, las acciones de estudio que se van a realizar deben responder a los propósitos del aprendizaje.

Los medios tecnológicos puestos a su disposición en los laboratorios de las filiales universitarias y los Joven Club de computación, propician el avance, investigación y nivelación de los estudiantes logrando que sean capaces de influir con su labor en el mejoramiento de la sociedad, además los pone en contacto con los medios de la informática.

“La educación es un proceso social complejo e histórico concreto en el que tiene lugar la transmisión y apropiación de la herencia cultural acumulada por el ser humano”. (Pedro Horruitiner Silva La Universidad Cubana: El modelo de Formación). En este contexto, el aprendizaje representa el mecanismo a través del cual el sujeto se apropia de los contenidos y las formas de la cultura que son transmitidas en la interacción con otras personas, es por esto que en el año 2000 se le da la tarea a un valioso grupo de pedagogos, sociólogos y de otras ramas del saber de diseñar un plan de formación para una especialidad que hasta el momento no existía con las características que se pretendía : la formación psicólogos capaces de interactuar con la sociedad que se prepararan pedagógicamente con las tecnologías existentes en el país desde su propio contexto laboral.

Teniendo en cuenta el tema que nos ocupa haremos la interrelación de todos los conceptos anteriores con el encuentro de evaluación.



evaluación individual y colectiva, haciendo un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados por estudiante, además planteará las omisiones y errores que se produzcan.

En el encuentro docente se procede a la orientación de los tópicos del contenido y la precisión de conceptos, problemas e invariantes, se utilizaban medios técnicos como computadoras, laptop, DVD, así como los medios tradicionales de pancartas y pizarrón, se trabajaba en orientar y enfatizar explicando las situaciones problemáticas para que el estudiante comprenda el nuevo contenido.

La educación ha de conllevar al desarrollo y convertirse en promotora del desarrollo, esto se logra solamente cuando es capaz de conducir a las personas más allá de los niveles alcanzados en un momento determinado de su vida y propicia la realización de aprendizajes que superen las metas ya logradas, la carrera de Psicología en la Filial de Cárdenas, sigue estos preceptos pedagógicos y se propone convertir al futuro profesional en agente **crítico-transformador del contexto social** que les rodea, con el objetivo de formar jóvenes capaces de conocer que su función principal: Comportarse como un sujeto activo para la atención directa a personas, familias y los grupos con necesidades sociales, que promueven y facilitan la participación social de los sujetos sociales y entre estos con las instituciones implicadas la solución de las necesidades y jugando un papel transformador desde las contradicciones de la cotidianidad de la sociedad cubana en la actualidad.

Los **cambios realizados** en el Ministerio de Educación Superior responden de las necesidades del desarrollo del país por lo que se hace imprescindible fomentar el uso de las nuevas tecnologías en el proceso docente, para mantener una comunicación abierta, permanente y constructiva que este estrechamente relacionada con el desarrollo de la profesión que desempeñara y contribuya al proceso de socialización y confrontación que se está gestando en el país.

El **encuentro de evaluación** debe ir encaminado a desarrollar los procesos formativos, que tenga como objetivo el **desarrollo** del estudiante, proporcionándoles herramientas para la investigación como una prioridad. Es necesario que se produzca un permanente intercambio y retroalimentación de los resultados, ya que la misma está **dotada de los basamentos científicos** de las disciplinas tributarias, de principios, objetivos y funciones, capaces de lograr un pensamiento creativo.

Es por ello que con los cambios efectuados en los programas de estudio, se ha tenido en cuenta aspectos importantísimos como el perfil del profesional, sus valores, el sistema de conocimientos, las habilidades y el contenido, los materiales docentes.

Existe una interrelación entre **desarrollo ciencia y técnica** a través de la aplicación de los medios tecnológicos, y la informatización de las asignaturas, considerándolo un eslabón fundamental en el movimiento científico del momento histórico que se está viviendo y a su vez estos jóvenes se apropian del conocimiento y aplicación de técnicas avanzadas que pueden poner en práctica en su labor futura en la sociedad.

Concluyendo se determina que el encuentro de evaluación en la carrera de Psicología, como expresión científico-tecnológica, social de la actividad científico-técnica está condicionada por las necesidades sociales y su perspectiva de desarrollo en el Centro Universitario Municipal Aida Pelayo Pelayo. La ciencia y la tecnología tienen un carácter eminentemente social y solo adquieren significado a través de su impacto en la sociedad, depende de esta, y en especial de sus líderes, el carácter de dicho impacto. El encuentro de evaluación ha significado un desarrollo, tanto de la teoría educativa y el proceso de aprender a aprender como en la calidad de la formación de los profesionales de la psicología, para desarrollar el papel de impactando en la sociedad que la revolución ha diseñado para ellos

## **Bibliografía.**

1. Álvarez Álvarez D.I. Ariane Ms. Lic. Juan Francisco Cabrera Ramos. Diseño, producción y evaluación de materiales didácticos digitales. PAAES: Didáctica.
2. Artículo "Ciencia Joven". Periódico Juventud Rebelde, 13 de Enero de 2008.
3. Bernal, John D.: Historia social de la ciencia (Fragmentos). En: Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología. Selección de Lecturas. Colectivo de autores, Editorial Félix Varela, La Habana, 2006.
4. Castro Ruz, Fidel: Podemos construir la sociedad más justa del mundo. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, Ciudad de La Habana, 2005.
5. Colectivo de Autores, Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista, Tomo 2, Editorial Félix Varela, La Habana, 2004.
6. Diccionario Encarta 2005.
7. García Capote, Emilio: Surgimiento, evolución y perspectiva de la política de ciencia y tecnología en Cuba (1959-1995). En: Tecnología y Sociedad. Colectivo de Autores, GEST, Editorial Félix Varela, La Habana, 2004.
8. Horruitiner Silva, Pedro. La Universidad Cubana: El modelo de Formación. Editorial Félix Varela. La Habana, 2006.PAAA: Didáctica.
9. Miranda Francisco, Olivia: Filosofía, Ciencia y Sociedad en Fidel Castro, Editorial Academia, La Habana, 2005.
10. Núñez Jover, Dr. Jorge: La cuestión de la democratización de la ciencia como asunto epistemológico, ético y político. En: Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología. Selección de Lecturas. Colectivo de autores, Editorial Félix Varela, La Habana, 2006. PAAA. CTS.

11. Núñez Jover, Dr. Jorge: Ética, ciencia y tecnología: sobre la función social de la tecnociencia. En: Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología. Selección de Lecturas. Colectivo de autores, Editorial Félix Varela, La Habana, 2006. PAAA. CTS.
12. Núñez Jover, Dr. Jorge: La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales. En: Tecnología y Sociedad. Colectivo de Autores, GEST, Editorial Félix Varela, La Habana, 2004.
13. Núñez Jover Dr. Jorge . Nueva Universidad, conocimiento y desarrollo social basado en el conocimiento: Los marcos conceptuales del Programa Ramal: en busca de consensos. Cátedra CTS. Universidad de La Habana. PAAA. CTS.
14. Peláez, Orfilio y Otmaro Rodríguez: Artículo “Ciencia de Compromiso”. En: Periódico Granma, 15 de enero, 2008.
15. RESOLUCIÓN No. 210/2007