

EL PAPEL DE LA ORIENTACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Msc Maritza Martínez Marín¹, Lic. Dania Sabater Fernández², Lic Pilar Rosalia Pérez Bueno.

*1.2.3 Filial Universitaria Municipal “Aida Pelayo Pelayo”,
Céspedes entre Tenería y Fomento, Cárdenas, Matanzas, Cuba.*

Resumen.

La experiencia directa de la práctica escolar y las investigaciones pedagógicas efectuadas denotan la necesidad de realizar un conjunto de transformaciones en la Educación Superior para la consecución de un perfeccionamiento constante. El trabajo independiente, asumido como la actividad en la que se involucra al estudiante para lograr una formación integral reflejada en la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y competencias a partir de la práctica de determinadas estrategias de aprendizaje y niveles de ayuda desde la correcta dirección del proceso del mismo y, donde los resultados se concreten en el desarrollo de habilidades de independencia cognoscitiva, creatividad en la gestión y aplicación del conocimiento, requiere de una atención sostenida para su correcto uso y que se revierta en la formación integral de los estudiantes

Palabras claves: *trabajo independiente, educación superior, actividades didácticas*

Desarrollo.

La experiencia pedagógica, las observaciones a la clase encuentro de la asignatura Historia de Cuba, la revisión de documentos, las entrevistas y otras técnicas aplicadas, ha observado que estas dificultades se manifiestan y el estudio independiente que realizan es inoperante pues no todos son capaces de responder las exigencias del programa de estudio. Constató además que los profesores tienen dificultades al concebir este tipo de actividad, apreciándose la no observancia de las fases que se orientan para dicha preparación. Ante esta situación emerge a manera de pregunta el problema a resolver: ¿Cómo contribuir a una adecuada orientación del trabajo independiente de los estudiantes de 4to y 5to año de la carrera de Ingeniería Industrial en la asignatura Historia de Cuba? Atendiendo a esto es que el objetivo de la presente investigación se orientó a elaborar un sistema de actividades didácticas para la orientación del trabajo independiente de estos estudiantes en la asignatura Historia de Cuba que se imparte en la universalización. En este propósito se contó con los 36 estudiantes de estos años de la carrera de Ingeniería Industrial, los profesores (5) así como los directivos (4). Los resultados, ofrecen un sistema de actividades didácticas, sustentado en los principios didácticos definidos por Vecino Alegret, F. citado por Verrier Rodríguez: /2007/ que propician el desarrollo del trabajo independiente teniendo en cuenta el pensamiento lógico de los estudiantes y su creatividad, estructurado a través de un sistema armónico y científicamente fundamentado teniendo en cuenta el incremento de la complejidad de las tareas, que estimulan el desarrollo de los procesos psíquicos, se facilita la aplicación de la evaluación desarrolladora y se logra la independencia cognoscitiva

1.1: El proceso enseñanza- aprendizaje como sistema

En el curso del desarrollo histórico, el hombre ha sido capaz de desarrollar a través de la práctica la actividad cognoscitiva, con vista a conocer y, consecuentemente, poder comprender y transformar la realidad objetiva con sus hechos, fenómenos y sus relaciones en el mundo circundante.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un fenómeno universal, que exige la continuidad cultural en la sociedad, porque asegura la preparación de una generación a otra, garantiza la incorporación de nuevos conocimientos, a partir de los ya conocidos y como proceso socio-cultural garantiza la capacidad del ser humano de enseñar y aprender, de tomar conciencia en la lógica de sus propias acciones.

Citado por Ginoris, V. M. Candau (1983) le da a este proceso tres dimensiones: la humana (componente afectivo), la técnica (condiciones que propician un mejor aprendizaje) y la política-social (acontece en una cultura específica, con personas que tienen una posición de clase definida).(Ginoris, 2009;57)

El nivel de aprendizaje alcanzado por un sujeto, está determinado por múltiples variables, entre las que se destacan: contexto en que se desarrolla dicha actividad y tipo de enseñanza en que se imparte. Este proceso es cíclico y contractivo.

Burón señala: “Aprendizaje significa no solo adquirir conocimientos sino que incluye aprender a buscar los medios que conducen a la solución de problemas, seleccionar información, elegir medios y vías, destacar hipótesis, ordenar y relacionar datos. Este acercamiento al aprendizaje supone dar un giro en la enseñanza, pues exige no solo contenidos sino estrategias para aprenderlas y usarlas” (Burón; 1990, 94)

El proceso de aprendizaje posee tanto un carácter intelectual como emocional. Es un proceso no del sujeto individual, sino un proceso de participación, de colaboración y de interacción.

Se caracteriza además por ser un proceso dialéctico, de apropiación individual de la experiencia social que se extiende a lo largo de toda la vida y que por sus contenidos, procesos y condiciones es multidimensional. Hay que tener en cuenta que los componentes del aprendizaje: contenidos o resultados, procesos del aprendizaje y sus condiciones responden al ¿qué? al ¿cómo? y en qué condiciones se logra el aprendizaje humano. De ahí la necesidad de condiciones para aprender:(-Internas: Capacidad, habilidad, competencia para aprender y Externas: Condiciones para aprender).

Las leyes del proceso de enseñanza- aprendizaje son inherentes al proceso, constituyen un sistema, porque todos sus elementos están interrelacionados y jerárquicamente concebidos.

Los principios del proceso enseñanza- aprendizaje tienen características propias que están dadas por las leyes del propio proceso. Las leyes son objetivas, universales, determinantes, mientras que los principios son decisiones sociales, circunstanciales. Conocerlos permite comprender, planear, diseñar, desarrollar e investigar científicamente el proceso enseñanza- aprendizaje.

Cuando se ignoran las leyes y principios del proceso enseñanza- aprendizaje, se provocan problemas como:

-El proceso enseñanza- aprendizaje está dominado por la asimilación y la reproducción pasiva del contenido por los alumnos.

- Se potencia de manera exagerada la calidad de la enseñanza sobre la calidad del aprendizaje, para valorar la calidad del proceso educativo (depende de lo que hace el profesor).

- El maestro continúa siendo el protagonista de este proceso.

- No es atendido con la prioridad necesaria el proceso de formación y desarrollo en los alumnos de un pensamiento analítico-crítico, alternativo, independiente y por lo tanto creativo.

- Hay poco trabajo con otras fuentes impresas (periódicos, revistas, artículos) y de la tecnología.

- Los materiales educativos y la palabra del maestro abordan contenidos de enseñanza-aprendizaje que en numerosos casos carecen de pertinencia.
- El proceso de auto-conocimiento está ausente en ocasiones.
- El proceso enseñanza- aprendizaje es considerado como una acumulación de saberes y no como formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes (todavía es deficiente la formación integral).
- Se esperan iguales aprendizajes a diferentes alumnos.

La autora enfatiza en la importancia de la interacción de los estudiantes con el profesor y de los estudiantes entre sí, a fin de favorecer los procesos cognitivos y es lo que realmente necesita la Educación Superior. Los estudiantes han de aprender objetivos indicados de una manera razonablemente eficaz, entonces la tarea del profesor es hacer que los mismos se impliquen en actividades de aprendizaje que tienen la posibilidad de resultar que logren esos objetivos. (Shuell 1996,411).

Los elementos y potencialidades creativas del hombre están asociados al resto de los componentes del contenido de enseñanza, como corresponde al carácter sistémico y estructural de todo el proceso de enseñanza, y por ende, de su componente y categoría didáctica esencial “contenido”. (Ginoris, 2001, 6). Esta cualidad es abordada en la mayoría de la literatura que explica la teoría de la enseñanza y la autora comparte este criterio que gráficamente se expone (fig. 1).

Contenido de enseñanza

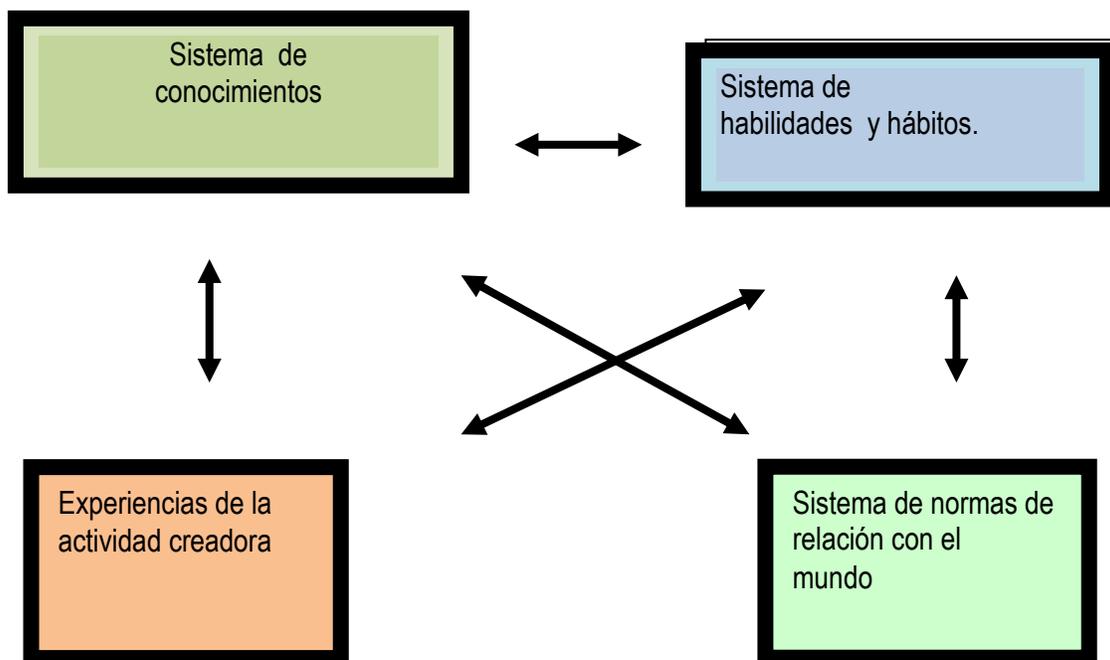


Fig. 1 Estructura sistémica del contenido de enseñanza.

Es necesario que los profesores posean un conocimiento sobre la naturaleza de los tres grupos de contenido, sobre los procesos de aprendizajes implícitos en su apropiación. La determinación del nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes no es posible si el profesor no tiene en cuenta los contenidos cognoscitivos, procesales y valorativos, para que la tarea posea un carácter integrador.

El contenido de la enseñanza se concreta fundamentalmente en las asignaturas del plan de estudio, los programas, los libros de textos y otros materiales de carácter docente.

Concepciones metodológicas sobre la enseñanza de la Historia de Cuba

La asignatura Historia de Cuba desempeña un papel determinante en la educación política – ideológica y moral de la personalidad. Entre sus objetivos generales tiene una connotación especial la formación de los estudiantes en la fidelidad a la causa del Partido Comunista, a los ideales del socialismo, así como a su preparación para luchar por hacerlos realidad, educándolos en los principios de la moral comunista al incorporar a su actividad diaria los rasgos y valores que se manifiestan en los hechos y en las personalidades estudiadas. Otro elemento que está presente en las exigencias de la asignatura, es el desarrollo de sentimientos estéticos, al valorar la belleza y heroicidad de las acciones positivas de las personas y las manifestaciones culturales más sobresalientes de las distintas épocas históricas. Cuanto más variada y rica de contenido es la actividad cognoscitiva, con más plenitud y brillantez pueden desarrollarse las capacidades y las habilidades. (Díaz Pendás, 1991,3).

La base metodológica y la teoría general de la enseñanza de la Historia de Cuba en la escuela cubana es el marxismo-leninismo y, en especial, el materialismo histórico que revolucionó la concepción de la historia al descubrir las leyes que rigen el desarrollo social al estudiar los hechos, fenómenos y procesos: económicos, sociales, políticos y culturales en sus múltiples y variadas interrelaciones. De esta forma el sistema de conocimientos históricos es la base para la formación de la concepción científica del desarrollo social, la posición política, las convicciones morales y los ideales estéticos. La enseñanza de la Historia contribuye a la preparación de los estudiantes para su auto aprendizaje por eso las habilidades son tan importantes pues se desarrollan en la actividad de los alumnos, de ahí que resulta indispensable la correcta organización y selección de las actividades. La actividad está compuesta por acciones y estas por operaciones. Como consecuencia de la realización sistemática de las acciones se desarrollan las habilidades. Los estudiantes, al poseer un sistema de habilidades pueden resolver tareas docentes, adquirir nuevos conocimientos, desarrollar la iniciativa, entrenarse en la toma de decisiones, en la determinación de objetivos, en la autoevaluación de sus actividades, todo lo cual contribuye a hacer más sólidos los conocimientos adquiridos, los cuales se convierten en verdaderos instrumentos para su autodesarrollo.

Un aspecto básico en la enseñanza de la Historia es la vinculación de los hechos del pasado con la contemporaneidad, de esa forma los estudiantes comprueban y enriquecen en la

práctica los conocimientos, estableciendo la necesaria relación entre teoría y práctica. Las relaciones intermaterias contribuyen también a un mejor aprendizaje de los contenidos históricos y las intramateria para determinar que unos hechos son antecedentes de otros cumpliéndose el principio de la sistematicidad en la enseñanza. (Tejera 1990,2). En todos los niveles precedentes al universitario los estudiantes reciben la asignatura Historia de Cuba con un mayor o menor grado de profundidad, generalización y aplicación. La autora considera que el plan de estudio en estos niveles atiende a los principios didácticos y responde a los intereses que nos plantea la sociedad. En todos ellos se dirige la atención al desarrollo de habilidades intelectuales y al trabajo con fuentes de información para la obtención de nuevos conocimientos por el propio esfuerzo del estudiante. El mismo consta de un ciclo introductorio (primaria) que está dado por su contribución a la formación del sistema de conocimientos históricos, al desarrollo de habilidades y su papel en la formación de sentimientos, actitudes, conductas e intereses en los estudiantes, En la esfera del desarrollo de habilidades se hace énfasis en las intelectuales (narración o relato, descripción, identificación, comparación). De suma importancia además, se consideran la ubicación en tiempo y espacio, el trabajo con fuentes de información histórica y la exposición del material objeto de estudio. En el básico (secundaria), adquieren una educación histórica terminal, al recibir sólidos conocimientos sobre los hechos, procesos y fenómenos de la Historia de Cuba, de América y universal revelando los vínculos que entre éstos existen, las leyes que los rigen y las regularidades que se manifiestan, lo cual les permitirá interpretar los acontecimientos sociales con un enfoque dialéctico materialista. Sobre esta base podrán valorar la actuación de las masas y de las personalidades en el proceso histórico y desarrollarán sentimientos de amor y respeto por la lucha de los explotados y de nuestro pueblo por su independencia. Como consecuencia de estas aspiraciones en este ciclo se abordan en orden cronológico, las distintas épocas históricas del desarrollo de la humanidad y los regímenes socio-económicos correspondientes. En cuanto a las habilidades se refuerzan las de índole intelectual, a la vez que trabajan con fuentes de información para la obtención de nuevos conocimientos por su propio esfuerzo, realizando resúmenes, fichas de contenido y bibliográficas, elaboran esquemas lógicos sencillos, tablas y gráficos, trabajan con fragmentos de obras de los clásicos del marxismo y documentos históricos y del Partido Comunista de Cuba. En el ciclo de profundización (preuniversitario, y el de la enseñanza técnico-profesional) se afianzan los conocimientos adquiridos sobre la época contemporánea, tanto en el plano universal como en el americano y el cubano, lo cual posibilita que los estudiantes comprendan mejor la época en que viven, las leyes generales que rigen el desarrollo y las regularidades que se manifiestan en los distintos procesos. En cuanto al desarrollo de las habilidades se trabaja en los procedimientos investigativos tales como: la búsqueda bibliográfica, la elaboración de ponencias y, en consecuencia la exposición de criterios y su defensa utilizando sólidos argumentos. El ciclo básico se complementa con programas de Historia Antigua, Media, Moderna y Contemporánea. El de profundización, contempla Historia Contemporánea y de Cuba. Esta vinculación permite establecer nexos y relaciones que existen entre los hechos tratados, las múltiples influencias e interdependencias que se producen entre la historia universal y la de América con la de Cuba, así como la especificidad de las manifestaciones de las leyes y regularidades generales en el proceso histórico cubano.

La Educación Superior no está exenta del estudio de esta disciplina que se imparte en los primeros años de las carreras constituyendo una asignatura dentro de las denominadas de tronco común. Las ciencias sociales, en los currículos universitarios, deben contribuir al desarrollo del razonamiento y al ejercicio del pensar, para que rebasen el papel de crónica descriptiva y puedan cumplir con plenitud su función de orientación ciudadana. El proceso de dirección de la enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba en la modalidad semipresencial, requiere por parte de los docentes proporcionar a los estudiantes, herramientas para que puedan por sí mismos acceder a estos conocimientos, entenderlos y, sobre todo, aplicarlos a la vida. Es por eso que en la semipresencialidad los medios de enseñanza también juegan un importante papel en este proceso, pues contribuyen a que el estudiante se convierta en un ente activo de su aprendizaje. Las fuentes del conocimiento histórico constituyen una de las principales bases de información científico-cultural del profesor y los estudiantes con respecto a las exigencias del currículo. Este, a su vez, debe ser entendido como un marco flexible que el profesorado, en su labor docente, debe adecuar a la realidad de los conocimientos, habilidades y particularidades de los estudiantes a los que va dirigido. En el caso particular de esta asignatura, la visita a los museos de la ciudad, así como la participación en actividades extensionistas acerca y sensibiliza al estudiante con el hecho histórico, solidificando sus conocimientos, formación de valores y convicciones revolucionarias. Por individualizada que pueda ser la visita no excluye la dirección pedagógica, la cual expresa en las instrucciones que ofrece el propio profesor en la clase y sobre todo en el análisis del contenido de la guía de observación como medio fundamental en que se apoya el estudiante. Todo ello contribuye al fortalecimiento de los valores patrios de los futuros profesionales y reviste gran importancia para la formación y desarrollo de una cultura general integral de los estudiantes universitarios. La elaboración por el MES de una estrategia de trabajo que tiene entre sus prioridades fundamentales el mejoramiento continuo de los conocimientos de esta disciplina en los estudiantes, corrobora que, aún en este nivel, el estudio de la historia de la Patria es muy necesario. El dictamen No 124 /09 para todas las carreras de los perfiles de Ciencias Naturales, Matemática, Ciencias Técnicas y Ciencias Agropecuarias dispuso, desde octubre del 2009 impartir, en todos los CES adscritos al MES, dicha asignatura

Enfoques y conceptos sobre trabajo independiente.

El trabajo independiente es un recurso del aprendizaje que se comenzó a utilizar desde hace muchos años, donde el hombre sintió la necesidad de resolver situaciones que se presentaban a diario y que necesitaba perfeccionar a cada momento con el fin de obtener mejores resultados. Desde las primeras aristas paradigmáticas expuestas a través de las teorías conductistas, se hizo evidente el necesario trabajo independiente para lograr demostrar las diversas teorías que se sucedían en el mundo antiguo. Con el surgimiento de las nuevas teorías cognitivas basadas en el conocimiento de las personas, a partir de saber lo que piensa y como piensa, cómo se expresa a través del lenguaje, de su metacognición, de su forma de actuar o de pensar, del modo en que ve a su alrededor y de qué hace para transformarlo, de cómo es capaz de perfeccionar su modo de vida, a través de su propio pensamiento, de su propio aprendizaje, del conocimiento que posee sobre el mundo actual, se han enriquecido los procesos educativos basados en el constante perfeccionamiento de sus estrategias y recursos didácticos, metodológicos o del conocimiento de manera general.

Ninguna reflexión seria sobre el papel de la educación deja de tener en cuenta, como funciones esenciales, las de promover la capacidad de los estudiantes de gestionar sus propios aprendizajes, adoptar una autonomía creciente en su preparación profesional y disponer de habilidades intelectuales y sociales que les permitan un aprendizaje continuo a lo largo de toda su vida.

Son muchos los autores que exponen criterios sobre el trabajo independiente, por lo que se hace necesario aclarar conceptualmente el trabajo independiente y diferenciarlo del estudio independiente.

En la literatura se evidencia la carencia de un criterio único acerca de la esencia del trabajo independiente. Carlos Rojas Arce (2001,64)) explica este hecho de la manera siguiente: "...a partir de su doble carácter, es decir, el trabajo independiente puede ser definido partiendo de la consideración, en un primer plano, de la actividad pedagógica del profesor, o bien, partiendo de la actividad del aprendizaje del alumno."

El trabajo independiente se define como "un medio para la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, como un medio de su organización lógica y psicológica." (Pidkasisty: 1986, 234).

Álvarez de Zayas (1998, 133) plantea que es una característica del proceso docente educativo. En su desarrollo logra que el estudiante por sí solo se auto dirija. Refiere la importancia que tiene la solución de problemas por el futuro egresado en la lógica del proceso docente educativo, es decir, que en cada tema aprendan, porque resuelven múltiples problemas, los primeros con la ayuda del profesor, pero los siguientes por sí solos, con independencia.

La Dra. Fátima Addine F(1998,24); se plantea que la actividad independiente se refiere a la medida en que las acciones planificadas por el maestro para ser realizadas por el alumno promueven en este último el desarrollo de las habilidades, los conocimientos, actitudes y cualidades para aprender y actuar con autonomía, lo que en modo alguno presupone que cada estudiante actúe por sí solo.

Según, (García :2005, 53) "solo se puede considerar que se ha alcanzado un nivel adecuado de trabajo independiente, cuando se es capaz de resolver un problema teórico o una actividad práctica, determinando por sí mismo la vía de solución, los métodos y medios adecuados y se tiene conciencia de la necesidad de comprobar los resultados del trabajo realizado".

Partiendo del análisis de cada una de estas definiciones el estudiante es capaz de trabajar, estudiar y aprender de manera autónoma, a partir de la propuesta que se realiza del trabajo independiente donde un correcto proceso de dirección sería la clave.

En los sitios consultados por la autora en Google, fueron encontrados artículos científicos escritos por prestigiosos profesionales de diferentes CES del país. El trabajo independiente es analizado desde la enseñanza del Inglés en la facultad de Cultura Física de Cienfuegos(2008); para el desarrollo de la comunicación en el médico general integral de la

MSc.: Trinidad Atiés (2007); a través de la evaluación participativa en la asignatura Auditoría I del autor Rafael Viña(2008); en la asignatura Derecho Ambiental de la Lic. Deisy de los Ángeles Basulto (2009); desde la tarea docente en la Educación Superior de las autoras Maritza Franco y Ángela León (2008); en el proceso enseñanza-aprendizaje universitario de la Dra. Amarilis R.Pérez de la Universidad Médica: Mariana Grajales de Holguín (2009), entre otros. Todos analizan de una forma u otra los rasgos más significativos del mismo como método para el desarrollo del pensamiento científico de los estudiantes y variantes que pueden emplearse para inducir mayor productividad en el aprendizaje. Estos profesionales que abordan el tema desde diferentes asignaturas, programas y planes de estudio coinciden en afirmar que el carácter didáctico del trabajo independiente radica en la organización y conducción del mismo, por lo que es imprescindible planearlo para asegurar los resultados esperados. Los motivos e intereses dirigidos a los objetivos trazados por el profesor han de convertirse en necesidades de los estudiantes.

Dos profesionales del Centro de Estudios en Ciencias de la Educación de Sancti Spíritus conciben el trabajo independiente como: “la actividad en la que se involucra el estudiante para lograr una formación integral reflejada en la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y competencias, a partir de la práctica de determinadas estrategias de aprendizaje y niveles de ayuda, desde la correcta dirección del proceso de trabajo independiente, donde los resultados se concreten en el desarrollo de habilidades de independencia cognoscitiva, creatividad en la gestión y aplicación del conocimiento (Román Cao y Herrera Rodríguez ,2008).

La autora se adhiere a esta definición, porque no se trata de enseñar a los estudiantes métodos y técnicas universales de aprendizaje, sino a ser estratégicos, capaces de actuar intencionadamente para conseguir objetivos de aprendizaje, teniendo en cuenta las características del trabajo independiente a realizar, las exigencias del contexto en el que han de llevarla a cabo y los propios recursos para afrontarla. Ahora bien, la manera como el profesor dirige este proceso, es una vía que propicia aprendizajes autónomos y desarrolla la independencia cognoscitiva en los estudiantes de manera efectiva. La actividad independiente del escolar se garantiza si desde la clase en que se introduce el nuevo contenido, se prioriza la enseñanza de la habilidad para lograr aprender de manera independiente, a través del trabajo independiente. El estudiante aprende a actuar, porque se le informa el mecanismo, la vía de sus acciones y empieza a ser independiente en el marco de la dependencia: en la clase-encuentro ya empieza a ser independiente.

Estos autores señalan algunos rasgos característicos del estudio y trabajo independiente poniendo de manifiesto que, aunque ambos conducen a la independencia cognoscitiva, no se puede identificar a un proceso como similar al otro.

El trabajo independiente en la universalización de la Educación Superior Cubana.

A la luz de las transformaciones ocurridas en la Educación Superior Cubana y concretamente en su proceso de universalización, el sistema de tareas que se utiliza y las

formas más eficaces de realización del trabajo independiente en el proceso enseñanza – aprendizaje son:

-Autopreparación del estudiante para la actividad docente que puede lograrse, a través de las respuestas a guías de estudio, la preparación de clases prácticas o de laboratorio, de tareas investigativas y en su estudio constante para evaluarse con el modelo pedagógico semipresencial.

-El trabajo con las fuentes bibliográficas, que incluye consultas de las bibliografías, elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas, gráficos, etc.

-La solución de ejercicios del libro de texto propuestos por el profesor, sistema de actividades didácticas, trabajo con la literatura y elaboración de informes y ponencias.

Para que el estudiante obtenga resultados positivos en su trabajo independiente y este se revierta en su formación integral, se necesita de un desarrollo de las habilidades del trabajo creador con la utilización de diferentes fuentes de información, donde desempeñe su papel protagónico como agente fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje. El éxito de este trabajo radica en asegurar un sistema de actividades que favorezca:

-La relación entre el trabajo independiente en la clase encuentro y el sistema de tareas propuestas para el estudio individual.

-Las relaciones estudiante – estudiante en el trabajo de equipo.

-La relación profesor-estudiante en las actividades docentes y en las consultas.

El sistema de actividades se debe basar en los siguientes presupuestos teóricos y metodológicos.

-La actividad en el proceso, mediante el cual el estudiante se relaciona con la realidad, adoptando determinadas actitudes hacia ella y respondiendo a sus necesidades.

-La efectividad del proceso de enseñanza – aprendizaje aumenta y es más productiva cuando se coloca en el centro al estudiante.

-El perfeccionamiento de la actividad de estudio debe dirigirse hacia la motivación, así como a la asimilación de hábitos y habilidades que favorezcan su actuación consciente.

-Una correcta orientación, ejecución y control de la actividad de estudio favorece el desarrollo de la actividad cognoscitiva independiente.

-La necesidad que tienen los estudiantes de aprender a autoevaluarse, como una vía de preparación para la vida.

Es fundamental enseñar al estudiante a realizar una autoevaluación de la actividad de estudio. Para lograrlo hay que tener en cuenta los siguientes indicadores:

- Participación en las actividades docentes y consultas.
- Realización del sistema de tareas propuestas con calidad.
- Resultados docentes satisfactorios.
- Interés por saber.
- Satisfacción ante la actividad de estudio, hábitos y habilidades desarrolladas.
- Utilidad del contenido aprendido.
- Análisis de los pasos para alcanzar lo aprendido.

Al respecto, las publicaciones de Sheila Corral, Librarian of the University of Reading (1998,12), están basadas en considerar también habilidades claves como la comunicación y el uso de la tecnología para el éxito futuro de los graduados. Considerando los aspectos tratados puede plantearse que el trabajo independiente debe estructurarse como un sistema de tareas, en las que se interrelacionen los componentes académico, laboral e investigativo. “Un grupo de tareas aisladas carentes de sistema, independientemente de que en ellas se formule o no el problema, se manifestará indiferente en la dirección del desarrollo de la independencia cognoscitiva. Es necesario que además de revelar en cada tarea el problema u objetivo, estos se estructuren a través de un sistema armónico y científicamente fundamentado.” (Verrier, 2007: 2).

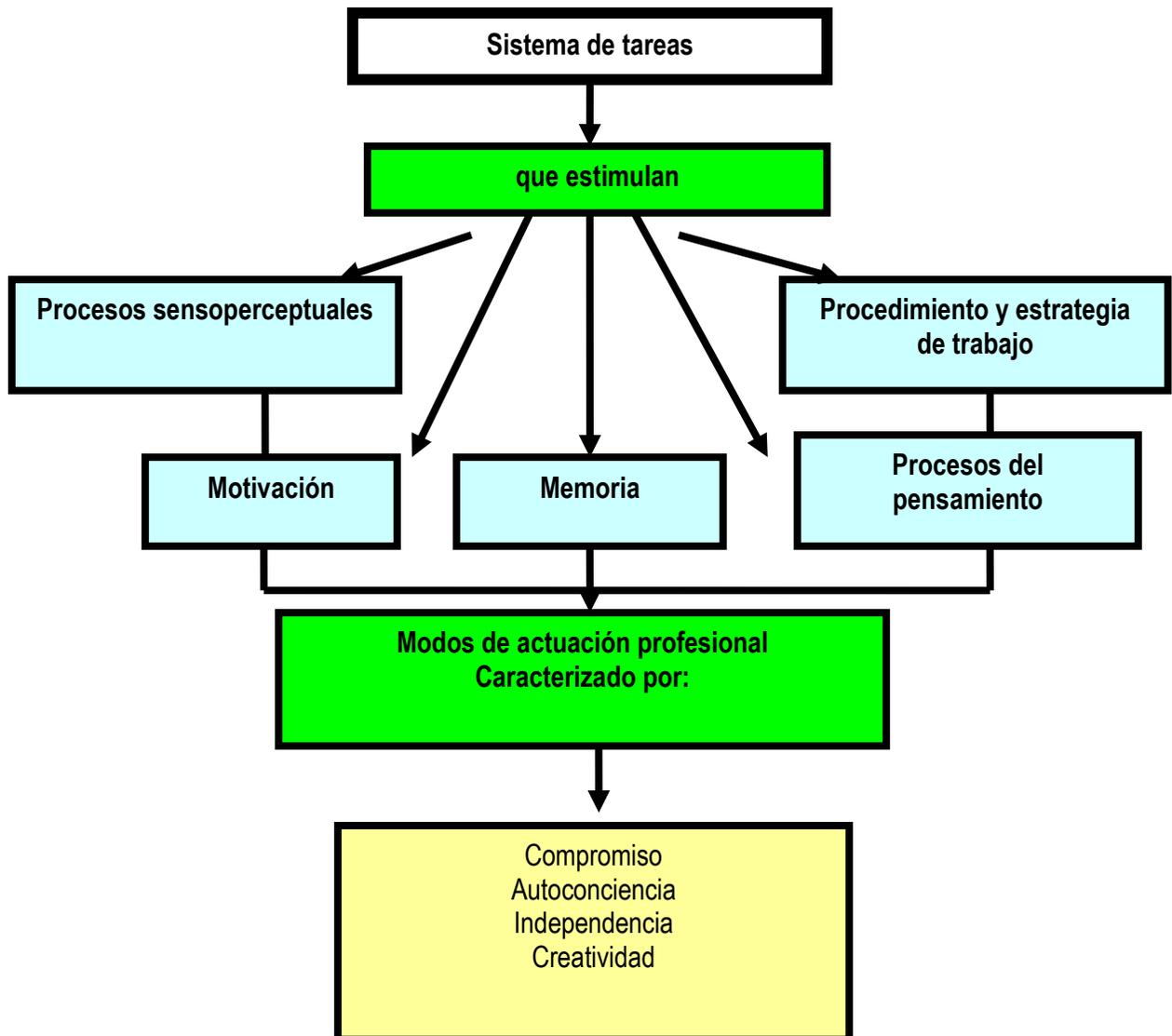


Fig. 2. Sistema de Trabajo Independiente.

Este sistema de tareas con estas características debe contribuir a que el estudiante asuma progresivamente modos de actuación profesional, en los que se evidencie la independencia y la creatividad. Los rasgos que distinguen este sistema de tareas de trabajo independiente, en una concepción desarrolladora de enseñanza – aprendizaje son:

1. El vínculo teoría práctica

La práctica como forma de actividad humana, se constituye en fuente de conocimiento, el cual al ser sistematizado deviene en teoría. Al respecto V. Lenin, se refirió: “De la

percepción viva al pensamiento abstracto y de éste a la práctica, tal es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad del conocimiento de la realidad objetiva.” (Lenin :1974, 38).

El sistema de actividades didácticas para la orientación del trabajo independiente de los estudiantes

En la literatura estudiada existen diferentes definiciones sobre sistema.

"Conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí contribuyen a un fin" (Diccionario Océano, 2000, 706).

“La teoría de sistema es una posibilidad para organizar los múltiples componentes de un fenómeno o proceso. El sistema como tal, presenta cualidades generales que se diferencian de las características individuales de los componentes que lo integran. (Álvarez de Zayas, 2000,15).

"Conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado" (Martínez, Luis E, 2008, 12).

Sistema es un conjunto de unidades recíprocamente relacionadas, de ahí se deducen dos conceptos: propósito (objetivo) y globalismo (totalidad).(Bertalanffy s/a).

”Las características generales del sistema están dadas en sus componentes estructurales, relaciones funcionales y jerárquicas”. (Álvarez de Tayos C. 2002,18). Las relaciones estructurales están dadas en el marco e organización e interacción de los componentes que lo integran, las funcionales, por el grado de conexiones que se establecen en las estructuras del mismo y las jerárquicas por el nivel e interdependencia y porque un nivel puede formar parte de otro mayor. La autora se adhiere a esta última definición aunque considera que existe consenso al señalar que:

- ✚ El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva que pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- ✚ Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
- ✚ Un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento
- ✚ El sistema tiene límites relativos, sólo son “separables” “limitados” para su estudio con determinados propósitos.
- ✚ Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema.
- ✚ Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.

- ✚ La idea de sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.

En la presente investigación se propone la creación de un sistema nuevo con la finalidad de obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

El sistema como resultado científico se distingue de los restantes resultados por las siguientes características:

-Surge a partir de una necesidad de la práctica educativa y se sustenta en determinada teoría.

-No representa a un objeto ya existente en la realidad, propone la creación de uno nuevo.

-Tiene una organización sistémica. Esta organización sistémica existe cuando sus componentes reúnen las siguientes características:

Han sido seleccionados. (Implicación)

Se distinguen entre sí. (Diferenciación)

Se relacionan entre sí. (Dependencia)

En una investigación, el sistema como resultado científico puede ser:

-Un aporte teórico del cual se derivan aportes prácticos. Cuando a partir del estudio de las condiciones u objetos independientes existentes en la práctica educativa, el investigador demuestra la necesidad de su interacción y propone la organización sistémica de elementos hasta ahora no relacionados y/o no existentes y sustenta tal organización en determinados principios o leyes de carácter pedagógico, proponiendo las vías, medios y recomendaciones para la creación y funcionamiento en la práctica del mismo o de algunos de sus elementos.

El sistema como resultado científico-pedagógico es: una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico, aspectos o sectores de la realidad y la creación de uno nuevo cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad. Dicha construcción se dirige al aspecto estático-estructural del objeto de estudio y como consecuencia de ello se produce el perfeccionamiento de su funcionamiento. (Lorences.2005,15)

Características que debe poseer un sistema como resultado científico –pedagógico.

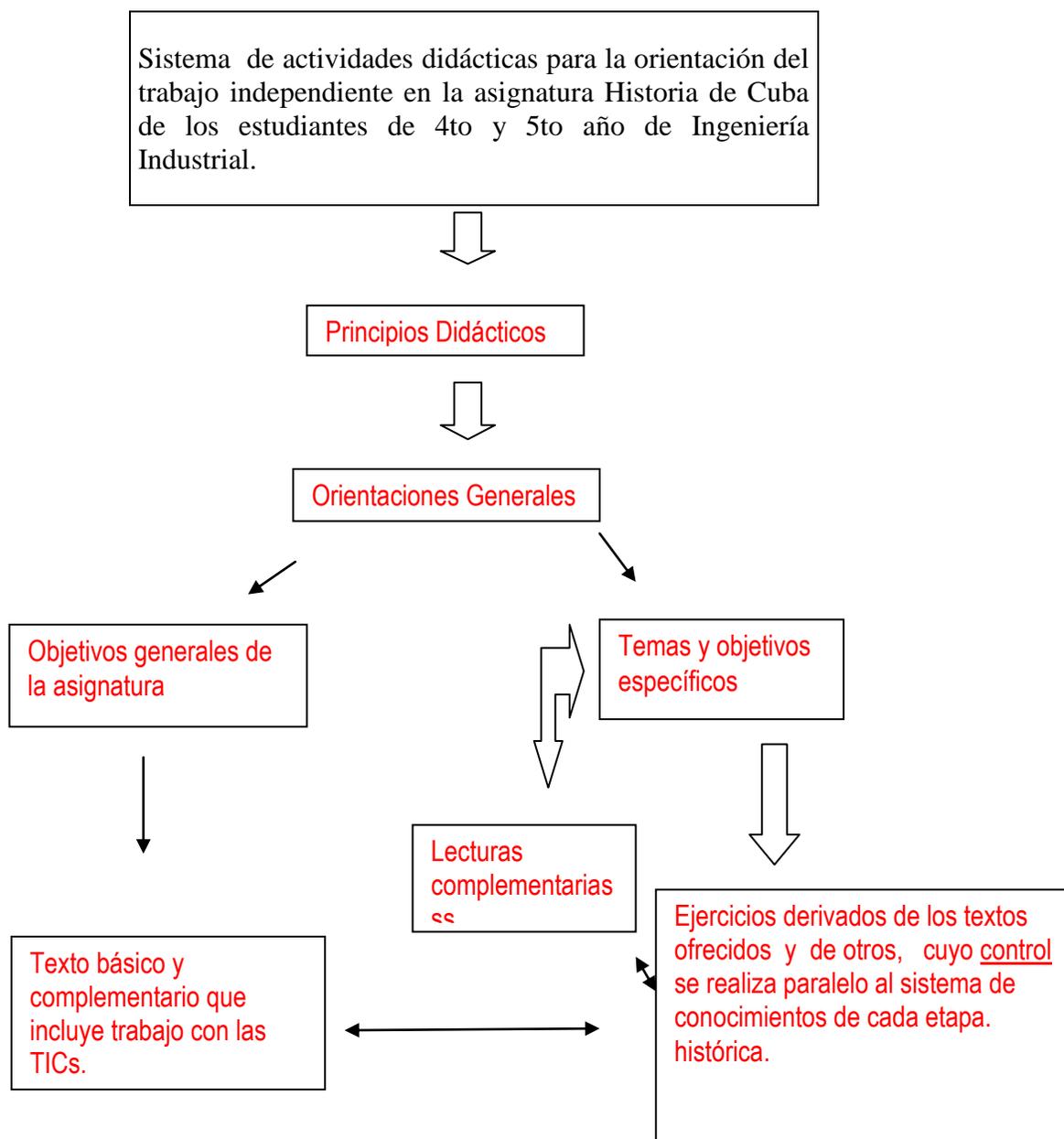
- Generales

-Totalidad, centralización, jerarquización e integridad.

- Particulares

- Intencionalidad, grado de terminación, capacidad referencial, grado de amplitud, aproximación analítica al objeto y flexibilidad.

A continuación se presenta un esquema en el que aparecen los elementos que componen el sistema de actividades didácticas para la orientación del trabajo independiente de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial en la asignatura Historia de Cuba.



2.4.1 Principios que fundamentan el sistema de actividades didácticas para la orientación del trabajo independiente

Sobre la base de los conocimientos del proceso enseñanza-aprendizaje, apoyándose en las leyes o regularidades de la enseñanza, se elaboran los principios y reglas didácticas que dirigen el trabajo del profesor. Los principios didácticos son los requerimientos y exigencias que deben cumplir las acciones del profesor en el proceso de enseñanza, con el propósito de cumplir los objetivos propuestos. Constituyen postulados generales sobre la instrucción del contenido, la organización y los métodos de la enseñanza que se derivan de las leyes y objetivos de las mismas.

Características de los principios:

-Se aplican a todas las disciplinas y niveles de enseñanza.

-Constituyen los fundamentos de la dirección de la enseñanza para lograr mejores resultados.

-Tienen carácter de sistema ya que constituyen un conjunto, interrelacionados entre sí, con el objetivo de cumplir eficientemente los objetivos instructivos de la enseñanza.

Los principios didácticos pueden servir de fundamento a los profesores durante el proceso complejo de la enseñanza de las nuevas generaciones si se integra en un sistema, que abarquen las complejas etapas o eslabones del proceso de enseñanza- aprendizaje, es decir, que su contenido, método y organización están en correspondencia con los objetivos de la educación comunista y toman en consideración las particularidades del desarrollo de los estudiantes.

La autora de esta investigación declara que el sistema de actividades didácticas elaborado para la orientación del trabajo independiente, está sustentado en los principios didácticos definidos por Vecino Alegret, (citado por Verrier: / 2007/, 3).

La educación en los fines y convicciones de la ideología comunista

La relación de la teoría con la práctica.

La combinación del estudio con el trabajo.

El carácter científico de la enseñanza y su accesibilidad.

La vinculación de la derivación con la sistematicidad.

El carácter consciente y activo de los estudiantes bajo la guía del docente

La unidad de lo concreto y lo abstracto.

La solidez en la asimilación de los conocimientos y desarrollo multilateral de las capacidades cognoscitivas de los estudiantes

El carácter colectivo de la enseñanza y la atención a las particularidades individuales de los estudiantes.

Estos principios didácticos son lineamientos rectores para la preparación de las clases y su desarrollo, para la elaboración de materiales docentes, los ejercicios propuestos que se orientan para el desarrollo del trabajo independiente y las diferentes formas de comprobación del conocimiento, por eso son asumidos por la autora en la elaboración del sistema de actividades didácticas. También, se consideró la relación entre éstos y las leyes que rigen el proceso de enseñanza y aprendizaje, que no sólo son de carácter didáctico, sino también gnoseológicas, psicológicas, pedagógicas, ideológicas, entre otras. Los fundamentos de estos principios son los siguientes:

1. El sistema de actividades didácticas orientado para el desarrollo del trabajo independiente tiene ejercicios propuestos que contribuyen a fortalecer los principios políticos, ideológicos y morales para lograr el desarrollo en toda su plenitud de las capacidades intelectuales y espirituales de los estudiantes, para fomentar en estos elevados sentimientos, convirtiendo estos principios comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, en fin formarlos como un firme combatiente por el socialismo logrando un ingeniero integral de la sociedad.

2. La asignatura Historia de Cuba es una ciencia social, donde hay una estrecha relación de la teoría y la práctica que forman una unidad dialéctica. Para que el estudiante logre trabajar de forma independiente debe desarrollar las operaciones lógicas del pensamiento. Un requisito para que aprendan a pensar es tener un alto nivel de actividad intelectual, un dominio pleno de las operaciones del pensamiento: análisis, síntesis, comparación y generalización. De esta forma adquieren la capacidad para transformar el método de trabajo en correspondencia con el objeto de la tarea y su carácter, buscando nuevos procedimientos para su solución.

3. El sistema de actividades didácticas relaciona los aspectos teóricos sobre los contenidos explicados con su formación laboral, propiciando la vinculación con la realidad cubana, la contemporaneidad, sus vivencias, y su entorno social.

4. El sistema de actividades didácticas proporciona el desarrollo intelectual de los estudiantes así como la transformación de sus conocimientos en convicciones acorde con la concepción científica del mundo, orientando el trabajo independiente sobre la base de la utilización progresiva de los métodos científicos por parte de los estudiantes.

Se concibe la aplicación de la enseñanza problémica con énfasis en las técnicas participativas ya que desarrollan el pensamiento lógico y los estudiantes adquieren capacidad de pensar por sí mismos, de orientarse ante situaciones nuevas, de analizar las contradicciones existentes y buscar por medios propios el mejor camino para la solución de los ejercicios propuestos para el trabajo independiente, contribuyendo a la solidez de los conocimientos y el desarrollo multilateral de las capacidades cognoscitivas de los estudiantes. Se tuvo en cuenta en todas las actividades didácticas la científicidad y las

potencialidades educativas que nos brinda los contenidos de la asignatura de Historia de Cuba.

5. La sistematicidad se pone de manifiesto al considerar que los principios básicos del trabajo independiente son el incremento sistemático de la complejidad de las tareas propuestas y el incremento de la actividad y la independencia. Además en el modelo pedagógico semipresencial y flexible que caracteriza a la universalización, la orientación para el trabajo independiente se realiza en todas las actividades docentes, con énfasis en la clase encuentro.

Por esta razón se valora que la sistematicidad es un requisito inviolable, donde se parte del nivel de desarrollo actual del estudiante para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo, y por lo tanto, los progresivos niveles de desarrollo de los estudiantes, teniendo en cuenta un requerimiento sistemático del diagnóstico inicial, brindándole la ayuda necesaria para que realicen los ejercicios propuestos para el trabajo independiente de forma exitosa.

6. El sistema de actividades está diseñado para que el estudiante aplique los contenidos a nuevas situaciones, de forma tal que sean capaces de plantear, hacer reflexiones o formular preguntas interesantes, se puede propiciar debates y análisis problémicos en sus equipos de estudio. En aras del desarrollo del carácter consciente y de la actividad independiente del estudiante, se propone estimular los éxitos en el estudio, la atención, la autoexigencia, la responsabilidad y la honestidad. La autora consideró la aplicación de la evaluación desarrolladora donde los estudiantes utilicen la autoevaluación y la evaluación de sus compañeros, exponiendo sus criterios.

7. El conocimiento científico transcurre desde la contemplación viva (lo sensorial) al pensamiento abstracto (lo racional) y de ahí a la práctica. Al decir de la contemplación viva se hace referencia al primer contacto del estudiante con los objetos y fenómenos de los contenidos históricos, lo cual impresiona sus sentidos y desencadena los procesos de sensaciones, percepciones y representaciones. Esta adquisición del conocimiento empírico, sensorial o concreto constituye el primer peldaño de la cognición.

Un segundo peldaño en la adquisición del conocimiento, que se encuentra en estrecho vínculo con el primero, es el correspondiente al conocimiento racional, teórico o abstracto. El mismo incluye las definiciones, criterios y explicaciones que los estudiantes logren ofrecerse a sí mismo y a los demás, acerca de conceptos, juicios, deducciones, hipótesis y teorías de la asignatura Historia de Cuba. Propicia que los estudiantes puedan reflexionar sobre el contenido que se les enseña, conocer las leyes y relaciones existentes entre los fenómenos.

8. Los conocimientos se adquieren como vía para la formación y consolidación de la concepción científica del mundo y para su ulterior utilización en la actividad práctica transformadora. El sistema de actividades está elaborado en función del desarrollo gradual de las capacidades cognoscitivas de los estudiantes, a partir del diagnóstico inicial. Se

orienta sistematizar, ejercitar los contenidos a través de las actividades didácticas elaboradas, estimulando el razonamiento y evitando la repetición mecánica.

9. Las actividades desarrolladas individual o colectivamente son necesarias para la formación de la personalidad de los estudiantes. El sistema de actividades didácticas está orientado para que los estudiantes realicen los ejercicios propuestos de forma individual y/o colectiva, propiciando la participación de las valoraciones del grupo. Las individuales permiten el esfuerzo propio, la autovaloración, la autoestima, la responsabilidad, la disciplina, reafirma la identidad de cada estudiante; pero también es importante la realización de actividades para el trabajo independiente de forma colectiva que esta favorece el respeto mutuo, la solidaridad, la colaboración, aprender a decidir y cumplir con la determinación del grupo, a compartir.

No se considera que lo que se ha expuesto sobre el trabajo independiente y las diferentes formas de realización sea invariable, es una concepción variable, ajustada según el contexto en que tiene lugar el proceso de enseñanza-aprendizaje así como de las características de los estudiantes y los profesores, pero se sustentan en principios, que le dan validez pedagógica.

Para el diseño metodológico del sistema de actividades didácticas la autora precisa que la necesidad de la integralidad en la formación del estudiante universitario, está impuesto por el desarrollo de la ciencia y la tecnología, muy especialmente en la repercusión en la vida social y contemporánea. Estas exigencias demandan de los encargados de formar los futuros profesionales, desarrollar también la capacidad de un desempeño competente, con un elevado sentido de patriotismo, que supone una visión de su profesión que permita articular orgánicamente los conocimientos y habilidades con la vida sociopolítica, cultural e ideológica para responder de forma integral a los problemas del entorno social donde interactúan o sea la preparación de hombres revolucionarios con los que pueda contar la sociedad.

Las conclusiones como resultado de la investigación realizada acerca del desarrollo del trabajo independiente proponen un sistema de actividades didácticas en la asignatura Historia de Cuba para los estudiantes de 4to y 5to año. las autoras han podido concluir que:

- ❖ El estudio del trabajo independiente ha sido abordado por diversos autores con enfoques diferentes aunque coinciden en afirmar que el carácter didáctico del mismo radica en la organización y conducción que haga el docente, por lo que es imprescindible planearlo para asegurar los resultados esperados.
- ❖ Los fundamentos que sirven de base al resultado científico que se expone son los que aporta la escuela Histórico-Cultural por lo que se asume que el mismo se desarrolla en la actividad y que el proceso enseñanza-aprendizaje es un momento fundamental para lograrlo.
- ❖ Al sistema de actividades didácticas propuesto en la investigación se integran elementos históricos y documentos variados para su elaboración, enmarcados en la

etapa histórica que reflejan y que parten del dominio que debe tener el profesor sobre el sistema de conocimientos de la asignatura y de la realización de un diagnóstico adecuado de la realidad. Toma como criterio además el establecimiento de un clima emocional favorable en el proceso enseñanza-aprendizaje que permita la labor independiente del estudiante y a la vez un trabajo cooperado que facilite el intercambio dentro del grupo.

- ❖ El sistema de actividades didácticas permite profundizar en las etapas fundamentales de la Historia de Cuba al vincular su estudio con novelas de corte histórico y otros documentos que amplían el horizonte cultural del estudiante.

Bibliografía.

- Addine Fernández, Fátima (1998). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza - aprendizaje. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana.
- Addine Fernández, Fátima...et al. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana.
 - Álvarez de Zayas, Carlos M. (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana:Editorial Academia.
 - ----- (2000). Colección: Didáctica Primaria. Editorial Bogotá. Colombia.
 - Álvarez deTayos C.(2004) Manual de trabajos de grado de Especializaciones, Maestrías y Tesis Doctorales. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Venezuela.
 - Alves .J. M. (2011). Motivacao e trabalho individual dos alunos. Disponible en: <http://diretordeturma18.blogspot.com/2011/06motivacao-e-trabalho-individual.html>. Consultado :5-9-2011.
 - Arencibia Hilda M, Ledesma Crespo Katia y Almirall Romero Eduardo (2008). El trabajo independiente en la Química a partir de la tarea docente. ISP: Rafael M. de Mendive. Pinar del Río. Disponible en: http://www.ucppc.rimed.cu/sitios/revista_mendive/número12/PDF
 - Arteaga Pupo Frank, Aparicio Venegas José Heriberto, Serrano Yero Pedro (2007). Aprendizaje colaborativo. Un reto para la educación contemporánea. Disponible en: www.monografias.com. Consultado: 17-1-2011.
 - Atiés Caballero Trinidad y García Buchaca Susana (2007) El trabajo independiente para el desarrollo de la comunicación en el médico general integral. Disponible en: <http://biblioteca.reduc.edu.cu>. Consultado:18-6-2010.

- Barr, R.B, and Tagg,J.(1995) From teaching to learning: A new paradigm for undergraduate education, *Change* 27(13-25)
- Basulto Malpica Deysi de los A. (2009) Estrategia Metodológica para el desarrollo del trabajo independiente desde la asignatura de Derecho Ambiental Sede Universitaria: Nuevitas. Universidad de Camagüey. Disponible en [http:// www. Ilustrados. com/ publicaciones](http://www. Ilustrados. com/ publicaciones). Consultado: 26-3-2010.
- Becerra Alonso Julia y La O Thureaux Annia (2007) Habilidades para el aprendizaje en la Educación Superior. Editorial: Félix Varela. La Habana.
- Bertalanffy (s/a). Seminario Proyecto CEDE. (2010).
- Burón Javier (1990). Enseñar a aprender. Introducción a la metacognición. Bilbao: Editorial Mensajero.
- Cabrera Castro María del C.(2008). El trabajo independiente en la enseñanza del idioma inglés en la facultad de Cultura Física de Cienfuegos. Disponible en: <http://www.efdeportes.com>. Consultado: 11-6-2010.
- Cabrera J. O. Lorenzo y A Álvarez (2007). Las herramientas tecnológicas simples en el proceso enseñanza-aprendizaje. En preparación pedagógica para profesores de la Nueva Universidad Cubana. Ciudad Habana.
- Candau. V. M: (1983) A Didáctica em questao. Editora Vozes, Sao Paulo.
- Carr,S.(2000). As distance education comes of age, the challenge is keeping the students. *The chronicle of Higher Education* (39-41).
- Castellanos, S. D. (2005). Aprender y enseñar en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castillo Jonathan (2008).Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.Disponible en: <http://www. Monografía.com>.consultado:1-4-11
- Chirino Ramos, C. M (2005). Trabajo independiente. Sus formas de realización: El trabajo independiente desde una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación, ciudad de La Habana.
- Corral Sheila (1998) Key skills for students in higher education, *SCONUL Newsletter* 15, winter 1998, pp 25-29
- Díaz, Julia (2006). El trabajo independiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario. *Revista Pedagógica Universitaria*. Vol. 9 no. 5. Disponible en:<http://revistar mes. Educación en Pedagogía. Universitario/artículo /2004>. Consultado:18-6-2010.

-Díaz Pendás Horacio y Chávez Rodríguez Justo A. (1991) *Cómo enseñar a confeccionar esquemas lógicos en Historia de Cuba*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

-----, (2002) *Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

- Diccionario Enciclopédico Color. Grupo Editorial SA España

- Fariñas León Gloria. *Toward a Hermeneutical. Reconstruction of Galperin's Theory of learning*.

-Franco Maritza y León Ángela León (2008) *La tarea docente en la educación superior*. Disponible en: <http://revistasmes.edu.PedagogíaUniversitaria/número17940>. Consultado 20-1-2011.

- Freitas, H.L C (1998) *Formacao de profesores na Escola Cubana* (Pág 225).

- Frías Jiménez, Roberto. (2008). *Herramientas de Apoyo a la Solución de Problemas no Estructurados en Empresas Turísticas*. Texto Complementario de la Licenciatura en Turismo. Versión digital.

- García Batista Gilberto(2003). *Compendio de Pedagogía*. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana.