

LA IDEA MARTIANA SOBRE LA NECESIDAD DE LOS RECURSOS AUTOCTONOS EN LAS CLASES DE ECONOMIA POLITICA COMO VIA PARA DESARROLLAR LA MOTIVACION HACIA EL APRENDIZAJE.

Lic. Amarelys Zamora Díaz¹, Dr. C Niurka Palmarola Gómez.²

1. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba.

Resumen.

La motivación hacia el aprendizaje es un factor indispensable para elevar la calidad en la formación de los futuros profesionales, por lo que es importante tener en cuenta a la hora de preparar las actividades con los estudiantes en el aula a partir de sus peculiaridades y las características de la carrera en que se imparte la asignatura Economía Política. En el presente trabajo se aborda la forma en que se pueden utilizar los textos martianos, fundamentalmente los que se refieren a la necesidad de los recursos, en las clases de la asignatura de Economía Política como una vía para favorecer la motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de primer año de la carrera de Ingeniería Agrónoma en la Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, a partir de los principios fundamentales establecidos para desarrollar la motivación hacia el aprendizaje en el aula y las particularidades del aprendizaje en los estudiantes universitarios, teniendo en cuenta las dificultades que se han detectado en el aprendizaje de estos estudiantes.

Palabras claves: Aprendizaje, desarrollo, recursos autóctonos, motivación y Economía Política.

El propósito del presente trabajo es mostrar las experiencias en el trabajo con la obra martiana como una vía para elevar la motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Agronomía de la Universidad de Matanzas desde la impartición de la asignatura Economía Política. La novedad del mismo se expresa en el uso de los textos martianos que se pueden vincular con la asignatura desde la perspectiva motivacional, de modo que contribuyan a despertar el interés en los estudiantes por el aprendizaje, ya que existen diferentes estudios acerca de cómo se pueden vincular los textos martianos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Economía Política.

El estudio de la obra martiana constituye una necesidad para el análisis, tratamiento y comprensión de los principales problemas que presentan los pueblos de Nuestra América y específicamente Cuba. Los trabajos en que se aborda la necesidad del desarrollo económico propio por su vigencia aportan alternativas de solución e ideas esenciales a tener en cuenta para el desarrollo de la economía nacional, a partir de los recursos autóctonos y la defensa de la identidad nacional .*La necesidad de lograr un desarrollo de los recursos en los pueblos de América es un imperativo del pasado y del presente siglo...la lucha por el mejoramiento humano no puede hallar su fin en una sociedad en que los seres humanos sobren a menos que detenten la calidad de consumidores* (Hidalgo,2003).

El estudio del pensamiento económico, político y social de José Martí puede contribuir a una mejor comprensión de los complejos retos de siglo XXI y en particular la necesidad de desarrollar los recursos autóctonos a partir de las condiciones histórico concretas de cada pueblo como medio fundamental para impedir la imposición de modelos de desarrollo ajenos a la realidad de Latinoamérica.

La vigencia de su pensamiento en el análisis y en la búsqueda de soluciones a los problemas que enfrenta hoy la humanidad así como su valiosa y extensa obra de producción literaria constituyen una fuente para motivar el aprendizaje en los estudiantes como vía para favorecer el conocimiento no solo del aspectos económico que se incluye en los contenidos del programa de la asignatura Economía Política, sino además para permitir una correcta formación política de los futuros profesionales.

Dentro de las asignaturas con el objetivo de propiciar una formación política adecuada; está la Economía Política que, en el caso de la carrera de Agronomía, es de suma importancia porque es una disciplina básica para realizar el análisis económico de cualquier fenómeno nacional e internacional. En esta carrera, se imparten dos asignaturas: la Economía Política del Capitalismo y la Economía Política de la Construcción del Socialismo, ambas tienen como bibliografía básica los textos del marxismo leninismo y de consulta publicaciones actuales, pero no se hace alusión al uso de la obra martiana como bibliografía, a pesar de aparecer como uno de los objetivos del programa de la asignatura Economía Política del Capitalismo: la visión martiana del fenómeno imperialista.

Teniendo en cuenta las potencialidades que brinda la obra martiana para propiciar el debate y como vía para motivar el aprendizaje en los estudiantes desde la Economía Política se realiza un diagnóstico inicial para conocer los criterios de estudiantes y profesores acerca de la problemática. En el mismo se constató la pobre motivación hacia el aprendizaje por

parte de los estudiantes con las asignaturas relacionadas con la Teoría Marxista Leninista a partir que:

Los profesores imparten buenas clases y están bien preparados pero los estudiantes plantean que les gustaría realizar otras actividades para poder asimilar el contenido impartido.

Consideran que en el caso de la asignatura Economía Política no tiene aplicación práctica para su desempeño como futuros profesionales.

Se sienten motivados por el estudio de la obra marxista vinculado con esta asignatura, por lo que conocen de la enseñanza precedente, y por lo que otros profesores de la carrera a partir de sus asignaturas han trabajado.

Por todo ello, esta propuesta está encaminada a vincular la obra marxista a la asignatura Economía Política utilizando técnicas novedosas en su introducción que contribuyan a una mayor motivación hacia el aprendizaje teniendo en cuenta los principios propuestos que se refieren a la necesidad de crear expectativas por descubrir y asimilar nuevos conocimientos favoreciendo que se produzcan contradicciones internas entre el nivel de conocimientos alcanzados y las nuevas demandas de conocimientos que se plantean.

Se hace necesario que los estudiantes sientan que las actividades que se realizan son útiles, razonables y necesarias que le permitan relacionar el contenido de lo que se aprende con situaciones de la vida práctica, por lo que es importante proporcionarles información sobre cómo la capacidad de aprendizaje se puede perfeccionar a través del esfuerzo propio y potenciar el sentimiento de autonomía. En este empeño el profesor juega un papel primordial como guía del proceso de aprendizaje en los estudiantes por lo que debe buscar todos los medios a su alcance para lograr que se motiven por aprender y no solo por obtener buenas calificaciones.

En lo que respecta a la motivación hacia el aprendizaje existen diversos estudios e investigaciones tanto dentro como fuera del país, y todos consideran que la motivación es un requisito indispensable para lograr la eficacia del aprendizaje lo que resulta de particular interés si se entiende la motivación como el conjunto de factores que estimulan y orientan la conducta de los individuos hacia la consecución de determinados objetivos.

Teniendo en cuenta estos factores se hace el análisis del programa de la asignatura lo que muestra la viabilidad de esta propuesta. Este programa está compuesto por cuatro temas¹. En este caso se selecciona por las potencialidades que brinda para su vinculación con la obra marxista, como una vía para desarrollar la motivación hacia el aprendizaje el tema 4 que ha

¹ Tema 1: "Fundamentos generales y esenciales del modo de producción capitalista. La producción mercantil simple como punto de partida para el estudio del MPC". Tema 2: El capitalismo de libre competencia como primera fase del modo de producción capitalista". Tema 3: "El capitalismo monopolista como segunda fase del MPC". Tema 4: "El carácter internacional del capitalismo".

sido uno de los menos tratados desde la visión de Martí. El tema 4 presenta los siguientes objetivos:

Caracterizar el capitalismo como un sistema socioeconómico de carácter internacional, contradictorio y explotador.

Explicar la crisis de las formas y métodos del mecanismo de regulación monopolista estatal y la búsqueda de un nuevo modelo para su realización.

Explicar los orígenes del subdesarrollo así como las consecuencias para el destino de la humanidad.

Para el cumplimiento de estos objetivos cuenta con el siguiente sistema de conocimientos:

La crisis estructural, fenómeno típico del imperialismo. La crisis de los años 70 y 80. El neoliberalismo, condicionamiento, tesis, escuelas, aplicación e impacto económico y social. Crisis de la deuda externa, los programas de ajuste neoliberal, la crisis actual, especulación y el subdesarrollo causas y consecuencias.

Aparentemente estos contenidos no fueron tratados por Martí directamente, sin embargo, muchos de estos fenómenos fueron previstos por él con sugerentes soluciones que hoy son alternativas a seguir a nivel mundial. Dentro de estos aspectos que Martí abordó en su obra está la crisis financiera internacional, pues al participar en la Comisión monetaria internacional americana pudo prever el estallido de crisis de este tipo y plantear las alternativas que debían seguir los gobiernos y pueblos de Nuestra América. La utilización de fragmentos seleccionados se utilizará para motivar el aprendizaje en los estudiantes al incentivar el debate del tema.

La obra martiana es una de las más estudiadas, no solo en nuestro país sino a nivel internacional, por su gran amplitud de conocimientos, Martí abordó casi todas las esferas del saber humano siendo desde un gran escritor y periodista hasta líder revolucionario. Muchos han sido los autores que han investigado su obra y la han vinculado a numerosas esferas de la vida. Dentro de este volumen de estudios sobre la obra martiana existe un aspecto de particular relevancia, el relacionado con su pensamiento económico y, dentro de este, su visión de imperialismo. Sobre el tema existen varias obras publicadas en Cuba, pero para la elaboración de esta propuesta se selecciona:

“Martí en la universidad”² constituye uno de los principales proyectos para integrar la obra martiana a la Educación Superior, formando parte de los cuadernos martianos (específicamente el tomo 4) El mismo posee en sus páginas los estudios martianos de mayor complejidad, seleccionados por temáticas, entre los que se destaca: “Informe a la comisión monetaria internacional Americana en el tema referente al pensamiento económico martiano. Este texto constituye una bibliografía de fácil acceso a los estudiantes.

² Selección del Dr. Cintio Vitier. Editorial Pueblo y Educación La Habana. 2002.

La acción de José Martí en el seno de la Comisión Monetaria Internacional Americana “³es interesante como se muestran las ideas de Martí sobre la futura moneda mundial y su incidencia para los pueblos latinoamericanos. Entre otras aparecen las siguientes ideas claves, tomadas del artículo: “La Conferencia Monetaria de las Repúblicas de América”, La Revista Ilustrada, New York, 1891.

“Quien dice unión económica, dice unión política. El pueblo que compra, manda. El pueblo que vende, sirve. Hay que equilibrar el comercio, para asegurar la libertad. El pueblo que quiere morir, vende a un solo pueblo, y el que quiere salvarse, vende a más de uno. El influjo excesivo de un país en el comercio de otro, se convierte en influjo político”. (Martí, 1891).

“El pueblo que quiere ser libre, sea libre en negocios. Distribuya sus negocios entre países igualmente fuertes. Si ha de preferir a alguno, prefiera al que lo necesite menos, al que lo desdeñe menos. Ni uniones de América con Europa, ni con Europa contra pueblo de América. El caso geográfico de vivir juntos en América no obliga, sino a la mente de algún candidato o algún bachiller, a unión política. El comercio va por las vertientes de tierra y agua y detrás de quien tiene algo que cambiar por él, sea monarquía o república. La unión con el mundo, y no con una parte de él, contra otra. Si algún oficio ciene la familia de repúblicas de América, no es ir de arria de una de ellas contra las repúblicas futuras. (Martí, 1891).

La economía ordena la franquicia, pero cada país crea su especial economía. Esta ciencia no es más que el conjunto de soluciones a distintos conflictos entre el trabajo y la riqueza: no tiene leyes inmortales sus leyes han de ser y son, reformables por esencia. Tiene en cada país especial historia el capital y el trabajo: peculiares son de cada país ciertos disturbios entre ellos... A propia historia, soluciones propias. A vida nuestra, leyes nuestras. No se ate servilmente el economista mexicano a la regla, dudosa aún en el mismo país que la inspiró. Aquí se va creando una vida, créese aquí una economía. Alzanse aquí conflictos que nuestra situación peculiarísima produce: discútanse aquí leyes, originales y concretas, que estudien y se apliquen, y estén hechas para nuestras necesidades exclusivas y especiales. (Vitier, 2002)

Las puertas de cada nación deben estar abiertas a la actividad fecundante y legítima de todos los pueblos. Las manos de cada nación deben estar libres para desenvolver si trabas el país, con arreglo a su naturaleza distintiva y a sus elementos propios (Vitier, 2002).

“Al resumir la concepción martiana de desarrollo para América Latina, debemos notar que él lo concibe en el sentido de profundos cambios socioeconómicos, inducidos o preparados por la liberación nacional en tanto que fenómeno político priorizado. El desarrollo económico debía realizarse y reposar en la más amplia libertad política del país, en el respeto al pensamiento ajeno, en el aprovechamiento racional de los recursos humanos y

³ La acción de José Martí en el seno de la Comisión Monetaria Internacional Americana, de Paúl Estrade, en “José Martí antimperialista”, del centro de estudios martianos, 1984, Pág.107-124.

naturales propios, en la utilización óptima y diferenciada de la cultura universales su más amplio sentido, así como el trato cordial y abierto con todos los países del mundo.”

“El espíritu y la forma de gobierno han de surgir de el país, han de responder a las características propias de cada país. Pero la defensa de lo autóctono no se ha de convertir en una negación a ultranza de lo ajeno, sino en una asimilación consciente, de modo que no dañe lo nuestro.”Injértese en nuestras repúblicas el mundo, pero el tronco ha de ser de nuestras repúblicas” (Martí, 1891).

Martí concibió transformaciones en la esencia de los métodos y objetivos de la dirección estatal que posibilitaran la liquidación de los vínculos de dependencia económica, único modo de garantizar la plena soberanía. Para el logro del fortalecimiento interno de la nación sería realizada la distribución de las tierras ociosas con el fin de ampliar la pequeña y la mediana propiedad agraria, en detrimento del latifundio, lo que propiciaría la ampliación de los renglones productivos y la potenciación del mercado interno, por otra parte, se desarrollaría la industrialización basada fundamentalmente preferentemente en los recursos propios así como la recepción de inversiones extranjeras que no afectaran la soberanía nacional todo lo cual haría posible el comercio con los otros países del mundo en condiciones de igualdad (Hidalgo,2003).

La tierra produce sin cesar. Si los que en ella viven quieren librarse de miseria, cultívenla de modo que en todas épocas produzca lo necesario para vivir: así se basta a lo imprescindible, se previene lo fortuito, y, cuando lo, fortuito no viene, se comienza el ahorro productivo que desarrolla la verdadera riqueza. Siempre, vive el vivo, y siempre produce y fructifica la generosa madre tierra. Fluctúa y vacila el crédito, y síguelo en sus decaimientos el comercio: la tierra nunca decae, ni niega sus frutos, ni resiste el arado, ni perece: la única riqueza inacabable de un país consiste en igualar su producción agrícola a su consumo. Lo permanente bastará a lo permanente. Ande la industria perezosa: la tierra producirá lo necesario. Debilítese en los puertos el comercio: la tierra continuará abriéndose en frutos. Esta es la armonía cierta. Esta es previsión sensata, fundada en un equilibrio inquebrantable (Vitier, 2002).

Al analizar los textos de la obra martiana relacionados con los temas seleccionados que se utilizaron fragmentos que han sido tratados por diferentes autores (Rafael Almanza Alonso, Paúl Estrade, Mario Valdés Navia Ángel Augier, José Cantón Navarro, Israel Coca Monteagudo, Julio César Calderón Leyva, Luis Kuan Morell, entre otros) que tratan el tema de manera profunda.

A modo de resumen se puede decir que la utilización de los contenidos de la asignatura vinculados con la obra martiana logró elevar la motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes de 1re año de la carrera de Agronomía de la UMCC a partir del análisis de los razonamientos martianos referidos a la necesidad del desarrollo de los recursos autóctonos: No imitar, no copiar, asimilación creadora de otras experiencias positivas. Proyectar y establecer políticas económicas propias que viabilicen realmente las soluciones de los problemas que se tratan de resolver y siempre asumir la realidad de manera crítica.

Bibliografía.

CHIVAS, F. La motivación para crear en los marcos de la educación, *Revista Cubana de Educación Superior*. 1994, No. 2, Volumen 14, p. 35-123

CARDENAS, N. Conocimiento de sí y autorregulación, *Pedagogía*, 1999,220 p.

CALVIÑO, M. Análisis dinámico del comportamiento. 2002 Editorial Félix Varela. La Habana, 350 p.

DIAZ, A. Una visión contemporánea del proceso de enseñanza aprendizaje. CEPES. UH, 1995,300 p.

GONZALEZ, R. Psicología, Principios y categorías. Editorial de Ciencias Sociales, 1989,150 p.

HIDALGO, I. La democracia, reto principal del siglo XXI. Una propuesta martiana.2003, P 211-220.

ESTRADE, P. La acción de José Martí en el seno de la comisión Monetaria Internacional Americana, del Centro de Estudios Martiano, 1984,180 p.

MARTINEZ, O. Formación integral de adolescentes. Editorial Fundamentos-Colección Ciencias. Impreso en España, 2000,190 p.

MARTÍ, J. Todo lo olvida Nueva York en un instante. Selección y presentación de: Jorge de Jesús Aguirre y María Antonieta Juliá. Editorial de ciencias Sociales, La Habana, 1997,120p.

MARTÍ, J. Norteamericanos: Apóstoles, poetas, bandidos. Centro de estudios martianos, La Habana, 2009, 180 p.

POLANCO, A. La motivación en los estudiantes universitarios.1999, 150 p.

SOLE; I. El apoyo del profesor. En revista aula de innovación educativa, 2001, p 7 18.

SANCHEZ, N. La Economía Política Marxista. Reflexiones para un debate. Editorial Félix Varela. La Habana, 2004. 357 p.

SANCHEZ, N. La nueva economía y el conocimiento: entre el mito y la realidad. Editorial Félix Varela. La Habana 2009, 228 p.

VITIER, C. Martí en la universidad, en Cuadernos Martianos NO 4. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002,400 p.

El texto del trabajo se escribirá con letra Times New Roman, de 12 puntos, en párrafos justificados a ambos márgenes y con espaciado de 12 puntos antes y después del párrafo. La letra cursiva se utilizará para indicar palabras en idiomas extranjeros o resaltar alguna frase. Se evitará el uso de negritas y subrayados dentro del texto.

La estructura del cuerpo de la monografía es opcional, se puede declarar explícitamente las partes de la misma, introducción, desarrollo y conclusiones o desarrollarla de forma continua.

Las conclusiones se escribirán en forma de párrafo, sin enumeraciones.

Para la bibliografía se utilizará la norma ISO 690, con algunas modificaciones. En el texto, las citas se indicarán entre paréntesis, señalando los apellidos de los autores y el año (Pérez y García, 2006). Si son más de dos autores, sólo se pondrá el primero, seguido de et al. (Jiménez et al., 2005). Se colocará al final del documento una sola lista que incluya lo que se ha citado en el texto y la bibliografía consultada para realizar la investigación. En la sección Bibliografía de esta plantilla, se muestran algunos ejemplos.

La extensión de las monografías debe ser entre 5 y 30 páginas.

Nota aclaratoria:

Se recomienda al montarse en esta plantilla, ir copiando las partes del artículo original e ir sobrescribiendo éste, pegando siempre con ajuste al formato de destino, para aprovecharlo y evitarse complicaciones. No se aceptarán los párrafos separados por más de un **enter**, o sea, fin de párrafos en word.

Ejemplo de bibliografía.

JACK, H. *Engineer On A Disk - Manufacturing Integration and Automation* [on-line], 2003 [citado: marzo 30 de 2010], Grand Valley State University, Allendale, MI (USA) Disponible en: <http://claymore.engineer.gvsu.edu/eod/pdf/automate.pdf>.

ÖZEL, T.; NADGIR, A. Prediction of flank wear by using back propagation neural network modeling when cutting hardened H-13 steel with chamfered and honed CBN tools, *International Journal of Machine Tools & Manufacture*, 2002, 42 (3), p. 287 - 297.

TÁPANES, R. *Aplicación de la optimización multiobjetivo del proceso de torneado*, 83 h. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Matanzas (Cuba). 2005.

TROTT, A.R.; WELCH, T. *Refrigeration and air-conditioning* (Third edition), Butterworth-Heinemann, Oxford, 2000.

Recuerde respetar el orden alfabético de entrada de autores.

Puede usar en el documento electrónico la palabra **descargado** o también **consultado**

Un error muy frecuente en las monografías del año 2009 fue que utilizaron comillas en los títulos de los documentos que se reflejan en la bibliografía, lo cual no está establecido en la Norma ISO.