

EL TRABAJO INDEPENDIENTE A TRAVÉS DE LA UNIDAD CURRICULAR DE ORGANIZACIÓN Y MÉTODO: UNA VÍA PARA LA ACTIVACIÓN DE LA ACTUACIÓN COGNOSCITIVA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS VENEZOLANOS.

Lic. Luis Miguel Mancilla Ramos¹, Dr. C. Juan Jesús Mondéjar Rodríguez²

1. Universidad Politécnica Territorial Argelia Laya Higuero, Estado Miranda, Venezuela.

2. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba.

Resumen.

La educación ha experimentado importantes y significativos cambios en diversos aspectos, sobre la base de lograr el desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricas determinadas y de esta forma potenciar un profesional competente en el ámbito laboral. La actividad de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje debe tener en cuenta el trabajo independiente como una vía para activar la actuación cognoscitiva de los estudiantes, pues a través de ella es posible lograr una apropiación de los conocimientos con un adecuado nivel científico, así como garantizar un alto interés y motivación por el estudio de la unidad curricular que ofrece. El trabajo presentado ofrece una descripción de las potencialidades de la unidad curricular de Organización y Métodos, así como se hace una valoración de las teorías acerca del trabajo independiente.

Palabras claves: Trabajo independiente, actividad cognoscitiva, Unidad Curricular.

Introducción

En la última década Venezuela ha experimentado importantes y significativos cambios en distintos aspectos, tanto en lo político, económico, social, cultural, científico y tecnológico y por supuesto en el ámbito de la Educación, por lo que el profesor en la actividad de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje debe tener en cuenta el trabajo independiente como una vía para activar la actuación cognoscitiva de los estudiantes, pues a través de ella es posible lograr una apropiación de los conocimientos con un adecuado nivel científico, así como garantizar un alto interés y motivación por el estudio de la unidad curricular. De esta manera se produce un desarrollo de hábitos y habilidades y una mayor independencia en la actividad cognoscitiva, de igual manera las capacidades creadoras alcanzan un mayor nivel de desarrollo.

Por ello es necesario desarrollar la independencia cognoscitiva, la cual exige una estrecha relación del proceso de enseñanza-aprendizaje con la vida. En muchas ocasiones esta relación se realiza de forma muy limitada y no se aprovechan todas las potencialidades que brindan el sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y valores, así como la propia experiencia de los estudiantes.

Por lo antes expuesto es manifiesta la importancia que posee la unidad curricular Organización y Métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del Programa Nacional de Formación en Administración (PNFA), pues un administrador debe ser formado de manera tal que domine desde el punto de vista teórico-práctico todos los pasos del proceso administrativo siendo el caso específico la organización, por supuesto haciendo especial énfasis en el trabajo independiente del estudiante universitario de forma que el profesor se convierta en un guía para mantenerlo atento en todo sentido, donde el educando se involucre y se caracterice por participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y no que el profesor sea el centro de dicho proceso.

La Universidad Politécnica Territorial de Barlovento “Argelia Laya” (UPTBAL), necesita de un proceso de perfeccionamiento que favorezca elevar el nivel profesional de los egresados y situar a dicha universidad en lugares cimeros dentro del contexto universitario de Venezuela. No obstante en el proceso de enseñanza-aprendizaje se han detectado insuficiencias, que se reflejan en el modo de actuación de los profesionales en Administración. La independencia cognoscitiva, tanto en los años de Técnico Superior Universitario, como en el propio PNFA y el posterior trabajo después de graduado es lo que más repercute de forma negativa en su actividad. En este sentido se aplicó una encuesta a profesores del referido programa y se confirmó lo anterior expuesto en lo siguiente:

El trabajo independiente no ocupa un lugar priorizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La activación de la actuación cognoscitiva no se potencia en las clases de las unidades curriculares en el PNFA y el trabajo independiente no se favorece para incrementar esta realidad.

Los niveles de independencia cognoscitiva que deben ser desarrollados en el transcurso del PNFA para potenciar cualidades creativas en los estudiantes no son trabajados como línea metodológica, sobre todo porque el trabajo metodológico resulta insuficiente.

En correspondencia con ello existe un bajo nivel de ejecución de actividades prácticas, lo cual afecta el desarrollo de habilidades para este profesional en formación.

En este sentido el *objetivo del trabajo* es analizar las potencialidades del trabajo independiente a través de la unidad curricular de Organización y Método.

Desarrollo.

Una exigencia de la universidad de hoy es desarrollar en el estudiante la independencia cognoscitiva y el enfoque creador de cualquier actividad, este puede formarse y desarrollarse familiarizando sistemáticamente a los estudiantes con el trabajo de carácter creador y poniéndolos en una situación en que tienen que resolver distintos problemas de esta naturaleza, que gradualmente se va elevando el nivel de complejidad, en clases y en las actividades extracurriculares.

La unidad curricular Organización y Métodos tiene como propósito suministrar información y herramientas que permitan desarrollar habilidades para el diseño de estructuras, normas y procedimientos organizacionales con la finalidad de sistematizar actividades administrativas; la misma corresponde al eje profesional del primer trimestre del segundo trayecto del (PNFA) en la (UPTBAL), Venezuela, que formará parte del desarrollo académico del estudiante a través de éste el segundo paso del proceso administrativo, como lo es la Organización.

Los manuales constituyen una de las herramientas con que cuentan las organizaciones para facilitar el desarrollo de sus funciones administrativas y operativas, son fundamentalmente un instrumento de comunicación; en este sentido es necesario destacar que los manuales constituyen el tercer módulo que debe conocer el estudiante en el desarrollo de la unidad curricular.

Si bien existen diferentes tipos de manuales, que satisfacen distintos tipos de necesidades, éstos pueden clasificarse como un cuerpo sistemático que contiene la descripción de las actividades que deben ser desarrolladas por los miembros de una organización y los procedimientos a través de los cuales las actividades son cumplidas.

En las organizaciones en que no se utilizan manuales, las comunicaciones o instrucciones se transmiten a través de comunicados internos. Si bien el propósito de transmitir información se cumple por medio de estos últimos instrumentos, no se logra el objetivo de que constituyan un cuerpo orgánico, por lo que resultará difícil en un momento dado conocer cuál es el total de esas disposiciones registradas a través de comunicados aislados.

Entre las ventajas del uso y disposición de los manuales se pueden mencionar las siguientes:

- 1.- Compendio de la totalidad de funciones y procedimientos de una organización.
- 2.- La gestión administrativa y la toma de decisiones no quedan supeditadas a improvisaciones o criterios personales del funcionario actuante en cada momento.
- 3.- Clarifican la acción a seguir en aquellas situaciones en las que puedan surgir dudas.
- 4.- Mantienen la homogeneidad en cuanto a la ejecución de la gestión administrativa y evitan la formulación de la excusa del desconocimiento de las normas vigentes.
- 5.- Ayuda a que la organización cumpla las condiciones establecidas.
- 6.- Constituyen un elemento cuyo contenido se enriquece con el transcurso del tiempo.
- 7.- Facilitan el control por parte de los supervisores de las tareas delegadas al existir un instrumento que define con precisión cuáles son los actos delegados.
- 8.- Su información sirve para capacitar al personal que se inicia en sus funciones.
- 9.- Economizan tiempo al brindar soluciones a situaciones específicas.
- 10.- Ubican la participación de cada componente de la organización.
- 11.- Constituyen un elemento que posibilita la evaluación objetiva de la actuación de cada empleado a través del cotejo entre su asignación de responsabilidades según el manual, y la forma en que las mismas se desarrollan.
- 12.- Permiten la determinación de los estándares más efectivos.

Se presentan seis tipos de manuales de aplicación en las organizaciones empresariales:

- Manual de organización.
- Manual de políticas.
- Manual de normas y procedimientos
- Manual del especialista.
- Manual del empleado.
- Manual de propósito múltiple.

El manual de normas y procedimientos es aquel que describe en detalle las operaciones que integran los procedimientos administrativos en el orden secuencial de su ejecución y las normas a cumplir por los miembros de la organización compatibles con dichos procedimientos, pudiéndose constatar a través del diagnóstico (anexo I) realizado a los estudiantes, el cual coincide en ubicar entre los de mayores dificultades para ser elaborado por los estudiantes el manual antes mencionado, puesto que los mismos manifiestan contundentemente la dificultad del mismo.

Para el diseño de este tipo de manual es imprescindible abordar los siguientes pasos:

- Establecimiento de los contenidos del manual.

- Determinación de los objetivos del manual.
- Asignación de las responsables de las actividades.
- Alcance de los procedimientos del manual.
- Elaboración de las instrucciones de uso del manual.
- Elaboración de la normativa de los procedimientos que deben llevarse a cabo.
- Redacción del glosario de terminología básica.
- Establecimiento del índice temático.
- Índice de referencias cruzadas.
- Elaboración de flujogramas de procedimientos.
- Verificación y asesoramiento del manual.
- Indicación de fechas de elaboración, revisión y control del manual.
- Diseño del formato del manual.
- Elaboración final del manual.

Los autores del trabajo consideran que en la universidad no solo se deben proporcionar los conocimientos necesarios, sino que también se forman profesionales capaces de solucionar, de forma creadora, las tareas científicas, productivas y sociales, pensar independiente y críticamente, de forma que pueda renovar sistemática y autodidácticamente sus conocimientos. Esta tarea que se ofrece, sólo es posible si se prepara a los estudiantes para que sean capaces de trabajar de manera independiente, garantizando la estimulación de su actividad cognoscitiva independiente.

En esta dirección uno de los criterios científicos más sólidamente argumentados y que está en relación directa con las exigencias actuales de la enseñanza y la educación, es la siguiente definición de trabajo independiente, dada por el destacado pedagogo ruso P.I. Pidkasisty (1980), quien lo define “ como un medio de la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, como un medio de su organización lógica y psicológica”, mediante un proceso de asimilación consciente que presupone que el profesor realice una precisa orientación, planificación y control de éste, en función de los objetivos que se plantean en el Programa Nacional de Formación de Licenciatura en Administración.

En este sentido se comparte el criterio de las amplias posibilidades que tiene el trabajo independiente para el desarrollo del pensamiento creador a partir de la inclusión de los estudiantes en la actividad cognoscitiva consciente, al tener en cuenta las potencialidades individuales de éstos y las motivaciones que desarrollar en ellos, una realización creativa de tareas de diferentes niveles de profundidad, el autor comparte el criterio abordado por Mondéjar J. (2005), al definir elementos esenciales de la tarea creativa, donde el proceso

cognoscitivo productivo en la solución de las mismas, se desarrolla en tres etapas, fundamentales:

Primera etapa: Planteamiento del problema docente, de acuerdo con el nivel de interiorización de la contradicción, planteada a los estudiantes, y la asimilación del problema docente, el cual tiene un carácter circunstancial.

Acciones implícitas:

- Tener en cuenta los resultados del diagnóstico integral aplicado a los estudiantes.
- Lograr la motivación de los estudiantes y orientar su solución.
- Elaborar esquemas o gráficos que permitan representar la situación dada.
- Determinar lo buscado teniendo en cuenta los datos.

Segunda etapa: Solución del problema docente; los estudiantes tratan de encontrar salida a una situación difícil, recordando situaciones semejantes, que habían encontrado antes, para poder aplicar el procedimiento de solución ya conocido.

Acciones implícitas:

- Establecer las dependencias causales entre lo conocido y lo buscado.
- Elaborar o determinar una posible vía de solución.

Tercera etapa: Contiene la elaboración de los modos de revisión de la hipótesis y su realización. La revisión se hace de distintas formas; por ejemplo en la unidad curricular de Organización y Métodos, se pueden distinguir dos de ellas:

- Justificación teórica de la hipótesis, a partir de algoritmo de diseño del manual, así como la utilización de procedimientos lógicos del pensamiento.
- La comprobación de la hipótesis se utiliza frecuentemente en la implicación del proceso a situaciones planteadas en el contexto administrativo, luego, las justificaciones se comprueban en la práctica.

Acciones implícitas:

- Comprobar la solución, análisis de lo buscado en correspondencia con el objetivo.
- Interpretar los resultados.

La concepción del trabajo independiente, puede ser desarrollada a través de la clase, elevando sistemáticamente su nivel de complejidad e independencia, en las tareas asignadas durante las clases y las tareas extra-docentes las cuales exigen un mayor nivel de profundidad y la dedicación del tiempo óptimo para su elaboración, lo que favorecerá una

solidez de los conocimientos y un mejor desempeño y actualización de los conocimientos científicos de las unidades curriculares.

P.I., Pidkasisty (1986), clasificó el trabajo independiente atendiendo a la estructura de la actividad cognoscitiva:

- Trabajo independiente por modelos. - Trabajo independiente reproductivo.
- Trabajo independiente productivo. - Trabajo independiente creativo.

Otra vía para el desarrollo del trabajo independiente, que se considera muy valiosa es la de Pidkasisty (1986), que expone nueve aspectos en la dirección del trabajo independiente, los cuales son:

- Correspondencia del contenido de los trabajos independientes con los requerimientos de los programas de estudio.
- Asequibilidad de los trabajos independientes para los alumnos.
- Observancia del principio de la concientización durante el cumplimiento del trabajo independiente.
- Organización del trabajo independiente en un determinado sistema.
- Preparación de los estudiantes para el cumplimiento del trabajo independiente:
 - a) Explicar a los alumnos de forma fácil, precisa y clara los objetivos y las tareas del trabajo.
 - b) Formar en ellos los hábitos técnicos y organizativos para el cumplimiento del trabajo.
 - c) Plantear tareas cuya solución requiera de ellos, esfuerzos mentales.
 - d) Observar la dosificación del tiempo destinado al cumplimiento de la tarea independiente.
- Observación directa del maestro al cumplimiento del trabajo independiente, por parte de los alumnos y prestación a ellos de la ayuda necesaria cuando surjan dificultades.
- Chequeo obligatorio del cumplimiento de los trabajos independientes de los alumnos.
- Desarrollo de los alumnos del hábito de autocontrol durante el trabajo.
- Aplicación de un enfoque individual para los alumnos en el proceso de organización del trabajo independiente.

Estos aspectos teóricos asumidos por los autores del trabajo se concretan en la unidad curricular de Organización y Método al trabajar la confección de los tipos de manuales administrativos en los siguientes elementos propuestos:

- Fundamentación teórica de los tipos de manuales administrativos.
- Concatenación con la fundamentación teórica de los manuales administrativos.
- Logro de la coherencia y la lógica en la confección del manual administrativo.
- Organización de los procedimientos a ejecutar que conlleven al diseño del tipo de manual seleccionado.
- Orientación del trabajo independiente (explicación de los fundamentos teóricos para la confección del manual y la proyección de los objetivos y tareas de trabajo).
- Desarrollar habilidades en el algoritmo de trabajo para la confección del tipo de manual seleccionado.
- Estructuración de tareas que conlleven a esfuerzos mentales.
- Dosificación del tiempo para la ejecución para cada una de las tareas.
- Prestación de determinadas dosis de ayuda a los estudiantes para el cumplimiento de las tareas necesarias para el cumplimiento de la confección del manual.
- Control de cada una de las fases para el cumplimiento de la confección del manual.
- Potenciar en el estudiante el hábito de autocontrol.
- Vinculación del estudiante con la práctica pre-profesional.

A propósito de lo planteado y desde su propia concepción y formas de control y evaluación, el profesor debe privilegiar el protagonismo estudiantil que le permita implicarse conscientemente y que revele en sus modos de actuación la responsabilidad, toma de decisiones e independencia, lo que resulta medular en la educación de la personalidad.

Por lo tanto es necesario destacar que el estudiante universitario de este nivel al adoptar el procedimiento propuesto para el trabajo independiente haga un esfuerzo intelectual de modo que la realización del problema lo conduce a un nivel superior de conocimiento por lo que el predominio del carácter productivo de las tareas favorece el desarrollo de sus habilidades y capacidades, que lo incita a la reflexión y despierta intereses y actitudes favorables para crear, de no ser de esta forma, al no poseer dirección en la actividad en la cual se distinguen tres etapas fundamentales:

- Etapa de orientación: Se presenta el problema, declaración del objetivo, actualización de los conocimientos previos y en correspondencia con el nivel de independencia de los estudiantes el profesor ofrece dosis de ayuda.
- Etapa de ejecución: Se desarrolla el plan elaborado, ajuste al tiempo y la dirección del profesor tendrá en cuenta el nivel de independencia y complejidad de la tarea.

- Etapa de control: Garantiza la comprobación de los resultados del trabajo y su perfeccionamiento.

El diseño del manual administrativo a través de la unidad curricular antes descrita, conlleva a que las ideas se dispersen y no se concrete el objetivo, debido a que el módulo a desarrollar es el que presenta las mayores dificultades para su elaboración por parte de los estudiantes por la gran cantidad de pasos que deben cumplir en el proceso de su diseño.

Por otra parte se aplicó una encuesta para medir el nivel de satisfacción en los estudiantes por las clases de la unidad curricular Organización y Método, teniendo en cuenta la Técnica de Iadov (Anexo II), la cual revela elementos importantes que, analizados oportunamente, coadyuvarán al mejoramiento de la calidad de la educación, entre ellos se encuentran:

En los grupos de control, la clase de Organización y Método ofrecida por el profesor, se observó una muy baja incidencia del profesor; sin embargo, el trabajo de los profesores en los grupos experimentales, con las orientaciones metodológicas complementarias ofrecidas por estos autores, permitió que la incidencia del profesor en la conducción de la clase fuera superior.

Durante el desarrollo de la clase en los grupos de control se realiza una observación y se toman las notas pertinentes; pocos estudiantes plantean que realizan las mismas actividades que el resto; sin embargo, en los grupos experimentales se organiza la actividad docente, implícita en la alternativa metodológica, por lo que son más protagonistas en el proceso de enseñanza aprendizaje. En los grupos de control no es así; la mayoría de estos estudiantes planteó que escuchan las conclusiones y toman la nota, y es significativo que no se sienten motivados por las clases de Organización y Método.

En las actividades que se orientan como parte del estudio independiente se observa que existe, en ambos grupos, un trabajo encaminado a esta dirección, pero en los grupos experimentales son cualitativamente superiores. En la observación de clases se corroboró, teniendo en cuenta la disposición y la motivación de los estudiantes de ambos grupos por el estudio de la unidad curricular Organización y Método. En las tareas que se orientan, se observó en las respuestas de los estudiantes el poco empleo del libro de texto y manifiestan insatisfacción por la estructura y el contenido de los temas.

En general, se pudo constatar que la actividad experimental en los grupos de control se limitaba solamente a lo que hacen en las clases; sin embargo, en los grupos experimentales hay un trabajo mucho más sistemático en este sentido.

Como resultado de la aplicación de esta encuesta, se constató que en los grupos experimentales se revelan aspectos contradictorios dentro del contenido de enseñanza, como resultado del trabajo sistemático de creación de situaciones problémicas en los estudiantes; sin embargo, este resultado es más limitado en los grupos de control, en que sólo ofrecen la opinión que este trabajo se realiza a veces, y que fueron concebidas y ejecutadas con los elementos que integran la alternativa metodológica.

Al aplicar la técnica de *Iadov* a los resultados de las preguntas diseñadas para este fin, en los grupos de control, se obtuvo que el **ISG= - 0,51** lo que señala que no existe satisfacción

por las clases de la unidad curricular Organización y Método, sin embargo, en los grupos experimentales se obtuvo que el **ISG= 0,57** lo que evidencia que los estudiantes están satisfechos por las clases de la unidad curricular Organización y Método que se desarrollan en estos grupos.

Conclusiones

El trabajo independiente del estudiante universitario no debe ser impuesto por el docente, no se resuelve con un horario de estudio obligatorio sino con una planificación efectiva que garantice su independencia cognoscitiva.

El profesor universitario debe comprender que su clase es imprescindible para la creación de motivos e intereses en sus estudiantes. Una clase científicamente estructurada y desarrollada con destreza pedagógica, estimula al futuro profesional y despierta en él las inquietudes necesarias para la realización del trabajo independiente orientado. Si el estudiante desconoce o no percibe bien lo que se persigue, con lo que se dice y hace en la clase, es dudoso que se sienta motivado para afrontar en forma independiente los trabajos que las disciplinas les exigen.

Por otro lado, la incompreensión de los aspectos esenciales de la clase lo pone en condiciones cognoscitivas, pedagógicas y psicológicas desfavorables para abordar los problemas planteados para la actividad independiente. Es en el trabajo independiente, por su nivel de independencia y concientización del proceso, donde el estudiante alcanza mayor nivel de profundización científica y desarrolla habilidades generales y profesionales que la docencia no puede darle de forma acabada.

Bibliografía

ALVAREZ D., RODRÍGUEZ D. y FABRA H. (2010). Diseño e implementación de un sistema de gestión de objetos de aprendizaje para apoyar el trabajo independiente en estudiantes de educación superior. Volumen 9 N° 24. Colombia.

CAO, E. R. y HERRERA J.I. (2010). Aprendizaje centrado en el trabajo independiente. Educación y Educadores. Volumen 13 N° 1. Cuba.

_____ (2009). El proceso de dirección del trabajo independiente: una vía para la autonomía de los estudiantes. Educación y Educadores. Volumen 1 N° 5. Cuba.

COLECTIVO DE AUTORES. (2009). Didáctica de la Biología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. P 69-80.

GUERRA JIMÉNEZ NANCY (2006). Modelo pedagógico para la concepción del trabajo independiente integrado en la asignatura de Biología. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Camagüey.

HADDAD, W.D. (2002). Technologies for Education / W.D. Haddad and A. Draxler. UNESCO Academy for Educational Development.

MONDÉJAR RODRÍGUEZ, JUAN (2005). Una alternativa metodológica para la enseñanza de la Física con enfoque problémico, en la escuela secundaria básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.

PIDKASISTI, P. I. (1980). Fundamentos teóricos de la impartición de conocimientos y de la enseñanza de los métodos empleados en la actividad cognoscitiva / P. I. Pidkasisti, B.I. Kovotiaev y V. I. Joziainov. En Revista la Educación Superior Contemporánea. La Habana.

_____ (1986). La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

PINO CALDERÓN, JORGE DEL (2005). El debate: una herramienta para nuestro trabajo. P 61-65. En El trabajo independiente. Sus formas de realización. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.

ROJAS ARCE, CARLOS (1978). El trabajo independiente de los alumnos. Su esencia y clasificación. p 64 – 73. Revista Varona No 1. La Habana.

Anexo I

Encuesta a estudiantes para determinar qué módulo de la unidad curricular Organización y Método presenta mayores dificultades en el desarrollo del trabajo independiente en el Programa Nacional de Formación en Administración.

1) Estimado estudiante a continuación se hace una relación de los módulos (temas) de estudio en la unidad curricular Organización y Método; por favor señale con una X aquellos en los cuales Usted ha tenido mayores dificultades para vencer los objetivos propuestos:

Tema I: Organización y organimetría__ Tema II: Normas, políticas y procedimientos__

Tema III: Los Manuales _____ Tema IV: Simplificación en el trabajo _____

Tema V: Diagramación _____

2) Del Tema II, los Manuales, señale los que a su vez tuvieron mayores dificultades en su aprendizaje:

a) Manual de organización _____ b) Manual de políticas _____

c) Manual de normas y procedimientos _____ d) Manual del especialista _____

e) Manual del empleado _____ f) Manual de propósito múltiple _____

Anexo II

Encuesta a estudiantes para medir el nivel de satisfacción por las clases de la unidad curricular Organización y Método en el Programa Nacional de Formación en Administración.

Estimado estudiante: Al contestar esta encuesta podrás opinar acerca de cómo se desarrollan las clases de la unidad curricular Organización y Método y de ésta manera, estas ayudando a que cada día el proceso de enseñanza aprendizaje se eleve a planos superiores.

1.- Con respecto a las clases de la unidad curricular Organización y Método que te ofrece tu profesor (a), posee las siguientes características: (Marca con una X todas las que consideres):

- a) ___ En la unidad curricular de Organización y Métodos el trabajo independiente orientado por el profesor(a) está en correspondencia con los requerimientos.
- b) ___ El profesor(a) orienta el trabajo independiente de forma asequible a sus estudiantes.
- c) ___ Se establece una organización del trabajo independiente por parte del profesor (a).

2.- ¿Quisieras estudiar otra unidad curricular o hacer otra cosa en el horario de clase de Organización y Métodos?

- a) No _____
- b) No sé _____
- c) Si _____

3.- Con relación a la preparación de los estudiantes ante un trabajo independiente el profesor(a) propicia los siguientes elementos.

- a) ___ Explica a los estudiantes de forma fácil, precisa y clara los objetivos y las tareas del trabajo.
- b) ___ Forma en ellos los hábitos técnicos y organizativos para el cumplimiento del trabajo orientado.
- c) ___ Plantea tareas cuya solución requiera esfuerzos mentales.
- d) ___ Observa la dosificación del tiempo destinado al cumplimiento de la tarea independiente.
- e) ___ Somete a consideración el tema de trabajo independiente.

4.- Si pudieras escoger entre asistir o no asistir a las a las clases de la unidad curricular Organización y Métodos. ¿Irías a esas clases?

- a) Si _____
- b) No _____
- c) No sé _____

5.- ¿El profesor(a) deja orientado actividades a investigar de estudio independiente?

a) Siempre _____ b) A veces _____ c) Nunca _____

6.- Para la realización de las tareas de estudio independiente que orientan en la clase, se utilizan:

a) _____ Libros de texto. b) _____ Otros libros a buscar en la biblioteca.

c) _____ Software educativo. d) _____ Notas de clase del profesor.

7.- ¿Te gusta la clase de la unidad curricular de Organización y Métodos?

a) Me gusta mucho _____ d) Me disgusta más de lo que me gusta _____

b) Me gusta más de lo que me disgusta _____ e) No me gusta nada _____

c) Me da lo mismo _____ f) No se decir _____