

EL TRABAJO CON LAS HABILIDADES DOCENTES EN LA FILIAL JOVELLANENSE.

MSc. Marlen García Cruz, MSc. Angel Raudel Piñón Pérez

*Filial Universitaria Municipal, “Luis Crespo Castro”, Jovellanos,
Matanzas, Cuba.*

Resumen.

El desarrollo de las habilidades constituye una de las principales exigencias de la Educación Superior Cubana, cada habilidad presenta diferente algoritmo para su cumplimiento en el desarrollo de las clases. El desconocimiento de los profesores a tiempo parcial del trabajo con dichos algoritmos en la formulación de los objetivos y su desarrollo durante la clase encuentro es una de las dificultades más frecuentes detectadas durante las visitas realizadas en las diferentes carreras de la filial. El trabajo tiene como objetivo diseñar un material de consulta para contribuir al desarrollo de los conocimientos de los docentes en el trabajo con las habilidades durante la clase encuentro en la Filial Universitaria del municipio de Jovellanos.

Palabras claves: *Desarrollo, habilidades, formulación de objetivos, Educación Superior*

El proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar en el marco de las actuales transformaciones de la educación cubana, tienen como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante, para ello se precisa organizar la actividad de aprendizaje mediante la utilización de procedimientos lógicos, que entrenen a los estudiantes en la búsqueda y valoración de los conocimientos.

Este proceso precisa de una renovación que enriquezca su concepción de alternativas que estimulen el desarrollo intelectual del estudiante, por lo que, el reconocimiento de la importancia de una dirección consciente del proceso de formación y desarrollo de habilidades generales de carácter intelectual que tiene lugar al mismo tiempo que los estudiantes asimilan o aplican un conocimiento, la necesidad de orientar a profesores como vía para elevar la calidad de la enseñanza, motivó a la realización de la investigación que se corresponde con la línea referida a los problemas de aprendizaje en diferentes niveles educativos.

El desarrollo de las habilidades docentes constituye una de las exigencias de la Educación Superior Cubana. La creación de la Universalización por el comandante en jefe Fidel Castro Ruz y su aparición en nuestro municipio en octubre del 2002, trajo consigo la categorización de diferentes profesionales del territorio para que cubrieran la docencia de los estudiantes, los mismos no poseen conocimientos sobre el trabajo con las habilidades.

En el proceso de asimilación de los conocimientos se produce la adquisición de procedimientos, estrategias que en su unidad conformarán las habilidades tanto específicas de las asignaturas, como las de tipo más general, entre ellas las relacionadas con los procesos del pensamiento (análisis, síntesis, abstracción, generalización). Se adquieren así mismo, como parte de este proceso habilidades que tienen que ver con la planificación, el control y la evaluación de la actividad de aprendizaje, contribuyendo a un comportamiento más reflexivo y regulado del estudiante en la misma. Las habilidades se forman, se desarrollan y en definitiva capacitan a los estudiantes para asimilar y usar mejor los conocimientos y lo que es más importante aún, los prepara para afrontar nuevas informaciones, buscar las necesarias y adquirir por sí mismos nuevos conocimientos, fortaleciendo así su desarrollo intelectual.

Con este trabajo nos proponemos diseñar un material de consulta para contribuir al desarrollo de los conocimientos de los docentes en el trabajo con las habilidades durante la clase encuentro en la Filial Universitaria del municipio de Jovellanos.

El desarrollo de habilidades es una exigencia determinada por el mundo actual, como consecuencia de la Revolución Científico - Técnica que demanda un personal altamente calificado, especialistas capaces de dar solución a los problemas que la época contemporánea plantea. Muchas de las habilidades necesarias para ello comienzan a formarse ya en la educación preescolar (observación, descripción, comparación) y continúan su desarrollo desde los primeros grados, lo que constituye una tarea muy importante de la enseñanza.

Existen diferentes autores que definen el término habilidad:

- ✓ Para A. A. Smirnov la habilidad es "saber hacer."(1962,412)
- ✓ Según A. Petrovsky es "el dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para la regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee." (1985,159), además plantea que la habilidad incluye tanto elementos que le permiten al sujeto orientarse en las condiciones en que realiza la actividad, en los objetivos de la misma, así como en los métodos a emplear, como aspecto distintivo al poner en práctica los mismos y a controlar su ejecución adecuadamente. Propone que formar una habilidad, es lograr el dominio de un sistema de operaciones encaminadas a la elaboración de la información objetiva del objeto y contenido del conocimiento, así como las operaciones tendentes a revelar esta información.
- ✓ H. Brito considera que es el "dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee."(1987,51)
- ✓ B. A. Krutetski señala que es "el modo de realizar la actividad dominado por el hombre."(1989,66)
- ✓ V. González afirma que "las habilidades constituyen el dominio de operaciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad."(1995,117)
- ✓ C. Álvarez define la habilidad "como la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad. Es, desde el punto de vista psicológico, el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo."(1999,71)

La habilidad presupone la asimilación consciente de la actividad. Las habilidades que se forman correctamente, afirma E.N. Kabanova-Meller, se basan en los conocimientos de los métodos de las acciones.

Por otra parte, A.N. Leontiev apuntó que, para que se produzca con plena efectividad el proceso de formación de habilidades, es necesario que su sistematización lleve implícita no sólo una repetición de las acciones y su reformación, sino también el perfeccionamiento de las mismas. Argumenta además que la formación de habilidades trae consigo el dominio de acciones diversas y ocurre como resultado de la sistematización de dichas acciones subordinadas a objetivos conscientes.

Se puede plantear que las habilidades se forman y desarrollan por la vía de la ejercitación de las acciones mentales, mediante el entrenamiento continuo y se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas teóricas y prácticas. Las habilidades por lo general no aparecen aisladas, sino integradas en un sistema.

En resumen, se declara la etapa de desarrollo de la habilidad cuando una vez adquiridos los modos de acción, se inicia el proceso de ejercitación, es decir de uso de la habilidad recién formada en la cantidad necesaria y con una frecuencia adecuada, de modo que

vaya haciéndose cada vez más fácil de reproducir o usar, y se elimine los errores. Cuando se garantiza la suficiente ejercitación decimos que la habilidad se desarrolla. Son indicadores de un buen desarrollo: la rapidez y corrección con que la acción se ejecuta.

ELEMENTOS A TENER EN CUENTA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES.

Resulta necesario que el profesor tenga presente que:

Es imprescindible que el profesor para iniciar el trabajo con las habilidades tenga en cuenta una serie de elementos sobre el estudiante y su proceso de aprendizaje entre los que se encuentran:

1. El dominio del contenido de la asignatura, sin el cual no es posible el desarrollo de las acciones.
2. El nivel de desarrollo de la acción que se pretende potenciar y el de aquellas que tienen estrecha relación de subordinación con este, favoreciendo o dificultando el trabajo que se realiza.
3. Las características de los procesos cognoscitivos, de la atención y del lenguaje.
4. Las características de los componentes afectivos que movilizan, dirigen y sostienen al escolar en su actuación.

Estos aspectos se manifiestan de forma diferente en cada estudiante, cuestión que no debe obviar el profesor para poder individualizar las acciones en el proceso docente - educativo.

Para la realización de este tipo de diagnóstico el profesor puede auxiliarse de métodos tales como la observación del desempeño del estudiante, el análisis de los productos de la actividad de los estudiantes, entre otros.

Es muy importante que el profesor logre establecer una estrecha comunicación con los estudiantes, de modo que garantice un clima de sinceridad y seguridad en el que los estudiantes sientan la necesidad de actuar lo mejor posible y hagan partícipe al profesor de sus dificultades en, y para, la realización de las acciones.

ALGORITMO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES.

COMPARAR:

- a) Determinar los objetos de comparación
- b) Determinar las líneas o parámetros de comparación
- c) Determinar las diferencias y las semejanzas entre los objetos, entre cada línea de comparación

- d) Elaborar conclusiones acerca de cada objeto de comparación y líneas (síntesis parcial)
- e) Elaborar conclusiones generales

CARACTERIZAR:

- a) Analizar el objeto de estudio
- b) determinar lo esencial del objeto
- c) Comparar con otros objetos de su clase y de otras clases
- d) Seleccionar los elementos que lo tipifican y distinguen de los demás objetos.

Esta habilidad responde a las preguntas ¿Quién es?; ¿Cómo es?; ¿Qué hace?; ¿Para qué lo hace?; ¿Por qué?

DEFINIR:

- a) Determinar las características esenciales que distinguen y determinan el objeto de definición.
- b) Enumerar de forma sintética y precisa los rasgos esenciales del objeto.

Tiene como base las características de observar y describir.

OBSERVAR:

- a) Determinar el objeto de observación
- b) Determinar los objetivos de la observación
- c) Fijar los rasgos y características del objeto observado con relación a los objetivos.

DESCRIBIR:

- a) Determinar el objeto a describir
- b) Observar el objeto
- c) Elaborar el plan de descripción(ordenamiento lógico de los elementos a describir)
- d) Reproducir las características del objeto siguiendo el plan.

IDENTIFICAR:

- a) Analizar el objeto

- b) Caracterizar el objeto
- c) Establecer la relación del objeto con un hecho, concepto o ley de lo conocido

CLASIFICAR:

- a) Identificar el objeto de estudio
- b) Seleccionar los criterios o fundamentos de clasificación
- c) Agrupar los elementos en diferentes clases o tipos

ORDENAR:

- a) Identificar el objeto de estudio
- b) seleccionar el o los criterios de ordenamiento (lógico, cronológico, etc)
- c) Clasificar los elementos según el criterio de ordenamiento
- d) Ordenar los elementos

RELATAR O NARRAR:

- a) Determinar el período temporal de acontecimientos a relatar
- b) Seleccionar el argumento del relato (acciones que acontecen como hilo conductor de la narración en el tiempo)
- c) Caracterizar los demás elementos que dan vida y condiciones concretas al argumento (personajes históricos, relaciones espacio temporales, etc)
- d) Exponer ordenadamente el argumento y el contenido.

VALORAR:

- a) Caracterizar el objeto de valoración
- b) Establecer los criterios de valoración (valores)
- c) Comparar el objeto con los criterios de valor establecidos
- d) Elaborar los juicios de valor acerca del objeto

INTERPRETAR:

- a) Analizar el objeto o información

- b) Relacionar las partes del objeto
- c) Obtener la lógica de las relaciones encontradas
- d) Elaborar las conclusiones acerca de los elementos, relaciones y razonamientos que aparecen en el objeto o información a interpretar.

ARGUMENTAR:

- a) Interpretar el juicio de partida
- b) Tomar posición ante el juicio de partida
- c) Encontrar de otras fuentes los juicios que corroboran el juicio inicial
- d) Seleccionar las reglas lógicas que sirven de base al razonamiento

EXPLICAR:

- a) Interpretar el objeto de información
- b) Argumentar los juicios de partida
- c) Establecer las interrelaciones de los argumentos

A la hora de explicar se pueden tener en cuenta las siguientes interrogantes:

¿Cuándo y dónde?, ¿Por qué?, ¿Para qué?

DEMOSTRAR:

- a) Caracterizar el objeto de demostración
- b) Seleccionar los argumentos y hechos que corroboran el objeto de demostración
- c) Elaborar los razonamientos que relacionan los argumentos que muestran la veracidad del objeto de demostración

ANALIZAR

- a) Determinar los límites del objeto a analizar(todo)
- b) Determinar los criterios de descomposición del todo
- c) determinar las partes del todo
- d) estudiar cada parte determinada

Conclusiones

Contribuir a elevar el conocimiento de los docentes en el algoritmo de trabajo con las habilidades docentes durante la clase encuentro en la Filial Universitaria de Jovellanos con el fin de elevar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, ha sido el eje conductor en el desarrollo de este trabajo. La elaboración del trabajo permitió arribar a las siguientes conclusiones. Los presupuestos teóricos del presente trabajo fundamentan desde el punto de vista pedagógico, la importancia del trabajo con las habilidades docentes. La concepción del material de consulta sobre algoritmo de trabajo de las habilidades contribuye al perfeccionamiento del trabajo de los docentes con el desarrollo de la habilidad en la clase encuentro.

Bibliografía

- BARRERAS HERNÁNDEZ FELICITO. Material docente básico del curso modelo pedagógico para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades, La Habana, Cuba, 2003.
- CABALLERO D, E.D.; GARCÍA, G. Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2002.
- CASTELLANOS, B.; et al. La gestión de la actividad de ciencia e innovación tecnológica y la competencia investigativa del profesional de la educación. Instituto Latinoamericano y Caribeño, La Habana, 2003.
- CASTELLANOS, D. Educación, Aprendizaje y Desarrollo. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, La Habana, 2001.
- _____; et al. Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- _____. Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Colección Proyectos, La Habana, 2001.
- CHAVEZ RODRIGUEZ, JUSTO A. Acercamiento necesario a la Pedagogía General. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005.
- CORONA, L. Didáctica de la Historia. Ediciones Anaya, S. A, España, 1971.
- GUANCHE MARTÍNEZ ADANIA. Las habilidades generales de tipo intelectual en la enseñanza de las ciencias naturales
- HERNÁNDEZ CARBALLÉ MARÍA J. Propuesta de un diseño curricular para el desarrollo de habilidades intelectuales, 86 h. Tesis presentada en opción al título académico de máster en educación avanzada. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, Facultad de Ciencias de la Educación, Habana (Cuba).

LABARRERE, G.; VALDIVIA, G. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1988.

LARA DÍAZ LIDIA M. CEDDES. El paradigma de la formación de las habilidades, Universidad de Cienfuegos

LEONTIEV, ALEXEI. N. Actividad, conciencia y personalidad.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981.

_____. La formación de capacidades en: Antología para profesores de Psicología. Editorial Pueblo y Educación, 1986.

LÓPEZ LÓPEZ, MERCEDES. Sabes enseñar a describir, definir, argumentar. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1990.

MACHADO RAMIREZ EVELIO F- La formación de habilidades en el proceso docente educativo, 2008, [citado: enero 1 de 2012] disponible en, <http://www.monografias.com/trabajos15/habilidades-docentes/habilidades-docentes.shtml>