

EL USO DE LAS TIC EN FUNCIÓN DE LA SUPERACIÓN ESTRATÉGICA DE LOS PROFESORES EN LA FILIAL UNIVERSITARIA

MSc. Angel Raudel Piñón Pérez, MSc. Marlen García Cruz

*1. Filial Universitaria Municipal, "Luis Crespo Castro",
Jovellanos, Matanzas, Cuba.*

Resumen.

La superación de los profesores propios y profesionales que laboran en la Filial Universitaria es de vital importancia para el cumplimiento de la misión de la Filiales en el territorio y la excelencia de la Educación Superior Cubana es por eso que el objetivo general del presente trabajo consiste en elaborar una estrategia de superación con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), para favorecer la superación de los profesores a tiempo parcial (PTP) en la localidad en las condiciones de la Nueva Universidad Cubana.

Palabras claves: *tecnologías, educación, ciencia, técnica, información, estrategia.*

La nueva universidad cubana y la educación de postgrado está dirigida a garantizar la preparación de los graduados universitarios para complementar, actualizar y profundizar en los conocimientos y habilidades que poseen, vinculados directamente al ejercicio profesional, los avances científico-técnicos y las necesidades de las entidades en que laboran. La superación en la actualidad constituye un paradigma del perfeccionamiento y actualización de los profesionales formados y graduados en las universidades y sedes universitarias.

La educación de postgrado tiene entre sus antecedentes más importantes que como consecuencia del desarrollo tecnológico en las universidades surgen necesidades educacionales, cuyas respuestas se encontraron en la diversificación de estudios y la adopción de la investigación científica como actividad esencial para profundizar en éstas. Ejemplo de ello se tiene en Alemania a comienzos del siglo XIX, que caracterizó a su universidad como autónoma dándole el carácter de universidad científica, expresado en la integración de la investigación, la docencia y los estudios doctorales que requerían de la defensa de una tesis como producto de la investigación individual. Durante este siglo la universidad fue modelo para la educación superior de otros países, como Estados Unidos, Rusia y Japón, entre otros.

En el caso de América Latina como en el resto del tercer mundo, el postgrado comenzó siendo una actividad anexa y no sólidamente enlazada a la formación profesional, en la actualidad es un terreno fértil para lograr cada vez más su desarrollo pertinente.

La calidad de la educación de postgrado que ofrecen las instituciones cubanas de educación superior posee un marcado reconocimiento internacional. Anualmente numerosos profesionales universitarios, nacionales y extranjeros, cursan estudios de postgrado en Cuba con el propósito de elevar su calificación, perfeccionar el desempeño laboral o actualizar conocimientos en su ámbito de acción.

La nueva universidad cubana posee un objetivo supremo (el pleno acceso a los estudios superiores de todos los ciudadanos que tengan el nivel requerido y así lo deseen) Horruitiner Silva.2008

Las Filiales Universitarias Municipales (FUM) han trabajado en la superación integral de sus profesores a tiempo parcial (PTP) y profesionales no docentes, ello obedece a las características peculiares de la población en cada territorio; y orienta su trabajo en aras de satisfacer las necesidades sociales, poniendo al servicio de éste las diferentes tecnologías que usa la educación superior y que sirven de sustento a los cursos implementados en el pregrado y postgrado en los territorios.

Las nuevas tecnologías de la información han estado produciendo importantes transformaciones en todas las esferas de la sociedad, aspecto este que distingue sustancialmente a la etapa contemporánea de cualquier otra en el desarrollo histórico de la humanidad. Ello significa que la utilización de tales tecnologías permiten tener acceso inmediato a la información actualizada, lo cual, sin lugar a duda, posibilita el avance técnico y socio-cultural al que se aspira. En términos del proceso de enseñanza aprendizaje,

las NTICs constituyen una necesidad cada vez más imperiosa para elevar la calidad de la enseñanza y alcanzar metas cualitativamente superiores en sus resultados, encaminados a la consecución de un aprendizaje activo, independiente y reflexivo de los estudiantes tanto de pregrado como de postgrado.

Es por ello que el objetivo general: elaborar una estrategia de superación con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), para favorecer la superación de los profesores a tiempo parcial (PTP) en la localidad en las condiciones de la Nueva Universidad Cubana.

Sobre esta base, se ha puesto en evidencia práctica una tendencia a crear aplicaciones de multimedia, e introducir los sitios Web como forma avanzada para el desempeño del proceso de enseñanza-aprendizaje en las universidades del país y a un ritmo más lento en la FUMs. Es por ello que la gran mayoría de los profesores se han visto en la necesidad de ampliar sus conocimientos en el área de la informática educativa, con el objetivo de emprender acciones que en este sentido contribuyan de forma más eficiente al logro de un desenvolvimiento más efectivo de sus empeños profesionales.

En muchos territorios del país las FUMs constituyen la comunidad tecnocientífica por excelencia, por su capacidad de incorporar y aprovechar en la docencia e investigaciones universitarias a una parte importante de los profesionales del municipio aportando su experiencia en la impartición de la docencia.

- La Nueva Universidad Cubana como factor de desarrollo del conocimiento y la innovación en la localidad. El papel del postgrado con apoyo en las TICs.

La globalización de la economía mundial al borde de una crisis sin precedentes, la integración de grandes bloques geopolíticos, el acelerado avance de la informatización, la preocupación por el mejoramiento de la calidad de vida que exige un cambio en la educación ambiental son tendencias que influyen directa o indirectamente en la necesidad de crear y desarrollar nuevos modelos curriculares que permitan a las universidades la formación de profesionales altamente capacitados para cumplir con su encargo social con una sólida preparación científico-técnica y humanística, que permita alcanzar un desarrollo sustentable.

El profesional en la educación superior se forma en primer lugar a través del propio ejercicio cotidiano de su labor docente junto a sus estudiantes, de su superación individual y también mediante un sistema de formación posgraduada que contribuya a su creciente profesionalización.

La educación cubana en la actualidad, sobre la base de las amplias posibilidades que brindan los Programas de la Revolución, incluye, entre sus objetivos esenciales, la contribución al desarrollo de una cultura informática para las actuales y futuras generaciones de profesores y estudiantes, por lo que el uso adecuado de la computación, con fines docentes, ha pasado a ser una necesidad objetiva e insoslayable en el proceso de formación atendiendo al modelo semipresencial en las FUMs. La semipresencialidad:

- Caracteriza un enfoque del proceso de formación
- Combinan ayudas pedagógicas presenciales con otras por recursos tecnológicos
- Extiende la influencia del profesor más allá del momento en que se encuentra con sus estudiantes
- Adaptable en intensidad a los requerimientos de éstos y a los recursos tecnológicos disponibles para llevarla a cabo.

Este modelo se rige por la clase encuentro, la misma posee objetivos y momentos:

Objetivos

1. Orientar metodológicamente y en el contenido, las tareas de aprendizaje futuras a realizar de modo independiente, así como el autoestudio y analizar si se encuentran dichas orientaciones a partir de indicadores de autocontrol que se le ofrecen al estudiante, para valorar su ejecución.
2. Retroalimentar sobre el grado de adecuación de las actividades prácticas realizadas de modo independiente y ofrecer nuevas orientaciones a ejecutar.

Momentos

1. Retroalimentación del contenido anterior (comprobación y control de los resultados de la autopreparación)
2. Orientación del nuevo contenido (analizar y debatir los objetivos del nuevo contenido, orientación hacia los elementos esenciales, amplio uso de los medios de enseñanza, propiciar la participación activa de los estudiantes)
3. Orientación del estudio independiente

No hay duda que el empleo de las NTICs abre amplias posibilidades para elevar a niveles cualitativamente superiores las influencias instructivas y educativas que se ejercen a través de la (docencia, investigación y extensión) procesos sustantivos que rige la universidad cubana. Dado el cúmulo y la calidad de las informaciones que pueden ponerse en función del aprendizaje y en la formación y desarrollo de capacidades intelectuales, todo lo cual posibilita el autoaprendizaje estudiantil, y con ello la actividad creadora de los profesionales.

El modelo de la universalización exige un trabajo estrecho entre todas las instituciones, organizaciones políticas y de masas en cada territorio, en dicha integración se debe analizar las capacidades mobiliarias (locales) y recursos tecnológicos que dispone el municipio. La incorporación del Joven Club de Computación al desarrollo de este modelo es indispensable para la formación de los estudiantes y profesionales en las FUMs, ¿el aprovechamiento de estos recursos tecnológicos y su incorporación en el proceso de

enseñanza-aprendizaje? ¿La incorporación y aprovechamiento eficaces del potencial tecnocientífico territorial y su superación de postgrado?, son interrogantes que se deben de analizar en las FUMs para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Recursos tecnológicos son los medios tecnológicos con que cuenta las sociedades para desarrollar los diferentes procesos (económicos, sociales o culturales), los mismos están relacionados con las políticas tecnológicas: Se trata de actividades que tienen como objetivo principal la generación y adquisición de tecnologías a utilizar en procesos productivos. (F.Sagasti, 1981), así como la aplicación de políticas científicas: Se trata de actividades relacionadas principalmente con la investigación científica, las cuales producen conocimientos básicos y potencialmente utilizables que no pueden ser incorporados directamente a actividades productivas (F. Sagasti, 1981).

- La superación del profesional como una necesidad social actual.

El mundo de hoy presenta un gran número de problemas de carácter global, ocasionadas por el hombre en su afán, de dominar la naturaleza y haciendo uso irracional de lo que ella brinda.

Estos problemas tienen una gran progresión se resuelven con el empleo de la ciencia, como conocimiento y actividad social e institucional de producción. A ella le están planteadas importantes tareas de carácter global, donde se puede encontrar el estudio del cambio de la calidad de vida de la población y su relación con la estructura social.

Si se analizan y valoran los resultados en la esfera educacional durante la revolución cubana, es evidente, de que en la medida que el proceso de transformaciones se fue consolidando, se han creado condiciones que le permiten ser un país subdesarrollado en vías de desarrollo que garantizara la educación de su población.

Esto demuestra la eficiencia en la decisión de invertir cuantiosos recursos en el desarrollo educacional, lo que se evidencia en la formación de profesionales de diferentes esferas. La educación ha sido llevada hasta los lugares más recónditos del país, desde la alfabetización, la batalla por el sexto grado, noveno grado y el doce grado. Los diferentes cursos que en la actualidad se han usado para darles la oportunidad a todos los jóvenes al estudio y con un nivel apropiado.

Lo anterior ha sido posible por la existencia de un sistema socialista que tiene como eje fundamental y fin al ser humano, que utilice sus conocimientos en bien y desarrollo de la sociedad.

En los años 90 con el período especial se afectó nuestro país por el derrumbe del campo socialista; pero la educación no se afectó, y se realizó una revolución en la educación en todas las enseñanzas, desde el programa educativo educa a tu hijo; creación de escuelas emergentes, aulas de 15 a 20 estudiantes, Curso de superación integral para jóvenes (CSIJ), la introducción de la computación al plan de estudio hasta la universalización de la enseñanza, creación de laboratorios de computación que exige día a día la superación de

sus profesionales capacitado y con un nivel cultural actualizado ,a la par del momento que se está viviendo.

La necesidad de lograr una superación continua de los docentes a tiempo parcial de la FUM de Jovellanos que no tienen formación pedagógica en temas de la enseñanza superior es una imperante con carácter impostergable dentro del trabajo a desplegar en las FUM, con el fin de contribuir de manera eficaz a la superación continua de los docentes en los elementos más actualizados de la ciencia y de la pedagogía contemporánea. Este trabajo se encamina a elevar la calidad de la instrucción y la educación de sus estudiantes en conformidad con los preceptos y exigencias de la sociedad socialista cubana, un aspecto sin lugar a dudas, de extrema importancia social para la formación general integral de las actitudes y futuras generaciones de los cubanos.

El docente ha de convertirse en un intelectual que trabaja en el pensamiento y la reflexión, al mismo tiempo transforma la realidad y la mejora incorporando día a día los aspectos más actuales de la ciencia en relación a la asignatura en cuestión. El uso de los medios de informatización puestos a la disposición en cada Sede Universitaria, necesita de la explotación al máximo tanto de los profesores como de los estudiantes para su preparación, superación y búsqueda actualizada de la información en cuestión. Solo un docente autónomo, un intelectual transformador, un docente investigador podrá modificar la actual realidad de nuestra educación.

- La ciencia como actividad social. Aplicación en función de la educación de postgrado y su desarrollo.

Analizando el concepto de ciencia por varios autores, podemos decir que es un:

(Conjunto de conocimientos sistemáticos, obtenidos mediante un método que, explican las relaciones de causa – efecto, estructura – función, forma – contenido. . . de un objeto determinado, a través del arte de trabajar con conceptos. Velasco Salazar, 1993)

(La ciencia es ante todo una actividad social institucionalizada, orientada a la producción, difusión y aplicación de conocimientos. Núñez Jover, 1994)

(La ciencia se puede analizar como sistema de conocimientos que modifica nuestra visión del mundo real y enriquece nuestra imaginación y nuestra cultura; se puede comprender como proceso de investigación que permite obtener nuevos conocimientos; es posible atender a sus impactos prácticos y productivos caracterizándola como la fuerza que propicia la transformación del mundo y es fuente de riqueza. Jorge Núñez 1999). Por lo que es necesario a partir de ella, buscar vías y soluciones que nos permitan elevar la superación de los profesionales , puesto que la educación es considerada uno de los fenómenos sociales más importantes del siglo XXI, lo que la convierte en una necesidad primordial de la sociedad cubana.

La ciencia es una actividad social institucionalizada orientada a la producción, difusión y aplicación de conocimientos la cual se desenvuelve en el contexto de la sociedad, de la cultura e interactúa con sus más diversos componentes .Importante no es solo saber ciencia

sino sobre ella, sobre sus características culturales, los conceptos éticos que la matizan, su interrelación con la sociedad. Es una actividad de seres humanos que interactúan sobre objetos e interactúan entre sí; es actividad social, en la que hay un plano de relación sujeto-objeto y otro de relación sujeto-sujeto.

Sus conocimientos, métodos y técnicas han sido creados por seres humanos; y desarrollados, alimentados y compartidos entre grupos de seres humanos. Por lo tanto el conocimiento científico es esencialmente conocimiento social.

La ciencia juega un papel fundamental para obtener los mejores logros en el postgrado lo que se ejemplifica en la creación de nuevos medios y métodos de enseñanza.

La ciencia como forma específica de la actividad no se ubica en un plano aislado. Dado el carácter sistémico de la realidad, se le concibe en interacción constante con las restantes formas, agrupadas en tres direcciones fundamentales de la práctica social, a saber, la práctico-material, la teórico-cognoscitiva e ideológico-valorativa; a través de las cuales el sujeto transforma esa realidad.

Funciones Principales de la Ciencia:

- Describe la realidad

Se aplican métodos y técnicas para recopilar datos, hechos y establecer generalizaciones empíricas.

- Explica la realidad

Refleja, mediante generalizaciones teóricas, las propiedades y regularidades de los fenómenos.

- Transforma la realidad

Determina y justifica la existencia y desarrollo de la ciencia como forma especial de adquirir nuevos conocimientos.

- Pronosticar la realidad

(La técnica constituye un conjunto de procedimientos operativos útiles para ciertos fines prácticos .Son descubrimientos sometidos a verificación y mejorados por medio de la experiencia y constituyen un saber por qué. Núñez, 1999).

Martha Arama Ercilla, define, Tecnología: Es un fenómeno social que surge y se desarrolla en un complejo sistema cultural, donde hay que tener en consideración los conocimientos, hábitos y valoraciones que cada sociedad impone por medio de rasgos singulares y universales. Mayra Moreno Cruz en selección de lecturas de Propiedad industrial, Tecnología es “un resultado aplicable a la actividad humana, cuya obtención y aplicación dependen de manera directa de la investigación cuyo saldo principal es un producto o un

proceso de algún tipo”. Es un sector de la actividad de la sociedad empeñada en la modificación del mundo circundante .Es una práctica social.

El conocimiento media toda actividad humana, incluyendo su fundamento sustancial: la práctica .Tiene carácter mediato y deviene como proceso de aproximación constantes del sujeto al objeto. “El conocimiento –escribe Lenin – es el reflejo de la naturaleza por el hombre .Pero no es el reflejo simple inmediato, completo, sino el proceso de una serie de abstracciones, la formación y el desarrollo de conceptos, leyes, etc. (...) abarcan condicional, aproximadamente, el carácter universal, regido por leyes de la naturaleza en eterno desarrollo y movimiento.”

Solo en la actividad el hombre revela las cosas, propiedades, cualidades de la realidad que satisfacen sus necesidades y poseen significación para él. En la actividad valorativa el sujeto aborda a partir del prisma de su valor, es decir, en su significado moral, político, estético, utilitario, científico, ideológico, etc.

La ciencia y la tecnología son procesos sociales, ambos conceptos están hoy tan interrelacionados que han llegado a considerarse como uno solo. Las necesidades técnicas influyen en el desarrollo del conocimiento científico y viceversa .El desarrollo científico tecnológico está regido por la intencionalidad social que rige el sistema.

En la sociedad contemporánea, ya no hay lapso diferido entre el descubrimiento científico y una aplicación tecnológica suya. La época actual es la de la revolución Científica –Técnica porque, por primera vez la ciencia y la tecnología tienen sincronía temporal, es que la propia actividad científica se planifica hoy de modo tal que se adelanta a la producción, resolviendo desde antes problemas que tendrían un despliegue futuro.

La ciencia tiene un enfoque social, es una actividad científica, como proceso de ser hecha, su expresión en la educación, en la industria, en los servicios, en labores de consultoría y dirección, estableciéndose el nexo ciencia-sociedad.

La ciencia es una actividad profesional institucionalizada que supone educación, valores, ciencia, estilos de pensamiento y actividad .es decir paciencia como cultura. La tecnología es controlada por la sociedad.

Los estudios de ciencia, tecnología y sociedad (CTS) constituyen hoy un vigoroso campo de trabajo donde se trata de entender el fenómeno científico-tecnológico en el contexto social. (El desarrollo científico y tecnológico es uno de los factores más influyentes en la sociedad contemporánea .La globalización mundial, polarizada de la riqueza y el poder, sería impensable sin el avance de las fuerzas productivas que la ciencia y la tecnología han hecho posible. Núñez, 1999).

La Revolución Científico –Técnica (RCT) –entendida como una (una profunda transformación de la ciencia y la técnica de sus nexos y funciones sociales conducentes a un cambio universal en la estructura y dinámica de las fuerzas productivas de la sociedad en el sentido del cambio del papel del hombre en el sistema de las fuerzas productivas,

sobre la base de la utilización directa, que penetra en todos los elementos de la producción y transforma las condiciones materiales de la vida humana. Colectivos de autores 1999)

Le impone a la ciencia, la actual devenida tecnociencia: conversión de la ciencia en fuerza productiva directa, rasgo traducido, en este caso, como la solución de los problemas antes de que se desplieguen con su negativo impacto.

- La transferencia de tecnología. La transferencia tecnológica en la educación de postgrados.

Según el Colectivo de autores en su libro “Tecnología y Sociedad” “la transferencia de tecnología es ante todo, un proceso de traspaso o transmisión de tecnologías que abarca los momentos de adquisición, asimilación y difusión de la misma para producir un bien o prestar un servicio que asegure, mejores niveles de eficiencia económica y competitividad, bienestar social y sustentabilidad, que incidan en la modernización y desarrollo del país”.

(La transferencia tecnológica es un proceso de intercambio entre las culturas que se remonta en los mismos orígenes de la humanidad. Ninguna sociedad está aislada o es autosuficiente. Los contactos culturales en general constituyen el medio más antiguo de transferencia de conocimientos tecnológicos de una cultura a otra, como resultado de la exploración, viaje, comercio, guerra, emigración, aunque no siempre puedan identificarse concretamente sus agentes de difusión. Colectivo de autores, 1999).

Si definimos tecnología en educación, en su sentido más amplio, podríamos afirmar que es todo lo que se hace para elevar la calidad del proceso docente-educativo (los métodos, procedimientos, postgrados, cursos) que todos tienen un basamento científico y se aplican los adelantos de la ciencia y la técnica.

La transferencia de tecnología en la educación se pone de manifiesto en el uso de computadoras, de libros de textos, materiales escolares; así como la introducción de software educativos, del estudio de otras culturas, en la historia de los programas, en los métodos para la impartición de clases, como las clases televisivas y los programas audiovisuales.

En una etapa anterior a la Revolución Industrial se dan pasos para facilitar cada vez más que la tecnología generada dentro del país por las empresas pueda ser explotada también en el extranjero, en el mercado internacional.

Es decir que una vez que el país ha llegado a tener un potencial tecnológico que precisa ser explotado en un mercado más amplio que el nacional, las reglas del derecho de patentes se ponen al servicio de esa nueva orientación.

Las empresas nacionales precisan mercados exteriores para la explotación de las innovaciones tecnológicas que realizan.

Por supuesto que ese cambio se hace necesario debido a los profundos cambios que alteran sustancialmente los mercados y la producción y difusión de tecnología.

La investigación tecnológica cada día se hace más costosa y sus resultados, una vez que se hacen públicos, se difunden con gran rapidez a escala mundial. De esa realidad derivan varias consecuencias importantes. La primera es que la rentabilidad de esa investigación sólo es posible si sus resultados son explotados a nivel internacional. La segunda consiste en que la única manera de hacer rentable esa explotación es haciéndola exclusiva.

En nuestro país la transferencia de tecnología se vio afectada un tanto en el período especial en cuanto a materiales de trabajo como libretas, lápices libros, ya que el país dejó de obtener materia prima que venía del campo socialista.

Ejemplo de transferencia de tecnología avanzada facilitada por los países del campo socialista hacia Cuba es la preparación de profesionales, la facilidad de realizar estudios de postgrados, doctorados y maestrías entre otros para los profesionales cubanos.

La educación de postgrado surge, se desarrolla y perfecciona como una extensión de las carreras universitarias y como una necesidad de perfeccionamiento de la práctica profesional, pero en realidad debe ser el resultado de procesos avanzados de investigación en función de las necesidades sociales, económicas y culturales de la población, así como de los requerimientos tecnológicos del aparato productivo y del intercambio internacional. Por otra parte, también responde a los intereses individuales de los profesionales.

El mundo actual enfrenta inevitablemente un impetuoso proceso de cambio que incide en casi todas las áreas y estructuras de cada sociedad, sin importar cual sea su nivel de desarrollo. Las principales diferencias entre las distintas sociedades es que en el caso de las más avanzadas o industrializadas, generalmente, se muestran capaces de responder rápidamente al continuo y violento reto de nuevas demandas, mediante una reestructuración de sus sistemas, instituciones y procedimientos. Ninguna sociedad moderna puede avanzar significativamente sin un sistema educativo poseedor de gran calidad, capaz de una innovación continua, y claramente pertinente para su contexto social.

La enseñanza asistida por computadoras es una realidad en Cuba desde la década del 80 del siglo XX. Múltiples investigaciones realizadas por prestigiosas personalidades han demostrado su efectividad. Hoy se trata de profundizar en la utilización de NTICs con fines más ambiciosos, incorporando estos medios a la Educación de Postgrados.

Las posibilidades que las TICs aportan suponen un ahorro de tiempo, costo y esfuerzo humano que resulta altamente atractivo tanto a los usuarios finales de los sistemas como a las instituciones y empresas que incluyen programas de formación para sus recursos humanos.

Estos medios integrados en una plataforma hacen posible una interacción y un ritmo de aprendizaje individuales, a la vez que permite generar de forma casi real las situaciones apropiadas sobre las que el estudiante puede actuar. Las simulaciones permiten acelerados procesos importantes, haciéndolos más explícitos permitiendo su mejor comprensión y actuación sobre ellos. De la misma manera, las tecnologías de la comunicación y de la información facilitan el acceso inmediato a bases de datos, materiales de referencia y

recursos diversos ajustándose a los intereses del que aprende. La Educación de Postgrados la podemos ver como:

El conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos a garantizar la preparación de los graduados universitarios, con el propósito de completar, actualizar y profundizar en los conocimientos y habilidades que poseen, y alcanzar un mayor nivel de ejercicio profesional o de conocimiento y habilidades científicas, en correspondencia con los avances científico-técnicos y las necesidades de las entidades en que laboran. Su objetivo esencial es contribuir a la elevación de la eficiencia, la calidad y la productividad en el trabajo. El proceso de enseñanza en el postgrado es un proceso donde se renueva y redimensionada el conocimiento y el graduado aprende a identificar y resolver los nuevos problemas de su profesión, de su práctica social, apoyándose en las NTICs y el aprendizaje colaborativo.

Entre las funciones de la educación de postgrado se pueden destacar: actualización, complementación y profundización.-.

Tomando en cuenta estas funciones y la detección previa de necesidades de aprendizaje identificadas, se debe planificar el proceso docente educativo en la educación de postgrado con los propósitos, metas y encargo social que permitan:

- Contribuir al fortalecimiento de los sistemas de conocimientos y habilidades de carácter general o específicos, necesarios para el mejor desempeño de determinados áreas propias del ejercicio profesional.
- Tomar un nivel avanzado de profundidad o amplitud de conocimientos y métodos en campos específicos de la actuación profesional.

El desarrollo social exige de procesos continuos, de creación, difusión, transferencia, adaptación y aplicación de conocimientos. El saber, estrechamente vinculado a la práctica, es una fuerza social transformadora que el postgrado fomenta permanentemente para promover el desarrollo sostenible de la sociedad.

En una época donde la demanda de información se advierte como un factor vinculado a los procesos de desarrollo. La educación de postgrado favorece el acceso a las fronteras nacionales e internacionales más avanzados de los conocimientos.

La educación de postgrado, a la vez que atiende demandas de capacitación que el presente reclama, se anticipa a los requerimientos de la sociedad, creando las capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales.

- Caracterización de la situación actual de la superación de los Profesores a Tiempo Parcial en las FUM.

Podemos establecer algunas diferencias que existen entre los profesores universitarios propios y el profesor a tiempo parcial que laboran en las FUM.

Los profesores universitarios tradicionales tienen como peculiaridad que laboran en un alto

centro de estudios en el cual no se formaron como tal, es decir, que no se prepararon previamente como docentes, ya que no existe en el mundo ningún centro especializado en educar profesores para ser docentes en la universidad. En la gran mayoría de los casos el claustro de profesores en nuestra universidad actual está integrado por profesionales egresados de la propia universidad o en otra similar y como resultado de sus ejecutorias como estudiantes, se han quedado a ejercer la docencia o sus intereses personales y labores profesionales, en la producción y/o los servicios los han acercado a los recintos universitarios. No existe una universidad pedagógica cuya misión sea formar profesores para este tercer nivel de enseñanza.

El docente en las sedes universitarias es meramente un facilitador del conocimiento, en estos momentos no ha concientizado la necesidad de integrar los procesos sustantivos (docencia, investigación y extensión) que rige la enseñanza universitaria en estos tiempos, le da importancia esencialmente al primero, aunque sin darse cuenta en algunos casos para no generalizar es también director, organizador, fuente de información, investigador (investiga sobre las características, las necesidades de los alumnos, y sobre la dinámica del grupo); es creador, orientador, promotor, controlador y autoridad en la clase.

Se concibe al profesor universitario como aquel docente e investigador a la vez, que reflexiona sobre y desde su práctica educativa, lo que coadyuva a mejorarla en función de las necesidades contextuales donde se desenvuelve. En esta definición se destacan dos aspectos que son esenciales y que diferencian al profesor universitario del resto de los niveles de enseñanza precedentes: a la vez que imparte clases investiga, precisando que esta función investigativa no está relacionada solo con el contenido de las asignaturas y disciplinas que imparte sino también sobre su labor educativa, a partir de la reflexión que hace de ella desde el punto de vista teórico y práctico.

No todos los profesores universitarios investigan, lo cual es cierto, y de los que cumplen esta función no todos lo hacen sobre su práctica educativa cotidiana, que también es cierto. Pero habría que preguntarse, en primer lugar, ¿por qué no investigan?, y en segundo lugar, ¿al no cumplir esta función se están desarrollando como profesionales? Con respecto a la primera interrogante pudieran no investigar por falta de preparación para hacerlo, lo que manifiesta una carencia significativa en su nivel profesional, que conduce directamente a la segunda interrogante: es evidente que se encuentran poco desarrollados como profesionales de la educación superior, es decir, que les falta profesionalismo.

De modo que el profesionalismo de los profesores universitarios tiene variadas y elevadas exigencias que se erigen como verdaderos retos para los claustros en la SUM en esta época, lo cual va complejizando más esta profesión. Tienen razón los que afirman que ser profesor universitario en esta época es más difícil que años atrás porque las exigencias han ido aumentando paulatinamente junto con el desarrollo social, lo cual es lógico pues las demandas que la sociedad le plantea a la universidad también se han elevado.

Dentro de estas exigencias está la función investigativa al mismo nivel que la docencia, pero no concebidas de manera separada o paralelas, pues se complementan y se presuponen. Incluso la investigación sobre el contenido de las asignaturas y disciplinas que

se imparten y que responden a determinado campo de la ciencia no se puede concebir como contrapuesta al ejercicio docente, pues hay quien afirma (que la enseñanza es una actividad de la ciencia misma, ya que una vez constituida puede y debe ser enseñada, es decir, que el conocimiento científico, como resultado de la investigación, una vez obtenido debe ser enseñado como parte del proceso continuo de actualización en la educación superior, lo que algunos autores denominan como un proceso creciente de “pedagogización” de las ciencias. T. R. Neira, 1988-89)

Problemas relacionados con el desempeño del profesor en las filiales universitarias:

- Falta de preparación pedagógica y metodológica.
- Programas de las asignaturas que incluyen contenidos que no se ajustan a las horas establecidas para su estudio.
- Carencia de Materiales Bibliográficos actualizados en los 5 años en curso.
- En muchos casos, el no poder utilizar las TIC.
- Pobre actividades de investigaciones científicas sobre temáticas de actualidad para aprovechar las oportunidades del entorno.
- Factor tiempo

El talón de Aquiles del profesor en la FUM, a nuestro juicio, está en la evaluación, es necesario exigirle al estudiante y evaluar con rigor los contenidos anteriores, porque de lo contrario los educandos no sentirán la obligación y necesidad de prepararse, de hecho no lo harán si el profesor no se toma en serio el control de los mismos, de ahí se deriva el tratamiento individualizado que debe darle a los que presenten mayores dificultades académicas.

La FUM está conformada por 16 profesores propios y 64 profesores a tiempo parcial. En el presente curso se realizó el plan individual de los profesores en nuestro centro, analizando las necesidades de superación de forma independiente en las diferentes carreras universalizadas en el territorio.

Desde el pasado curso se motivaron a matricular en el programa de amplio acceso en la educación superior 101 profesionales a cursar el Diplomado Básico del programa de PPRES.

La mayor significación se manifiesta en los diplomados especializados del programa pues prepara a los docentes a especializarse en las carreras de la universalización en el territorio, de hecho el interés para dichos diplomados es superior a la culminación de la Maestría en Educación Superior cuestión que se antepone a la culminación de los estudios de postgrado.

Diferentes razones plantean los profesores para la culminación de estudios de postgrado, intereses, los estudios de pedagogía le son ajenos con su perfil profesional contradicción con la docencia que imparten en la FUM.

En la FUM se han establecidos las condiciones con respecto a la preparación de todos los postgrado en formato digital para el mayor acceso a estos estudios.

- Primera aproximación a una estrategia de superación para Profesores a Tiempo Parcial en las FUM, mediante el modelo semipresencial y con apoyo de las TICs.

En Iberoamérica se utilizan frecuentemente para hablar sobre la formación permanente de los profesionales de la educación términos como los siguientes: superación, actualización y capacitación, las que son manifestaciones de la formación postgraduada que se pueden diferenciar si tenemos en cuenta los objetivos que se persiguen con cada una de ellas.

Los estudios posteriores a la formación de pregrado los identifica como (educación continuada, permanente, superación profesional, capacitación, superación y son usuarios de ellas los graduados universitarios y todos los recursos laborales y de la comunidad, de un país en plena correspondencia con la pertinencia social de un contexto social específico. Añorga, 2008).

El término superación aparece suscrito por esta autora como las acciones (dirigidas a recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño. Proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero no regulada su ejecución, generalmente no acredita para el desempeño, solo certifica determinados contenidos. Añorga, 2008)

La superación (es un proceso continuo y permanente que se desarrolla a lo largo de la vida profesional del docente en el ejercicio y que conlleva un ilimitado crecimiento profesional y humano en el contexto del entorno social en que se desenvuelve y más adelante plantea. En este proceso se incluyen aspectos personales, profesionales y sociales, lo que la distingue sustancialmente de las otras denominaciones ya mencionadas. En tal sentido es entendida como educación perenne que permite al docente formar parte de la dinámica del cambio, tanto en orientación como en el proceso educativo, para enfrentar los problemas planteados por el adelanto científico y tecnológico y los imperativos del desarrollo económico, social y político, además le asegura las condiciones para reflexionar sobre la efectividad de su realidad escolar y transformarla. Castro Escarrá, 2006).

Los criterios más generalizados sobre la actualización consideran que esta debe lograr que los docentes se familiaricen con los nuevos adelantos o teorías que se ocupan con el proceso pedagógico. Desde este punto de vista (la actualización se entiende como el “ponerse al día, estar al tanto de los desarrollos del conocimiento que intervienen en el proceso educativo. y de los procesos que lo facilitan y lo hacen posible; así como en las orientaciones cambiantes de la educación que traen consigo nuevas metodologías, recursos y sistemas de evaluación y que responden a propósitos nacionales o comunitarios

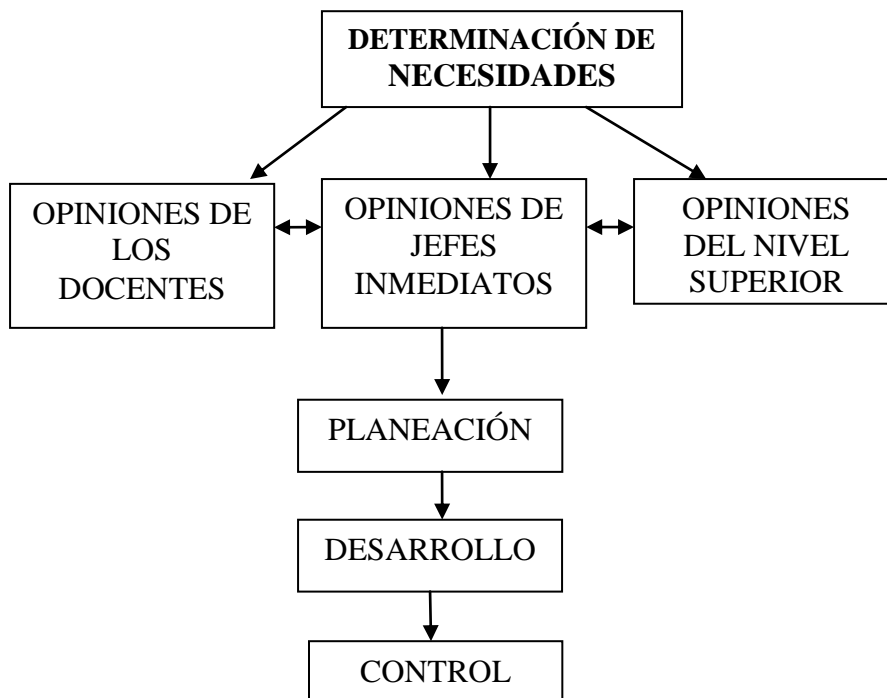
diferentes. Significa por tanto estar al día en la apropiación del papel cambiante del docente y del director para adecuarse a los nuevos enfoques que a la educación le exigen los diferentes cambios que se operan en la sociedad. Castro Escarrá, 2006).

Otro término muy utilizado en la literatura es el de capacitación. Según el Diccionario Larousse se entiende por capacitación la (acción y efecto de capacitar, Larousse, 1996) de igual forma el diccionario Océano considera como capacitar (a la acción de hacer a uno apto, habilitable para alguna cosa o facultar o comisionar a una persona para hacer algo. Océano).

En estos momentos se le ha entregado a la FUM el carácter de gestionarse, planificarse, desarrollar y controlar la actividad de superación en las diferentes modalidades de postgrado, diplomados, maestrías y cursos de superación para no universitario en el territorio. Para poder desarrollar la misma se debe de realizar una estrategia con antelación que recoja los intereses de los profesores, directivos, cuadros, empresas, etc.

En el anexo 2 se relaciona la planeación de la estrategia desde las necesidades hasta el desarrollo de la actividad.

- Determinación de las necesidades: se exploran las necesidades de formación de los PTP por las diferentes carreras.
- Planeación y organización de la formación: se determinan los objetivos, el tipo de curso, formas organizativas básicas, tiempo, profesores y quienes deben recibir esa formación.
- Desarrollo: en esta etapa se materializa lo concebido anteriormente.
- Control: avances de los resultados de los profesionales



Por la complejidad e importancia de este proceso en él intervienen de conjunto las instituciones que forman y superan en el territorio (integración del Centro Universitario Municipal) y agencias empleadoras, así como grupos de expertos que en nuestro caso son los Consejos Científicos Territoriales (CITMA), con la aprobación de los cursos a impartir por los consejos científicos de las facultades provinciales con un enfoque científico colegiado, valoran la correspondencia entre las necesidades que se propone satisfacer y el sistema de actividades de superación diseñado.

Una concepción científica de la superación de los profesores requiere de la valoración constante y sistemática de sus resultados, de la comparación de estos en diferentes momentos, de su correspondencia con los objetivos que se propusieron, de conocer en qué y hasta dónde se ha transformado su preparación y desempeño profesional mediante el sistema de acciones de superación puesto en práctica.

La estrategia de superación puede ser asumida de diferentes formas, pero en sentido general las vías más frecuentes para su diseño se resumen en lo abordado con anterioridad. En todas ellas se hacen necesario como pasos imprescindibles partir de un diagnóstico de necesidades y realizar al final algún tipo de evaluación para saber cuál ha sido el resultado de la misma (diferentes formas de control)

Posee objetivos fundamentales:

- 1.- Garantizar que todos los profesores (PTP) alcancen la excelencia como educadores.
- 2.- Delimitar las acciones de superación en las diferentes etapas de formación de un PTP.
- 3.- Potenciar la oferta de postgrado dirigida a la preparación de los Profesores Tiempo Parcial en la FUM.
- 4.- Integrar las acciones de formación político ideológico, formación didáctica, técnico profesional.
- 5.- Propiciar la preparación de los Profesores Tiempo Parcial en idioma Inglés, tecnologías de la información y las comunicaciones y problemas sociales de la ciencia y la técnica que los capacitan en su labor profesoral y los prepara para optar categorías superiores.

La misma está regulada por principios como:

- **Carácter integrador:** a partir de las prioridades en la formación política ideológica, didáctica y técnica de los profesores.
- **Múltiple:** combina las diferentes formas de superación con el objetivo de lograr una formación integral.
- **Flexible:** permite al profesor vincular los diferentes objetivos de formación de acuerdo a sus características.

- Pleno acceso: Todos los PTP pueden participar en todas las actividades que necesiten del sistema.
- Integración de red: aumentar la eficiencia en el trabajo de formación.
- Responde a sus necesidades: actividades que respondan a las necesidades de los PTP.
- Esfuerzo adicional: basado en la motivación de los profesores.

Entre las necesidades de los PTP no debe de faltar acciones encaminadas a dar respuesta a los objetivos fundamentales de MES. Entre los cuales podemos mencionar:

Curso básico para profesores a tiempo parcial en la FUM.

- Fundamentos didácticos de la nueva universidad cubana.
- Curso básico de Informática.
- Trabajo metodológico y preparación de asignatura.
- Diplomado básico en Educación Superior.
- Diplomados especializados.
- PAAAES
- PPRES

Formación de postgrado en idioma extranjero, estudio de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones y problemas sociales de la ciencia y la tecnología.

Formación doctoral.

La estrategia de superación permite el desarrollo científico-técnico, socio-cultural tomando la definición (el desarrollo como un movimiento que se da de forma espiral ascendente donde el seno de una cualidad vieja aparece una nueva que recoge los asuntos positivos de la cual niega sus aspectos negativos. Los profesionales en la sede universitaria deben transitar por los diferentes escalones de superación teniendo en cuenta las necesidades de superación individuales, sin dejar de atender a las necesidades exigidas en este tipo de enseñanza. Núñez Jovel, 2007).

Conclusiones.

El estudio de los PSCT permitió la confección y planificación de la estrategia de superación de los profesores a tiempo parcial en la sede universitaria municipal con el uso de las NTIC, demostrando.

La superación de los PTP es un multiproceso de formación y desarrollo continuo del profesional, en el cual concurren procesos que exigen un alto grado de autonomía y creatividad, los cuales juegan un papel hegemónico en este nivel educacional y que requieren para ser emprendidos y desarrollados de determinada cultura, científico-técnica y conocimientos de los adelantos de la ciencia en cuanto a la informatización de los conocimientos.

Las regularidades, principios y categorías del proceso de enseñanza en la educación de postgrado deben ser objeto de innovación, partiendo de que el sujeto del proceso es un profesional, con intereses bien definidos, generalmente con experiencia laboral y cultural heterogéneas y capaces de autogestionar su aprendizaje.

La superación debe ser permanente constituye un requerimiento fundamental para el fortalecimiento y mantenimiento de la competencia profesional y en última instancia para elevar la calidad de la actividad laboral.

La estrategia de superación debe de concebir la necesidad fundamental de los profesores a tiempo parcial, desde sus inicios hasta formas superiores de la superación de postgrado. La integración de las instituciones en la estrategia de superación propicia el éxito en el cumplimiento de los objetivos trazados.

Bibliografía.

AGUSTÍN LAGE DÁVILA. La ciencia y la cultura: las raíces culturales de la productividad. Revista Cubana Educación Médica Superior, 2001, 15(2), p 189-205. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15_2_01/ems08201.htm

ÁLVAREZ DE ZAYAS, RITA M. La formación del profesor contemporáneo.

AÑORGA, JULIA. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. ISP EJV. La Habana. En soporte magnético. Página 98

BERNAZA RODRÍGUEZ GUILLERMO. El proceso de enseñanza en la educación de postgrado.

- CANOVAS SUÁREZ, T. Propuesta de capacitación para el personal docente de la educación preuniversitaria en la etapa de las transformaciones. Tesis de doctorado. Ciudad de la Habana (Cuba), 2006.
- CASTRO ESCARRÁ, O. La dirección de la superación de maestros y profesores en la escuela. En dirección, organización e higiene escolar. Parte 1. La dirección de la escuela. En proceso editorial. 2006. Pág. 123
- CASTRO ESCARRÁ, O. La dirección de la superación de maestros y profesores en la escuela. En dirección, organización e higiene escolar. Parte 1. La dirección de la escuela. En proceso editorial. 2006.
- COLECTIVO DE AUTORES. Problemas sociales de la ciencia y la tecnología. Editorial Félix Varela. La Habana, 1999
- COLECTIVO DE AUTORES. Reglamento de la Educación de postgrado de la República de Cuba. Res. No.132/2004.
- CONLUREJUZÓN GONZÁLEZ LOURDES. Impacto de la Maestría Informática en Salud en la esfera laboral del egresado. Currículum y sociedad. Material para el Curso -- Pre-reunión Pedagogía'95. La Habana, 1995
- FABELO, JOSÉ R. Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. En: Revista Cubana de Ciencias Sociales.-- p. 18-31. No. 28.--La Habana, 1994.
- _____ Valores y juventud en la Cuba de los años 90. Intervención presentada en la Audiencia Pública sobre la formación de valores convocada por la Asamblea Nacional del Poder Popular: La Habana, 24 de abril de 1995
- GARCÍA RAMOS MANUEL EDUARDO. La educación de Postgrado apoyada por la Informática Educativa.
- GÓMEZ PADRÓN RICARDO .Calidad, evaluación e impacto social de los postgrados .La Habana ENSAP, 2002.
- HORRUITINER SILVA. P. La Universidad Cubana: Modelo de formación. Editorial Félix Varela, 2008. Pág. 117.
- LAROUSSE. Diccionario Básico de Lengua Española. Editorial Ultra. México. 1996. pág. 91
- MARZO RODRÍGUEZ LIDIA. La Educación de postgrado y se repercusión en la formación del profesional iberoamericano.

NUÑEZ JOVER, J. CASTRO SÁNCHEZ, F. PÉREZ ONES, I. MONTALVO ARRIETE, L
F: Ciencia, Tecnología y Sociedad en Cuba: construyendo una alternativa desde la
propiedad social

NUÑEZ JOVER, J. La Ciencia y la Tecnología como Procesos Sociales. Lo que la
educación científica no debería olvidar. Ed. Félix Varela, La Habana, 1999.

_____, et al. La gestión del conocimiento, la información y la innovación
tecnológica para el desarrollo local”, en: La Nueva Universidad Cubana y su
contribución a la universalización del conocimiento. Hernández, D y Benítez, F
(compiladores). Editorial Félix Varela. La Habana. 2006.

_____, FERNÁNDEZ, A. Educación superior, desarrollo social e innovación:
construyendo marcos conceptuales, Cátedra de Integración Andrés Bello, reporte de
investigación, 2007.

OCÉANO. Diccionario Ilustrado de Lengua Española. Editorial Ramón Sopena S. A.
Barcelona.

RUBIO GÓMEZ MARÍA JOSÉ. Las nuevas tecnologías y el futuro de la educación a
distancia.

SÁNCHEZ JIMÉNEZ, JM. La formación del profesorado en ciencias. Tomado de Canovas
Suárez, T., Propuesta de capacitación para el personal docente de la educación
preuniversitaria en la etapa de las transformaciones. Tesis de doctorado. C. de la
Habana. 2006.

SOLÍS GONZÁLEZ YOHANDRA. Impacto socioeconómico, político, cultural y
psicológico de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

VALDÉS MONTALVO, M.N. Una contribución para el diseño de una estrategia de
formación profesional permanente de carreras de ingeniería en Cuba. Tesis de
doctorado. Ciudad de la Habana. 2003.

VELASCO SALAZAR, CARLOS. Técnicas de estudio, metodología de la investigación
Editorial El País, Santa Cruz, Bolivia, 1993, p. 167