

# VIGENCIA DEL PENSAMIENTO MARTIANO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

**Lic. Lázaro Almeida Cuñarro, MSc. Rafael Z. Trujillo Cué**

*.Filial Universitaria Municipal "Luis Crespo Castro" Jovellanos,  
Matanzas, Cuba*

## **Resumen.**

Para Martí, la única forma de ser libres era siendo cultos, después de más de cien años, sirve de inspiración a las actuales generaciones de cubanos en la realización de nuestro proyecto social. Martí se presenta hoy como una clave esencial. El presente trabajo está encaminado a demostrar cómo se puede profundizar en la vida y obra del Apóstol desde nuestra labor cotidiana en nuestra universidad. Necesidad, encontrar nuevas razones de amar a Cuba, conocer su historia y ser cada día más revolucionarios siendo cada día mejores estudiantes y profesores, mejores profesionales e hijos que cuidan y defienden la Patria.

***Palabras claves:*** *Profesionales, hijos, Martí, clave, esencial, universidad, amar, Cuba, Patria.*

---

## **Introducción**

"La educación empieza con la vida, y no acaba sino con la muerte"(Martí, José: t 18. Obras Completas, pp.390.391)

El niño cuando nace comienza a relacionarse con sus semejantes, en la medida en que crece y se desarrolla toma patrones de conducta que los aplica en su vida diaria y futura, es decir según el principio dialéctico – materialista del determinismo, en la ocurrencia de todo fenómeno las causas externas actúan mediante las causas internas, además de que la modifican, estas últimas en el fenómeno de formación y desarrollo del hombre.

La personalidad constituye las condiciones internas, mientras que las influencias provenientes del medio ambiente constituyen las causas externas. Estas causas actúan sobre el sujeto trayendo como efecto sus reacciones, en su actividad, en cada momento y de manera general; esta actuación no se produce de forma mecánica, sino que la reacción estará en función de las condiciones internas, o sea, las influencias que provienen del exterior actúan por medio de la personalidad.

El niño desde muy temprana edad, asiste a la escuela, comienza a conocer la vida de diferentes personalidades, qué aportes hicieron al bienestar de la sociedad y por qué murieron en algunos casos. El primero en conocer es el más universal de los cubanos, su héroe nacional José Martí. Se familiariza con la Edad de Oro; cuya obra posee un elevado contenido educativo, lo instructivo y lo educativo se presenta de forma atractiva y amena.

Martí muestra que la educación encierra el compromiso de cultivar las virtudes humanas, sobre los que deben florecer sobre los vicios y los defectos; errores de personas.

Revela la necesidad de que la influencia de padres, de los maestros, de los políticos, entre otros sujetos educadores o influencias educativas de la sociedad, sea como la del evangelio vivo que sentenciara José de la Luz, teniendo en cuenta que "el sol quema con la misma luz que calienta" y que además de la luz, el sol tiene manchas.

Los que han leído la Edad de Oro de una forma u otra se han acercado a la vida, pensamiento y obras de José Martí.

Los autores de este trabajo no dudan que es una obra donde se muestra la madurez alcanzada por el apóstol de la independencia de Cuba en su proyección universal y que en la misma se encuentra un compendio de sus ideas revolucionarias, progresistas, patrióticas y humanistas, en la relación de los seres humanos entre sí y con la naturaleza desde la perspectiva de la realidad que vivía Cuba, la América Latina y el Mundo en la época en que la escribió, de ahí su transcendencia y vigencia en el siglo XXI.

En esta obra es insoslayable el recurso de la memoria histórica de la educación de los niños y de los pueblos, comprendiendo nuestros antecedentes, quienes somos, de donde venimos y hacia dónde vamos; elemento importante para el proceso de educación del profesional del futuro y el hombre cubano en general.

Martí tuvo una concepción de la unidad de lo bello y de lo bueno en contraposición de lo malo y lo feo; en la acción y el quehacer de las personas, en su comunicación, en sus relaciones humanas y con la naturaleza. Las muestra en las cosas que suceden en la vida diaria, alrededor de cada cual. Por ello en el obrar, en el actuar, existen múltiples influencias ejemplarizantes, de donde pueden extraerse lecciones educativas que llegan a la sensibilidad como paradigmas morales o al deber ser.

Durante la estancia de José Martí en suelo norteamericano, expresó los aspectos esenciales que conforman su concepto de educación. Su intensa labor como educador y periodista, le aportan la posibilidad de poseer un conocimiento profundo de los fundamentales cambios de la época y conformar una plataforma político-filosófica que servirá de basamento a las concepciones educativas.

Tuvo una visión clara del peligro que representaba Estados Unidos para Cuba para el desarrollo de su independencia.

Esta realidad le sirve para elaborar sus concepciones educativas con vista a inculcar en los hombres de este continente la dignidad y libertad plenas, capaces de abastar las ansias de absorción de nuestra nacionalidad por parte del naciente imperialismo norteamericano.

Por llamar cada cosa por su nombre, por su visión y trascendencia en su pensamiento, es que José Martí planteó "Es necesario hacer de cada hombre una antorcha"(Martí, José; Obras Completas; T-8, p: 290). Es convertido en el inspirador de muchas obras y artífice fundamental de las batallas que libra nuestro pueblo actualmente. Por constituir a través de su pensamiento y obra el alma espiritual de la Revolución Cubana.

- Martí se opuso a la escolástica, al dogmatismo y a la rigidez de las ideas, en cuanto a la educación de los hombres.
- Defendió la necesidad de educar en un clima de libertad de pensamiento. Expresó: " Como quien se quita un manto y se pone otro, es necesario poner de lado la Universidad antigua y alzar la nueva." (José Martí, Nueva York, 1883)
- Abogó por mantener una postura clara y segura acerca del vínculo de la escuela con la vida, a la altura de su tiempo.
- Defendió la investigación científica a partir del contacto con la naturaleza, para desarrollar el pensamiento en todos las enseñanzas y especial la universidad.
- A partir de las experiencias de las experiencias como educador fue una fuente importante en sus ideas en torno a la formación del hombre.

En noviembre de 1883 en " Nuestra América; " vio luz el artículo " Escuela de electricidad " en el cual realizó una profunda crítica a la inconformidad entre la educación que se dispensaba en una época y las necesidades de esa época. En ese artículo expresó su entendimiento sobre la educación.

“ Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote: es preparar al hombre para la vida.” (Martí, José. Obras. Completas; T 8, p.281)

Recordemos que la educación del hombre para la vida exige la actualidad de los contenidos a enseñar, la aplicación de métodos activos, el vínculo constante de la teoría con la práctica, así como la vinculación del estudio con el trabajo.

"En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar" (Martí, José: T13.Obras Completas, pp.48-54)

Martí revela vías para educar a través del ejemplo; para inculcar el sentido de lo autóctono y de la universalidad de los problemas de Nuestra América. Educar hombre para el mejoramiento humano; sin falsas abstracciones, con el propósito de crear genuinos sentimientos que se traducen en acciones y convicciones positivas.

Martí en sus obras quería una educación donde se destacara los hombres y las mujeres virtuosos que hacen el bien, a que amen la verdad y son capaces de defenderla aunque tuvieran que empeñar la vida en ello.

En “ Escenas Norteamericanas” publicadas en los días que sale a la luz la revista La Edad de Oro, se revelan principios éticos que ratifican la conducta personal martiana como:

- La bondad que debe prevalecer en el hombre.
- La permanencia de los gozos del espíritu por encima de los que ofrece la riqueza, sin ignorar la necesidad que tiene el ser humano también de la vida material.
- El compromiso de emplear los conocimientos y el talento personal al servicio del país y del mundo.
- El valor de la libertad y de hacer política con la debida coherencia y proyección de futuro.

“Los orígenes de la educación superior cubana se remontan al año 1728, cuando se crea la Real y Pontificia Universidad de La Habana. Años después en 1947 se funda la segunda universidad cubana, la Universidad de Oriente, en la ciudad de Santiago de Cuba, cinco años más tarde en la ciudad de Santa Clara, surge la Universidad Central de Las Villas.”(Horruitinier, Silva; Pedro. La universidad cubana: el modelo de formación; pVII)

Un joven rebelde, conocido como Fidel Castro Ruz, graduado en Derecho en la universidad de La Habana, acusado en el juicio de la causa 37 de 1953 en Santiago de Cuba por haber asaltado los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, con un amplio conocimiento de la vida y obra de José Martí, se convierte en acusador y expone las causas del porqué de su lucha en el año del Centenario del Apóstol de Cuba.

En dicho acto expone los males por los que transitaba el pueblo de Cuba, entre ellos el problema de la educación, el cual abordó con claridad, entre algunas cosas decía: ...'' Finalmente, un gobierno revolucionario procedería a la reforma integral de nuestra enseñanza...''...para preparar debidamente a las generaciones que están llamadas a vivir en una patria feliz. No se olviden las palabras del Apóstol. ''Se está cometiendo en América Latina un error gravísimo: en pueblos que viven casi por completo de los productos del campo, se educa exclusivamente para la vida urbana y no se les prepara para la vida campesina y no se les prepara para la vida campesina.'' ''El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos.'' (Castro, Fidel .La Historia me absolverá, p-51)

'' Un pueblo instruido será siempre fuerte y libre.'' (Castro, Fidel. La Historia me absolverá, p -51)

Proseguía Fidel: A los que me llamen por esto soñador, les digo como Martí: ''El verdadero hombre no mira de qué lado se vive mejor, sino de qué lado está el deber; ése es el único hombre práctico cuyo sueño de hoy será la ley de mañana, porque el que haya puesto los ojos en las entrañas universales y visto hervir los pueblos, llameantes y ensangrentados, en la artesa de los siglos, sabe que el porvenir, sin una sola excepción, está del lado del deber.'' (Castro, Fidel .La Historia me absolverá, p-53 )

Posteriormente, gracias a la perseverancia y el esfuerzo realizado, la Generación del Centenario y muchos jóvenes que se incorporaron al naciente Ejército Rebelde logran derrocar a la dictadura batistiana y triunfa la Revolución el 1 de enero de 1959, con su líder indiscutible seguidor de las ideas martianas Fidel Castro Ruz.

Se convierte así el alegato de la historia me absolverá en el programa de la Revolución.

Desde el propio inicio del triunfo de la Revolución Cubana, el gobierno tomó la decisión de mejorar las condiciones del pueblo, especialmente en la salud y la educación.

Se crea la Campaña de Alfabetización, donde los propios jóvenes de la ciudad, llegarían a los lugares más intrincados de la geografía cubana para enseñar a leer y a escribir, y así contribuir a la eliminación del analfabetismo. Hecho realidad en el mes de diciembre de ese año 1961, convirtiéndose así Cuba en el primer país de América Latina en convertirse Libre de Analfabetismo.

Otras de las acciones realizadas fue que se convirtieron los cuarteles en escuelas, se construyeron escuelas, tanto en el sector urbano como rural, la enseñanza dejó de ser privada para ser gratuita y obligatoria.

Se crearon universidades en las cabeceras de provincias, pues el país contaba con pocos profesionales y la mayoría de estos se fueron para los Estados Unidos; había necesidad de formar nuevos profesionales que sirvieran a la naciente revolución.

Comienza a hacerse realidad entonces, la conocida frase del Apóstol José Martí: “ Al venir a la tierra todo hombre tiene el derecho a que se le eduque, y después en pago contribuir a la educación de los demás.” (Martí, José: Obras Completas, t 9, p: 375)

Se crea el Ministerio de Educación Superior en 1976 con el objetivo de dirigir la política educacional en ese nivel de enseñanza.

En el año 1972 se crea la Universidad de Matanzas y así sucesivamente.

A más de 50 años del Triunfo de la Revolución, de “las universidades directamente adscritas al MES -17 de las 65 que existen- se forman profesionales de las ramas de las ciencias técnicas, agropecuarias, naturales, sociales, humanísticas y económicas.”(Horruitinier, Silva; Pedro. La universidad cubana: el modelo de formación; p VII). Además se crearon los Institutos Superiores Pedagógicos, con vista a elevar el nivel profesional de los docentes.

En el año 2001 se crea la universalización de la universidad con el fin de llevar la educación superior a todos los municipios del país, surgen así las Sedes Universitarias Municipales (SUM), la Revolución brinda la posibilidad a la población con 12<sup>0</sup> continuar estudios superiores. A estas ingresan las siguientes fuentes de ingresos: obreros del MINAZ, los estudiantes egresados de las escuelas de Instructores de Arte, de Trabajadores Sociales, de Cursos de Superación Integral, además los cuadros del gobierno en el territorio.

En las universidades cubanas no existen diferencias de razas, es fruto de una compleja transformación que puso aquel temprano consejo del Comandante Ernesto CHE Guevara cuando dijo refiriéndose a los reclamos de los nuevos tiempos: “(...) y la universidad debe ser flexible, pintarse de negro, de mulato, de obrero, de campesino o quedarse sin puertas, el pueblo la romperá y él pintará la universidad con los colores que le parezca.” (Guevara, de la Serna; Ernesto. 1959).

En Cuba la Universidad está vinculada con la economía y la sociedad. Se han logrado unidades docentes en fábricas, en planes agropecuarios, en hospitales, en las escuelas que son todas propiedad del pueblo, pueblo del que han surgido sus estudiantes, los que no tienen que reclamar autonomía, porque para los cubanos este concepto es caduco, pues son los estudiantes universitarios quienes han invadido al Estado y a todas sus instituciones desarrollando en ellos sus prácticas laborales con investigaciones y participando junto al pueblo con y como parte de él, en todas las transformaciones científicas, culturales, educacionales y políticas-sociales en general.

Un rasgo esencial de la Nueva Universidad Cubana es que el Estado les garantiza el empleo, afín a la profesión de sus graduados.

Un adecuado seguimiento se le presta a la superación del profesional, se prioriza la clase como forma fundamental de organización del proceso docente educativo. Su cuidadosa preparación aprovechando al máximo el potencial formativo del contenido, se trabaja por conducir a los estudiantes hacia el desarrollo al estimular su protagonismo, reconociéndolos

como sujetos de aprendizaje y educación desde la pedagogía que privilegia el esfuerzo intelectual y premia sus resultados, trazan el rumbo principal del trabajo metodológico.

Se cumple así con las palabras de Fidel: "Educar es sembrar valores, desarrollar una ética una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos."(Castro, Fidel)

La Educación Superior Cubana ha sido abanderada en formar profesionales universitarios altamente calificados en todos los aspectos, específicamente en el conocimiento y aplicación de los avances científicos y tecnológicos, que estén a la altura de su tiempo inspirados en las ideas, al aplicar de forma novedosa lo más selecto de los avances de esta ciencia en su quehacer cotidiano.

Las universidades están instaladas en la red de redes, donde todo el personal está en el conocimiento actualizado a nivel mundial. Se supera en los cursos de categorías científicas, maestrías y doctorados.

El personal calificado de las universidades cubanas, presta servicios de colaboración en varios países del mundo, donde se desarrollan diferentes programas de alfabetización y de superación en diferentes universidades, Martí abogó por la unidad de los pueblos: "El que piensa como nosotros nos parece siempre bien". (Martí, José. Obras Completas, t 22, p 208)

En la filial universitaria a la obra martiana se le da tratamiento en los matutinos, concursos martianos y a través de las asignaturas de los diferentes planes de estudios, específicamente a través de la asignatura de Lengua materna, donde se analizan y se interpretan frases de José Martí, además en la carrera de Comunicación Social se imparte el programa martiano, donde se analiza la oratoria de Martí y la posición a adoptar en la vida cotidiana preparados para los nuevos tiempos.

"Debe ajustarse un programa de educación, que comience en la escuela de primeras letras y acabe en una Universidad brillante, útil, en acuerdo con los tiempos, estado y aspiraciones de los países en que enseña."(Martí, José; t 8. Obras Completas; pp298-299.)

Las universidades cubanas preparan hombres con un pensamiento martiano, pues se aprovechan las oportunidades y las fortalezas que poseen los niños y jóvenes desde las edades tempranas, cuando desde la escuela primaria se les enseña cómo pensaba, cómo actuaba, cómo quería que fueran los hombres del futuro para defender su Patria.

Abogaba por un sentimiento puro, fiel a los principios: "Hombre recogerá quien siembre escuelas" (Martí, José; t 7. Obras Completas; pp157). "La educación es como un árbol: se siembra una semilla y se abre en muchas rama" (Martí, José; t 7. Obras Completas; pp154)

## **Conclusiones.**

Profundizar en la obra de José Martí, así como escribir sobre él es un reto; pues se ha dicho sobre él y su obra, su vida, las pasiones salvajes que lo movieron a destiempo y lo convirtieron en el cubano más universal, donde las palabras son demasiado cortas para hablar del maestro de todos los maestros.

Se habla del Martí –político, Martí- poeta y hasta de Martí-enamorado.

Es necesario puntualizar que el Apóstol es uno solo, pero genial de veras; un hombre que entendió su tiempo y vivió en pos de los ideales desgarradores, como pocos tienen el valor de vivir. Martí fue tremendamente humano, no hay que humanizarlo, ni acercarlo, pues está muy cerca: en cada obra, todos los días. Es cierto que todavía no todos lo han comprenderlo en toda su dimensión.

Las escuelas y las instituciones escolares deben seguir aprovechando los escenarios para seguir profundizando en las ideas martianas, formando hombres de bien para todos, con un espíritu de cooperación y solidaridad sin olvidar el amor a la Patria. “Una escuela es una fragua de espíritus” (Martí, José; t 7. Obras Completas; pp154)

“Los niños debían juntarse una vez por lo menos a la semana, para ver a quien podían hacerle algún bien, todos juntos.” (Martí, José. Obras Completas; p120)

Martí nos hace reflexionar sobre como la familia, los profesores y la universidad deben hacer planes, proyectos, en las que se practique el bien en el accionar cotidiano, en el comportamiento, ya sea en el propio hogar, en el barrio; ejerciten normas elementales de la educación moral, en la cortesía el compañerismo, en la solidaridad, en la realización de trabajos socialmente útil para el beneficio común.

## **Bibliografía**

BATLLE, JORGE SERGIO. *José Martí Aforismos*. Editorial: Centro de Estudios Martianos. 2010. La Habana, Cuba. Pp: 398

CASTRO, RUZ; FIDEL. *La historia me absolverá*. Editorial: COR. La Habana. Cuba, 1973, p:109.

COLECTIVO DE AUTORES. *Pedagogía*. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana. Cuba, 1984, p: 548.

----- (Tabloide). *La edad de oro, un libro para la familia cubana*. Editorial: -. La Habana. Cuba.

ESTRIBANO, HELVIS; ELMY. *José Martí para educadores*. Editorial: Pueblo y Educación. 2011. La Habana. Cuba, p.42

GÓMEZ, GUTIÉRREZ; LUIS IGNACIO. *Conferencia Especial: el desarrollo de la educación en Cuba*. Pedagogía 2001. La Habana. Cuba, p19.

GUEVARA, DE LA SERNA; ERNESTO. *Discurso en el Auditorium de la Universidad Central*. Santa Clara. 28 de diciembre de 1959. Escritos y discursos. Editorial: Ciencias Sociales. La Habana, 1977, p 46.

HORRUITINER, SILVA; PEDRO. *La universidad cubana: el modelo de formación*.  
Editorial: Félix Varela. La Habana, Cuba, p249.