

MOTIVACION HACIA LA EDUCACION FISICA EN NIÑOS EN ESTIMULACION TEMPRANA

Lic. Yoel Nocedo Peña¹

1. FUM Cultura Física, calle 16 final, número 1609, Jovellanos, Matanzas, Cuba.

Resumen.

El presente Proyecto Investigativo es el resultado de un estudio y de la observación de las actividades que se aplican en la consulta de Estimulación Temprana que se realiza en la Sala de Rehabilitación Integral del Área de Salud Carlos Rojas del municipio de Jovellanos. En el mismo se aborda un importante tema que requiere de mayor profundización por parte de los especialistas entendidos en la materia, la rehabilitación de forma integrada y sistematizada de los niños con variaciones en su neurodesarrollo en edad temprana y su incorporación a la educación física. El objetivo fundamental de nuestra investigación estará encaminado al diseño y validación de un plan de acción que permita medir de manera confiable y eficiente la Estimulación Temprana de niños con variaciones en su neurodesarrollo y la incorporación a dichas actividades de los profesores de Educación Física.

Palabras claves: Estimulación temprana, motivación.

Introducción.

Después del triunfo de la Revolución el desarrollo de la cultura, la educación, el deporte, la medicina y las ciencias en general constituyen una prioridad fundamental del Estado cubano. Esto se ha expresado no sólo en avances significativos en estos campos sino también en la satisfacción de las necesidades de los ciudadanos y tiene sus raíces en las transformaciones sociales que el país ha vivido y la ideología que nos caracteriza como cubanos, revolucionarios y socialistas.

La edad temprana está comprendida entre el nacimiento del niño y su arribo a los cinco años de edad y en nuestro país se le brinda especial atención a esta etapa de la vida donde existe un vínculo indisoluble entre el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) y el Ministerio de Educación (MINED) para llevar adelante acciones que permitan la estimulación temprana de todos partiendo de tres criterios necesarios; los que son: preventivo, correctivo o compensatorio de deficiencias que se pueden presentar desde el nacimiento o con el desarrollo y crecimiento del menor. El primer y principal estímulo para un bebé lo constituye sin lugar a dudas, la madre, por medio de sus cuidados, sus caricias, miradas y juegos, lo invita a dar los primeros pasos de un conjunto de actividades a desarrollar y que progresivamente avanzaran bajo la guía de diferentes especialistas según sus características y especificidades.

. Respondiendo a esta máxima del estado cubano se invirtieron cuantiosos recursos y en cada Área de Salud a nivel municipal se construyeron Salas de Rehabilitación Integral, dotadas y equipadas con novedosa y costosa tecnología; desde el nacimiento mismo los infantes se les brinda esmerada atención y asisten a consultas multidisciplinarias compuestas por pediatras, fisiatras, genetistas, psicólogos, defectólogos, neurólogos, logopedas y muchas otras especialidades según sus necesidades donde se sigue de cerca sus progresos o deficiencias en cuanto a su desarrollo psicomotor y a su inserción psicosocial.

Pero, ¿Donde está la inquietud que nos lleva a proponernos un objetivo investigativo? Los niños que asisten a Círculos Infantiles poseen profesores de Educación Física y realizan actividades coordinadas con el INDER y en ocasiones cuando los recursos lo permiten interactúan competitivamente con otros niños de otros Círculos Infantiles de la localidad, así como los que se insertan en el Programa educa a tu Hijo, pero los infantes que asisten a largas sesiones de rehabilitación no se integran de forma sistemática a dichas actividades, porque no deben interrumpir tratamientos médicos que son definitivos en su posterior desarrollo y evolución; constituyendo este lugar el propicio para desarrollar en el actividades de tipo deportivas que favorezca la interrelación entre ellos mismos potenciando sentimientos y habilidades propias de las terapias grupales en beneficio de todo el tratamiento médico, entonces nos corresponde a nosotros como profesores de Educación Física poner en práctica estrategias educativas que incluya también a estos niños.

Por eso nos trazamos como objetivo el que se enuncia a continuación:

Integrar la educación física a la rehabilitación de niños con variaciones en su neurodesarrollo para favorecer su motivación utilizando la tecnología existente en la Sala de Rehabilitación del Área de Salud.

Un niño que se relacione bien, entre en contacto con sus coetáneos y mediante el juego asimile normas, desempeñe roles, asuma responsabilidades, podrá desarrollar habilidades y ganar en respeto, seguridad y por ende adaptarse al medio psicosocial de mejor manera, pero si hablamos de un niño con variaciones en su desarrollo sabemos que este crecimiento y desarrollo poseerá limitaciones que solo con la intervención oportuna de la familia y especialistas podrán ser superadas y/o compensadas.

El proceso de aprendizaje y por ende el de rehabilitación, tiene que ser concebido teniendo en cuenta como referente el tránsito del sujeto desde las Zonas de Desarrollo Actual (ZDA) hacia las del próximo (ZDP), porta en sí mismo la correlación que existe entre lo que el sujeto logró y lo que se invirtió en él en calidad de recursos para su rehabilitación neurológica.

La rehabilitación neurológica de excelencia determina vigotskianamente el modo y proporción en que lo aplicado al sujeto y una vez interiorizado por este, le permite proyectarse hacia fuera, es decir, desempeñarse con mayor o menor acierto en la familia y en una u otra de las áreas de la realidad social en la que se inserta, es este el momento en que como profesionales nosotros mediante la realización de ejercicio físico o el deporte, con nuestra intervención oportuna podemos mediante el juego y la competencia ayudarles a exteriorizar lo mejor de cada niño de ese espacio en que se encierran muchas veces cuando poseen alguna variación en su neurodesarrollo, nuestro empeño mayor será enseñarlos a vivir en sociedad y desarrollarse a plenitud.

Desarrollo

La edad temprana es la que se enmarca desde el nacimiento de un niño, hasta su arribo a los cinco años de edad, desde que un niño nace está preparado para descubrir el entorno que lo rodea, necesita de afecto y los cuidados de otros para poder vivir y crecer, la alimentación y el abrigo no son los únicos componentes para formar un futuro adulto pleno. No dispone de las herramientas para hacerlo por sí solo, ni física ni emocionalmente. La capacidad para enfrentar determinadas situaciones, resolver los problemas o desenvolverse en forma satisfactoria, provienen en parte de la formación que se haya dado en sus primeros años de vida, de ahí la necesidad de su estimulación.

El principal estímulo para un bebé lo constituye sin lugar a dudas la madre, por medio de sus caricias, cuidados, miradas, el acto de amamantarlo, juegos lo invita a poner en marcha sus funciones e ir dando respuesta al medio que lo rodea de acuerdo a su etapa de desarrollo con el fin de que el bebé desde el vientre pueda desarrollar de mejor forma sus sentidos (vestibular, auditivo, visual, táctil y gustativo).

Así como existen estímulos prenatales existen estímulos postnatales; estos cubren las áreas del desarrollo motor, cognitivo, afectivo y lingüístico caracterizados como proceso neurofisiológico.

Este es un proceso a largo plazo, por una parte el cerebelo, que suple en principio la insuficiencia cerebral, órgano que en estas primeras etapas se encuentra en pleno crecimiento y desarrollo, se encarga de controlar los movimientos y regular el lenguaje. Por otra parte, los hemisferios cerebrales, permitirán al niño adquirir la habilidad manual y el enriquecimiento de la mímica tanto manual como gestual.

Pero es muy importante comenzar cuanto antes un programa de estimulación que permita al bebe darse cuenta de sus potencialidades y lo haga sentir seguro de sus acciones. Se ha comprobado que los niños que han recibido mayor afecto e incentivos en su desarrollo, poseen una buena autoestima y una positiva imagen de sí mismos, toleran más fácil la frustración y alcanzan con mayor frecuencia los objetivos que aquellos que no han sido debidamente estimulados.

Pero para ello no basta con la observación y el conocimiento teórico de reglas, sino que se requiere de la interacción con el medio, pues solo de esa manera -es decir mediante el juego, el contacto con otras personas y sus propias experiencias con los objetos- podrá aprovechar al máximo su aprendizaje. En este punto, es importante considerar el momento propicio para la realización de estas prácticas, pues la atención es fundamental para conseguir mejores resultados. Si el bebe se muestra cansado, con hambre o inquieto por alguna razón o dolor, será inútil cualquier intento.

Es entonces en la atención primaria de salud, con la participación de los padres, el espacio donde mayor efectividad y extensión puede tener este trabajo de estimulación temprana en la comunidad dirigida a la totalidad de los niños y niñas. Pero si estos niños no son sanos, o sea, poseen alguna variación en su neurodesarrollo el trabajo se torna más difícil y es mucho más oportuno comenzar lo antes posible, pues en estos niños se afecta su sistema psicomotor, lo afectivo, lo cognitivo y por ende la esfera psicosocial, la familia atraviesa etapas difíciles donde la intervención e interacción de especialista minimizaran los daños o secuelas que se deriven de dicho trastorno.

II-Variaciones del Neurodesarrollo.

Las variaciones del neurodesarrollo durante el primer año de vida se traducen principalmente por la afectación del tono postural y por el retardo del desarrollo psicomotor, cuyo grado de severidad resulta directamente proporcional a la extensión de la lesión neurológica que la motivó, su localización y su carácter difuso o focal.

Son múltiples las causas que pueden afectar el sistema motor, no existe un patrón de presentación ni etiología única; pueden ser congénitas o adquiridas, evolucionar de forma aguda o crónica, tener un carácter estático o progresivo (Sardiñas 2001).

Los fundamentos para detectar tempranamente las diversidades del neurodesarrollo, que utilizaremos han sido expuestos en el Modelo de Atención Temprana del Neurodesarrollo, propuesto por el equipo de trabajo del Centro de Rehabilitación del Neurodesarrollo Rosa

Luxemburgo de Cárdenas, que obtuvo el Premio Provincial de Innovación Tecnológica del CITMA 2007 de la provincia de Matanzas; el Premio Provincial Anual de Salud 2008; por lo que no existen dudas tomando como punto de partida sus objetivos y principios, que la precocidad del diagnóstico, principalmente antes de los seis meses de vida, es la única forma de lograr los mejores resultados en la rehabilitación. Coincidiendo con lo expresado por Sardiñas en su obra, los autores de este proyecto consideramos que en esta primera etapa, el diagnóstico se fundamenta, independientemente de la causa, en una secuencia dada casi invariablemente por hipotonía y retardo del desarrollo. Esta afectación del tono postural; en la primera etapa, hipotónico, puede variar posteriormente a la espasticidad, a las formas fluctuantes o atetoides o a las formas atáxicas, o incluso, a formas mixtas, con diferencias topográficas en la expresión de las variaciones del mismo; por ejemplo, puede manifestarse atetoides para los miembros superiores y espásticos para los inferiores, en el mismo paciente.

En todos los casos, el diagnóstico topográfico se basa en la valoración del tono postural, cuando se detecta hipertonía, ya sea espástica o rígida, la etiología del proceso es central, sin embargo si aparece hipotonía, puede traducir tanto localización central como periférica.

La exploración de los reflejos osteotendinosos ayudan a determinar el sitio donde se ubica la lesión: si hay hipotonía con reflejos normales o exaltados evidencian la lesión central; mientras si existe hipotonía con reflejos abolidos o muy disminuidos, apoyan la lesión periférica. (Sardiñas, 2001).

De acuerdo al grado de afectación motora que se detecte en cada niña o niño, se diseña un sistema de rehabilitación individualizada, con la finalidad de desarrollar los mecanismos neuroplásticos, mediante la aplicación de estímulos bien dosificados, elaborados y aplicados, El proceso de aprendizaje y por ende el de rehabilitación, tiene que ser concebido teniendo en cuenta como referente el tránsito del sujeto desde las Zonas de Desarrollo Actual (ZDA) hacia las del próximo (ZDP), porta en sí mismo la correlación que existe entre lo que el sujeto logró y lo que se invirtió en él en calidad de recursos para su rehabilitación neurológica.

Desde los comienzos del Modelo aplicado en el Centro, existía el convencimiento que la precocidad en el inicio de la intervención era un factor determinante para los mejores resultados del programa que se aplicara. La experiencia en la práctica reafirma que para establecer los mecanismos neuroplásticos necesarios para que determinadas áreas intactas o menos afectadas del Sistema Nervioso Central asuman las funciones de las zonas afectadas, se necesitan horas de estimulación y rehabilitación diarias, por lo que no basta con la rehabilitación ofrecida en las salas de un Centro de Rehabilitación, ni es posible lograr esto con la atención fragmentada del infante, por lo que se necesita de un especialista dotado con los conocimientos básicos necesarios para la rehabilitación de todas las esferas del desarrollo infantil y de una familia consiente de las necesidades de su hijo y capacitada para continuar diariamente la rehabilitación en el hogar y en la comunidad.

El trabajo correctivo o compensatorio de deficiencias que se presenten debe aplicarse de manera armónica y abarcar todas las esferas de la vida, enrolando dinámicamente a un gran número de especialistas.

Detrás de un niño o niña con diferencias en su desarrollo, hay una familia que atraviesa diferentes etapas, cuando la espera de un nuevo hijo resulta en un producto diferente, para lo cual los progenitores no estaban preparados, crea una etapa muy difícil para dicha familia, por lo que resulta tanto o más importante la intervención del equipo sobre la misma, que con el producto. Por lo tanto es necesario crear espacios que les permita a estas familias poder intercambiar, aclarar todas sus dudas, conocer realmente la severidad de la situación y darle las herramientas para enfrentarla y resolverla. Además, resulta importante que las familias mantengan su integridad, su vida social, se tracen planes de auto desarrollo, como único modo de facilitar al máximo, el desarrollo de las potencialidades de cada infante y hacerlo realmente “competente social”.

La motivación en la Educación Física.

La Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social.

En la actualidad se encuentra entre las actividades que más contribuyen a un amplio desarrollo del ser humano; a través de ella niños, jóvenes y adultos son capaces de desarrollar diversas habilidades tanto motrices, psicológicas, sociales y capacidades físicas, posibilitándole una mayor movilidad y mantener un buen estado de salud.

Aunque para algunos las clases de Educación Física no tienen mucha importancia hoy en día se reconoce el inmenso aporte que brindan los ejercicios físicos que en ella se ejecutan, los cuales tributan al cumplimiento de los objetivos generales del programa como son:

Lograr el desarrollo general y básico del rendimiento físico y funcional de nuestros niños y jóvenes.

El fortalecimiento orgánico que actué en el fomento y mantenimiento de la salud.

El desarrollo de cualidades morales y sociales de la personalidad (Valdés, 1986)

Es importante que en la etapa de educación primaria se pueda lograr un mejoramiento de las capacidades físicas condicionales, coordinativas y de la flexibilidad, de forma tal que le permita al alumno cumplir con las tareas propias de su edad.

El niño debe tener conocimiento de la importancia de los ejercicios físicos para el mantenimiento de una buena salud y su preparación para la vida, así como participar de forma entusiasta en todas las actividades manifestando organización, respeto y solidaridad con sus compañeros.

La clase de Educación Física cuenta con un tiempo de duración de 45min, en los cuales los niños tienen la posibilidad de correr, saltar, jugar y divertirse, teniendo en cuenta las condiciones propias del terreno, el cual debe ser amplio para un mayor desenvolvimiento de las acciones que se llevan a cabo en las clases.

Las clases cuentan con tres objetivos principales a la hora de su planificación: el de habilidades físicas orientado a desarrollar las mismas tales como (correr, saltar, lanzar,

rodar, entre otras), el de capacidades físicas condicionales, coordinativas y de flexibilidad, y el educativo orientado a desarrollar el amor a la patria, el patriotismo, el compañerismo entre otros valores.

A través de la Educación Física los alumnos expresan su espontaneidad, fomentan su creatividad y sobre todo pueden llegar a comprender su propio cuerpo, valorarse a sí mismos y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, por ello es importante mantener la variedad a través del juego.

El juego se convierte en un medio de aprendizaje y de motivación que va a resultar muy útil en las clases de Educación Física, particularmente en la enseñanza primaria.

Es muy importante conocer que en esta etapa de la vida la motivación juega un papel primordial en el cumplimiento de las tareas de esta asignatura, ya que se convierte en la máxima impulsora a la hora de realizar las ejecuciones.

Varios autores afirman que la motivación es el fenómeno psicológico que impulsa a la acción, el movimiento, por lo que se comprende la importancia de que exista una buena motivación hacia las clases de Educación Física.

El niño motivado tiende a usar toda su energía en función de cumplir con las tareas orientadas, además de incrementarse en cuanto a sus cualidades volitivas.

Los motivos son clasificados de diferentes maneras, algunos autores los denominan directos e indirectos. Los primeros son muy útiles en las clases de Educación Física, ya que el niño es impulsado a realizar las ejecuciones por el placer interno que ellas implican, en cambio los indirectos se plantean cuando se realizan las acciones para alcanzar otros fines y casi siempre se manifiestan para el cumplimiento de un objetivo que no es propio del alumno, por ejemplo: practico la Educación Física para alcanzar buenas notas.

Motivar las clases de Educación Física es uno de los problemas más significativos de algunos profesores, para esto los profesionales que la imparten deben tener en cuenta primeramente cuáles son las expectativas de los educandos y sobre esa base garantizar que exista alegría en las clases, apoyándose para esto en una buena comunicación con los alumnos, realizando juegos con música, estimularlos cuando cumplen satisfactoriamente con las tareas propuestas, lograr que todos y cada uno de ellos participe en las clases, entre otras.

Estas acciones por parte del profesor ayudaran mucho al logro de una buena motivación hacia la práctica de esta asignatura. No obstante se requiere un conocimiento de los principales motivos que impulsan a los alumnos hacia las ejecuciones de la clase para poder confeccionar e implementar un plan de tareas orientado al incremento de la motivación en los educandos.

La Educación Física es un instrumento pedagógico de gran importancia para el desarrollo integral de todo aquel que la practica. En la antigüedad estaba orientada a preparar al ser humano a subsistir del medio hostil en que se encontraba y en muchos lugares a prepararlos con fines bélicos. En la actualidad esta asignatura se ha dirigido al mejoramiento del

desarrollo físico general, así como a ofrecer conocimientos específicos sobre los contenidos que la misma abarca.

Según (Váldez.1986) .En nuestro país el sistema de Educación Física tiene como finalidad contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas y coadyuvar de esta manera a la formación y la educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad.

Según (Saavedra.2000) La Educación Física es la única asignatura escolar que tiene por objeto el cuerpo, la actividad, el desarrollo físico y la salud. Ayuda a familiarizarse con actividades corporales permitiendo desarrollar ante ellas el interés necesario para el cuidado personal (salud), algo que es fundamental para llevar una vida sana en la edad adulta, al mismo tiempo comprende la importancia de la realización de ejercicio físico como medio de prevención en el desarrollo de algunas enfermedades.

Ayuda a fortalecer el respeto por su cuerpo y por el de los demás y contribuye a incrementar la autoestima y el respeto por sí mismos.

Desarrolla la conciencia social al prepararlos en situaciones de competición para enfrentarse a victorias y derrotas, así como para la colaboración y el espíritu de compañerismo.

Es una de las pocas materias que se preocupa por el desarrollo integral de la persona ya que desarrolla las áreas, social, afectiva, psicomotora y cognitiva.

Tal y como lo plantea el autor antes mencionado la Educación Física es una asignatura que le permite a todo el que la práctica conocer su propio cuerpo, lo cual se logra llevando a cabo los ejercicios propuestos en la clase, los cuales le dan a los estudiantes la oportunidad de familiarizarse de lo que cada uno es capaz de lograr a través de sus esfuerzos.

Además, la práctica de Educación Física favorece a que los estudiantes mantengan actividades físicas diariamente permitiéndoles la conservación de su salud, previniéndolos de enfermedades óseas y cardiovasculares, entre otros beneficios.

Según (Moreno et al., 2007) la práctica de actividad física moderada posee unos efectos sobre la salud innegables, tanto a nivel físico como psicológico. También tiene una gran importancia como medio de relación social.

Por tanto la actividad física influye positivamente sobre las tres dimensiones de la salud establecidas por la OMS (1960), contribuyendo a la mejora de la calidad de vida.

El autor (Zalagaz.2008) plantea que la Educación Física es la base que el niño despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo del conocimiento; además con ella se logra mejorar las relaciones interpersonales y de grupo.´´

Es importante también la Educación Física porque les inculca a los alumnos la importancia de trabajar en equipo a través de la práctica de deportes colectivos en los que se le implanta

al niño el valor de coordinar esfuerzos para alcanzar un objetivo, algo muy útil para su vida futura.

En la clase de Educación Física se ponen en práctica tres objetivos, poniendo en evidencia la importancia de la misma, estos son: el de capacidad física orientado al desarrollo de todas las capacidades físicas propias del hombre, siendo en la enseñanza primaria de gran importancia ya que en estas edades el niño se va formando en el hombre de mañana y contar con un amplio control de las mismas es muy necesario para su vida diaria.

Otro objetivo es el de habilidades, este al igual que el primero cuenta con una gran repercusión en las edades primarias dado que les permite a los niños alcanzar fuerza muscular, desarrollar destrezas, facilita la capacidad de relacionarse con el entorno mediante el desplazamiento, además asegura que el alumno esté capacitado para resolver determinadas situaciones de carácter motor y cierta agilidad a la hora de realizar cualquier actividad.

Por último se encuentra el objetivo educativo en el cual se pone de manifiesto el gran valor que presenta esta asignatura porque a pesar de que este no presenta ninguna característica física está orientado a influenciar en los alumnos el amor a la patria, inculcar valores morales y de compañerismo, entre otros.

Con la práctica de la Educación Física habituamos a los niños a realizar ejercicios físicos desde edades tempranas, para que en su adultez ésta se manifieste como una necesidad tanto física como espiritual.

La Educación Física contribuye al perfeccionamiento de la personalidad brindándoles a los niños y jóvenes una vía de recreación sana y garantizando que se ocupe el tiempo en actividades útiles para la salud.

Es una asignatura que les permite a los alumnos satisfacer sus necesidades de movimiento después de varios turnos de materias en el aula, los cuales en la enseñanza primaria suelen ser monótonos y hasta aburridos, de esta forma tienen la posibilidad de expresarse a través de juegos y ejercicios físicos tan necesarios en estas edades.

La motivación como proceso psíquico inductor

Unos de los elementos más eficientes para el cumplimiento satisfactorio de las clases de Educación Física es la motivación, la misma es la herramienta psicopedagógica que propicia la activación de las acciones en los estudiantes insertando en ellos la voluntad de lograr los objetivos propuestos en la clase.

Según (Nuttin. 1998) la motivación engloba la noción de necesidades interiores y de los atractivos exteriores; para este autor, la motivación es toda tensión afectiva, todo sentimiento susceptible de desencadenar y sostener una acción en la dirección de un fin.

El autor citado anteriormente, (Nuttin1998), también plantea que La motivación implica un impulso, un comportamiento, una realidad dinámica y una fuerza que surge desde el

interior de cada sujeto. Una fuerza producida generalmente por una necesidad orientada hacia un fin.

La motivación surge a partir de una necesidad, la cual lleva al sujeto a realizar acciones para tratar de satisfacerla.

Según (Rudik.1973) citado por colectivo de autores se entiende por motivos a los pensamientos y sentimientos del hombre que incitan a realizar una u otra actividad tendiente a satisfacer sus necesidades

(Paglill. y Zavanella.2006) plantean que La motivación es la fuerza impulsora de nuestra conducta; lo que determina en buena medida y casi siempre nuestro éxito o nuestro fracaso, en el sentido de que nos lleva a utilizar en mayor medida nuestras reales capacidades.

(Solana.y Galíndez.2006) plantea que la motivación no es más que lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con que vigor se actúa y en que se encauza la energía.

La motivación en las clases de Educación Física presenta gran importancia, ya que un niño motivado hacia esta asignatura se mantiene siempre atento, intranquilo, con deseos de aprender algo nuevo en cada turno, y espera con ansias la llegada del mismo.

Además un alumno motivado tiende a invertir toda su energía al cumplimiento de las tareas de la Educación Física de tal forma que le inculca a su conducta la fuerza suficiente para alcanzar la meta que persigue.

Varios autores plantean que existen diversos tipos de motivos que impulsan al ser humano a vincularse a las actividades físicas.

Según (Sainz. 2003) los más estudiados en la Educación Física son los personales y sociales que apuntan hacia la amplitud del alcance de los objetivos y los directos e indirectos que apuntan hacia el rol que ocupa la actividad física dentro de la estructura de la motivación.

Los motivos personales directos son los más importantes en el logro de los objetivos en las clases de Educación Física ya que este tipo de motivo es el que se desarrolla a través de emociones propias del alumno, donde se realizan las ejecuciones porque le gusta realizarla, en cambio con los motivos indirectos los alumnos realizan la Educación Física además para alcanzar otros fines.

Otras de las clasificaciones de la motivación es la intrínseca y extrínseca a la actividad:

Es intrínseca cuando la fuente que la origina es interna, Por ejemplo: una persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre la consecución de sus fines, sus aspiraciones y metas. Es decir esta definida por el hecho de realizar una actividad por el placer propio de realizarla y la satisfacción de aprender siempre algo nuevo mientras la practica.

La motivación extrínseca se corresponde con una amplia variedad de conductas las cuales son un medio para llegar a un fin. Es decir cuando el alumno sólo trata de aprender por las ventajas que las actividades físicas le ofrecen.

Por la gran repercusión que presenta este componente inductor en las clases de Educación Física, es necesario que el profesor tenga conocimiento del tipo de motivación que presentan cada uno de sus alumnos.

Fundamentación practica

En nuestro trabajo se tomara como población los niños que asisten a la Consulta de Estimulación Temprana de la Sala de Rehabilitación Integral del Área de Salud de Carlos Rojas del municipio de Jovellanos, del mismo se seleccionara un grupo control y otro experimental de niños en edad temprana con variaciones en su neurodesarrollo, que serán los que recibirán las sesiones de trabajo que se diseñaran y aplicaran.

El equipo de intervención estará formado por: Doctor Especialista en Terapia Física y Rehabilitación, Lic. En Terapia Física y Rehabilitación, Lic. en Defectología, Lic. en logopedia, Lic. en Trabajo Social y Terapia Ocupacional y se integrara a un Lic. en Cultura Física.

Se seleccionará durante la confección del mismo toda la metodología que requiere del cumplimiento de un Trabajo Investigativo, o sea:

Problema de investigación.-Objeto.-Campo.-Población y muestra.-Objetivo.-Preguntas científicas.-Tareas científicas.

Se emplearán métodos del nivel teórico y empírico como:

Materialismo dialéctico.-Análisis y síntesis de la información.-Inducción y deducción.-La observación.-Matemático y estadístico.-La entrevista y la encuesta.

El problema que abordaremos será de gran actualidad, pues dará la posibilidad de hacer una labor más eficaz por parte de los especialistas y su novedad consistirá en las actividades y resultados que se derivaran de su aplicación.

La viabilidad de este Proyecto Investigativo estará dada por el hecho de que se cuenta con los recursos necesarios para la misma (financieros materiales, humanos, de tiempo, de información), y además se cuenta con el apoyo del Consejo Popular involucrado en la investigación.

Conclusiones

Con la puesta en práctica de todas las herramientas con que disponen los involucrados en este proyecto investigativo se prevé demostrar la importancia de la práctica de deporte de la población infantil en Cuba y mucho más si estos niños poseen variaciones en su desarrollo neurológico y psicológico, como mediante las terapias grupales diseñadas y aplicadas por

- LAMOUR.H. *Manual para la enseñanza de la Educación Física y Deportiva*. Edición Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. Ciudad Universitaria, Madrid. 1991
- LÓPEZ. A; GONSALEZ.V. *La calidad de las clases de Educación Física. Una guía cualitativa para su evaluación*. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/> . Consultado el: 13/10/08.2002
- LÓPEZ *El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física*. Editora Científico Técnica, La Habana, Cuba. 2006.
- LÓPEZ.A; GONZÁLEZ (2001). *Niveles de satisfacción por la clase de Educación Física*. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/> Consultado el: Consultado el: 13/02/09.
- MORENO.J ; HELLÍN.P.(s/a) *Importancia de la Educación Física*. I.E.S"Juan CarlosI" de Murcia. Disponible en: <http://www.um.es/univefd/import.pdf>. Consultado el: 03/04/09.
- MUÑIZ.R.*Teorías de la motivación*. Disponible en: <http://www.marketing-xxi.com/liderazgo-situacional.-modelo-de-kenneth-blanchard-91.htm> . Consultado el: 03/04/09. 2005
- NOVIKOK.A ;MATEVEIV.L(s/a). *Fundamentos generales de la teoría y metodología de la Educación Física*. Unidad Impresora Ciudad Deportiva, La Habana, Cuba. Consultado el: 14/10/08.
- NUTTIN, J. (1998). *Teoría de la motivación humana*. Paidós: Argentina. Disponible en: <http://educacionfisicaenlinea.googlepages.com/>. Consultado el: 03/04/09.
- RUIZ. A *Metodología de la Enseñanza de la Educación Física Tomo 2*.Editorial Pueblo y Educación. Playa, Ciudad Habana. 1989
- SAAVEDRA C. *Rol de la actividad física en el sobrepeso y la obesidad*. Chile disponible en <http://www.rcajal.es/Proyecto/EducarHoy/2000-04%20Motivacion.aspx>. Consultado el: 03/04/09.2000
- SAÉNZ.P; JIMÉNEZ.F *Diseño, selección y evaluación de las tareas motrices en la Educación Física*. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd21/tareasm1.htm>. Consultado el: 12/01/09 .2000.
- SAINZ.N *La llave del éxito*. Facultad de Cultura Física Matanzas. Facultad de Cultura Física Manuel Fajardo, Provincia Matanzas. Consultado el: 3/10/08. 2003
- SÁNCHEZ.M ; DOPICO.H *El interés como fuerza motivacional, una metodología para el control en la Educación Física*. Facultad de Cultura Física, Camagüey Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd98/motiv.htm>. Consultado el: 28/01/09.2006
- SHOROJOVA. E. *Problemas Teóricos de la Psicología de la personalidad*. Editorial Pueblo y Educación. Habana, Cuba. 1983.

VALDEZ. M .*Teoría y Metodología de la Educación Física*. Editorial Pueblo y Educación.
Playa, Ciudad Habana. 1986.