

**SISTEMA DE ACCIONES PARA ELEVAR LA MOTIVACIÓN DE
LOS ESTUDIANTES DE LA FUM-CF POR EL PROCESO DE
INVESTIGACIÓN EN FUNCIÓN DE LA COMUNIDAD DEL
MUNICIPIO JOVELLANOS.**

**Lic. Dania Collantes Artires¹, Lic Norma Torres Aguerrebere², MsC. Niurka del
Carmen Guerra Cabrera³**

*1. Centro Universitario Municipal Celia Sánchez Manduley, Calle
13 2224, Jovellanos, Matanzas, Cuba.*

*2. Filial Universitaria Municipal de la Cultura Física Jovellanos,
Matanzas, Cuba*

*3. Joven Club de Computación Jovellanos 2, Ave 24 e/ 3era y 5ta
Rpto Horacio Rodríguez Jovellanos*

Resumen.

El proceso de investigación de los estudiantes de la Filial Universitaria Municipal de Cultura Física constituye un problema de gran actualidad e importancia en la Universalización de la Educación Superior; sin embargo es insuficiente la motivación de alumnos y profesores ante esta actividad. Las autoras de este artículo proponen elaborar un sistema de acciones para elevar la motivación por este proceso en el Municipio de Jovellanos en función de la comunidad. Aporta varias vías y soluciones en la actividad docente, las cuales contribuyen a la generalización de los resultados y una valiosa referencia para lograr la calidad de esta enseñanza y del profesional de la cultura física, que responden a los diferentes programas ramales del INDER: Deporte, Educación Física, Cultura Física y Terapéutica, Recreación y de Formación Histórica y de Valores, así como las acciones propuestas. Al conformar el sistema de acciones se integraron los elementos principales de la didáctica actual y las exigencias de un proceso dirigido a enseñar a investigar a los estudiantes.

Palabras claves: FUM- CF; Filial; Comunidad; Dimensión; Impacto; Indicadores

INTRODUCCIÓN

La aplicación de las acciones para contribuir a la motivación por la investigación de los estudiantes de la carrera de Cultura Física constituye una necesidad que quedó evidenciada por los resultados de los instrumentos aplicados en esta investigación donde pudo conjugarse factores cognitivos y de aplicaciones que deben ser tratados para lograr que se reviertan en la comunidad en el mejoramiento de su calidad de vida.

La preparación pedagógica – metodológica del colectivo de profesores de la carrera para motivar a los estudiantes hacia la investigación desde su ubicación laboral puede favorecer el tratamiento individual o por área de los programas del organismo y orientarlos en la búsqueda de nuevas vías en el logro de resultados satisfactorios en el territorio.

El trabajo para dar tratamiento a las dificultades requiere que no sólo participen los estudiantes como los protagonistas fundamentales del proceso de investigación y los profesores como facilitadores sino además el resto de los componentes o factores del INDER y la comunidad, con esa perspectiva fue elaborado el sistema de acciones.

Las acciones elaboradas tienen un carácter

- **Flexible:** su aplicación puede adaptarse a las características y necesidades de cada colectivo de estudiantes, profesores, filiales o territorio, y a partir de su ejecución, enriquecerse con nuevas iniciativas.
- **Integrador:** Abarca estrechamente relacionados a todos los factores y procesos para el logro de la motivación de los estudiantes por la investigación.

- **Planificado y organizado:** Fue concebido a partir de la investigación y su puesta en práctica no debe ser espontánea, sino que sus actividades deben incluirse en las proyecciones de trabajo de la carrera o filial ejecutora con objetivos bien definidos.
- **Desarrollador:** Está centrado en los estudiantes como los principales protagonistas del proceso, para los que prevé actividades para contribuir a enseñarlos a investigar en función del mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad y a la preparación pedagógica – investigativa de sus profesores, con la alternativa de que desde el proceso enseñanza – aprendizaje se logre la motivación hacia el logro de sus resultados.

Su fundamentación se sustenta desde el punto de vista:

- **Filosófico:** Teoría del conocimiento de la Dialéctica Materialista que expresa: De lo conocido a lo desconocido, de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica, como punto de partida y fin del conocimiento.
- **Psicológico:** En las concepciones de Fernando González Rey y Diego Jorge González Serra, que se basan en la interrelación de los procesos afectivos y cognoscitivos, como condición para que se produzca la motivación, donde se expresan sus diferencias y coincidencias, a tal punto que sus teorías demuestran la estrecha interrelación dialéctica existente entre ellos.
- **Pedagógico:** Se asumen los postulados de Vigotsky y sus seguidores del enfoque Histórico Cultural, cuyas teorías derivaron en grandes aportes a la Pedagogía y la Didáctica.

El sistema de acciones se sustenta además en el sistema de principios didácticos de la Educación Superior (elaborado por Roberto A. Terrier y publicado en: <http://www.monografias.com>) y hoy reconocidos en los materiales de la Maestría, y se basan, para llevarlos a cabo en las exigencias didácticas para enseñar a aprender a los estudiantes y a su formación. Entre ellos:

- La educación en los fines y convicciones de la ideología comunista: Este es el principio rector del sistema, el que va a dirigir al resto de los principios para cumplir los objetivos y el fin de la enseñanza en la investigación. Para su cumplimiento es vital el trabajo de los profesores con carácter de educadores, que debe partir desde la propia base clase para interaccionar todos los factores que intervienen en la formación de los estudiantes y lograr la formación de la concepción científica del mundo, el desarrollo de las capacidades cognoscitivas y la formación de la moral comunista.
- Principio de la relación de la teoría con la práctica: vinculación de los contenidos con la vida y la actividad laboral social de los estudiantes, desarrollando desde las asignaturas la actividad extensionista y la investigación científica, su aplicación incluye aspectos de carácter práctico,

ilustraciones y ejemplos sobre las diferentes leyes y teorías. De manera que los estudiantes recorran el camino de la abstracción teórica, partiendo de la práctica.

- El carácter científico de la enseñanza y su accesibilidad: Su cumplimiento exige que los conceptos se deduzcan, induzcan, infieran, se clasifiquen, se sinteticen, se abstraigan y se concreten, y el profesor debe estimular esos procesos lógicos. Entre las reglas para su cumplimiento se destacan la necesidad de motivar al estudiante a pensar, a razonar, proporcionar nuevos conocimientos a partir de los conocidos, recorrer el camino de lo más inmediato y asequible a la esencia, colocar conscientemente a los estudiantes frente a dificultades y crear las condiciones para que ellos puedan superarlas.
- El carácter consciente y activo de los estudiantes bajo la guía del docente: Para su cumplimiento debe existir una relación dialéctica entre el docente y los estudiantes. La actividad del profesor debe encaminarse hacia el logro de condiciones que propicien una asimilación consciente de los mismos hacia el desarrollo de una actitud positiva de ellos hacia el estudio, por lo que debe formular y orientar adecuadamente los objetivos, de manera que sepa qué se espera de él, así como que el docente realice la motivación adecuada de sus clases, vinculándolo a problemas de la producción o los servicios, planificar, orientar y controlar adecuadamente el trabajo independiente de la investigación.
- La unidad de lo concreto y lo abstracto: Para su cumplimiento se debe conjugar durante el proceso de enseñanza aprendizaje la lógica del proceso de asimilación de los conocimientos, del método deductivo: de lo general a lo particular, de lo abstracto a lo concreto y del método inductivo: de lo singular a lo general, de lo concreto a lo abstracto.
- Principio de la solidez en la asimilación de los conocimientos y desarrollo multilateral de las capacidades cognoscitivas de los estudiantes: La esencia de este principio radica en que el docente debe tener en cuenta, en el momento de la preparación, la lucha sistemática contra el olvido, para lo que se necesita sistematizar, ampliar, ejercitar, y revisar frecuente y regularmente los contenidos de aprendizaje.

Las autoras de esta tesis caracterizaron algunos de los principios didácticos, los cuales están íntimamente relacionados.

A partir del análisis de la caracterización de las acciones se hace necesario establecer sus ideas rectoras:

- El proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Cultura Física requiere garantizar una mayor preparación de los profesores para el logro de la motivación de los estudiantes por la investigación en función de la comunidad.

- El profesor debe tener pleno dominio de lo que cada estudiante sabe, puede hacer y siente, a partir de la orientación sistemática y continua en cada encuentro, para sobre esta base, aumentar las exigencias de la actividad propuesta, lo que desembocará en la motivación por la investigación.
- La necesidad del control de los resultados de las investigaciones de los estudiantes de Cultura Física para involucrar a todos los factores de los organismos formadores que conlleve a comprometer a estos en el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

DESARROLLO.

Sistema de acciones para contribuir a la motivación de los estudiantes por la investigación.

La caracterización del colectivo pedagógico y los resultados del diagnóstico realizado, evidenció la necesidad de trabajar en función de la preparación pedagógica – metodológica – investigativa de los profesores, para lo que se requiere la aplicación de diferentes vías para el logro de la motivación por la investigación; las cuales, se ilustran a continuación y persiguen diferentes metas a lograr.

Acción 1: Organización de visitas de ayuda metodológica en los diferentes años del Plan de Estudio.

Esta acción permite realizar actividades teórico prácticas con la utilización del potencial pedagógico existente en la Filial Universitaria Municipal y a tiempo parcial que trabajen profesores, la metodología de la investigación y que preferentemente posean categoría científica. Estas visitas deben ser preparadas previamente mediante sesiones de autopreparación colectiva subordinadas a la estrategia de trabajo metodológico de la organización docente en la Filial Universitaria Municipal con el asesor designado por la Sede Central.

Actividades para el cumplimiento de la acción 1.

- Observación y análisis de clases
- Desarrollo del tema metodológico: La clase encuentro en función de la investigación.
- Sesión de autopreparación conjunta con profesores de Metodología de la Investigación y Taller de Tesis.
- Observación y análisis de las clases conjuntamente preparadas con los profesores designados.
- Desarrollo de una clase abierta por un especialista de Metodología de la Investigación.
- Desarrollo de un taller metodológico para el análisis de los resultados.

El sistema de actividades concebido en esta acción fue presentado por las autoras, el profesor especialista en Taller Tesis del (MINED) y la Metodóloga de Ciencia y Técnica del INDER en Tercer Año de la Carrera en los meses de abril y mayo del curso 2008-2009).

Los resultados alcanzados por los estudiantes en materia de investigación, las dificultades observadas en la realización de los trabajos de diplomas y la insuficiente participación en Eventos y Jornadas Científicas generan las acciones 2, 3, 4 y 5 relacionadas con la motivación para investigar.

Acción 2: Selección o elaboración de situaciones problemáticas que propicien hacer comprender a los estudiantes la utilidad de poseer conocimientos y habilidades en la investigación para la vida.

Actividades para el cumplimiento de la acción 2.

Para el cumplimiento de esta acción el profesor debe tener en cuenta que el banco de problemas y/o la demanda tecnológica del territorio estén actualizados, y se ajusten a la realidad y que sean asequibles a los estudiantes. Ejemplo:

- Planteamientos de problemas de la realidad social y laboral de los estudiantes.
- Utilización de datos de la prensa en la actividad deportiva o eventos que se desarrollan.
- Orientación de tareas investigativas relacionadas con la elaboración de problemas científicos donde se utilicen datos de la actividad laboral que realizan.
- La vinculación de la investigación con la vida y la realidad si es bien utilizada por el profesor suele potenciar el desarrollo de motivaciones en este importante campo, según Estévez Cullell (2005) “(...) Genéricamente, la investigación es una actividad del hombre, orientada a descubrir algo desconocido. Tiene su origen en la curiosidad innata de los hombres, es decir en su deseo de conocer cómo y por qué son las cosas y cuáles son sus razones y motivos”.

Acción 3: Preparación de actividades que conduzcan a los estudiantes a comprender el papel que le corresponde en la investigación de la actividad física de la comunidad.

Actividades para el cumplimiento de la acción 3.

Para el cumplimiento de esta acción el profesor de cualquier asignatura del Plan de Estudio puede establecer un diálogo con los estudiantes surgidos dentro de la clase que hayan obligado al hombre a investigar y profundizar en los conocimientos durante años en busca de soluciones: Ejemplo: ¿La actividad física es parte de la cultura del hombre?

- ¿Desde la comunidad primitiva o en la actualidad?
- ¿Mejora la salud física y mental del ser humano?

En caso de que los estudiantes desconozcan sus particularidades el profesor puede indicarles que investiguen las respuestas para responder la siguiente interrogante en la próxima clase

¿Por qué la actividad física mejora la calidad de vida de las personas a cualquier edad?

El análisis de las respuestas debe conducir al reconocimiento de la importancia de la investigación en la comunidad de actividades físicas, deportivas y recreativas que mejoren su vida para obtener resultados favorables en la labor que realicen, en las relaciones que establecen con su familia y la comunidad.

Acción 4: Preparación de actividades docentes que los estudiantes lleguen a la conclusión de que la investigación es una actividad muy importante

Actividades para el cumplimiento de la acción 4.

Esta acción debe sensibilizar a los estudiantes con la comprensión de que la investigación de la actividad física en función de la comunidad desarrolla conocimientos, habilidades y capacidades que propician aprendizaje y experiencias para otras ciencias y solución de situaciones prácticas para la vida del hombre.

Ejemplo:

- Ejercicios integradores de diferentes asignaturas del Plan de Estudio
 - 1er Año- Gimnasia – Baloncesto
 - 2do Año - Gimnasia – Baloncesto – T. P Juego
 - 3er Año – Ejercicio Integrador – F. Biológicos – M. Investigación - Psicopedagogía
- Planeamiento de situaciones problémicas en el proceso enseñanza – aprendizaje que resulten de interés para buscar o dar soluciones teniendo en cuenta el banco de problemas del territorio que tributan a los organismos formadores.
 - ¿Cómo enfrentarías una clase Educación Física en la enseñanza primaria ante una deficiente condición del terreno deportivo o ausencia de este?
 - ¿Qué harías para reunir a un grupo de abuelos para la práctica de ejercicios físicos en un Consejo Popular determinado?
 - Ante la ausencia de implementos deportivos. ¿Qué alternativas utilizarías para mantener a los estudiantes seleccionados en un deporte con pelotas?
 - ¿Cómo lograr que un grupo de jóvenes de 17 a 35 años realicen actividades físico – deportivas – recreativas en un asentamiento poblacional?

Acción 5: Realización de actividades prácticas investigativas durante la actividad docente, utilizando las vivencias comunitarias que afectan la calidad de vida de la población a través de situaciones problemáticas.

Para Vigostky, el proceso de aprendizaje no sólo implica la adquisición de conocimientos por el sujeto; sino además desarrolla la personalidad, la solución de problemas puede contribuir a la formación de valores, si el profesor logra motivarlos con actividades como las siguientes:

Actividades para el cumplimiento de la acción 5

- Evaluación de los resultados de la actividad investigativa y la solución de situaciones comunitarias y dárselos a conocer.
- Análisis de las dificultades encontradas durante la solución de estas situaciones y destacar las más efectivas.
- Utilización de procedimientos para la autoevaluación de la actividad investigativa realizada en función de mejorar la calidad de vida de la comunidad.

Acción 6: Aprovechamiento de las TIC que contribuyan a la motivación de los estudiantes en las clases que por las características de las asignaturas, el contenido y el alcance de los objetivos, puedan investigar y aplicar en la actividad física de la comunidad.

- Realización de Software. Juegos deportivos
- Multimedias
- Propuestas de ejercicios deportivos con música de forma audiovisual

Las TIC exigen de los estudiantes la búsqueda de información para elaborar conclusiones que le permiten aplicar sus investigaciones en la comunidad y tomar como punto de partida su participación en Jornadas Científicas, FORUM, Concursos de clases, entre otros.

La metodología para el trabajo con las TIC requiere la realización de las siguientes actividades:

- Se le sugiere a los estudiantes situaciones o problemas comunitarios que impidan la práctica del ejercicio físico.
- Se le indica la búsqueda de los factores que inciden en la realización de la actividad física en la comunidad.
- Se le pide la realización de un Power Point utilizando esquemas lógicos, con figuras geométricas u otra simbología, que permite apreciar la relación entre los elementos, conceptos o procesos de una situación dada.

- La comprensión del esquema en Power Point se dirige mediante un diálogo cómo: observen bien estas flechas ¿Qué indican? ¿Por qué se ubican aquí en este recuadro? ¿Qué relación hay entre? ¿Qué representa el esquema?

Los esquemas lógicos han sido utilizados por profesores de la Filial Universitaria Municipal de Jovellanos en la Asignatura Problema Sociales de la Ciencia y la tecnología, Entrenamiento Deportivo y Metodología de la Enseñanza de la Educación Física.

Actividades para divulgar la acción 6 y sus resultados.

- Organización de una reunión metodológica con los profesores.
- Desarrollo de clases demostrativas o abiertas para indicar como motivar e incentivar a los estudiantes por la investigación.
- Divulgar entre los profesores experiencias pedagógicas en cuanto a la investigación en asignaturas básicas de la carrera.

Las autoras de este artículo consciente de la disposición de PC en todas las sedes y la necesidad de su aprovechamiento, considera que esta fuente de información debe servir de base para la orientación de los estudiantes. El uso de las Técnicas de Información Científica y las Comunicaciones, como se planteó con anterioridad pudiera favorecer el logro de la motivación.

Acción 7: Análisis del desempeño de la investigación de los estudiantes de cultura física para la comunidad como un aspecto esencial en la emulación estudiantil y laboral.

El control de los resultados permite evaluar cualitativamente a los estudiantes, esta actividad bien dirigida favorece la orientación para ayudarlos, guiarlos para que se conozcan mejor a sí mismo, sus limitaciones; así como sus posibilidades de desarrollo para que alcance el nivel regulador superior de la actividad y sea capaz de arribar a sus propias conclusiones, con las que establece de hecho, un compromiso personal, favoreciendo su autoeducación.

Esta acción debe aportar elementos que permitan destacar el éxito de los estudiantes y orientarlos en función del fortalecimiento de la responsabilidad como condición importante para el aprendizaje, y como vía para el logro de la motivación.

Actividades para el cumplimiento de la acción 7.

- Organización de asambleas de grupo cada 2 meses con el tema investigativo-comunitario bajo la dirección del Jefe y Guía del grupo.
- Evaluación cualitativa de los estudiantes utilizando las categorías

(M, R, B y E) utilizando los aspectos siguientes:

-Realización de tareas docentes investigativas comunitarias.

-Resultados de la aplicación en la actividad laboral que realiza.

-Influencia en actividades recreativas y/o comunitarias.

Los resultados investigativos de los estudiantes deben tener trascendencia, para contribuir al desarrollo del sentido de pertenencia, la responsabilidad y el compromiso; cuyo centro lo constituye el proceso de investigación que se realiza en las diferentes disciplinas, desde donde se debe potenciar los restantes procesos sustantivos para la formación del profesional a que se aspira.

Acción 8: Organización de una emulación fraternal en la SUM-CF en Jornada Estudiantil Investigativa que involucre a todos los estudiantes.

La emulación está reconocida como un motor impulsor de notable importancia para el desarrollo de cualquier actividad, a tal efecto, la autora de esta tesis considera beneficioso para el logro de la motivación por la investigación, la organización de un movimiento emulativo entre todos los grupos, de modo que se seleccione cada 2 meses 5 mejores por año, los aspectos a considerar pudieran ser los mismos que se plantearon para la evaluación del desempeño, establece un símbolo para el relevante que pudiera rotar por el grupo ganador, también es posible la selección de los estudiantes destacados y el mejor por cada grupo; así como 3 en la sede que constituirían miembros del Consejo Estudiantil.

El desarrollo del Programa de la Universalización no es un acto exclusivo de la Filial Universitaria Municipal de Cultura Física, debe recordarse que la Universalización significa no sólo que sus acciones se desarrollen en el territorio, sino que además, sus procesos se proyecten hacia este para que se produzcan las transformaciones productivas y sociales a que se aspira en la misma medida en que los estudiantes se transformen a sí mismos en ese proceso interactivo.

Acción 10: Fundamentación de la importancia de la Comisión Científico-Metodológica Municipal del INDER para el desarrollo de los procesos investigativos en la FUM-CF en la comunidad de Jovellanos.

Esta comisión es la encargada de dar seguimiento a la generalización de las investigaciones realizadas en la FUM-CF en función de la comunidad y por consiguiente, del ejercicio de control de los resultados obtenidos en el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Está previsto que el funcionamiento de la comisión permita el conocimiento por todos los factores del desempeño de los estudiantes en los diferentes procesos donde participan y además se puedan discutir las alternativas que se propongan para dar solución al banco de problemas del organismo formador en los programas al que tributan.

Se espera que con el control sobre los miembros de la comisión los comprometa a ejercer influencia sobre los estudiantes para el cumplimiento de las tareas, y por consiguiente, constituya una fuente de estimulación si se perfecciona su trabajo interno; cuya razón de ser son los propios estudiantes que con sus investigaciones contribuyen a mejorar la calidad de vida de la comunidad.

Actividades para el cumplimiento de la acción 10.

- Elaboración de un informe con una muestra de las investigaciones realizadas por la FUM-CF de Jovellanos en función de la comunidad, argumentando el papel de la comisión para incidir en mucho de los factores que obstaculizan la motivación de los estudiantes por la investigación.
- Entrega a las Organizaciones Políticas y Gobierno del Municipio de Jovellanos del informe elaborado.

A criterio de los especialistas consultados se confirma: Cientificidad del sistema de acciones para elevar la motivación de los estudiantes de la FUM-CF por el proceso de investigación en función de la comunidad del Municipio Jovellanos El sistema de acciones contribuye a la motivación por la investigación de los estudiantes de la carrera de Cultura Física. Aporta a directivos y a docentes para elevar la motivación por el proceso de investigación de los estudiantes de la carrera de Cultura Física en función de la comunidad. La posibilidad y necesidad de trabajos similares en otras FUM CF de la provincia de Matanzas.

CONCLUSIONES.

El sistema de acciones elaborado está dirigido a contribuir a la motivación por la investigación de los estudiantes en función de mejorar la calidad de vida de la comunidad, es por ello que: prioriza dos elementos fundamentales del proceso de investigación; los estudiantes y profesores. -Incluye el tratamiento de los factores que obstaculizan la motivación por la investigación evidenciados en los resultados del diagnóstico aplicado. Incluye el tratamiento de los factores que obstaculizan la motivación por la investigación evidenciados en los resultados del diagnóstico aplicado. Se demuestra la pertinencia del sistema.

BIBLIOGRAFÍA

- BENITEZ, F Y COL. *La Universalización de la Educación Superior en Cuba. Forjando una sociedad del conocimiento, sustentable.* La Habana. MES. (2005)
- BLÁNDEZ, J. *La investigación-acción: un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación.* Barcelona, Editorial INDE. (2000)
- BOFFIL V, S. Y BRIZUELA G, L *La Sede Universitaria Municipal Simón Bolívar de Yaguajay y su inserción en el problema de desarrollo socioeconómico del Municipio. La nueva universidad Cubana y su contribución a la Universalización del conocimiento.* La Habana, Editorial Félix Varela. (2006)

CARR, W. y S. KEMMIS (1990) *Teoría crítica de la enseñanza, La investigación-acción en la formación del profesorado*. Madrid, Editorial Martínez Roca.

CASTRO R, F. *Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas: Discurso en la Clausura del Cuarto Congreso de Educación Superior*. La Habana. (2004)

COLECTIVO DE AUTORES. (2002) *Fundamentos teóricos metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje*. CEPES. Universidad de La Habana. En línea [Consultado 7/3/09]. Disponible en: <http://fbio.uh.cu/helper/cepes/lec2/lec2.htm>

Colectivo de autores. (2006) *La nueva universidad Cubana y su contribución a la Universalización del conocimiento*. La Habana, Editorial Félix Varela.

FUENSANTA, P.; P. MARTÍNEZ; P. DA FONSECA y M. RUBIO (2005) *Aprendizaje, competencias y rendimiento en Educación Superior*. Madrid, Editorial. La Muralla.

GONZÁLEZ MAURA, V. y otros *La profesionalidad del docente universitario desde una perspectiva humanista de la educación , en Conferencias y mesas redondas*. Publicación del I Congreso de Formación de Profesores. Universidad de Santa María, Rio Grande del Sur, Editorial. Quartet. GONZÁLEZ MAURA, V. y otros (2002a) *¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica*: Revista Cubana de Educación Superior. Vol XXII, No. 1, La Habana. (2000)

_____ (2004a) *El profesorado universitario: Su concepción y formación como modelo de actuación ética y profesional*: Revista Iberoamericana de Educación. (versión electrónica). Sección “De los lectores”. Agosto, Madrid, Editorial OEI. Disponible en: www.campusoei.org/revista/deloslectores/741Gonzaez258.PDF. Consultado el 14 de enero del 2009.

_____ (2004b) *La investigación como eje transversal de la formación postgraduada del docente universitario*: Revista Kaleidoscopio. Revista arbitrada de Educación, Humanidades y Artes. Universidad Nacional Experimental de Guayana, Vol , 1, N^o. 2, julio-diciembre.

_____ (2007) *Educación de la responsabilidad en la práctica profesional*. La Habana, Editorial Deportes.

GUARDO G, M. E. (2009) *LOS COMPONENTES DEL DISEÑO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. UNA REFLEXIÓN PRAXIOLÓGICA*.

DE LA P R, ADALÍ: *Sistema de acciones para la formación integral de árbitros y jueces en el deporte de Vela*. Trabajo de diploma para optar por el título de licenciada en Cultura Física. . (2007)

HERRERO T, E. M. Y COLLAZO D, R *Preparación Pedagógica para Profesores de la nueva Universidad Cubana*. La Habana, Editorial Félix Varela. (2009)

- KEMMIS, S. y R. MCTAGGART (1988) *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona, Editorial Alertes.
- Martí, J. J. (1893) Ciegos y desleales. *Patria* (Nueva York) 28 de enero: T.2, pág 216.
- MESTRE, G U. (2003). *Modelo didáctico para la formación de habilidades a través de la resolución de problemas*. En línea [Consultado 15 /7/08]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos10modi/modi.shtml>
- NUTTIN, J. (1972) *The Outcomes of a Behavioral act. Its Reinforcement and Information functions in Human Learning and Perception*. In Abstract Guide XX th. International Congress of Psychology, Tokyo, August. p 351.
- OJALVO, V. y col (2006) *Formación docente para la educación en valores: un reto para la transformación de la universidad del siglo XXI: en CEPES*. Avances y perspectivas de la investigación universitaria. La Habana, Editorial Félix Varela.
- _____ (2001) *La educación de valores en el contexto universitario*. La Habana, Editorial Félix Varela.
- ORTIZ, O A. *La activación del aprendizaje profesional: Imperativo de la pedagogía contemporánea*. En línea [Consultado 23/4/08]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos13artacti/artacti.shtml>
- PÉREZ S, G (1994) *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Métodos. Madrid, Editorial La Muralla.
- _____ (1990) *Investigación-acción. Aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid, Editorial Dykinson.
- RODRÍGUEZ R, M. (1991) *Cómo aprender qué es investigación-acción mediante una simulación*: Revista investigación en la escuela No. 13, Madrid.
- SHON, D. A. (1992) *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en los profesionales*. Barcelona, Editorial Paidós.
- STENHOUSE, L. (1987) *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid Editorial Morota.
- TRUJILLO C, R. Z (2008) *Sistema de acciones para contribuir a la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de estudio como empleo de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales en la Sede Universitaria Municipal en Jovellanos*. Tesis de Maestría (Maestría en Ciencias de la Educación Superior) Jovellanos,
- VIGOTSKI, L. S (1987) *Historia de las funciones psíquicas superiores*. La Habana, Editorial Científico-Técnica.

