

SISTEMA DE ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD ARGUMENTAR EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA DE CUBA EN LA ENSEÑANZA DE ADULTO

MSc. Angel Raudel Piñón Pérez¹, MSc. Marlen García Cruz²

*1. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, FUM
Jovellanos, Matanzas, Cuba.*

*2. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, FUM
Jovellanos, Matanzas, Cuba.*

Resumen.

Para estimular la enseñanza de la Historia con el propósito de lograr la formación integral del estudiante y que los nuevos conocimientos y habilidades favorezcan su protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se realiza la investigación que se propone como objetivo diseñar un sistema de actividades docentes para contribuir al desarrollo de la habilidad argumentar en la asignatura Historia de Cuba en tercer semestre de la FOC “Conrado Benítez” del municipio Jovellanos. En la ejecución de la propuesta se utilizó un sistema de métodos que tiene como rector al dialéctico materialista que constituye la vía de acceso al conocimiento científico y sirve de base para dar respuesta al problema pedagógico planteado. Los resultados obtenidos se expresan a partir de las indagaciones teóricas y empíricas que permiten diagnosticar su estado actual y se corrobora la validez de los resultados que se obtienen, con la aplicación de este sistema de actividades docentes en la práctica educacional.

Palabras claves: enseñanza de la Historia, habilidad argumentar, enseñanza de adultos

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar en el marco de las actuales transformaciones de la educación cubana, tienen como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante, para ello se precisa organizar la actividad de aprendizaje mediante la utilización de procedimientos lógicos, que entrenen a los estudiantes en la búsqueda y valoración de los conocimientos.

Este proceso precisa de una renovación que enriquezca su concepción de alternativas que estimulen el desarrollo intelectual del estudiante, por lo que, el reconocimiento de la importancia de una dirección consciente del proceso de formación y desarrollo de habilidades generales de carácter intelectual que tiene lugar al mismo tiempo que los estudiantes asimilan o aplican un conocimiento, la necesidad de orientar a maestros y profesores como vía para elevar la calidad de la enseñanza, motivó a la realización de la investigación que se corresponde con la línea referida a los problemas de aprendizaje en diferentes niveles educativos.

En el proceso de asimilación de los conocimientos se produce la adquisición de procedimientos, estrategias que en su unidad conformarán las habilidades tanto específicas de las asignaturas, como las de tipo más general, entre ellas las relacionadas con los procesos del pensamiento (análisis, síntesis, abstracción, generalización). Se adquieren así mismo, como parte de este proceso habilidades que tienen que ver con la planificación, el control y la evaluación de la actividad de aprendizaje, contribuyendo a un comportamiento más reflexivo y regulado del estudiante en la misma. Las habilidades se forman, se desarrollan y en definitiva capacitan a los estudiantes para asimilar y usar mejor los conocimientos y lo que es más importante aún, los prepara para afrontar nuevas informaciones, buscar las necesarias y adquirir por sí mismos nuevos conocimientos, fortaleciendo así su desarrollo intelectual.

La habilidad de argumentar, no obstante el uso de otras habilidades, tiene gran importancia pues, contribuye a la consolidación, profundización del conocimiento y favorece la asimilación consciente, al exigir de los estudiantes la toma de posición ante lo conocido, así como la adquisición de normas, principios o valores según la situación en la que se usen y a la formación de la personalidad de los estudiantes.

En comprobaciones de conocimientos, exámenes, controles a clases realizados se ha detectado en actividades donde tienen que argumentar, no realizan el análisis del juicio argumentar para distinguir lo esencial, no toman posición respecto al juicio, no expresan adecuadamente argumentos válidos que determinen la posición adoptada. Se reconoce que el trabajo con la habilidad argumentar presenta dificultades, determinándose como problema de investigación ¿Cómo contribuir al desarrollo de la habilidad argumentar en la asignatura Historia de Cuba en la enseñanza de Adultos?

Para la solución del problema declarado se determina como objetivo diseñar un sistema de actividades docentes para contribuir al desarrollo de la habilidad argumentar en la asignatura Historia de Cuba en la enseñanza de adultos

DESARROLLO

La enseñanza de la Historia que necesitamos en los momentos actuales

El proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes que van desde su identificación como proceso de enseñanza con un marcado acento en el papel central del profesor como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en las que se concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo integrado, en el cual se pone de relieve el papel protagónico del estudiante. En este último enfoque se revela como característica determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

La Historia es una asignatura priorizada por su alto potencial formativo humanista, al enriquecer el mundo espiritual y los conocimientos de los estudiantes. Tiene como finalidad educativa contribuir al desarrollo integral de la personalidad del estudiante, propiciar el crecimiento de su personalidad, e incidir en su formación humanista, para este propósito la didáctica de la Historia posee un importante papel.

Los autores consideran que la enseñanza de la Historia puede contribuir al lograr del cumplimiento de los postulados de Martí antes citados, pues a través de ella se aspira no solo a cultivar la inteligencia de los estudiantes sino que se pretende influir en su formación patriótica y revolucionaria al compás de la vida, por ello se hace necesario, crear un clima de afectividad y emotividad en las clases que no solo haga vivir al estudiante cada hecho histórico, sino también descubrir sus causas, nexos, su valor y utilidad.

En la actualidad se hace preciso que la enseñanza de la Historia esté encaminada a transformar las conciencias, a cultivar el amor a la libertad, a lograr una nueva concepción del mundo, por ello se necesita desarrollar la inteligencia de los estudiantes.

Otro reto que tiene que enfrentar la enseñanza de la Historia, es la gran velocidad de los cambios científicos y técnicos a nivel mundial, que requieren de hombres reflexivos, transformadores, que sean verdaderos protagonistas de la sociedad en que viven. Para ello la educación actual debe facilitar el acceso al conocimiento por diversas fuentes y formas y asegurar el aprendizaje independiente por parte de los estudiantes, a ello contribuye en gran medida el desarrollo de las habilidades alcanzados por estos.

El conocimiento de la Historia es arma al servicio de la cultura, al servicio de enseñar a pensar y a defender ideas, procesos imprescindibles en la preparación de los estudiantes. El 13 de marzo de 1962, al hablar en el acto efectuado en la escalinata de la Universidad de la Habana, en ocasión del quinto aniversario de las acciones de Radio Reloj y el ataque a Palacio Presidencial precisaba Fidel: " ¿Y qué juventud queremos?...una juventud que aprenda por si misma hacer revolucionaria, una juventud que se convenza a sí misma, una juventud que desarrolle su pensamiento."¹

De ahí que al organizar la actividad cognoscitiva en la enseñanza de la Historia deben tenerse en cuenta las acciones que permitan al estudiante el dominio de las habilidades generales y la motivación a través de actividades que hagan más eficientes el aprendizaje.

Para estimular la enseñanza de la Historia con el propósito fundamental de lograr la formación de la personalidad del estudiante y que los nuevos conocimientos y habilidades favorezcan su protagonismo real en la sociedad, es necesario interiorizar que el acto educativo es un proceso mediante el cual se producen constantemente un enriquecimiento espiritual del profesor y del estudiante.

Al presentar a los estudiantes los hechos vividos en el pasado debemos se debe lograr que estos hagan valoraciones a partir de sus propias experiencias. La palabra del profesor y de todos los medios de enseñanza tiene que fortalecer lo heroico, lo emotivo, influir en los sentimientos, reconstruir lo que hicieron los hombres. La enseñanza debe proporcionar conocimientos científicos en forma activa, consciente y emotiva, tiene que dotar al estudiante de procedimientos generales que puedan aplicar en cualquier situación de forma que alcance un elevado desempeño intelectual. "...es necesario crear en la clase de Historia un clima favorable para propiciar un verdadero laboratorio de ideas a partir del desarrollo del pensamiento"²

Cada clase que se imparta debe tener como objetivo enseñar al estudiante a pensar, a razonar, a sentir. El remedio está en desenvolver la inteligencia del estudiante a la vez de sus cualidades de amor y pasión.

La enseñanza de la Historia dentro de sus propósitos educativos, debe ser expresión cotidiana de una cultura del diálogo. Por ahí pasa el camino del convencimiento, por el intercambio de argumentos, de razonamientos por la reflexión colectiva en unidad orgánica con los principios que defendemos y enseñamos a defender. Por lo que la enseñanza de la

¹ Castro, F. Discurso del 13 de marzo de 1962 en la escalinata de la Universidad de la Habana, en Hilda Berdalles: Papeles de Presidentes. Documentos y Discursos. Casa Editorial Abril, La Habana, 2006, pág 178.

² Revista Teorías y Didácticas de las Ciencias Sociales, número 7, Universidad de los Andes, Venezuela, 2002, Pág. 92.

Historia no debe ser concebida como una simple acumulación de información, sino que se debe lograr que los estudiantes hagan valoraciones científicas de los fenómenos y hechos históricos. Si se enseña solo el resultado del conocimiento, es decir las conclusiones y no se cultiva en el estudiante la facultad de elaborarlos, no se habrá cumplido el objeto humanista, científico y creador de la enseñanza.

La habilidad argumentar tiene un importante papel en la enseñanza de la Historia, ya que exige de los estudiantes la toma de posición ante lo conocido, y encontrar las razones del por qué o causas de algo, contribuyendo a la formación de criterios personales, constituyendo una vía insustituible en la formación de convicciones y formas de actuar.

Hoy, como nunca antes, cobra vigencia y se hace imperativo para la educación en nuestro país la profundización cada vez mayor de la historia de la patria. Por ello se ha diseñado un programa que abarca desde los antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano hasta el año 1952 y que continúa hasta la actualidad, con la finalidad de que los estudiantes se apropien de una cultura histórica imprescindible y de los mejores valores que emanan de las gloriosas páginas de nuestro pasado.

El objetivo fundamental del estudio de la Historia de Cuba es el estudio del proceso revolucionario cubano desde 1868 hasta la actualidad. Pero desde antes de 1868, como es conocido, existieron en Cuba manifestaciones de rebeldía y se inició el desarrollo del pensamiento independentista, lo que constituyen antecedentes que por su gran importancia deben estudiarse y tomarse en cuenta para comprender el proceso revolucionario único iniciado el 10 de octubre 1868 y que desarrolla hoy exitosamente nuestro pueblo, por lo que el profesor debe tratar antecedentes con la misma atención que se dedica al resto de los temas.

Así, los estudiantes a lo largo del período estudiado podrán arribar a conclusiones y apropiarse de los argumentos fundamentales para defender la revolución Socialista fruto de ese proceso revolucionario único y continuo, además de desarrollar las habilidades definidas en el programa.

Algunas consideraciones sobre el desarrollo de habilidades

La teoría pedagógica cubana actual tiene entre sus fundamentos la tesis martiana del vínculo entre la instrucción y la educación. Si el revolucionario se forma en la lucha, en la práctica social, el contenido del proceso docente debe incluir esa práctica, expresada en términos de conocimientos y habilidades pero estructurada y organizada de modo que el hecho de apropiarse de conceptos, implique, al propio tiempo tanto la formación de habilidades como el desarrollo de cualidades de la personalidad.

El proceso de enseñanza-aprendizaje que no contenga la vida, los problemas, no motiva, no interesa, no educa y en esencia tampoco enseña, ni instruye, ni alcanza sus objetivos. Martí lo sintetizó de manera impactante al plantear...“de textos secos y meramentos lineales no nacen, no, los frutos de la vida”³.

³ Martí, J.: Obras completas; Tomo 8. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1976, Pág. 288.

Martí refiere la necesidad de abordar en el proceso de enseñanza-aprendizaje la vida, los problemas. De ahí que la pedagogía cubana se fundamenta en la concepción dialéctico materialista que permite el estudio de los hechos y fenómenos de la ciencia a partir de su desarrollo histórico y de su relación con el mundo circundante.

Uno de los objetivos centrales del proceso de enseñanza-aprendizaje cubano es la asimilación por el estudiante de conocimientos científicos de su época y la formación de habilidades que le permitan la profundización de ese conocimiento y la toma de posición ante lo conocido, a ello contribuirá la habilidad argumentar.

Actualmente se hace continua referencia a la necesidad de que los estudiantes no sólo aprendan teorías, leyes, conceptos, etc., sino que además desarrollen habilidades, o destrezas que les permitan asumir una actitud responsable en la búsqueda de esa información. En tal sentido la escuela no sólo ha de preparar a los estudiantes en términos de la teoría o propiamente del sistema de conocimientos de las más diversas materias, sino que ha de tener en cuenta el reto que le plantea el avance de la propia ciencia desde la perspectiva del saber hacer.

Dado el desarrollo alcanzado por la ciencia y la técnica y la gran cantidad de conocimientos acumulados por la humanidad, se hace necesario que los maestros y profesores dirijan su trabajo docente, más a enseñar a aprender que a transmitir información. De esta forma, el énfasis fundamental debe realizarse en que el estudiante asimile los modos de actuación necesarios para adquirir de manera independiente el conocimiento que después requerirá en su quehacer profesional y en su tránsito por la vida.

Por tal motivo una de las tantas tareas fundamentales de la educación debe ser la formación y desarrollo de habilidades, ya que el éxito en las diferentes actividades que el estudiante realiza depende en gran medida de la forma en que ellas sean dominadas por él.

Los resultados de diferentes investigaciones indican, que en la actualidad existen diversos criterios acerca de la naturaleza de las habilidades. El concepto se emplea con frecuencia en la literatura psicológica y pedagógica actual, pero su estudio constituye aún un problema abierto y amplio para la ciencia pues se aprecian lógicas divergencias e incluso discrepancias científicas en los puntos de vistas de los autores, debido a que no todos definen el concepto en términos similares, no coinciden plenamente sobre cuáles deben ser sus componentes, ni acerca de los requisitos y condiciones fundamentales a tener en cuenta para su formación y desarrollo.

Las habilidades constituyen un sistema complejo de operaciones encaminado a la elaboración de la información obtenida del objeto y contenida en los conocimientos, así como las operaciones tendentes a revelar esta información.

Las habilidades se forman con la sistematización de las acciones subordinadas a un fin consciente y se desarrollan sobre la base de la experiencia del sujeto, de sus conocimientos y de los hábitos que posee; pero los conocimientos se manifiestan y expresan concretamente en las habilidades, en la posibilidad de operar con ellos, de ahí que se les denomine como instrumentación consciente en la manifestación ejecutora de la actuación de la persona en un contexto dado.

El término habilidad es definido de diferentes formas por diversos autores:

Para A. A. Smirnov la habilidad es "saber hacer." ⁴

V. González afirma que "las habilidades constituyen el dominio de operaciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad." ⁵

En general, muchos autores asumen que la habilidad es resultado de la asimilación de conocimientos y hábitos por lo que prestan la mayor atención a su estructura funcional y se ocupan menos de cómo actúa el sujeto con esos conocimientos y hábitos en los diferentes niveles de sistematicidad del contenido. Especialmente importante es el hecho de que la actuación del sujeto se motiva por un fin consciente que considera al estar relacionado con el contexto que brinda el problema que se propone resolver.

Desde la Didáctica se asume que la habilidad es aquel componente del contenido que caracteriza las acciones que el estudiante realiza al interactuar con el objeto de estudio conocimiento.

Para los autores las habilidades son acciones, modos de actuar que permiten operar con el conocimiento.

Es importante precisar dos etapas en la adquisición de la habilidad. La etapa de formación de la habilidad y la de desarrollo.

Para garantizar la formación y desarrollo de habilidades se necesita, como ha sido ampliamente reconocido, someter la ejecución de la acción a los siguientes requisitos:

- Frecuencia en la ejecución, dada por el número de veces que se ejecuta la acción.
- Periodicidad, determinada por la distribución temporal de las ejecuciones de la acción.
- Flexibilidad, dada por la variabilidad de los conocimientos.
- Complejidad, la cual se relaciona con el grado de dificultad de los conocimientos.

¿Cómo dirigir el proceso de formación y desarrollo de habilidades?

Para que los estudiantes alcancen un nivel consciente de dominio de una acción determinada, es preciso que el docente planifique y organice el proceso teniendo en cuenta que su ejecución debe tener como uno de los resultados el desarrollo de la habilidad en los estudiantes.

⁴ Smirnov, A. y otros. : Psicología. Ediciones Pedagógicas. La Habana, 1962. Pág. 412

⁵ González Maura, V.: Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1995. Pág. 117.

El proceso enseñanza-aprendizaje no debe transcurrir de manera espontánea; por el contrario, ha de seguir un plan didáctico coherente, adecuado y controlado de acuerdo con las circunstancias, con tareas específicas teniendo en cuenta las exigencias del desarrollo de las habilidades.

La formación de la habilidad es la etapa que comprende la adquisición consciente de los modos de actuar, cuando bajo la dirección del profesor el estudiante recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder. Esta etapa es fundamental para garantizar la correcta formación de la habilidad. El proceso formativo de la habilidad puede ser dividido en etapas o eslabones que se caracterizan por los diferentes momentos o tipos de actividad cognoscitiva que realizan los estudiantes durante su aprendizaje.

Dichos eslabones son: Motivación y orientación de la ejecución, aquí es importante lograr una disposición positiva para desarrollar las actividades en que se verá involucrado el estudiante y una orientación sobre las ejecuciones que deberá realizar. Es necesario hacerle ver que el conocimiento que él posee es insuficiente, crearle la contradicción entre lo que sabe y lo que debe saber, a partir de la significación que este aprendizaje tiene para la vida. Ello puede lograrse, enfrentando al estudiante a situaciones que él no puede resolver o que ejecuta con dificultad. En fin, se trata de lograr el convencimiento de lo necesario que es su aprendizaje, que llegue a conocer cuáles son sus posibilidades para enfrentar las tareas posteriores teniendo en cuenta que el profesor le mostrará cuál es la habilidad que será la esencia de su comportamiento, de su modo de actuación. Su importancia se comprende con facilidad: la motivación es la base de cualquier actividad, le da impulso y dirección. Si esta no se logra, el resto del proceso tampoco puede lograrse o se afecta su calidad.

Además, es importante que el estudiante está bien orientado, debe saber qué hacer y cómo hacerlo, debe conocer el por qué debe aprender determinado contenido; qué es lo que debe estudiar para la realización de las acciones y cómo puede controlar por sí mismo la eficiencia de las ejecuciones.

A modo de conclusión es importante señalar que la ejecución de las tareas por parte de los estudiantes en cada uno de los estadios en los que se divide el proceso para desarrollar la habilidad, es sustancial en la propuesta, esto hace que se reduzca sólo a lo necesario la exposición del profesor y sean los propios estudiantes bajo su dirección, quiénes desempeñen el papel protagónico en ese proceso.

El desarrollo de la habilidad se produce cuando una vez adquirido los modos de acción, se inicia el proceso de ejercitación, de uso de la habilidad recién formada, en la cantidad necesaria y con una frecuencia adecuada, de modo que cada vez sea más fácil de reproducir o usar, se eliminan los errores.

Para un buen desarrollo de la habilidad es preciso:

a) Derivar y formular los objetivos de aprendizaje especificando la acción concreta a ejecutar por el estudiante y el sistema de conocimientos.

b) Realizar un análisis del contenido de enseñanza.

c) Diseñar las tareas concretas con el contenido específico que serán ejecutadas por los estudiantes en las diferentes actividades docentes para contribuir al desarrollo de la habilidad.

d) Diseñar el sistema de evaluación.

Si se trata de evaluar el grado de desarrollo de una habilidad es necesario que el profesor haya previamente determinado las invariantes funcionales de la acción, es decir (el sistema de operaciones necesarias e imprescindibles que la conforman). Posteriormente viene un momento donde él debe caracterizar los niveles de dominio de cada una de las operaciones para lo que se requiere precisar los indicadores de cada nivel con respecto a las invariantes funcionales; esos indicadores deben traducirse en manifestaciones externas de la habilidad.

Son indicadores de un buen desarrollo de la habilidad la rapidez y corrección con que la acción se ejecute.

Constituye un requerimiento de la etapa de desarrollo de la habilidad el saber precisar cuántas veces, cada cuánto tiempo y algo muy importante de qué forma. La ejercitación necesita además de ser suficiente, diversificada, es decir, la presentación de ejercicios variados para evitar el mecanicismo, el formalismo.

Consideraciones para contribuir al desarrollo de habilidades en la Educación de Adultos

Para favorecer el desarrollo de habilidades intelectuales de carácter general en los estudiantes de la Educación de Adultos se proponen tener en cuenta algunas consideraciones teóricas que pueden constituir una guía para los profesores y que siendo dominadas y aplicadas por ellos en esta enseñanza, conduzcan a la creación de motivaciones y valores que contribuyan a la formación de la personalidad de forma trascendente, al logro de los objetivos de máximo nivel.

Resulta necesario que el profesor tenga presente que:

No puede iniciar el trabajo si desconoce una serie de elementos sobre el estudiante y su proceso de aprendizaje, entre los que se encuentran:

1. El dominio del contenido de la asignatura, sin el cual no es posible el desarrollo de las acciones.
2. El nivel de desarrollo de la acción que se pretende potenciar y el de aquellas que tienen estrecha relación de subordinación con este, favoreciendo o dificultando el trabajo que se realiza.
3. Las características de los procesos cognoscitivos, de la atención y del lenguaje.
4. Las características de los componentes afectivos que movilizan, dirigen y sostienen al estudiante en su actuación.

Estos aspectos se manifiestan de forma diferente en cada estudiante, cuestión que no debe obviar el profesor para poder individualizar las acciones en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La orientación constituye un elemento básico para el desarrollo de las habilidades.

La orientación debe garantizar la ejecución. Debemos tener en cuenta que estos momentos y las acciones que se desarrollan en él, estarán dirigidas a prevenir insuficiencias posteriores, a lograr calidad en el proceso, por lo que podemos decir que esta fase del trabajo tiene un marcado carácter preventivo.

Otra característica de la orientación es su carácter generalizador. Al considerarla como tal, el profesor tendrá en cuenta la necesidad de brindar a los estudiantes aquellas indicaciones que no sean, de modo particular, para un sólo objeto, fenómeno o proceso, todo lo contrario, que puedan aplicarse a todos los que sean de una misma clase, lo que favorece grandemente la transferencia de la acción.

La tercera característica de la orientación es el carácter independiente de la asimilación y la generalización de la acción. Los procedimientos para la generalización que se le da al estudiante garantizan que asimile de forma independiente una acción que puede aplicar, como ya dijimos, a otros objetos, fenómenos y procesos que sean de la misma clase.

Para el desarrollo del trabajo el docente deberá reflexionar acerca de los métodos que podría emplear, tomando en consideración las particularidades psicológicas de cada estudiante y el nivel de su independencia, entre otros elementos. Está claro que un método puede facilitar el trabajo con un estudiante y a la misma vez atender contra el aprendizaje de otro, dar buenos resultados a un profesor y a otro, ocasionar situaciones desfavorables. Es por esta razón que nos referiremos brevemente a las bondades de algunos métodos que pueden ser empleados durante el momento de la orientación, para lograr la ejecución deseada.

Ante todo es necesario recordar que, al referirnos a los métodos, debemos tener en cuenta aquellos que están dirigidos a la enseñanza y a los que favorecen el aprendizaje.

Resulta favorable para los estudiantes el empleo del método reproductivo. Este significa la comprensión de las explicaciones del profesor por el estudiante y que este asimile conscientemente las acciones de acuerdo a un modelo. En este caso la comprensión se comprueba a través de la aplicación de las indicaciones recibidas y asimiladas.

El nivel de aplicación puede aumentar en la medida en que el estudiante va logrando el desarrollo de las habilidades a través del tiempo, y también de un estudiante a otro, según sus particularidades.

Por su parte, el profesor puede emplear el método de dirección de la reproducción. Para la aplicación del mismo puede auxiliarse de la ilustración, la demostración, argumentación y la explicación.

Es importante no olvidar el papel del control de la actividad que desarrolla el estudiante para identificar y resolver las posibles insuficiencias y prevenir cualquier deficiencia que pudiera surgir.

Debido a que el estudiante debe ser partícipe directo en el dominio del contenido, se hace indispensable la aplicación de métodos que contribuyan a que pueda desempeñar este rol de modo satisfactorio.

En este momento es importante que el profesor preste atención al proceso de memorización de las acciones, así como al de su perfeccionamiento. Para este propósito es fundamental que el profesor logre el establecimiento de la relación intermateria. La relación interdisciplinaria está determinada, considerablemente, por la selección y aplicación de las acciones, al ser utilizadas de forma sistemática por las diversas asignaturas que el estudiante recibe.

Es importante tener en cuenta que el trabajo consciente de los estudiantes y su esfuerzo por perfeccionar sus acciones potencia la formación de valores, los que a su vez contribuyen a elevar la calidad de su aprendizaje.

Resulta muy importante en esta, como en la primera etapa el papel de la estimulación. El estímulo propicia el reforzamiento de los sentimientos de satisfacción, hace que aumente el compromiso de los estudiantes en relación con los resultados del trabajo que realiza, lo que favorece el deseo de esforzarse para obtener cada vez mejores resultados, lo que conlleva al perfeccionamiento de las acciones de modo consciente y consecuentemente al dominio de las habilidades.

El conocimiento de los resultados es esencial.

En el desarrollo del trabajo, tanto el profesor como el estudiante, necesitan conocer en qué medida se han cumplido los objetivos, dónde y por qué se han producido insuficiencias, de modo tal que puedan reorientar su actividad.

El control y evaluación de los resultados debe dirigirse hacia todos los elementos constitutivos del objetivo, no sólo hacia los conocimientos (como sucede tantas veces), sino también hacia las habilidades, las acciones valorativas y las condiciones en que se produjo el proceso de asimilación. Esto nos indica que el control debe tener en cuenta tanto los resultados, como el proceso.

Al concluir las diferentes etapas de desarrollo de la acción puede ser utilizado el control periódico, que nos permitirá valorar el resultado parcial del trabajo, y la evaluación final nos permitirá determinar el cumplimiento de los objetivos previstos.

La argumentación como habilidad general

En los últimos tiempos se vive un despertar de la conciencia sobre el valor que para los miembros de una sociedad democrática tiene el saber argumentar, dado que es el medio principal con el que se defienden las ideas, se analizan de manera crítica los planteamientos de los otros, se rebaten los argumentos de mala fe, se develan las manipulaciones y, de manera muy importante, se pueden resolver conflictos de intereses, de ahí la importancia de aprender a argumentar. Por eso, como profesores, creemos que en el currículum de los estudiantes ha de haber lugar para una teoría de la argumentación que fomente de manera

consecuente el pensamiento crítico y enseñe a argumentar racionalmente, con el propósito, entre otros, de lograr acuerdos que faciliten la convivencia social.

Existen diferentes criterios sobre qué es argumentar.

A. Guanches. La argumentación "es ofrecer una serie de razonamientos que se empleen para probar o demostrar una proposición, o para convencer a otros de la rectitud de un juicio".⁶

Loaiza de Maduro. J. considera que para hacer ciencia hay que razonar, discutir, argumentar, criticar y justificar, "Aprender a pensar es aprender a argumentar". La argumentación implica razonamiento y éste a su vez implica un proceso intelectual que lleve a la progresión del pensamiento sea deductivo, inductivo o analógico.⁷

Para Felicito Barreras argumentar es:

- a) Interpretar el juicio de partida
- b) Encontrar de otras fuentes los juicios que corroboran el juicio inicial
- c) Seleccionar las reglas lógicas que sirven de base al razonamiento⁸

La argumentación consiste en la exposición del juicio o sistemas de juicios por el cual se fundamenta la conformidad o veracidad de otros juicios o ideas dadas. Al argumentar o fundamentar se exponen las ideas por las cuales se expresan la adhesión a, o la confirmación de un planteamiento de un juicio hecho por el propio sujeto o por otra persona.

El uso de la argumentación se basa en la existencia de conocimientos que sirven de base. Se argumenta lo que se conoce, y la calidad de la argumentación permite valorar la calidad de ese conocimiento.

La habilidad argumentar contribuye a la consolidación, profundización del conocimiento favorece la asimilación consciente al exigir de los estudiantes la toma de posición ante lo conocido.

El aprender a argumentar representa en los estudiantes un importante aporte a la consolidación de los conocimientos científicos, a la asimilación de normas, principios o valores según las situaciones en las que se use, y en todos los casos, a la formación de la personalidad de todos los estudiantes.

⁶Guanche Martínez A.: Las habilidades generales de tipo intelectual en la enseñanza de las ciencias naturales. Material digitalizado. 2007. Pág. 4

⁷Loaiza de Maduro. J.: Estrategia para el desarrollo de la habilidad argumentativa en los estudiantes del P.N.F.E. de la Misión Sucre. En monografías.com, 2008. Pág 3

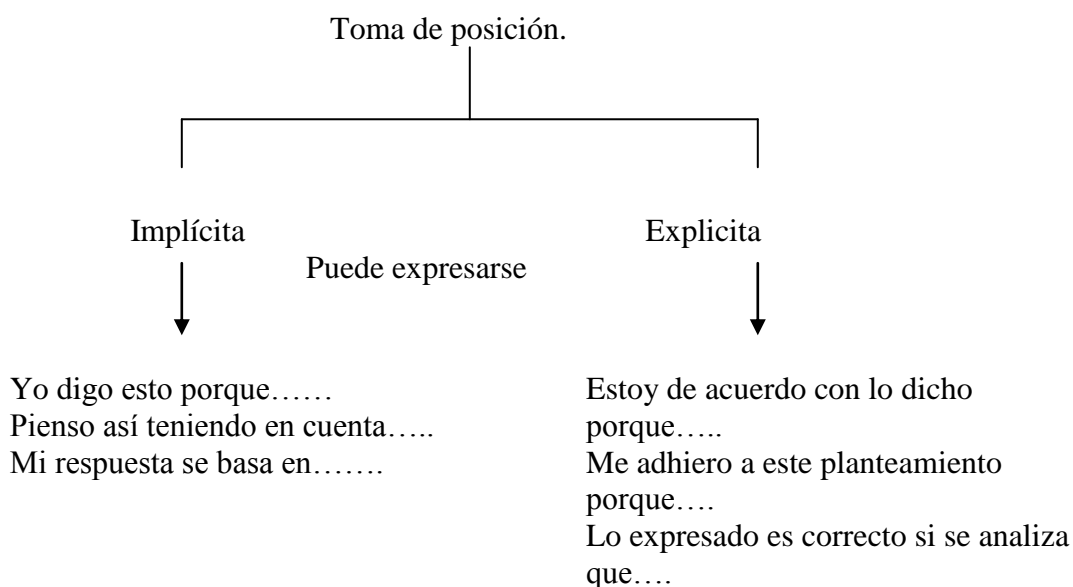
⁸Barreras Hernández. F.: Material docente básico del curso modelo pedagógico para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades. IPLAC. La Habana. 2003. Pág 31.

Para enseñar a argumentar es necesario que existan las condiciones previas, en este caso, el dominio de conocimientos que sirven de base para la argumentación, aquellos que el estudiante va a usar como argumento.

En las actividades docentes, los estudiantes suelen tener que argumentar en dos situaciones diferentes:

- Cuando se les pide que argumente en sus respuestas.
- Cuando deben argumentar una afirmación o juicio expresados por el profesor o por otra persona.

La habilidad argumentar exige de los estudiantes, primeramente la toma de posición, que puede estar implícita en la idea que se argumenta (cuando se refiere a algo expresado por el propio estudiante y al argumentarla él ratifica lo dicho), o tiene que hacerla explícita cuando argumenta la idea expresada por otra persona. Esta toma de posición tiene gran importancia ya que contribuye a la formación de criterios personales en los estudiantes. Lo anterior se expresa mediante el siguiente esquema.



A partir de lo que se ha denominado toma de posición, comienza la expresión de ideas, conocimientos, información de lo que se sabe sobre la idea o juicio que se argumenta.

Este segundo paso se denomina fundamentación o expresión de las bases que determinan la toma de posición. Cada una de las ideas, expresiones o juicios que se usan para fundamentar la toma de posición o adhesión al planteamiento que se argumenta, recibe el nombre de argumentos.

Para una correcta argumentación es preciso tener en cuenta las exigencias expresadas por la Master Haydée Leal García en su trabajo: Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia ⁹. Las cuales serán tomadas como dimensiones e indicadores respectivamente.

- Análisis del o de los juicios a argumentar y distinguir en él o ellos lo esencial
De quién se habla, precisar qué es lo que se afirma o niega, determinar lo esencial de lo que se afirma o se niega.
Búsqueda e integración de elementos esenciales y generales que caracterizan el objeto, hecho, fenómeno o proceso, personalidad de quien se habla en el juicio a argumentar.
- Toma de posición respecto al juicio a argumentar:
Determinación de la correspondencia o no de las características esenciales y generales obtenida, con las expresadas en el juicio a argumentar.
- Expresión de la toma de posición adoptada.
- Expresión de las razones y su defensa mediante los argumentos.

Es decir, los conocimientos que se poseen o los nuevos que se adquieren, que determinan la posición adoptada.

La argumentación se relaciona con la formación de conceptos científicos y morales. La argumentación o fundamentación es buena en la medida en que los estudiantes participan conscientemente en la elaboración de los conocimientos. No es fácil argumentar lo que se aprendió formalmente, reproductivamente, en un proceso en que las habilidades estaban relacionadas principalmente con la memorización y no con el pensamiento. El argumentar está también estrechamente relacionado con la habilidad de demostrar, a la que le precede, se considera una premisa de la demostración. Los argumentos constituyen el punto de partida de la demostración, de ahí su relación.

La habilidad argumentar tiene carácter general, se argumenta teniendo como base los conocimientos e incluso las habilidades que se adquieren en las diferentes asignaturas.

Un aporte fundamental de esta habilidad está dado en el permitir valorar la calidad de los conocimientos adquiridos conscientes o formales. Los estudiantes pueden argumentar su conformidad con un planteamiento hecho, dar las razones de sus respuestas, de sus actuaciones.

Argumentar correctamente significa solidez, calidad en los conocimientos, interiorización consciente de valores y formas de conducta. Una enseñanza reproductiva, conocimientos memorizados, aprendizaje mecánico, formal, no da estas posibilidades.

Los autores consideran la propuesta elaborada como sistema partiendo de que sistema como resultado científico se asume como el "conjunto de elementos reales o imaginarios diferenciados no importa por qué medio, del mundo circundante. Este conjunto es un sistema si se están dados los vínculos que existen entre sus elementos, cada uno de los elementos dentro del sistema se consideran indivisible, el sistema interactúa como un todo

⁹ Leal. G. H.: Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2000. Pág. 46.

con el mundo fuera del sistema, durante su evolución en el tiempo este conjunto se considera un mismo sistema" ¹⁰

En correspondencia con lo anterior, la autora asume el sistema de actividades como resultado científico, definido por L. E. Martínez "conjunto de elementos relacionados entre sí de forma tal que integren una unidad el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado" ¹¹

El mismo es del criterio, que es necesario precisar el carácter de las actividades que conforman el sistema de acuerdo al contexto donde se ejecuten y al objetivo que persiguen.

Tomando como referencia las definiciones y valoraciones antes expuestas la autora propone un sistema de actividades que se desarrollan en correspondencia con los objetivos y contenidos propuestos en el programa de la asignatura Historia de Cuba de tercer semestre de la Educación de Adultos. Las actividades se han diseñado siguiendo un orden lógico de los contenidos, atendiendo a las características de los estudiantes, a sus necesidades y demandas cognitivas. Se realizan de forma tal que cada uno establezca los nexos entre lo conocido y lo desconocido, transitando de lo reproductivo a lo aplicativo, lo creativo e investigativo, todas con un objetivo común contribuir al desarrollo de la habilidad argumentar en la asignatura Historia de Cuba de tercer semestre en la Educación de Adultos.

Se considera que el sistema de actividades propuesto, de acuerdo a su contexto es docente, ya que se aplicará en el contexto de una actividad docente, y la dirige el profesor.

Se ha estructurado teniendo en cuenta:

- Objetivo general.
- En su concepción de sistema de actividades debe atender a: Requisitos generales para su implementación y funcionamiento:
 - a) A partir del diagnóstico.
 - b) Se utiliza el trabajo individual y grupal.
 - c) Se estructura a partir de una concepción desarrolladora, que integra y sintetiza toda una sistematización docente-educativa.
 - d) Tiene en cuenta los resultados empíricos obtenidos.
- Contenido de las actividades: el sistema se encuentra integrado por quince actividades las mismas se estructuran a partir de la unidad temática del programa de Historia de Cuba, de lo cual se deriva el título y objetivo específico de las actividades. Se declara en cada una cómo lograr el desarrollo de la habilidad argumentar y la bibliografía básica a utilizar.
 - Título de la actividad.
 - Objetivo específico.

¹⁰ Colectivo de Autores: La dialéctica y los métodos científicos generales de investigación: Tomo II. Pág. 73

¹¹ Martínez, L.E.: Materia impreso en el ISP "Juan Merinello", Matanzas. Pág. 12.

- Acciones y procedimientos de cada actividad (de preparación previa, de introducción, de desarrollo, de conclusiones y las formas de evaluación y control de la actividad).
- Bibliografía general básica.

La propuesta está elaborada para aplicarla en los turnos de clase, pues se considera un espacio de importancia para trabajar con las exigencias de la habilidad argumentar.

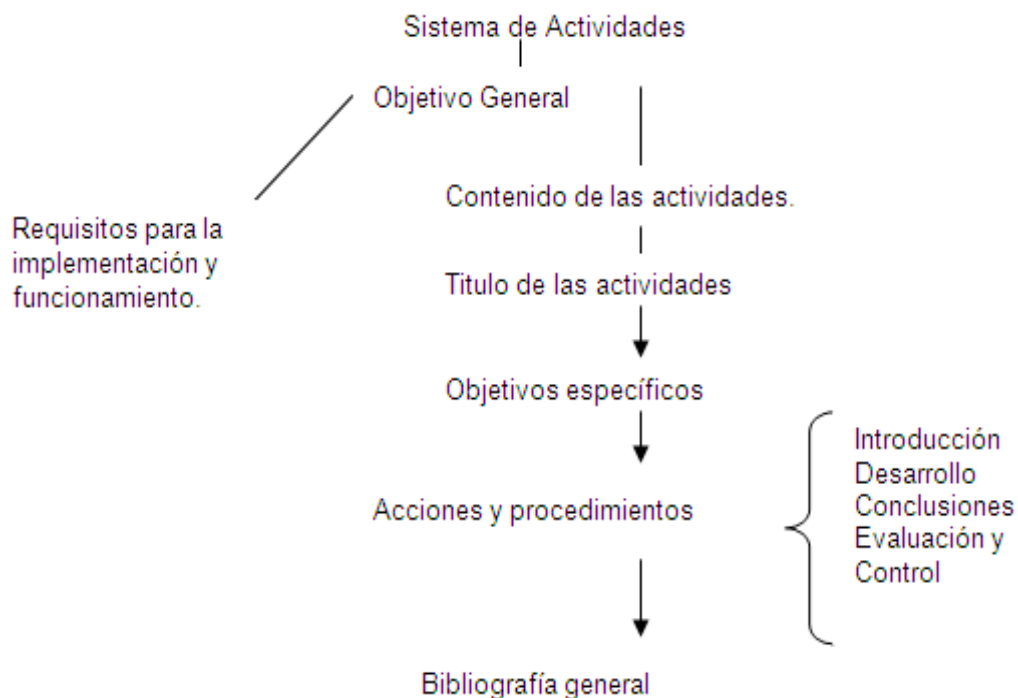
En la propuesta se asumen como principios:

Principio de la sistematización de los contenidos

Principio del carácter científico del proceso de enseñanza-aprendizaje

Principio de la asequibilidad o comprensión de los contenidos

Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de educación de la personalidad:



Sistema de actividades docentes

Sistema de actividades docentes para contribuir al desarrollo de la habilidad argumentar en la asignatura de Historia de Cuba en el tercer semestre de la F.O.C."Conrado Benítez".

Objetivo General: Contribuir al desarrollo de la habilidad argumentar en la asignatura Historia de Cuba en tercer semestre de la F.O.C "Conrado Benítez" del municipio Jovellanos.

Requisitos para la implementación y el funcionamiento:

- El profesor es quien dirige y el estudiante protagoniza la actividad docente.
- Adiestrar a los estudiantes en el trabajo con las exigencias para una correcta argumentación.
- Durante la aplicación los estudiantes deben tener posibilidades de auto expresión, satisfacción de intereses individuales y colectivos.
- El profesor debe ser creativo en su diseño, teniendo en cuenta las características del grupo, objetivos, contenidos, niveles de desempeño cognitivo y las exigencias para el trabajo con la habilidad argumentar.

Actividad # 1

Título: Identifique el personaje histórico

Objetivo específico: argumentar la actitud asumida por Carlos Manuel de Céspedes durante la guerra de los Diez Años.

Acciones y procedimientos

Introducción:

Orientar la lectura de los contenidos de la temática 1.1 que aparece en el LT Historia de Cuba nivel medio superior para comprender la afirmación que a continuación te relacionamos y saber a qué se refiere, dónde está lo esencial.

Completa el espacio en blanco con el nombre que corresponda. Argumenta tu selección

_____ iniciador de la lucha en Cuba, que por la rectitud de su conducta, sus cualidades de dirigente, simbolizó el espíritu de rebeldía de los cubanos. (Ignacio Agramante, Carlos M Céspedes, Máximo Gómez)

Desarrollo:

Analizar la afirmación y distinguir lo esencial: ¿De quién se habla?, ¿Qué se afirma?,

¿Qué es lo fundamental que se expresa sobre esa personalidad?

Orientar a los estudiantes la lectura de fragmentos del artículo Céspedes-Agramante de José Martí en la Antología Mínima Tomo I para ordenar y obtener nuevos conocimientos de esta personalidad y poder dar las razones que conformen sus argumentos.

Elaborar por escrito las razones que confirman que la personalidad a que hace referencia la actividad es Carlos M De Céspedes.

Momentos de la aplicación:

Se sugiere utilizarla durante la temática I. I, La guerra de los Diez Años

Conclusiones:

Se discutirán en el colectivo los argumentos elaborados por los estudiantes y el profesor hará referencia a elementos significativos de la personalidad de Carlos M de Céspedes.

Evaluación: Se destacarán a los estudiantes que mejor hayan realizado el trabajo, se otorgará la evaluación oral.

Bibliografía:

LT de Historia de Cuba Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2000.

Antología Mínima de José Martí Tomo I. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1972.

Actividad # 2

Título: El Zanjón en la historia

Objetivo específico: Argumentar que el Pacto del Zanjón constituyó una rendición de las armas cubanas.

Acciones y procedimientos

Introducción:

Lee la afirmación que a continuación te relacionamos para que puedas comprenderla y saber a qué se refiere, dónde está lo esencial.

Completa el espacio en blanco con el hecho que corresponda. Argumenta tu selección.

_____ constituyó la rendición vergonzosa de las armas cubanas (Invasión a Occidente, Ataque a Yara, Pacto del Zanjón).

Desarrollo:

Analizar la afirmación y distinguir lo esencial: ¿De quién se habla?, ¿Qué se afirma?,

¿Qué es lo fundamental que se expresa sobre ese hecho?

Orientar tomar una posición determinada sobre la afirmación

Orientar a los estudiantes leer los contenidos de la temática I. I.2 que aparecen en el LT y los artículos del Pacto del Zanjón y contestar:

¿Qué garantías le otorga el Pacto del Zanjón a los cubanos?

¿Quiénes seguían siendo la máxima autoridad en Cuba?

¿Se había logrado los objetivos de la guerra?

Orientar confeccionar en sus libretas un esquema donde integre sus respuestas

Momentos de la aplicación:

Durante la temática culminación de los síntomas de debilidad y resquebrajamiento que dieron al traste con la guerra.

Conclusiones:

Se procederá a escuchar y discutir las respuestas elaboradas por los estudiantes para conformar sus argumentos y el profesor realizará una valoración final sobre lo que significó el Pacto del Zanjón para la Guerra de los Diez Años

Evaluación: Se reconocerán a todos los estudiantes que se destaquen en la actividad y se aplicará una evaluación escrita.

Bibliografía:

LT de Historia de Cuba Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2000.

Actividad # 3

Título: La Protesta de Baraguá

Objetivo específico: Argumentar la significación histórica de la Protesta de Baraguá.

Acciones y procedimientos

Introducción:

Orientar la observación de fragmentos de la película cubana "Baraguá" para que puedan comprender la afirmación que a continuación te relacionamos y saber a qué se refiere, dónde está lo esencial.

Subraya la palabra que completa correctamente la siguiente idea martiana. Fundamenta tu selección.

"La Protesta de Baraguá es de lo más _____ de la historia de nuestra Patria".
(Doloroso, glorioso, tempestuoso)

Desarrollo:

Analiza la afirmación y distingue lo esencial: ¿De quién se habla?, ¿Qué se afirma?,

¿Qué es lo fundamental que se expresa sobre ese hecho?

Orientar a los estudiantes tomar una posición determinada sobre la afirmación.

Orientar la lectura del epígrafe I. 3 en el LT.

Realizar la lectura comentada de las palabras del Comandante en Jefe Fidel Castro, en el discurso conmemorativo del Centenario de la Protesta de Baraguá para ordenar y obtener los conocimientos y poder dar las razones que conformarán sus argumentos.

Orientar la elaboración de un texto en no más de un párrafo que confirme que la Protesta de Baraguá es de lo más glorioso de la Historia de Cuba.

Momentos de la aplicación:

Durante la temática Fin de la Guerra de los Diez Años

Conclusiones:

Discutir en el colectivo los textos elaborados por los estudiantes y el profesor resaltará los elementos que ponen de manifiesto la trascendencia histórica de la Protesta de Baraguá.

Evaluación: Se recogerán los textos para su evaluación

Bibliografía:

LT de Historia de Cuba Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2000.

Discurso de Fidel en el Centenario de la Protesta de Baraguá en Discurso de Fidel Castro Tomo I. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1976.

Actividad # 4

Título: El fracaso de la Guerra del 68 desde la visión Martiana

Objetivo específico: Argumentar las causas que llevaron al fracaso de la Guerra de los Diez Años.

Acciones y procedimientos

Introducción:

Orientar la organización de cuatro equipos para proceder a la lectura de los discursos conmemorativos del Diez de Octubre de 1887, 1889, 1890 y 1891 que aparecen en el Cuaderno Martiano III para poder comprender la afirmación que a continuación te relacionamos y saber a qué se refiere, dónde está lo esencial.

En el discurso conmemorativo del Diez de Octubre de 1890, José Martí expresó:

"Porque nuestra espada no nos la quitó nadie de la mano, sino que la dejamos caer nosotros mismos".

Argumenta la afirmación anterior.

Desarrollo:

Analiza la afirmación para distinguir lo esencial: ¿De quién se habla?, ¿Qué se afirma?, ¿Qué es lo fundamental que se expresa?

Orientar la toma de una posición determinada sobre la afirmación.

Entregar tarjetas a los equipos con fragmentos del discurso del Comandante Fidel Castro, el Diez de Octubre de 1968 para que puedan resumir algunos de los problemas que condujeron al fracaso de la Guerra de los Diez Años, para ordenar los conocimientos y poder dar las razones que conformen sus argumentos.

Seleccionar un estudiante por equipo para que exponga los problemas a los que hace referencia Fidel en dicho discurso.

Orientar que elaboren por escrito a partir de los fragmentos analizados y la lectura previa de los discursos del Héroe Nacional las razones que prueben la certeza de lo planteado por Martí en la afirmación inicial.

Momentos de la aplicación:

Durante la temática Causas del fracaso de la Guerra de los Diez Años

Conclusiones:

El profesor realizará la lectura comentada de las palabras del Comandante en Jefe que aparecen en el LT página 15, y se escucharán las opiniones de los estudiantes al respecto.

Evaluación: Se destacarán los estudiantes y equipos con mejores resultados en el trabajo y se evaluarán de forma oral.

Bibliografía:

Cuadernos Martianos III. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1976.

Discurso del Comandante en Jefe Fidel Castro el Diez de Octubre de 1968, en LT de Historia de Cuba Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2000.

LT de Historia de Cuba Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2000.

Actividad # 5

Titulo: La hostilidad yanqui hacia la independencia de Cuba

Objetivo específico: Argumentar la política hostil de los Estados Unidos hacia la independencia de Cuba durante la Guerra de los Diez Años.

Acciones y procedimientos

Introducción:

Orientar la lectura del artículo David y Goliat en los temas de Historia de Cuba, para poder comprender la siguiente afirmación y saber a qué se refiere, dónde está lo esencial.

Ubica V o F en la proposición que aparece a continuación. Argumenta tu respuesta.

_____ Durante la etapa inicial de la Guerra Grande, Céspedes pudo descubrir que "apoderarse de Cuba" era el secreto de la política de Estados Unidos.

Desarrollo:

Analiza la afirmación para distinguir lo esencial: ¿De quién se habla?, ¿Qué se afirma?, ¿Qué es lo fundamental que se expresa?

Se orienta que asuman una posición determinada sobre la afirmación.

Realizar la lectura en silencio de los fragmentos de la carta de Carlos M de Céspedes a Sumner del 10/agosto/1871 que aparece en los Temas de Historia de Cuba para obtener otros conocimientos sobre la actuación norteamericana hacia Cuba durante la Guerra del 68.

Elaborar por escrito las razones que confirmen la certeza de lo planteado por Céspedes en la afirmación.

Momentos de la aplicación:

Durante la temática Posición de Estados Unidos durante la Guerra de los Diez Años.

Conclusiones:

Se escucharán las razones elaboradas por los estudiantes y el profesor realizará una valoración final sobre la falsa neutralidad asumida por el Gobierno Norteamericano durante la Guerra del 68.

Evaluación: Se evaluará de forma escrita

Bibliografía:

Temas de Historia de Cuba de Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2000.

Actividad # 6

Título: El periodista

Objetivo específico: Argumentar la labor revolucionaria y pensamiento político de José Martí.

Acciones y procedimientos:

Introducción:

Imagina que eres un periodista que escribes en una sección de Historia en el Periódico Girón, tus lectores te piden que redactes un artículo donde argumentes la labor revolucionaria y pensamiento político de José Martí.

Complácelos

Te recordamos que a la hora de argumentar debes tomar una posición determinada de aprobación o desaprobación sobre el tema a argumentar.

Desarrollo:

Para que tu artículo cuente con los elementos que necesitan los lectores, te sugerimos que realices una investigación donde indagues sobre ¿Qué es lo fundamental de la labor revolucionaria y pensamiento político de José Martí?

Para que puedas ordenar y obtener la información necesaria te remitimos a que utilices como material de consulta el LT Historia de Cuba de Nivel Medio Superior, la temática: José Martí. Su labor revolucionaria. Para que trabajes el pensamiento político martiano podrás consultar la carta inconclusa de Martí a Manuel Mercado del 18 de mayo de 1895, y los Artículos "Vindicación de Cuba" y "Mi raza" que aparecen en el Cuaderno Martiano III y en la Antología Mínima Tomo I, página 135.

Durante la lectura de estos materiales podrás ir realizando apuntes sobre el tema del artículo que debes elaborar para ir conformando las razones que te sirvan de argumentos.

Podrás citar textualmente algunas de las ideas que ilustren las diferentes facetas del pensamiento político martiano, en el artículo que redactes.

Momentos de la aplicación:

Durante la temática José Martí Labor Revolucionaria y Pensamiento Político.

Conclusiones:

El profesor destacará la importante labor desarrollada por José Martí en la preparación de la Guerra y las facetas de su pensamiento político.

Evaluación: Se sugiere evaluar la expresión oral y escrita de acuerdo a la redacción del texto, su creatividad y calidad del artículo, atendiendo a los argumentos ofrecidos.

Bibliografía:

LT de Historia de Cuba Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2000.

Cuadernos Martianos III. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1976.

Antología Mínima de José Martí Tomo I. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1972.

Actividad # 7

Título: El Titán de Bronce

Objetivo específico: Argumentar la actuación y pensamiento político de Antonio Maceo en la lucha por la Independencia de Cuba.

Acciones y procedimientos

Introducción:

Dialogar con los estudiantes para recordar algunos conocimientos antecedentes sobre esta figura. Realizar preguntas como:

¿Qué hecho destacó al Titán de Bronce en nuestras luchas por la Independencia?

¿Cómo valoras su actitud ante la invitación de Vicente García de sumarse a sus sediciones?

¿Qué piensas de su actuación en la Protesta de Baraguá?

Desarrollo:

Orientar a los estudiantes la lectura en silencio de las palabras de Nuestro Héroe Nacional José Martí sobre Antonio Maceo que aparecen en la pizarra:

"Hay que poner asunto a lo que se dice, porque Maceo tiene tanta fuerza en la mente como en el brazo"

Subrayen la idea esencial de la afirmación.

Argumenta la afirmación

Preguntar

¿Qué es lo fundamental que se expresa de Antonio Maceo?

Invitar a los estudiantes a realizar una investigación para poder dar las razones y conformar sus argumentos.

Dividir a los estudiantes en cuatro equipos y entregar tarjetas con fragmentos de la Carta de pésame del Mayor General Máximo Gómez a María Cabrales, esposa de Maceo (equipo 1 y 2) y del pensamiento político de Antonio Maceo que aparece en LT Historia de Cuba del autor Julio Riverend Tomo III página 91-92 (equipo 3 y 4).

Orientar a los estudiantes la lectura individual y escribir ¿a qué se hace referencia en ellas?

Discusión dentro del equipo, antes de presentar al colectivo, llevar a la pizarra las ideas de los equipos.

Determinar lo esencial sobre las extraordinarias capacidades de Antonio Maceo como Jefe Militar y su amplio pensamiento político.

Elaborar por escrito las razones que confirmen que Antonio Maceo tenía tanta fuerza en la mente como en el brazo y discutir las en los equipos.

Momentos de la aplicación:

Durante la temática La Guerra del 95. Muerte de Antonio Maceo.

Conclusiones:

Cada equipo expondrá sus argumentos, además, el profesor realizará una valoración final donde resalte las cualidades de Maceo como el más bravo luchador por la Independencia y su pensamiento político.

Evaluación: Se resaltarán los estudiantes más destacados y se evaluará oralmente.

Bibliografía:

LT Historia de Cuba autor Julio Riverend Tomo III. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1973

LT de Historia de Cuba Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2000.

Actividad # 8

Título: La Unidad Necesaria

Objetivo específico: Argumentar el comportamiento del factor unidad durante la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial Español.

Acciones y procedimientos

Introducción:

El profesor orienta: lee cuidadosamente

... "El pueblo compartió riesgos y sacrificios y asumió el papel protagónico en la forja de su destino. En la manigua y la emigración, buscó la unión indispensable y proyectó la imagen de la nación deseada".

Analice la afirmación y distinga lo esencial.

¿De qué se habla en la afirmación? ¿Qué se afirma? ¿Qué es lo fundamental que se expresa?

Desarrollo:

Orientar la asunción de una posición determinada sobre la afirmación (aprobación-desaprobación) realizar las siguientes interrogantes a los estudiantes para ordenar y obtener los conocimientos y poder dar las razones que confirmen los argumentos.

¿Qué pasos se dieron durante la Guerra del 68 a favor del logro de la unidad de los revolucionarios?

¿Cuál fue la tarea fundamental de José Martí durante el período de Tregua Fecunda?

¿Qué actividades realizó para ello?

Lee los fragmentos del Manifiesto de Montecristi que aparece en el Cuaderno Martiano III, página 195.

¿Qué ideas aborda Martí en este documento sobre la unidad?

¿Cómo se comportó el factor unidad en la Guerra del 95?

¿Qué ejemplos lo evidencian?

Para contestar estas interrogantes podrás consultar las páginas 4, 6, 8, 20, 22, 27 del LT Historia de Cuba Nivel Medio Superior.

Elaborar por escrito las razones que confirman cómo los revolucionarios cubanos trabajan a favor del logro de la unidad durante la Guerra Necesaria.

Momentos de la aplicación:

Puede ser aplicada para el estudio del factor unidad durante la Guerra del 95.

Conclusiones:

Se escucharán las respuestas de varios estudiantes y el profesor dialogará con ellos acerca de cómo durante la Guerra del 95 se logró una mayor unidad.

Evaluación: Se evaluará a través de la revisión de la actividad en las libretas.

Bibliografía:

LT de Historia de Cuba Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2000.

Cuadernos Martianos III. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1976.

Actividad # 9

Título: La Guerra Hispano Cubana- Norteamericana.

Objetivo específico: Argumentar la política hostil de Estados Unidos hacia la independencia de Cuba de 1895-1898.

Acciones y procedimientos

Introducción:

Antes de comenzar el estudio del epígrafe la Intervención del gobierno norteamericano en la contienda cubano-española. Su carácter, se dialogará con los estudiantes para recordar algunos conocimientos antecedentes que tienen sobre la actuación norteamericana hacia nuestro país.

Podrán preguntar

¿Qué actitud asumió Estados Unidos hacia nuestro país durante la Guerra de los Diez Años?

¿En la Tregua Fecunda qué acciones realizó Estados Unidos como parte de su política hostil hacia nuestro país?

Desarrollo:

Orientar a los estudiantes la lectura en silencio del artículo Las entrañas del Monstruo (1879-1898) que aparece en los temas de Historia de Cuba página 14 a la 18 para que puedan iniciar el análisis de la siguiente afirmación.

"Durante el período histórico de 1895-1898 el gobierno norteamericano extremó su posición agresiva en contra de Cuba".

Argumenta la afirmación

Para distinguir lo esencial de la afirmación, preguntar.

¿De qué se habla?, ¿Qué se afirma?, ¿Qué es lo fundamental que se expresa sobre el gobierno norteamericano?

Invitar a los estudiantes a realizar una investigación que les permita ordenar y obtener los conocimientos para poder dar las razones y conformar sus argumentos.

Se orientará buscar las tarjetas que aparecen en algunos de los puestos para realizar el análisis de la Resolución Conjunta y el Tratado de París.

Preguntar

Después de leer los fragmentos de la Resolución Conjunta.

¿Por qué podemos considerar que es un documento hipócrita?

¿Cuál era el verdadero propósito de estados Unidos?

¿Por qué podemos plantear que este tratado refleja el carácter imperialista de la intervención norteamericana en la guerra que libraban los cubanos contra España?

También podrán consultar en contenido que aparece en las páginas 28-30 LT Historia de Cuba de Nivel Medio Superior, para poder completar los conocimientos sobre la actuación norteamericana hacia Cuba durante la Guerra del 95.

El profesor orientará que elaboren por escrito las razones que confirmen que el gobierno norteamericano extremó su posición agresiva en contra de Cuba.

Momentos de la aplicación:

Temática La Intervención del gobierno norteamericano en la contienda cubano-española. Su carácter.

Conclusiones:

Discutir en el colectivo los argumentos elaborados por los estudiantes y el profesor realizará una valoración final donde dejará clara las intenciones de Estados Unidos de apoderarse de Cuba.

Evaluación: Se evaluará de forma escrita.

Bibliografía:

LT de Historia de Cuba Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2000.

Temas de Historia de Cuba Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996

CONCLUSIÓN

Los presupuestos teóricos de la presente investigación fundamentan desde el punto de vista pedagógico, la importancia del trabajo con la habilidad argumentar.

A través del trabajo diagnóstico investigativo desarrollado antes y durante el desarrollo de la investigación resultó posible constatar las dificultades tomadas en consideración para la elaboración del sistema de actividades docentes.

La concepción del sistema de actividades docentes para contribuir al desarrollo de la habilidad argumentar en la asignatura de Historia de Cuba, está en correspondencia con las concepciones contemporáneas de la escuela cubana actual y con las transformaciones que se realizan en la Enseñanza de Adultos para contribuir a la formación integral de los estudiantes.

Se confirma que la implementación en la práctica del resultado científico alcanzado es viable para el desarrollo efectivo de la habilidad argumentar en las clases de Historia de Cuba, al obtenerse criterios valorativos favorables de los profesores de la asignatura en la F.O.C. "Conrado Benítez" del municipio Jovellanos.

BIBLIOGRAFÍA

AGUAYO, A. M. *Pedagogía*. Tercera Edición. La Habana, 1917.

FERNÁNDEZ V, GLORIA B: *La enseñanza de la historia de la educación: ¿cuánto de innovación? A modo de reflexión crítica*. 2005, ISBN 84-9742-365-8 [Consultado 5/3/09], 2009. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1194873>

FLORES C: *Problemas de enseñanza y el aprendizaje de la Historia*. [Consultado 4/4/09], 2009 disponible en <http://www.correodelmaestro.com/anteriores/2004/noviembre/libros102.htm>

GONZALEZ, O Y OTROS.: *Tendencia pedagógica contemporáneas*. Universidad de la Habana, CEPES, Ciudad de la Habana, 1991.

LABARRERE SARDUY, A. FELIX. *Pensamiento análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los estudiantes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.

LABARRERE, G Y VALDIVIA, G. *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1988.

LE RIVEREND, J: *Historia de Cuba de Nivel medio Superior*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1973.

LEAL. G. H.: *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2000.

LOAIZA DE M J: *Estrategia para el desarrollo de la habilidad argumentativa en los estudiantes del P.N.F.E. de la Misión Sucre*. [Consultado 8/5/09]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos64/estrategia-desarrollo-habilidad-argumetativa/estrategia-desarrollo-habilidad-argumetativa.shtml>

LÓPEZ L, M. Sabes enseñar a describir, definir, argumentar. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1990.

MACHADO R F.: La formación de habilidades en el proceso docente educativo, 2008,[consultado 1/1/08] disponible en línea en, <http://www.monografias.com/trabajos15/habilidades-docentes/habilidades-docentes.shtml>

MARTÍ, J.: *Cartas de Nueva Cork*. La Opinión Nacional. 14 de noviembre de 1881, en Obras completas Tomo 9. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1976.