

**BREVE ACERCAMIENTO A LA ELEVACIÓN DE LA CALIDAD DE
LA ASIMILACIÓN CONSCIENTE DEL CONOCIMIENTO.
ALGUNOS ELEMENTOS DIDÁCTICO-LÓGICOS.**

**MSc. Ruperto González Amador¹, MSc. Fidel Pons Barroso², Lic. Belarmino E.
Aragón Ramos³**

*1, 2,3. Filial Universitaria Municipal Colón, Pelayo Villanueva
249, Colón, Matanzas, Cuba.*

Resumen

El trabajo pretende abordar un acercamiento al tratamiento científico, filosófico y metodológico de la problemática de la asimilación consciente de los conocimientos a partir de un análisis elemental de factores imprescindibles que inciden en los procesos lógicos del conocimiento y la inaplazable preparación de directivos, funcionarios y profesores propios y a tiempo parcial, para conducir de una manera más acertada el proceso de enseñanza aprendizaje. Se expone un análisis primario de la relación asimilación-comprensión de los conocimientos, el lugar que ocupa la expresión de los conocimientos y los pasos lógicos para lograr esos fines con mayor calidad. Se arriban a algunas definiciones esenciales para el accionar didáctico-lógico del proceso de enseñanza aprendizaje de manera desarrolladora y el papel que juega la evaluación sistemática y profunda en función de potenciar el logro de estos objetivos. El entrenamiento metodológico de los profesores constituye el basamento adecuado en el desarrollo de este proceso.

Palabras claves: asimilación consciente; comprensión; enseñanza.

Introducción

El modelo pedagógico que se aplica en la universalización exige que el estudiante constituya el centro del proceso y gestor del conocimiento con la ayuda y orientación del profesor, que en última instancia cumple las funciones de facilitador, con la condicionante de que en la mayoría de los casos no tiene formación pedagógica salvo la que se le ha ido promoviendo con el trabajo metodológico sistemático desarrollado por las sedes municipales, estos elementos complejizan el proceso y exigen que se tengan en cuenta por parte de los directivos, funcionarios, profesores propios y todos los factores de las entidades municipales la problemática de la calidad del aprendizaje, además de la calidad de la metodología de la enseñanza en este modelo pedagógico.

A partir de estudios realizados sobre el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el modelo pedagógico que se aplica en la universalización, se aprecian de manera notable dificultades que declaran la necesidad de promover este estudio, a saber; un uso inadecuado de las categorías asimilación y comprensión de los conocimientos, evidenciado tanto en la preparación de la clase encuentro como en el sentido de su manejo por los profesores en el desarrollo del proceso.

No se trabaja, por regla general sobre la base de las exigencias de las leyes lógicas del proceso del conocimiento, que aunque no le son ajenas a una buena parte de los profesores, no cuentan con los instrumentos pedagógicos para tenerlas presentes en el trabajo sistemático de la docencia; por otra parte no se enseña, ni entrena al estudiante en un sistema de estudio adecuado a partir de las exigencias de la asimilación consciente con un algoritmo de trabajo sistematizado, que forme estructuras de pensamiento básicas y condicionantes para eslabones superiores de conocimientos.

Se manifiesta un bajo nivel de comunicación y oralidad en los estudiantes, lo que constituye la expresión más inmediata y práctica de un bajo nivel de asimilación y

comprensión de los conocimientos y, evidentemente, la evaluación como categoría integradora del proceso es superficial e incompleta en sus funciones y mecanismos didácticos.

En este trabajo se pretende poner en manos de los profesores incorporados al modelo pedagógico de la universalización un instrumento teórico-práctico, que les permita reflexionar y perfeccionar su preparación y con ello la calidad del aprendizaje de los estudiantes, sin perder de vista aquella máxima Marxista de que el trabajo es condición imprescindible para el surgimiento y desarrollo del hombre y todas sus manifestaciones cognitivas, volitivas, valorativas, comunicativas y afectivas en un infinito proceso de intercambio entre el hombre y el medio, fuente inmediata de la asimilación que, llevada al proceso docente educativo, determina el carácter de los conocimientos, las aptitudes, hábitos y habilidades.

Las dificultades expuestas constituyen antecedentes que permiten elaborar el problema científico siguiente: ¿Cómo contribuir a elevar la calidad de la asimilación consciente de los conocimientos en los estudiantes del Centro Universitario Municipal de Colón? En consecuencia el objetivo está dirigido a contribuir a elevar el nivel de preparación científico-pedagógica de los profesores y con ello la calidad de la asimilación consciente de los conocimientos de los estudiantes del CUM Colón.

Desarrollo

El Doctor Pedro Horruitiner Silva (2008) en su análisis sobre La Universidad Cubana: el Modelo de Formación, aborda el problema de la calidad en la formación de los profesionales egresados de nuestros centros y plantea: ``En la Educación Superior Cubana, este concepto de calidad se asume como resultado de la conjunción de la excelencia académica y la pertinencia integral`` y continua, ``El concepto de calidad en la formación se asocia, fundamentalmente a tres aspectos diferentes, que son: 1- La calidad de los recursos humanos, 2- Calidad de la base material y 3- Calidad de la gestión del proceso de formación``. (Horruitiner, 2008-p 121).

Los autores de este estudio declaran la plena coincidencia con estas definiciones, por lo que dirigen sus esfuerzos en primera instancia a la preparación metodológica y científica, fundamentalmente en el orden didáctico, de los profesores, que en esencia no son de formación pedagógica como ya se planteo, además son del criterio de que la calidad de la gestión del proceso de formación tiene mucho que ver con el accionar metodológico de los directivos y funcionarios de las sedes municipales y la concepción y organización de ese proceso, en consonancia con Horruitiner cuando plantea:

``Un rasgo distintivo de la educación superior cubana, desarrollado y consolidado durante estos años, lo constituye el trabajo metodológico –o trabajo didáctico-, al cual los profesores y directivos dedican una parte importante de su actividad académica. Esta labor, fundamentalmente colectiva, se realiza para optimizar dicho proceso y, en consecuencia, asegurar el logro de los objetivos propuestos``. (Horruitiner, 2008-p 121).

Es preciso, en la consecución de tal calidad de la gestión, lograr con el trabajo científico metodológico una preparación tal de los profesores en la que puedan conjugar, además de

contenidos, métodos, medios etc., estructuras lógicas del conocimiento que conduzcan a la concientización de lo aprendido por los estudiantes, de manera que además de dominarlos y aplicarlos sean capaces de enriquecerlos.

Un magnífico análisis que desarrolla el Doctor Carlos M. Álvarez de Zayas en su artículo ``Los Conocimientos y su clasificación'', que se expone en Fundamentos Didácticos de la Educación Superior cubana, compilación de Oscar Ginoris Quesada, plantea en uno de sus párrafos: ``El sistema de conocimientos...es la dimensión del contenido que expresa la reproducción ideal, en forma de lenguaje, de los objetos en movimiento y de las actividades de aquel en dichos objetos, y que se adquieren en el contexto de la práctica y en la transformación objetiva del mundo por el hombre'' (Ginoris, 2009 p.212).

Más adelante concreta razones muy claras definiendo que desde el punto de vista gnoseológico el sistema de conocimientos es posible clasificarlo en cuatro niveles según sus niveles de sistematicidad: el concepto, la ley, la teoría y el cuadro (epistemológico), con lo cual se coincide en el trabajo que se expone, aunque con algunas particularidades de enfoque de acuerdo al modelo pedagógico aplicado a la universidad en los municipios y que se considera debe tener en cuenta un mayor nivel de concreción de los conceptos asimilación, comprensión y asimilación consciente en el trabajo didáctico concreto del profesor en la modalidad de la clase encuentro.

En este sentido es también de gran importancia que el docente sea capaz de lograr un uso adecuado de la lógica interna de la ciencia en el contenido que imparte y su vinculación con el sistema de habilidades ya sean las propias de la ciencia, las lógicas, tanto formal como dialécticas y las intelectuales que se aplican en cualquier ciencia así como las de investigación.

En el trabajo presentado por Zilberstein, J.; Silvestre, M. (2004) ``Didáctica Desarrolladora desde el Enfoque Histórico Cultural'' se desarrolla un análisis bien ajustado al tema que se aborda en este trabajo y puede señalarse que al analizar dificultades concretas que presentan los estudiantes en su aprendizaje expresan:

``Estos problemas se manifiestan en la práctica en que los alumnos operan con elementos externos, aislados, del conocimiento... Con el propósito de modificar esta realidad se enfatiza en la exigencia siguiente: estimular la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos de pensamiento, así como el alcance del nivel de pensamiento teórico, en la medida que se produce la apropiación de los conocimientos y se eleva la capacidad de resolver problemas''. Y continúa en su valoración: ``el nivel de logros alcanzado en el desarrollo de los procesos lógicos de pensamiento en los alumnos está muy relacionado con las posibilidades de éxito en el aprendizaje, y debe ser objeto de la clase (encuentro) estimular su desarrollo''.

Coincidiendo con el análisis de los autores de este trabajo se dan otras importantes precisiones: ``El alcance del nivel teórico en el desarrollo del pensamiento en el estudiante resulta una necesidad para su propia formación y desarrollo, y su no adquisición limita, en gran medida las posibilidades de éxito.... Es necesario educar en el pensar, en la actitud analítica y cuestionadora de aquello que es objeto de estudio, de la vida y de sí mismo; así

como educar en una actitud recreativa y proyectiva respecto al conocimiento'' (Ginoris, 2009).

En plena relación con estos criterios abordados por lo mencionados doctores se considera en páginas siguientes que la profundización en el conocimiento, su asimilación y comprensión adecuados, la revelación de las diferentes rasgos o cualidades de los objetos, la determinación de lo esencial y el establecimiento de las relaciones de coincidencias y diferencias entre las partes del mismo; la identificación de aquellas cualidades que le dan valor, resultan imprescindibles para comprender su origen y desarrollo, sus potencialidades y posibilidades de utilización y condicionan la calidad de la asimilación consciente.

Al tratarse de la idea de la asimilación consciente de los conocimientos, se debe tener en cuenta que esta constituye el proceso que permite al hombre, en su relación con el medio natural o escolarizado, apropiarse de los elementos necesarios para conservarse y desarrollarse y por tanto adquirir la capacidad de resolver de forma consciente un determinado problema o necesidad que en esencia constituye la formación de aptitudes. Se convierte entonces en una necesidad insoslayable que el profesor logre en la misma medida en que orienta el estudio, hacerle ver al estudiante y que se percate, de la importancia que tiene para la vida personal, profesional, laboral e incluso social el nuevo contenido que le está indicando penetrar.

Para alcanzar el nivel de asimilación consciente hay que pasarle revista a los caracteres que la componen; a saber:

-Conocimiento de la materia objeto de estudio, dígase conocimiento de las leyes, categorías, ubicación espacio-temporal, movimiento, manifestaciones, historicismo de ese fenómeno, hecho, teoría o asunto de que se trate.

-Profunda comprensión de éste conocimiento, y aquí aparece la disyuntiva asimilación-comprensión, ¿Son idénticos conceptos, análogos? ¿Qué es pues la comprensión? De inicios un nivel más alto o elevado que la asimilación, pues constituye el acto de entender, de penetrar en la esencia, de discernir, de descifrar las interioridades del fenómeno objeto de estudio, es la proyección hacia el conocimiento perfecto y completo de una cosa, es poder abarcar la totalidad de los caracteres encerrados en una idea general. Se puede asimilar con determinada inmediatez, comprender requiere de proceso, de conjugación de factores, de orientación y guía, va más allá de la presentación o explicación de determinado fenómeno.

-Actitud respecto a lo aprendido y lo siguiente por aprender, en este sentido tiene mucho que ver el nivel de motivación logrado para acometer la actividad de aprendizaje y la habilidad del profesor para crear una actitud activa en el estudiante, conjugando o logrando una unión orgánica de las actividades intelectuales, volitivas, afectivas y laboral (práctica) y necesidades de aprendizaje.

-Capacidad de aplicar los conocimientos, es decir, habilidades, no solo en el orden intelectual, sino fundamentalmente en lo profesional-laboral. Es aquí donde se hace imprescindible la creatividad del profesor, para enriquecer el planteamiento de ejercicios y problemáticas que lleven al estudiante a la búsqueda incesante y a la aplicación, sacando de

la práctica nuevas conclusiones, evidentemente evaluadas sistemática y rigurosamente por el profesor.

Es decisivo crear una actitud activa ante el proceso del aprendizaje, es decir, que el estudiante logre, como condición básica, desarrollar una actividad intelectual acorde a las exigencias de los objetivos del año por el que transcurre y educar en él una mentalidad lógica y autónoma. La orientación del nuevo contenido a de contener las actividades dirigidas a la identificación de la cosa en sí y el sistema de actividades contentivas de la búsqueda del análisis, la valoración y el arribo a conclusiones. La evaluación de este proceso es lo que determina si el estudiante alcanzó el nivel correspondiente a su ubicación en el plan de estudios.

En el rango del pensamiento abstracto, el concepto ocupa un lugar determinante pues todo lo que transcurre a este nivel gira alrededor del mismo o sobre su base y estos se dan en estrecha unidad con la expresión oral. El pensamiento surge y existe únicamente sobre la base idiomática, de tal manera el grado de asimilación consciente se expresa por la manera en que el alumno trasmite y explica la materia tratada. Una conclusión inevitable a que conduce este análisis es que el acto de enseñanza adquiere la plenitud de su valor, cuando la materia objeto de estudio, además de comprendida, es expresada de forma verbal correctamente, que refleje adecuadamente su contenido.

De tal manera, tanto en el proceso de preparación de los profesores, como en el de los estudiantes, tiene que estar presente el tratamiento a las leyes y principios básicos de la oralidad y la comunicación y comprobarse y evaluarse como un todo único a través de los diferentes sistemas de control y evaluación del proceso docente educativo.

El análisis de la asimilación consciente requiere de tener en cuenta los eslabones esenciales que la conforman:

-La comprensión; incorporación, entendimiento de los caracteres encerrados en una idea, concepto, categoría o leyes manejadas en el estudio del contenido orientado. Conocimiento y comprensión proporcionan la parte intelectual, es decir, lo más importante de la asimilación consciente, pues además del descubrimiento de lo esencial, se expresa en la dilucidación de la relación causa-efecto y el descubrimiento de las causas objetivas del fenómeno, en la determinación del significado y en el esclarecimiento de los fundamentos lógicos del objeto, fenómeno o proceso. Para que el estudiante llegue a alcanzar estas exigencias, se necesita una rigurosa planificación y orientación del estudio independiente en la clase encuentro.

-La expresión verbal; manejo adecuado de la lengua materna y del vocabulario técnico esencial de la ciencia de que se trate. Esto además de conocimiento lleva entrenamiento y trabajo sistemático del profesor con la exigencia necesaria. El estudiante debe lograr, en correspondencia con el nivel que ocupa en el sistema curricular, expresar los conocimientos de manera clara, precisa y comprensible de manera coherente y elocuente. El profesor lo ha de tener presente durante todo el proceso, pero un factor decisivo en esta dirección lo constituye una sistemática y acertada orientación de la actividad investigativa desde la clase encuentro.

El Apóstol tuvo una visión bien clara y precisa en este sentido al definir. ``El lenguaje a de ser matemático, geométrico, escultórico. La idea ha de encajar exactamente en la frase, tan exactamente que no pueda quitarse nada de la frase sin quitar eso mismo de la idea''. (Martí Pérez, 1882)

-La transformación de los conocimientos en convicciones; alcanzar por el estudiante un nivel de comprensión tal de los conocimientos que le permita defender sus teorías o conclusiones con suficiente argumentación y valoraciones propias y que además los tenga incorporados a sus patrones de conducta, lo cual ya alcanza los niveles de la ideología. Es fácil percatarse de que en este nivel juega el papel decisivo el desarrollo del estudio individual a partir de una buena orientación y concepción del mismo.

-La aplicación consciente de los conocimientos en la práctica; en ello es insustituible el nivel de orientación de la actividad por el profesor hacia el componente laboral e investigativo, que exija al estudiante llevar los conocimientos a su entorno laboral, social, comunitario y hasta familiar y que muestre una actitud activa y una aptitud capaz de resolver los problemas de forma consciente.

La asimilación consciente de los conocimientos está relacionada con la formación de abstracciones, como ya se ha visto, que hacen los conocimientos más profundos y completos pero vinculados a la realidad. El saber pensar es condición indispensable y a la vez resultado de la asimilación consciente de los conocimientos y de la formación de una concepción del mundo, por lo que la evaluación bien concebida y con la exigencia necesaria le da el veredicto necesario al progreso del estudiante, tanto en lo intelectual, como en lo docente, como en lo laboral.

Hay que llevar el análisis hacia las operaciones mentales congruentes en el proceso de la asimilación consciente, tesis de orden lógico-científico que forman la base de la metodología para enseñar. Es incuestionable que existen diferentes puntos de vista al respecto, pero analicemos aquellos que se ajustan más a las necesidades y exigencias del modelo pedagógico que asumimos.

1ro- La capacidad de los estudiantes para distinguir los caracteres de los conceptos, separar los más importantes y esenciales y generalizarlo. Este constituye en el proceso de la asimilación consciente más simple y elemental.

En la lógica de este proceso hay que tener en cuenta algunas tesis fundamentales para poder formarlos en el sistema de estudio de los alumnos de cualquier nivel de enseñanza:

- a- Todo objeto posee una serie de propiedades (caracteres, rasgos) comunes a otros objetos y una serie de propiedades que lo distinguen de los demás objetos.
- b- No todas las propiedades (caracteres, rasgos) del objeto poseen el mismo valor para este.
- c- El concepto no incluye todas las propiedades (caracteres, rasgos) del objeto, sino únicamente los esenciales. El concepto expresa únicamente los esenciales.

- d- Toda propiedad (carácter, rasgo) esencial, aisladamente, es absolutamente necesario; en su conjunto distinguen el objeto dado de los demás.

2do- La labor determinante del profesor para establecer los conceptos de especie y género.

- a- Los conceptos son genéricos (primarios): aquellos más amplios y abarcadores o derivados (secundarios, terciarios...) menos abarcadores o específicos, en correspondencia con el rango conceptual de que se trate.
- b- El desarrollo del conocimiento transcurre de lo genérico a lo específico, de lo general a lo particular o a la inversa, en correspondencia con la aplicación del método deductivo-inductivo.
- c- La profundidad de la asimilación consciente está en la capacidad de señalar los caracteres y poder diferenciar los principales y esenciales de los secundarios y casuales.

3ro- La comparación; en lógica, el establecimiento de analogías y diferencias entre los objetos y fenómenos de la realidad. Corresponde a ella un papel importante, no solo para la asimilación de esos hechos y fenómenos de la realidad de carácter concreto, sino también para establecer conexiones entre hechos y fenómenos, es decir, para asimilar y comprender un sistema de conocimientos. Hasta que no percibimos las diferencias, existimos de forma inconsciente. Saber generalizar lo estudiado depende del dominio de las operaciones comparativas.

Para comparar:

- a- Distinguir los rasgos que servirán de base para establecer la comparación, en otros términos, determinar los parámetros sobre los cuales se realizará la comparación.
- b- Confrontar los objetos de comparación, determinando semejanzas y diferencias.
- c- Con estos elementos, establecer generalizaciones y sacar conclusiones.

4to- Todo conocimiento empieza por la percepción de la totalidad. Lograr el análisis y la síntesis es el derrotero fundamental en el proceso de aprendizaje. La profundidad de la asimilación consciente depende del nivel de actividad analítico sintética que se alcance en el desarrollo del estudio y en ello juega un papel determinante el nivel de la orientación que tenga el estudiante y el nivel de desarrollo de habilidades docentes que ha ido formando.

En el proceso de la sintetización se aprende algo nuevo; la interacción de las partes y la totalidad. Sobre la base del análisis se puede pasar a un nuevo conocimiento, a una nueva síntesis.

5to- Hábil aprovechamiento de los juicios, deducciones y demostraciones; los juicios están constituidos por definiciones que contienen conceptos, los cuales sintetizan conocimientos y estos son genéricos y/o específicos, que se van formando en el proceso de búsqueda que orienta el profesor a través de las actividades para el estudio independiente, donde deben

conjugar diferentes procesos, a saber, análisis-síntesis, inducción-deducción, modelación, entre otros. Es importante tener en cuenta que las deducciones, como conclusión en la conjugación de diferentes premisas, constituyen la base de los conceptos y los conocimientos científicos y son núcleos de conocimientos generados a partir del análisis y esas conclusiones no son más que razonamientos.

La demostración puede ser directa o indirecta; la primera constituye el establecimiento de una cadena continua de conclusiones que unen lo que se demuestra con cuestiones ya demostradas anteriormente o con determinados axiomas, para hacer resaltar lo positivo o negativo de la conclusión que se pretende demostrar. La demostración indirecta es una proposición que contradice o niega el teorema a demostrar. Complementan este análisis del tratamiento a las operaciones lógicas algunos elementos que en el orden metodológico y didáctico se deben reforzar en este modelo pedagógico y que se pretenden presentar en las siguientes reflexiones:

- a- El carácter sistémico en la explicación, tanto del profesor como del estudiante sobre un tema determinado, teniendo en cuenta que toda explicación debe contener un sistema de datos, mensajes, sobre un tema expuesto pero en continuidad lógica, que responda al qué, por qué, cómo, cuándo y para qué, mantenga una secuencia lógica de pensamiento, donde cada idea nueva se halle ya preparada y se deduzca de la anterior.
- b- El rigor del carácter científico de la exposición, en lo cual debe resaltar el nivel teórico elevado en correspondencia con los objetivos del año, manejo de las definiciones con absoluta precisión y el empleo riguroso del vocabulario técnico y de las palabras claves correspondientes.
- c- El control de la comprensión durante toda la explicación o todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Debe lograrse que el estudiante que responde de forma incorrecta, llegue a comprender por sí mismo en qué consiste su error y todos los errores lógicos o básicos de contenido se deben corregir.
- d- La precisión léxica y gramatical en el lenguaje, evitando la mala selección de palabras, combinaciones de estas y oraciones. Incoherencia y falta de continuidad en el lenguaje, respuestas confusas, ajuste al tema, entonación y puntuación.
- e- Preparación para la percepción de la materia objeto de estudio, en lo que determina una adecuada motivación para enfrentarlo.
- f- El empleo del método heurístico donde sea posible en este modelo, conduciendo la participación de los alumnos en la formación de las conclusiones, mantener una constante activación de la actividad mental que excluya los conocimientos ya preparados de antemano y la percepción dogmática.
- g- La utilización de diversos métodos, que incluye el empleo de las técnicas de trabajo grupal. El trabajo sobre la base de la situación problemática, la orientación adecuada de la actividad investigativa y la confrontación con la práctica laboral y comunitaria.

- h- El mantenimiento y uso sistemático de las estrategias curriculares como la complementación del eje rector del aprendizaje.
- i- La evaluación continua y con adecuado nivel de exigencia.

De este nivel de análisis cabe arribar a una definición final sobre la asimilación consciente de los conocimientos que exprese la conjugación de todos los factores conceptuales, lógicos, didácticos y filosóficos que hemos abordado en el transcurso de la exposición.

Entiéndase por asimilación consciente la comprensión y conocimiento del objeto o fenómeno en su condicionalidad natural, social, espiritual y temporal, la capacidad de recrearlo o expresarlo, desarrollarlo y la habilidad de aplicarlo en la práctica.

Sin lugar a dudas, todos estos procesos constituyen un mecanismo sustancial de la actividad didáctica del docente, estructurada de manera lógica y consecuente con las leyes del proceso dialéctico del conocimiento. Tanto las estrategias de trabajo metodológico, que incluye un sistema de actividades instructivas, demostrativas y abiertas en todas las esferas del proceso formativo como la aplicación correcta y profunda de la evaluación en todas sus funciones, sobre el aprendizaje desarrollador del estudiante y la actividad del profesor, son elementos imprescindibles en la conducción del proceso docente educativo.

Conclusiones

El proceso de enseñanza aprendizaje es complejo y multifacético y además de carácter polisémico, por lo que requiere de una rigurosa organización, planificación, orientación y control por parte de los funcionarios docentes de los Centros Universitarios Municipales y sus filiales, para cumplir airoosamente con las directivas rectoras del Ministerio de Educación Superior. El trabajo de preparación metodológica con los profesores a tiempo parcial, que no excluye a los propios, tiene que estar dirigido sabiamente a combinar el dominio de las ciencias de sus especialidades con el tratamiento metodológico-didáctico-lógico de la transmisión de los conocimientos a los estudiantes y prepararlos para que sobre la base de las estructuras lógicas del pensamiento se formen mecanismos de aprendizaje que permitan dominar la ciencia y enriquecerla a partir de su actividad práctica y profesional.

El eslabón básico para lograr elevar la calidad de la asimilación consciente de los conocimientos no está en el dominio catedrático de los sistemas conceptuales y leyes de las ciencias en cuestión, sino en la capacidad y habilidad del profesor de formar en el estudiante un sistema de habilidades docentes, intelectuales, investigativas y lógicas que les permita penetrar en los nuevos conocimientos hasta el punto suficiente de la comprensión y su transformación en convicción y modos de actuación, que le permita lograr una actitud activa y transformadora de la realizad social-comunitaria y científico-laboral en que se desarrolla. La asimilación consciente estriba, más allá del dominio de los contenidos de la ciencia, en la capacidad de enriquecerlos y emplearlos en el perfeccionamiento de la práctica.

Recomendaciones

Establecer un sistema de interrelación entre las distintas actividades metodológicas que contempla la estrategia elaborada al efecto, de manera que se logre un análisis continuado de las estructuras lógicas del conocimiento, como sustrato de la metódica del proceso de enseñanza aprendizaje.

Desarrollar un sistema de entrenamiento metodológico que llegue al nivel de aplicación de las leyes lógicas del conocimiento y sus estructuras básicas, como premisa esencial para el perfeccionamiento del trabajo científico metodológico de directivos, funcionarios y profesores propios y a tiempo parcial en el Centro Universitario Municipal.

El sistema de evaluación del progreso académico-educativo de los estudiantes y del trabajo científico-metodológico de los profesores debe responder en exigencia y sistematicidad al perfeccionamiento sistemático de la asimilación consciente de los conocimientos.

Bibliografía

ADDINE, F. (Compiladora) *Didáctica: Teoría y Práctica*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2004.

ÁLVAREZ, C M. *Los Conocimientos y su clasificación*, Tomado de Fundamentos Didácticos de la Educación Superior cubana, compilación de Oscar Ginoris Quesada. Editorial Félix Varela. La Habana, 2009.

GINORIS, O. (Compilador) *Fundamentos didácticos de la Educación Superior Cubana*. Selección de Lecturas. Editorial Félix Varela. La Habana. 2009.

GINORIS, O. *La Didáctica, Ciencia del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. Tomado de Didáctica General. Editorial Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas, 2006.

HORRUITINER, P. *La Universidad Cubana: Modelo de Formación*. Editorial Félix Varela. La Habana. 2008.

MARTÍ, J. Cuaderno de Apuntes # 9 Obras Completas T.21. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1882.

ZILBERSTEIN, J.; Silvestre, M. *Didáctica Desarrolladora desde el Enfoque Histórico Cultural*. Ediciones CEIDE. México, 2004.