

**PROPUESTA DE ACCIONES QUE TIENDAN A LA FORMACIÓN
AXIOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES EN LA CARRERA DE
INGENIERÍA INDUSTRIAL**

MSc. Regla Rafaela Bravo Rodríguez.¹

*Profesora Asistente, carrera Ingeniería Industrial,
Filial Universitaria Municipal “Aida Pelayo Pelayo”
Especialista Dirección Municipal de Finanzas y Precios
Ave. Céspedes No. 670 entre Velázquez y Cristina
Cárdenas, Matanzas. CP42110*

Resumen

La investigación se realizó en la Filial Universitaria Municipal “Aida Pelayo Pelayo” de Cárdenas, y es el resultado de la investigación científica y la práctica pedagógica en el centro en más de seis cursos; la misma responde a la necesidad de ejecutar actividades que contribuyan a desarrollar valores en los estudiantes universitarios, por la importancia que poseen en la formación del futuro egresado, acorde con los cambios que se suceden en lo económico, en lo político, en lo científico técnico y por lo tanto en lo social. En sentido general, se logró identificar que existe crisis de valores en los estudiantes y al poner en práctica las acciones concebidas sensibilizarlos con la necesidad de que ellos, como profesionales, sean axiológicamente mejores que las generaciones que les precedieron.

Palabras claves: *formación axiológica, competencia, crisis.*

Introducción

Los profesionales que necesita nuestra sociedad son formados en Cuba, donde la enseñanza posee características muy específicas al ser función del Estado, entre otros aspectos, orienta, fomenta y promueve la educación con una concepción científica del mundo, emplazada a problemas en beneficio de la sociedad; su contenido humanista se sustenta en los principios de la moral socialista y su concepción metodológica, para el tratamiento de los valores, en el Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA) escolarizado. (MINJUS, 1999)

Los problemas en la enseñanza y el aprendizaje son múltiples y muy complejos en la universidad como en cualquier nivel o tipo de enseñanza; de hecho en la Educación Superior (ES), el aprendizaje de los estudiantes tiene como objetivo que adquieran conocimientos, desarrollen habilidades, capacidades, hábitos, valores, en general competencia; por lo cual es necesario promover el desarrollo afectivo y el cognitivo, para de esta forma lograr la correcta solución de situaciones problemáticas en su actuar profesional o en otras esferas de su vida con la mayor independencia y ética.

A partir de lo observado en los estudiantes, durante 6 años como profesora en la carrera, se desarrolló el siguiente trabajo, basados en los procedimientos a utilizar desde las asignaturas que se imparten, para contribuir a la formación axiológica en los estudiantes, una vez identificada la presencia de síntomas de crisis de valores.

De ahí la necesidad de realizar un conjunto de acciones de forma que los estudiantes integren a su actuación los valores que se requiere en los profesionales que se forman según el modelo de la universalización, a través del Proceso Enseñanza Aprendizaje en la carrera de Ingeniería Industrial de la FUM “Aida Pelayo Pelayo”, Cárdenas.

Desde la concepción pluridimensional para dar solución a este problema y alcanzar el objetivo de contribuir al desarrollo de valores en los estudiantes en la FUM, se proponen los objetivos específicos siguientes:

- 1- Examinar la situación cognitiva de los valores que presentan los estudiantes.
- 2- Ejecutar actividades con los estudiantes que contribuyan a la formación de valores y normas éticas de actuación de futuro profesional.
- 3- Motivar la integración en su actuación de los valores, de forma conciente y consecuente.

La población quedó conformada por el total de estudiantes y docentes de la carrera de Ingeniería Industrial. La investigación se fundamenta filosóficamente en Método Dialéctico Materialista para lograr el enfoque integrador, sustentándose además en los Métodos Histórico-Lógico y Analítico-Sintético

Desde finales del siglo XIX y principio del XX se producen distintos acontecimientos que marcarían el desarrollo de la humanidad, entre ellos se puede ver el tránsito del Capitalismo Premonopolista al Capitalismo Monopolista (Imperialismo) y el auge de movimientos revolucionarios, con la clase obrera al frente en países con mayor avance industrial. En ese contexto prevalecen en la enseñanza la impartición de objetivos que inculcan los valores socialmente instituidos, por lo tanto respondían a la clase económicamente dominante.

El Padre Félix Varela (1788-1853) en el Seminario de San Carlos, enseñaba que el hombre debe amar a su país y preocuparse por que prospere, en realidad en sus lecciones les estaba inculcando una serie de valores y entre ellos el valor Patriotismo.

El Apóstol de Cuba, José Martí (1853-1895), desarrolló una labor organizativa, política e ideológica a favor de lograr la independencia de Cuba; a través de sus escritos, correspondencias a amigos o familiares y discursos, se comprueba la importancia que le atribuyó a las relaciones de amistad y respeto, al amor a la patria en que se nace y a la Humanidad como la patria grande. Al remitirse a los valores, Martí hace referencia a las motivaciones del hombre y analiza la importancia de que no pueden primar los intereses personales de este al realizar la valoración sobre una situación (Vitier, 1997).

En el trabajo de los maestros y en los escritos de intelectuales progresistas se destaca la importancia de las enseñanzas de hombres como: Eduardo Chivas (1907-1951), muy propenso a apoyar las causas justas; Frank País García, dirigente principal del Movimiento Revolucionario 26 de Julio en Santiago de Cuba, también fue maestro y dirigente de las luchas estudiantiles santiagueras, con su práctica social revolucionaria enarbolaba la libertad como un derecho y deber cívico, fue un modelo para la sociedad.

Han existido transformaciones en las condiciones de la sociedad cubana en los últimos años, por lo que a la par de los cambios operados en los documentos jurídicos, en el sistema educacional también existe un proceso de cambios y adecuaciones que nos compulsa al fortalecimiento de los valores con énfasis en la responsabilidad de los estudiantes trabajadores y los profesores en la Educación Superior.

El entorno social es necesario entenderlo desde el punto de vista de los valores, pues estos influyen y determinan el desarrollo de la sociedad en todos los sentidos (Fabelo, 1997); además con relación y de acuerdo a esos valores en virtud de sus intereses y necesidades los estudiantes será capaz de realizar un juicio correcto o no (Ramos, 1996). Es importante conocer que los valores se forman cotidianamente y para ello se necesitan los ejemplos y la Municipalización, como parte integrar de la Batalla de Ideas que libra el pueblo de Cuba, debe contribuir a la formación de los valores en sus estudiantes. Para desarrollar la investigación se tuvieron en cuenta los siguientes:

Valores que debe contribuir a desarrollar la formación integral en la carrera de Ingeniería Industrial

- ♣ Dignidad revolucionaria y amor a la patria: honrar y defender con su conducta a la patria y a la Revolución.
- ♣ Honestidad: Ser sinceros, no ocultar ni tergiversar la verdad. Luchar contra la mentira, el engaño, la demagogia. Repudiar todas las formas de corrupción
- ♣ Honradez: No tomar lo que no es suyo, no robar; luchar contra todas las manifestaciones delictivas y de fraude.
- ♣ Sentido del trabajo: Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador y respetar el trabajo de los demás. Apreciar el trabajo como medio de progreso social y realización personal.

- ♣ Responsabilidad: Cumplir con sus deberes y tareas, responder por sus actos y rectificar lo mal hecho.
- ♣ Solidaridad: Sentimiento que impulsa a los hombres a prestarse ayuda mutua. Subordinar sus intereses personales a los de la humanidad.
- ♣ Incondicionalidad: Disposición al cumplimiento del deber ante cualquier llamado de la Revolución, fiel al pensamiento “El deber de un hombre está allí donde es más”.
- ♣ Sentido de pertenencia: Sentirse orgulloso de ser estudiante y graduado de la universidad cubana. Contribuir activamente en el logro de los mejores resultados.
- ♣ Crítico y autocrítico: Descubrir, reconocer y superar los errores e insuficiencias en las actividades en que se desempeña.
- ♣ Creatividad: Actividad humana que produce valores materiales y espirituales cualitativamente nuevos. Tener iniciativa propia, mejorar lo existente y buscar nuevas perspectivas de lo convencional.
- ♣ Objetividad: Reflejar con rigurosidad científica los fenómenos de la realidad que está estudiando.
- ♣ Protagonismo: Participar activamente en la dirección de los procesos de la vida estudiantil y prepararse como conductor de los procesos de cambio con la plena implicación de todos los miembros de la organización en que trabaje.

Para lograrlo podemos apoyarnos en lo planteado por Fidel acerca del desarrollo de su personalidad a través de los años, haciendo énfasis en su estancia en La Universidad de La Habana y como esta etapa marca profundamente a los jóvenes para toda la vida, siendo importante las ideas y los valores adquiridos (Ramonet, 2006).

De acuerdo a la pluridimensionalidad de los valores, es posible realizar el análisis del valor que sea de interés, teniendo en cuenta el plano objetivo, subjetivo e institucional, pues los mismos parten de la realidad social y por lo tanto ninguno es estático, varían de acuerdo a las condiciones histórico-concretas y su interrelación con el hombre.

Partiendo de esta premisa, hay que tener en cuenta que el valor se tiene que analizar como: algo que influye en los sentimientos; el resultado de una acción determinada; convicciones o cualidades, lo cual determina el comportamiento del hombre y por lo tanto la formación axiológica ocupa un lugar primordial en el desarrollo integral del futuro profesional.

En este estudio se considera el siguiente planteamiento: *“la formación integral de la personalidad es uno de los objetivos fundamentales del proceso de universalización de la universidad que toma lugar dentro de los programas de las batallas de ideas que actualmente se libran en nuestro país”*. (Matos y Santos, 2008)

Es necesario en este proceso lograr un profesional de calidad que demuestre valores, como a los que siempre alude el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, para poder alcanzar el desarrollo sostenible y sustentable que necesita el País, cuidando la diversidad y el medio ambiente. Estos profesionales deben ser capaces de prestar ayuda a otros países, demostrando su solidaridad e incondicionalidad junto a esos hombres y

mujeres que sufren disparidad de oportunidades, como es el caso de los pueblos de América Latina, que ha padecido de exclusión e indefensión total (Castro, 2002)

De acuerdo a los programas sociales y culturales creados por la Revolución, a la Educación Superior, específicamente en la Municipalización, acceden hombres y mujeres de distintas edades, fuentes de ingreso y estudio, de los cuales se desconocen su formación humanista, de ahí la importancia de incidir en la formación y desarrollo axiológica de estos estudiantes, por lo heterogéneos de la población y sus valores subjetivos. Así en la FUM “Aida Pelayo Pelayo” de Cárdenas los grupos presentan intereses y motivaciones diferentes, pues provienen de disímiles fuentes.

Se observa en los últimos años cambios en el panorama geopolítico en el mundo, se han afectado las relaciones entre distintos países, se han desencadenados grandes acontecimientos sociales, políticos, económicos, etc., esta situación en Cuba se analiza profundamente por el Gobierno y el Estado y se tomaran medidas y realizan ajustes debido al deterioro de los principales indicadores económicos, pérdida de mercados y suministradores, la crisis económica global, entre otros; lo cual afectó y afecta las industrias y los servicios en general y por tanto a la población, con gran incidencia en los jóvenes.

Con la situación interna y externa creada, en la localidad todos los técnicos medios no encuentran trabajo en su perfil, jóvenes con 12^{do} o sin alcanzarlo abandonaron sus estudios al no sentirse motivados o buscando alta renumeraciones de forma más inmediata y fácil; unos lo encontraron en actividades no legales o sus familiares satisfacían sus necesidades, otros se integraron a la Industria Turística por distintas vías al emerger como un sector muy atractivo, por las condiciones que posee y los beneficios que le reporta a sus trabajadores que les permite un estándar de vida superior al resto de los trabajadores; de ahí que se observe en muchos de los estudiantes contradicciones entre sus sistemas de valores con los valores socialmente instituidos (porque aunque estos últimos cambian , lo hace muy lentamente).

Al analizar la conducta de los estudiantes en la carrera se observa una crisis de valores, que se puede entender por el desfase generado entre los tres sistemas de valores, al existir cambios bruscos e inesperados en el camino trazado para construir la sociedad socialista en Cuba, al establecerse la unipolaridad en el mundo y ocurrir la intensificación de la agresión ideológica y económica de los EE.UU. contra el País, en los jóvenes cambiaron las necesidades, los gustos, las motivaciones y por lo tanto sus valores objetivos y subjetivos en esa nueva realidad.

Los jóvenes que estudian en la FUM realizan valoraciones partiendo de su relación con nuestra realidad social y lo reflejan en su conciencia comparándolo con los valores instituidos en los cuales se basa la organización y funcionamiento de nuestra sociedad; muchas veces entran en contradicciones ese sistema de valores en la actualidad.

Resultado de la aplicación de los métodos y técnicas para identificar y analizar la situación cognitiva de los valores que presentan los estudiantes.

Revisión de Documentos

Se revisaron los expedientes para determinar las fuentes y otros datos de interés (ver

tabla # 1), el Plan de Estudio correspondiente y otros documentos generales de la carrera, para analizar orientaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje y la viabilidad del desarrollo axiológico a través del mismo.

Tabla # 1: Composición de la población y la muestra tomada

<i>Año</i>	<i>Matrícula</i>	<i>Muestra</i>	<i>Rango edad</i>	<i>Sexo</i>	<i>Nivel escolar</i>	<i>Ministerio Trabajo</i>
2do	13	2	25-28	1 F -1 M	12° y Téc	8 MINTUR 4 MINBAS 2 MINAZ 1 MINAGRI
3er	14	1	25-27	1 F	12°	
4to	16	3	29-32	1 F – 2M	Téc. y 12°	
5to	22	4	28-40	2 F – 2M	Téc. y 12°	
6to	37	5	30-45	3 F – 2M	Téc. y 12°	
Total	92	15		8 F – 7M	7 -Téc. y 8- 12°	

De todo lo anterior se pudo constatar que existe un elevado índice de inasistencia lo que dificulta la sistematicidad del trabajo a desarrollar. Además por las diferentes fuentes de ingreso se detecta un alto porcentaje de estudiantes que estaban desvinculados del estudio entre 5 y 15 años, por lo que el tratamiento de los valores escolarizados en ellos esta desactualizado.

De acuerdo al plan de estudio, utilizando las distintas estrategias de aprendizaje es factible realizar acciones desde las distintas disciplinas, sobre todas aquellas que presenten trabajos o investigaciones, donde se pueden trabajar profundamente los valores.

Observación

Los estudiantes tienen poca participación en las actividades que se realizan en la carrera, donde se puede ampliar el trabajo con vista al desarrollo de valores con una interacción más directa y amplia, vinculando conmemoraciones u hechos actuales. Sin embargo, los que asisten son capaces de interesarse en lo que se expone y participan, comprobándose que esclarecen sus dudas o se apropian de conocimientos que no poseían o habían olvidado.

Análisis de los resultados de las entrevistas realizadas.

Con el objetivo de conocer la formación general de los estudiantes y obtener información actual sobre la formación de valores en la municipalización, se realizan entrevistas a 15 estudiantes y 5 profesores.

Los estudiantes entrevistados en la pregunta #1 acerca de por qué están estudiando en la carrera, responden en su mayoría que:

- se lo exigen en el centro de trabajo.

- fue una opción como empleo.
- siempre les gustó la carrera.
- quieren llegar a ser profesionales.

Los estudiantes entrevistados en su mayoría responden en la pregunta # 2 sobre sus criterios referente a situaciones actuales del país:

- no esta claro en algunas situaciones de la actualidad.
- no tienen tiempo para informarse de muchos acontecimientos por la vida tan agitada que llevan o su poco interés.
- dan criterios influenciados por fuentes no oficiales o fidedignas
- no realizan valoraciones objetivas o demuestran muy poco poder de análisis.

Los profesores entrevistados, en la pregunta #1 sobre los posibles valores afectados en sus estudiantes refieren principalmente:

- honradez: por las manifestaciones de fraude, entre otras.
- sentido de pertenencia: no ven que estudiar en la SUM es un derecho, pero también un deber.
- creatividad: no tienen en muchos casos iniciativas, algunos tienen muy pocas perspectivas como futuros profesionales.
- protagonismo: su participación, la mayoría de las veces es pasiva, lo que no los ayuda en su preparación como profesionales.

A partir de lo anteriormente expuesto, se hace necesario desarrollar acciones que permitan motivar a los estudiantes, modelar su personalidad, desarrollar valores de forma conciente, teniendo en cuenta que cada hombre tiene sus propios problemas y un entorno específico, por lo que además de instruirlos debemos apoyarlos basando el trabajo en que la ética de una personase sustenta en sus valores. En base a ello se proponen las siguientes acciones:

Sistema de acciones para lograr el desarrollo de valores

1. Concientizar a los estudiantes sobre la situación real por la que atraviesa el país.
 - Utilizar situaciones problemáticas que contemplen el entorno laboral, social y personal, y así estimular el planteamiento de posibles causas y las vías que ellos estiman como posible solución.
 - Elaboración de preguntas relacionadas con los contenidos abordados y que requieran un juicio de valor en sus respuestas.
2. Promover el protagonismo mediante la realización de trabajos evaluativos de forma independiente.

- Mediante el análisis de situaciones reales que planteen de su entorno propiciar el correcto modo de actuación con vista a su desenvolvimiento futuro como profesional.
 - Que se propicie el desarrollo de la crítica y autocrítica, facilitando la comunicación con los trabajadores de sus centros de trabajo, para que sepan escuchar, analizar y emitir sus criterios correctamente.
3. Uso de estrategias para la formación de valores que se ajusten a situaciones que se presentan en el desarrollo de las actividades presenciales.
 4. Evaluar de forma cualitativa individual y colectivamente los resultados alcanzados en la formación humanística y la ética de actuación, mediante intercambios dirigidos por el profesor en los grupos, teniendo en cuenta los aportes que se propongan por parte de los estudiantes.

Evaluación de las acciones propuestas

Se logra que los estudiantes consideren y evalúen situaciones que ellos mismos exponen o referentes a su centro de trabajo, del ámbito nacional o internacional, existiendo un giro en las valoraciones realizadas.

Se observan en los estudiantes mejores modos de actuación, que les permita llevar en la práctica identificar antivalores surgidos en la actual situación nacional e internacional, pues alcanzan a concienciar los problemas reales y las razones que presenta el país; se detecta una correcta valoración a través del diálogo con sus compañeros o con los profesores al aclarar sus dudas. Muchos han entendido que deben dedicar el tiempo requerido al estudio cumpliendo las tareas asignadas en tiempo y forma.

Conclusiones

En el transcurso de la investigación se evidenció que es fundamental en estos momentos, por la necesidad que tiene el país de formar universitarios integrales y capaces de contribuir al avance económico, social y tecnológico, desarrollar valores en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial que les permita incidir en los problemas de su entorno actual y en su futuro como profesional con valoraciones consecuentes con los principios de la Revolución.

En la realización de las acciones propuesta se logra interactuar con los estudiantes, ya que demuestran un interés real por comprender e interiorizar todo lo tratado sobre valores, comprobándose la importancia y necesidad de fortalecer el tratamiento de los valores en el proceso docente educativo, considerando un análisis por disciplina, que permita reflejar en las estrategias educativas adecuadas.

Bibliografía

FABELO, J. R. *Práctica, conocimiento y valoración. La naturaleza reflejo valorativo de la realidad*: Ed. Ciencias Sociales. La Habana (Cuba) 1989 (Soporte digital)

_____, et al. *La Formación de Valores en las Nuevas Generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia*: Ed Ciencias Sociales. La Habana. (Cuba) 1997

CASTRO, F. Discurso pronunciado en Buey Arriba, Granma, 30/05/2002.

COLECTIVO DE AUTORES. *La formación de valores en las nuevas generaciones: Ciencias Sociales*. La Habana (Cuba) 1996.

MATOS, M.; SANTOS J. *Estrategia para la formación integral de la Personalidad a través de la interrelación Académico-investigativo-laboral*. (SEDE Universitaria Municipal Camaguey, CIGET) (17/10/2008)

Disponible en: <http://www.idict.cu/UserFiles/File/Trabajos%20de%20Jornada%20Bibliotecaria/Matos%20Matos,%20Mercedes%20%20Titulo%20Evento.pdf>

MINJUS. *Constitución de la República de Cuba*: Ed. Ministerio de Justicia, La Habana (Cuba) 1999.

PLAN DE ESTUDIO “D” Ingeniería Industrial Semipresencial (Cuba) 2009-2010

RAMONET, I. *Cien Horas con Fidel*. 3er Edición,: Ed Consejo de Estado. La Habana (Cuba) 2006.

RAMOS, G. *La actividad humana y sus formas fundamentales. Un estudio desde la Filosofía*: UMCC. Matanzas. 1996.

VITIER, C. *Cuadros Martianos III Preuniversitario*, (Primera Reimpresión),: Ed. Pueblo y Revolución, La Habana (Cuba) 1997.

VECINO. F. *La universalización de la universidad por un mundo mejor*. Conferencia Magistral en el 5to Congreso Internacional de Educación Superior .Universidad. La Habana. (Cuba) 2006.