

LA ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA COMO VÍA PARA EL DESARROLLO LOGICO DE LOS CONOCIMIENTOS.

**Lic. María Marisol Caballero Ramírez¹, MSC. Silvia Hassán Hernández², Lic. María
Josefa Ramírez Carballea³**

*1. Profesora-Asistente. Subdirectora General Filial Universitaria
Municipal "Aida Pelayo Pelayo", Cárdenas Matanzas .*

*2. Profesora-auxiliar, Asesora Metodologica de la carrera de
Psicología, Filial Universitaria Municipal "Aida Pelayo Pelayo",
Cárdenas Matanzas .*

3. Profesora-Asistente, Asesora Metodológica del CUM Cárdenas

RESUMEN:

Este trabajo parte de los problemas que presenta el proceso de enseñanza aprendizaje de la Gramática Española en el primer año de las Carreras humanísticas, entre las que se destacan fundamentalmente las dificultades en el razonamiento lógico que presentan los estudiantes. Teniendo en cuenta que esta asignatura contribuye de manera eficaz al desarrollo lógico de los conocimientos, lo que favorece la competencia comunicativa, se propone una Estrategia metodológica, que a partir del Enfoque Cognitivo-Comunicativo y Sociocultural incluya el uso de métodos productivos, mediante un sistema de actividades, relacionadas con silogismos gramaticales, situaciones problemáticas, juicios, lo que posibilita la expresión coherente del pensamiento y el uso flexivo de la lengua, la capacidad de reflexionar sobre la comprensión y producción del discurso, así como la formación integral de un profesional humanista, capaz de utilizar estrategias cognitivas y metacognitivas en el dominio de Lengua Materna.

Palabras claves: Estrategia metodológica, lógica de los conocimientos, competencia comunicativa, Enfoque Cognitivo-Comunicativo y Sociocultural, métodos productivos.

Introducción.

EL PENSAMIENTO ES COMUNICATIVO: SU ESENCIA ESTÁ EN LA UTILIDAD, Y SU UTILIDAD EN LA EXPRESIÓN. LA IDEA ES SU GERMEN, Y LA EXPRESION, SU COMPLEMENTO.

(MARTÍ, J, 1876, T.15, p.361)

La creación de un sistema pedagógico en correspondencia con la realidad histórico-concreta, urge en esta América nuestra porque si bien existen múltiples tendencias pedagógicas, estas no se corresponden en muchas ocasiones, al modelo pedagógico del futuro profesional que se forma en las universidades cubanas y que responde a un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que la instrucción y la educación deben ir unidas.

Frente a los impactos de la Globalización Neoliberal de América Latina, hoy en Cuba se realiza una hermosa tarea: La Universalización de la Enseñanza. Esto exige una gran responsabilidad para los profesores que deben impartir los conocimientos fundamentales para la formación de hábitos, habilidades, actitudes y valores imprescindibles para enfrentar la solución de los problemas que la vida plantea. Al establecerse este proceso de enseñanza masiva, se pone de manifiesto el carácter partidista de nuestra educación, puesto que se busca la formación de una personalidad multifacética y armónica.

No obstante, la marcha exitosa de la Universalización, todavía se presentan problemas en el proceso docente-educativo. Existen docentes formados en el modelo tradicional, que ha tenido sus logros en la historia educacional en Cuba, pero que ante los avances Técnicas de la informática y la comunicación (TIC), no responde a las exigencias de los nuevos modelos pedagógicos como es la enseñanza semipresencial. En otros casos, ha predominado la *tecnofilia* y se ha perdido de vista el carácter esencialmente humanista de la Educación Cubana.

En el mundo contemporáneo los conocimientos se renuevan a ritmos vertiginosos, pero la solución tampoco está en convertir a los estudiantes cubanos en “almacenadores de grandes cantidades de información y datos que resultarían obsoletos” (Simons, D: 2005, p.3), entonces surgen una serie de interrogantes que llevan a la reflexión sobre el complejo problema de enseñar y aprender con calidad frente a una educación masiva.

-¿Se utilizan los métodos y estrategias adecuados para que los estudiantes procedentes de diferentes fuentes de ingreso puedan desarrollar un pensamiento lógico?

-¿Están preparados suficientemente los docentes para enfrentar una enseñanza semipresencial en la que predomine el verdadero protagonismo de los estudiantes en la solución de los problemas planteados?

.-¿Tienen los estudiantes de las Carreras Humanísticas las estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan la regulación del proceso de aprendizaje sobre la base de la reflexión y autorregulación del aprendizaje?

-¿Se logran actualmente en las SUM una aprendizaje desarrollador en relación con el modelo de la escuela cubana en las condiciones concretas del país?

Estas interrogantes demuestran que existen todavía insuficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Universitaria, sobre todo en una asignatura como la Gramática, tronco común en el primer año de las Carreras Humanísticas, que ha presentado en los últimos cursos, los más bajos resultados académicos, además de ser la más compleja en la asimilación de sus contenidos, según criterios de los estudiantes. En observaciones a clases, entrenamientos metodológicos y talleres científicos se ha comprobado que existen insuficiencias en la enseñanza de esta asignatura reflejadas en los bajos resultados observados en las evaluaciones de los estudiantes

Las deficiencias en la enseñanza de esta asignatura tienen diversas causas que los programas vigentes, a pesar del proceso de Universalización no han podido solucionar. El trabajo de diagnóstico inicial demostró que las dificultades en el aprendizaje gramatical tienen como causas fundamentales:

- El poco desarrollo del pensamiento lógico que impide la reflexión, el debate y la solución de los problemas planteados.
- La ausencia de métodos productivos y técnicas participativas en el análisis gramatical.
- El enfoque prescriptivo y normativo que aún prevalece en la clase, llena de reglas y preceptos, de normas, imposibles de memorizar y vencer, lo que provoca la falta de motivación en los estudiantes para los estudios gramaticales.
- El uso de modelos estereotipados y muy alejados del habla actual de los alumnos, lo que limita el desarrollo de su competencia comunicativa.
- La falta de integralidad con el resto de los componentes de la lengua y el poco uso de la Gramática Textual en la mayoría de las clases.
- La ausencia de una orientación adecuada al estudio independiente, su carencia de organicidad, al no estar fundamentado en el desarrollo de la actividad cognoscitiva independiente.
- No se utilizan funcionalmente los conocimientos adquiridos y no se integran a la comunicación viva.
- Deficiencias en la evaluación, no se tienen en cuenta los niveles de desempeños cognitivos y no se presentan actividades que desarrollen la crítica divergente y creadora en la solución de los problemas gramaticales.

Con estas causas, surge una interrogante esencial ¿Qué tipo de Gramática se debe impartir actualmente en la Educación Superior?

Sin dar respuestas definitivas ni fórmulas pedagógicas, el acercamiento filosófico a la Teoría del Conocimiento y a la Gramática Textual, basada en el enfoque cognitivo-comunicativo y sociocultural, constituyen las bases necesarias para lograr mediante el materialismo dialéctico, una concepción científica de la lengua y del papel que juega la Gramática, puesto que si bien esta asignatura no nos enseña a hablar, sí desarrolla la competencia comunicativa y hace que el futuro profesional, exprese mejor su cosmovisión del mundo, defienda sus ideas y sea capaz de resolver los problemas de su vida laboral.

En correspondencia con estas causas el *Problema Científico* de esta investigación es:

¿COMO LOGRAR EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN LA CLASE-ENCUENTRO DE GRAMÁTICA PARA EL PRIMER AÑO DE LAS CARRERAS HUMANÍSTICAS?

Entonces el *objeto de estudio* es el desarrollo del pensamiento lógico y el *campo* la Clase-encuentro de Gramática. El Objetivo General de este trabajo es:

Elaborar una estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico en la Clase-Encuentro de Gramática para el primer año de las Carreras Humanísticas.

Una enseñanza dirigida a formar métodos de aprendizaje sobre la base del pensamiento lógico implica la necesidad de buscar las bases filosóficas, epistemológicas y psicológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje, por consiguiente después de un análisis exhaustivo de los objetivos del programa de Gramática Española del primer año de las Carreras Humanísticas, es necesario una transformación en la enseñanza-aprendizaje de esta asignatura, por consiguiente se ha elaborado para esta tesis una estrategia que mediante un sistema modelado de acciones recíprocas posibiliten que el aprendizaje gramatical, como "la matemática de la lengua", sea una vía para el desarrollo del pensamiento lógico. Hacer realidad, mediante esta estrategia, el pensamiento martiano que señala: *A LA GRAMÁTICA*

POR LA LENGUA Y NO A LA LENGUA POR LA GRAMÁTICA, es el gran reto. Vale la pena intentarlo.

DESARROLLO.

En la actualidad no existe una conceptualización clara y coherente del término Gramática. Debatido ampliamente por los especialistas en diferentes épocas, surge entonces la necesidad de dar una definición que se corresponda a la Gramática actual que se imparte en el primer año de las Carreras Humanísticas en medio del proceso de universalización. Partiendo de la sugerencia de José Martí: “A la Gramática por la lengua y no a la lengua por la Gramática” y teniendo en cuenta el enfoque cognitivo- comunicativo y sociocultural, la autora de esta tesis da como concepto de *Gramática*:

CIENCIA QUE COMPRENDE EL ESTUDIO DE LAS UNIDADES LINGÜÍSTICAS QUE CONFORMAN LA LENGUA Y EL CONOCIMIENTO DE SU USO EN EL PROCESO DE COMUNICACIÓN VERBAL TENIENDO EN CUENTA LA INTENCIÓN, SITUACIÓN COMUNICATIVA Y LA COMUNIDAD LINGÜÍSTICA POR LO QUE TIENE COMO FINALIDAD EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS HABLANTES.

Por lo tanto este concepto expresa que la gramática considera el conocimiento del sistema lingüístico (competencia lingüística) su uso en los procesos de comunicación verbal (carácter pragmático) y la comunidad lingüística en que se produce (Competencia Sociocultural) a partir de un enfoque discursivo y social. La clase encuentro de Gramática aún no ha logrado el desarrollo cognitivo de los estudiantes; todavía se siguen dando reglas gramaticales que deben memorizar y no hay una concepción clara de los fines de esta asignatura que son el desarrollo de la competencia comunicativa mediante la relación lógica pensamiento- lenguaje. Significa esto que los docentes deben considerar que el pensamiento cognosciente es un proceso complejo y multifacético. El papel del lenguaje tiene singular importancia en el proceso de transición del conocimiento humano pero no se pueden confundir ni igualar el sistema lógico del pensamiento y el sistema gramatical de la lengua; en tanto que la formación de conceptos y teorías científicas; el descubrimiento del propio pensamiento, son todos procesos gnoseológicos que implican una extensa aplicación de métodos del pensar científico como la abstracción y la experimentación mental.

Según L.S Vigotski, el lenguaje es un mecanismo de pensamiento y herramienta mental más importante por el que la información ha pasado de una generación a otra. Este gran psicólogo reconoce la identidad pensamiento- lenguaje a partir de la especulación de la Psicología lingüística..Su teoría sobre esta interrelación ha permitido llegar a la conclusión de que la palabra sin pensamiento es cosa muerta y el pensamiento desprovisto de palabras permanece en las sombras; por eso, cuando el estudiante domina la competencia gramatical, es capaz de producir enunciados en dependencia de la intencionalidad y el contexto situacional, de ahí su vinculación con la Pragmática, con la Sociolingüística, y esto se identifica porque el estudio bien dirigido de la Gramática, puede contribuir de manera eficaz al desarrollo del pensamiento. Las habilidades que se desarrolla en un trabajo gramatical bien dirigido, repercuten en la formación integral del estudiante, inciden en la organización lógica del pensamiento y favorecen de manera particular el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

2.1-. Fundamentos curriculares en la enseñanza gramatical.

Los fundamentos del Currículo como sistema teórico cumplen una función inherente a todo conocimiento científico: La de orientar hacia la práctica de manera consciente. El currículo tiene como fundamentos: lo filosófico, lo sociocultural, lo psicológico, pedagógico y epistemológico. Es a partir de ellos que se pretende lograr una transformación en la enseñanza de la Gramática, sin dejar de relacionarla con el modelo de la sociedad cubana, por lo tanto estas transformaciones se sustentan en el conocimiento de estos fundamentos lo que propicia el dominio de la práctica curricular y una actitud de cambio en los educadores, al ser esta una de sus finalidades. Como se ha planteado los fundamentos constituyen el marco teórico y metodológico que expresa el modelo curricular asumido y orienta todo el proceso de elaboración del currículo, concebido como un sistema teórico metodológico referencial integrado por diferentes disciplinas lingüísticas (García Otero, J, 1995) en este caso la asignatura Gramática.

Los referentes teóricos y metodológicos más generales y específicamente los filosóficos sustentan el proceso de construcción curricular y sirven de orientación.

Presupuesto filosófico

Estos cumplen funciones metodológicas muy específicas que orientan la conformación de la teoría curricular sobre la enseñanza de la Gramática y por el sistema de teorías y concepciones que se constituirán en el marco teórico referencial, concretado en el modelo pedagógico propuesto. Por consiguiente, si la base fundamental de la enseñanza de la Gramática es la concepción dialéctico materialista del lenguaje ¿cómo entonces se puede transformar esta enseñanza si no se sustenta en la teoría del conocimiento?. Si como se ha planteado en reiterados eventos, la Gramática no se ha impartido con el enfoque instrumental práctico que exige la comunicación y tampoco contribuye al desarrollo cognitivo de los conocimientos, hay que partir de un diseño y teoría curricular cubana que revele la estructura cognitiva del pensamiento, ya a un nivel metacognitivo que motive y desarrolle el pensamiento reflexivo, que deje atrás la enseñanza prescriptiva y se llegue a una concepción dialéctica de esta enseñanza, que deje atrás el enfoque del viejo positivismo y el sistematismo del lingüista ginebrino Ferdinand de Saussure, con su descripción estática y sincrónica y se vaya a un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, a una visión diacrónica de la lengua como proceso cambiante, es decir poner énfasis en conductas comunicativas eficaces que tengan en cuenta los procesos del pensamiento puesto que como dijera José Martí:

Cuando no se piensa claro, no se habla claro lo que está definido en el juicio, será de seguro bien puesto en los labios”.

(Martí: 1983, t.IV, p. 267)

Por lo tanto el acercamiento a la teoría filosófica del conocimiento y el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural constituyen las bases necesarias para lograr mediante el materialismo dialéctico una concepción científica de la lengua y del papel que juega la Gramática en el desarrollo lógico del pensamiento. Con este enfoque se posibilita que los estudiantes indaguen, descubran el significado de cada estructura gramatical comprendan los disímiles usos funcionales y aprendan a emplearlas en sus actos de habla. La teoría del conocimiento dará entonces teoría y método, al unir lo gnoseológico, lo lógico, lo metodológico, lo ontológico y esto conduce a la formación del pensamiento creador.

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS

El aspecto epistemológico trata el problema del conocimiento humano y los criterios que clasifican los contenidos que los hombres elaboran en las diversas áreas del conocimiento y disciplina. Es imposible tratar epistemológicamente el tema de los contenidos, si no se toma en cuenta su dimensión social. Estos fundamentos posibilitan la toma de decisiones

relacionadas con los saberes. Aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser, significa que conocer va más allá de la simple adquisición de conocimientos para centrarse en el dominio de los instrumentos que permiten producir el saber.

- Aprender a hacer (Adquisición de habilidades y competencias en el marco de un contexto cultural y social determinado)
- Aprender a convivir (Desarrollo de habilidades de comunicación e interacción social, trabajo en equipos y el desarrollo de la tolerancia, solidaridad y respeto)
- Aprender a ser (Actitudes de responsabilidad personal, de autonomía, valores éticos y búsqueda de la integridad personal)

Estos saberes son indispensables para que el futuro profesional mediante el aprendizaje de las estructuras lingüísticas desarrolle su competencia comunicativa al ser capaz de persuadir, convencer, tomar decisiones y hacer proyectos como futuro profesional. El componente gramatical es elemento esencial, que demuestra la articulación pensamiento-lenguaje, la praxis social y contribuye al logro de conductas comunicativas eficaces (hablar, escuchar, leer y escribir) como objetivo central del fundamento epistemológico. Esto indica que no se puede separar la configuración conceptual y lógica de la representación semántica, ni del contexto situacional puesto que de aquí se desprende que primero se construyen los conceptos y después se agregan las valoraciones. Así una expresión como:

¡Es un bárbaro!

Depende de la intención y el contexto, la interpretación positiva o negativa que se le de a este enunciado.

Con estos fundamentos curriculares se tratan de eliminar las barreras tradicionales impuestas por las diversas materias que se estudian, las destrezas de comunicación, mediante el uso adecuado de las estructuras gramaticales, se convierten en herramientas para el aprendizaje general y el desarrollo lógico del pensamiento, El propósito es pensar mejor y aprender más.

2.2-El desarrollo cognoscitivo y el enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la Gramática.

Se debe señalar que aún la clase –Encuentro de Gramática no ha logrado el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Todavía se siguen dando reglas gramaticales que debe memorizar el alumno, y no hay una concepción clara de que los fines de esta asignatura son el desarrollo de la competencia comunicativa: dominio virtual que cada hablante posee de su lengua y que le permite comprender y construir un número ilimitado de oraciones. Es necesario tener en cuenta las variantes lingüísticas no solo geográficas sino sociales, así como los otros niveles y usos de la lengua en función de la situación concreta, Por lo tanto, el proceso de aprendizaje supone utilizar todo lo que está disponible en el sistema de relaciones más cercano al estudiante, para propiciar su interés y un mayor grado de participación, e implicación en las tareas de aprendizaje. Significa que el docente debe considerar que el pensar cognoscitivo es un proceso complejo y multifacético y de él se ocupan diferentes ciencias como la teoría del conocimiento, la Psicología, la Cibernética y la Lingüística. De ellas sustentan esta investigación, la Teoría de Conocimiento y la Lógica, al estudiar las funciones gnoseológicas como proceso de reflejo verdadero.

El papel del lenguaje tiene singular importancia en el proceso de transición del conocimiento humano. La formación de conceptos y teorías de científicas, el descubrimiento del propio pensamiento, son todos procesos gnoseológicos que implican una extensa aplicación de métodos del pensar científico como la abstracción y la experimentación mental. Cómo lograr el desarrollo cognitivo y la formación de un

concepto, es una pregunta que se hace cualquier docente que imparte Gramática. A continuación una demostración práctica de cómo explicar el concepto de oración subordinada.

A partir de un texto de José Martí, perteneciente a *Versos Sencillos*:

“Mi verso es un surtidor

Que da un agua de coral...”

(Martí, 1975, tomo XVI, p.72)

Después de interpretarse y destacar los valores de la obra martiana se tratará de seguir la dinámica del proceso cognoscitivo. Se le pide que delimite las oraciones gramaticales; aquí el alumno tropieza con algo desconocido, que lo alarma:

“Que da una agua de coral”

Hay una situación problemática; porque tiene una forma verbal pero no tiene sentido completo, depende psicológica y sintácticamente de la oración anterior. Entonces surge una interrogante: ¿Es una oración gramatical o no lo es?

Imposibilitado aún para responder, mediante los conocimientos que tiene, está frente a lo desconocido: el concepto de oración subordinada. Sus conocimientos teóricos no se corresponden con la habilidad que deben desarrollar para aplicarlos a la práctica. Ya en esta situación problemática (que resulta asequible y provoca el interés), el docente como mediador del conocimiento les orienta a buscar las diferentes definiciones que dan los gramáticos, localizadas en su libro de texto, lo que posibilita el debate entre los estudiantes sobre la posición de cada uno de los gramáticos para emitir su valoración personal. Entonces es que se llega a la apropiación del concepto de oración subordinada, lo que permite establecer el aparato conceptual que metodológicamente presidió el problema. Al ocurrir la asimilación de la contradicción, llegará a la fase de suposiciones y al resolver la incógnita se pone de manifiesto la actividad cognoscitiva, comprueba que ha ocurrido un cambio cuantitativo en cualitativo puesto que la oración subordinada al incorporarse a la oración regente se convierte en una oración compuesta por subordinación y se da cuenta que no ha sido una suma mecánica, de oraciones, sino una fase cualitativamente superior de la oración simple. Cuando se les pide que redacten oraciones subordinadas se logra no solo la productividad del estudiante, sino el nivel de creatividad. Con esto se desarrolla el pensamiento lógico y se demuestra cómo con este enfoque histórico cultural, la actividad no es solo respuesta o reflejo sino que implica un componente de transformación. También se demuestra que el aprendizaje es una actividad social y no la realización individual, en este caso el estudiante activo, consciente, con una meta a cumplir, logra esta con interacción de otros estudiantes y bajo la dirección del profesor como orientador, el llegar al concepto de oración subordinada y lo más importante, se pone de manifiesto que en cierta medida es más significativo el desarrollo mental, que lo que pueden hacer por sí solos, así Vigotsky señala dos niveles evolutivos: el de las capacidades reales y el de las potencialidades; es decir la “zona de desarrollo próximo (ZDP) que define como la distancia entre el nivel real del desarrollo dado por la capacidad de resolver un problema de forma individual y el nivel de desarrollo potencial alcanzado al dar solución a un problema con la ayuda de otros más capaces.

Estas relaciones se ponen en ejecución cuando en la clase- encuentro se utilizan métodos productivos, métodos grupales sobre todo con técnicas participativas.

El uso de métodos grupales durante la discusión del concepto de oración subordinada, incrementa las expectativas de cada estudiante disminuye la ansiedad del sujeto al enfrentar la tarea, permite la solución creativa de los problemas en poco tiempo, inspira además confianza, respeto a las normas de trabajo de comunidad, además aprenden a realizar valoraciones y emitir juicios en comunidad. Por lo tanto se cumple de la teoría Vigotsky, aspectos como:

- Desarrollo integral de la personalidad.
- Propicia el incremento de las potencialidades propias, primero con la ayuda de otros y después de forma independiente.

También señala la importancia del lenguaje en el desarrollo del hombre. Para L. S. Vigotsky el lenguaje es un mecanismo de pensamiento y herramienta mental más importante por el que la información ha pasado de una generación a otra. Reconoce la identidad pensamiento-lenguaje a partir de la especulación de la Psicología Lingüística. Su teoría sobre esta interrelación ha permitido llegar a la conclusión de que “la palabra sin pensamiento es cosa muerta y el pensamiento desprovisto de palabras permanece en la sombra”. Esto es el factor esencial en la enseñanza de la Gramática y es que la finalidad de esta: el desarrollo de la competencia comunicativa solo se logra cuando el alumno domina la competencia gramatical, o sea que es capaz de producir enunciados en dependencia de la intencionalidad, el contexto situacional, de ahí su vinculación en la Pragmática y esto se identifica porque “El estudio bien dirigido de la gramática –en la edad adecuada- puede contribuir de manera eficaz al desarrollo del pensamiento. Las habilidades que se desarrollan en un trabajo gramatical bien dirigido, repercuten en la formación integral del estudiante, inciden en la organización lógica y coherente del pensamiento y favorecen de manera particular el desarrollo de la independencia cognoscitiva”. (Rodríguez, P, 1966, p.).

Si se logra la competencia comunicativa, dada sobre todo por la relación coherente pensamiento–lenguaje se obtiene conductas comunicativas eficaces que ponen de relieve el carácter activo de los procesos cognoscitivos, precisamente la reflexión, como cualidad del pensamiento, como sistema autorregulador del individuo que le permite plantearse problemas ante las diferentes soluciones que se le presentan, estimula el planeamiento de la hipótesis sobre las causas que provocan estos problemas y posibilita la vía más adecuada para su solución.

¿Qué interrogante puede hacerse en estudiantes de primer año de las Carreras Humanísticas en relación con los contenidos gramaticales que recibe?

Entre otras podrían plantearse:

- ¿Por qué el sustantivo *Anadón* presenta un sufijo aumentativo y significa por el contrario ave pequeña?
- ¿Por qué en *La Última mujer y el próximo combate*, el autor cubano Manuel Cofiño utiliza esta expresión: “¿Qué *mujercita* era aquella ¡ y a pesar de utilizar un sufijo que significa pequeñez, indica todo lo contrario: o sea una mujer a la que se le teme realmente.

-¿A qué se debe que mientras adjetivos y adverbios son categorías funcionales que reciben los grados (positivo, comparativo y superlativo) se empleen sustantivos que por su contenido semántico dan estos grados?:

-La fiesta estuvo *bárbara* (muy buena)

-Ese muchacho es un *mango* (hermoso)

-El profesor está *escapa’o* (sabe mucho)

-¿Por qué la oración psicológica debe terminar en un punto, y el punto en ocasiones no significa el fin de estas?

Entonces en estas preguntas en las que se reflexiona sobre la lengua, hay un pensamiento lógico y científico que busca una respuesta coherente, lo que no ocurre cuando se enuncian por parte de los alumnos oraciones antilógicas que demuestran deficiencias en la relación pensamiento-lenguaje. Entre estos casos se destacan la coordinación de oraciones en las que muchas veces se establece una incompatibilidad semántica que provocan estas incoherencias.

- Juan es muy *alegre* pero siempre está *melancólico*.
- María siempre duerme mucho y padece de insomnio.

- Luis es rubio y presidente de las FEU
- Cumple años en agosto o durante el verano.

El propio Vigotsky expresó: “La adquisición del lenguaje proporciona un paradigma para el problema de la relación entre el aprendizaje y el desarrollo (Vigotsky, 1979, p.138)

2.3- Configuración de la estrategia metodológica para la enseñanza aprendizaje de la Gramática en el primer año de las Carreras Humanísticas de la SUM.

¿Qué son las estrategias cognitivas y metacognitivas y el por qué de su selección para la enseñanza-aprendizaje de la Gramática?

Las estrategias cognitivas están dirigidas al procesamiento de la información y se encuentran conformadas básicamente por acciones y procedimientos tales como: Adquirir nueva información, analizarla, interpretarla y prepararla para su posterior recuperación. Es decir, son aquellas estrategias que el estudiante puede utilizar para adquirir comprender y fijar la información en función de determinadas metas de aprendizajes.

Las estrategias metacognitivas han cobrado interés por investigadores y educadores, ya que garantizan la regulación del proceso de aprendizaje sobre la base de la reflexión y el control de las acciones de aprendizaje. Mediante ellas se garantizan la regulación del proceso de aprendizaje sobre la base de la reflexión y el control de las acciones de aprendizaje. Se basa en el conocimiento del sujeto acerca de las variables referentes a su propia persona, las tareas y estrategias susceptibles de afectar la marcha y los resultados del proceso, incluye la orientación, planificación, supervisión y evaluación del proceso, así como su rectificación cuando es necesaria.

Toda estrategia exige delimitar el problema que se aborda, en este caso: el desarrollo lógico del conocimiento, por lo tanto el carácter funcional de esta estrategia estará dado por la capacidad de los educandos de hacer uso de su creatividad, capacidad mental para visualizar en la práctica las múltiples variantes que permitirán la modificación, consolidación y desarrollo de los modos de actuación escolar, que permitan alcanzar los objetivos planteados en esta enseñanza de la Gramática. Por estas razones, la estrategia que se propone en esta tesis no es algo rígido, sino susceptible a ser modificado, delimitada constantemente, lo que exige gran responsabilidad y seriedad puesto que tiene en cuenta condicionantes objetivas y subjetivas, personales y colectivas.

Siendo la Lengua Materna, una disciplina priorizada en el orden curricular y la Gramática una de sus asignaturas fundamentales, es necesario asumir una nueva propuesta curricular, de contenido humanista, que desde una visión filosófica dialéctico materialista en los problemas de esta ciencia, tenga en cuenta su integralidad con el valor y contribuya en el plano metodológico al enfoque cognitivo-comunicativo y social, donde lo cognitivo, lo axiológico y lo valorativo se unen para lograr el objetivo fundamental de esta asignatura: la competencia comunicativa, mediante el desarrollo lógico del pensamiento.

Esta estrategia parte de un enfoque mixto: deductivo e inductivo a la vez, porque ella permite contemplar los elementos teóricos del aprendizaje, la riqueza de la práctica y sobre todo su adecuación a los contextos cognoscitivos, además el razonamiento inductivo permite el descubrimiento de patrones, ideas y principios básicos y sus ventajas posibilitan que aumente el interés por la tarea de aprendizaje, despierte su interés y gane en autoconfianza e independencia para aprender, al comprobar que es capaz de imaginar las cosas por sí mismo lo que contribuye a elevar su autoestima y realizar una adecuada autovaloración personal. Como toda estrategia de aprendizaje, esta sigue las siguientes etapas:

Diagnóstico

Se ha tenido en cuenta un diagnóstico previo de la zona de desarrollo potencial de los alumnos (ZDP) este diagnóstico se fundamenta en los postulados de Vigotski en relación con la interacción social, el tránsito del control externo al interno y la ZDP o potencial del estudiante como categoría esencial en el diagnóstico. También se ha tomado en consideración la comprensión y el análisis de los vínculos entre el sistema cognitivo y el afectivo motivacional de los estudiantes lo que implica un enfoque psicológico.

En esta fase se han obtenido los datos e informaciones acerca de las particularidades de los alumnos, situación de aprendizaje técnicas de instrumentos a utilizar. En este diagnóstico se ha tenido en cuenta los contenidos y habilidades que traen del nivel anterior, su fuente de ingreso, la procedencia del entorno social en que se han desarrollado. Sus resultados demuestran que existen las siguientes dificultades:

- Poco desarrollo del pensamiento lógico en el análisis y empleo de las estructuras lingüísticas, manifestados en la falta de coherencia entre el pensamiento y el lenguaje.
- Insuficiencias en la competencia lingüística y comunicativa, observadas en la pobreza de vocabulario, el poco dominio de las categorías léxico-funcionales, abundancia de impropiedades, anfibologías y redundancias que se cometen en los actos de habla.
- Falta de motivación para el aprendizaje gramatical, a partir del criterio “de que siempre se da lo mismo y no se tiene claro para qué y por qué se estudia la Gramática”.
- La Gramática se concreta al estudio de las reglas y normas de uso, pero no saben enfrentar los problemas de comprensión y construcción de texto al no dominar el código lingüístico a partir de los fines y necesidades comunicativas de la producción oral y escrita.

En cuanto a la enseñanza de la Gramática se ha comprobado mediante observaciones de clases, preparaciones metodológicas, talleres y otras actividades que existen dificultades en relación con:

- La falta de utilización de métodos productivos que permitan la reflexión, el debate y la solución de problemas en relación con las unidades lingüísticas y su uso en los actos de habla o producción escrita.
- El enfoque prescriptivo y normativo, todavía abundante en la clase de Gramática, llena de reglas y normas imposibles de memorizar y vencer lo que provoca el desinterés por la asignatura.
- La falta de integralidad del enfoque gramatical al verse aislado del resto de los componentes de la lengua: comprensión, interpretación, construcción y Ortografía.
- La falta de orientación adecuada al estudio independiente, su carencia de organicidad y sistematicidad, al no tener en cuenta los niveles de desempeño cognitivo de los estudiantes ni la preparación adecuada para lograr modos de actuación que solucionen los problemas abordados.

Este diagnóstico demostró que el problema abordado en la enseñanza-aprendizaje de la Gramática radica fundamentalmente en el poco desarrollo lógico del pensamiento de estos estudiantes de primer año de las Carreras Humanísticas, por no ser utilizado por la mayoría de los docentes métodos productivos, técnicas participativas y un plan de acción que posibilite el razonamiento lógico ante los problemas gramaticales abordados, puesto que las leyes de la Lógica y las de la Gramática tienen grandes semejanzas por la íntima relación que existe entre pensamiento y lenguaje.. El lenguaje es el medio por el que se da forma y expresión al pensamiento y todo pensamiento se envuelve inexcusablemente en un ropaje material, por eso en esta propuesta se aplican procedimientos de la Lógica como

juicios, silogismos, trabajo con fórmulas al corresponderse con el objetivo general de esta estrategia:

- Configurar un sistema de acciones que contribuyan al desarrollo del pensamiento lógico a partir del aprendizaje desarrollador en la clase encuentro de Gramática.

Segunda etapa: Planear

En esta fase se han definido el sistema de acciones, los métodos o sea el plan de acción que responde a parámetros como la efectividad medida por los resultados académicos y la calidad de la solución de los problemas docentes que se valora por el nivel de correspondencia entre los resultados y las exigencias, y entre esos resultados y la posibilidad máxima de cada alumno en determinar su desarrollo.

ESTRATEGIAS CENTRADA EN LA COGNICION Y METACOGNICION. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y SISTEMA DE ACCIONES:

Objetivos estratégicos:

Partiendo de que la Didáctica de la lengua, tiene como uno de sus contenidos la Gramática, se considera que utilizando como vía la clase encuentro se presenten los objetivos estratégicos en correspondencia con el sistema de acciones propuesto para su cumplimiento. He aquí estos objetivos y las acciones que se proponen para el desarrollo del pensamiento lógico en el aprendizaje gramatical.

I. Objetivo:

Desarrollar el pensamiento lógico mediante el enfoque cognitivo comunicativo y social de la enseñanza de la Gramática.

Para demostrar estas acciones como fin de reflexión y autorregulación del aprendizaje presentamos las siguientes

Acciones:

- Enfrentar a los alumnos a situaciones problémicas, debates, valoraciones para que opinen, expongan, argumenten en torno a un tema.

a) Contraste:

Se da esta afirmación: Generalmente se señala que toda oración compuesta tiene más de una forma verbal.

- A partir de este ejemplo ¿Estaría de acuerdo con este criterio o existe alguna contradicción en el mismo?

“¿Vivir impuro?

No vivas, Hijo”

(Martí: 1975, t.16, p.34)

Si ____ No ____ porque ____

¿Cuál es entonces su opinión sobre el planteamiento expuesto acerca de la oración compuesta?

Aquí se promueve la confrontación de criterios, porque el juicio es falso, puesto que las oraciones unimembres nominales son también oraciones gramaticales, esta actividad ayuda a revelar los conflictos y contradicciones a partir del contenido para así logara la reflexión y la confrontación.

b) Descubra los errores:

Un estudiante en su análisis sintáctico señala que en estos versos el predicado es verbal y el núcleo se localiza en el verbo es

“La esclavitud de los hombres

Es la gran pena del mundo”

(Martí: 1975, t16 p.112)

A partir del análisis colectivo y mediante el método de indagación se preguntará.

- ¿Están de acuerdo con la respuesta?
- ¿Qué errores cometió?
- ¿Por qué cometió errores?
- ¿Que le aconsejaría desde el punto de vista del análisis sintáctico para situaciones semejantes?

Los errores cometidos, puesto que este caso la oración es de predicado nominal y el núcleo es la pena actúan como fuente de nuevos aprendizajes que posibilitan que se transforme oportunamente la ocasión en una situación de reflexión y aprendizaje colectivo.

c) A debate

Se plantean estos ejemplos de José Martí

“Yo pienso cuando me alegro

Como un escolar sencillo

En el canario amarillo

Que tiene el ojo tan negro”

(IDEM,p.100)

“Mas si amar piensas

El amarillo

Rey de los hombres

¡Muere con migo!

(IDEM,p.34)

- ¿Cree usted que en ambos ejemplos la palabra amarillo tiene la misma función gramatical? Fundamente su respuesta
- ¿Están dadas en el mismo contexto situacional?
- ¿Que análisis morfosintáctico establecería para resolver esta situación?
- Demuestre su criterio a partir de un texto creado por usted.

En este caso, se ayuda a tomar conciencia de que existen diversos caminos para el análisis de situaciones y tareas para resolverlas, responderlas, comprobarlas y evaluarlas. En este caso se traslada el análisis contextual e individual del vocablo amarillo y se lleva al análisis contextual y pragmático, en el que la intención y situación en que se inscribe amarillo se da en un caso como adjetivo positivo y en otro como sustantivo de valor negativo lo que implica un análisis cognitivo, comunicativo y sociocultural.

b) Silogismos gramaticales:

- Todo sintagma nominal está constituido por un sustantivo
- El sujeto es siempre un sintagma nominal
- No todo sintagma nominal es solo sujeto de la oración

Por lo tanto SN= S+Modificadores

Demuestre este silogismo con ejemplo tomado en una situación comunicativa.

Con este ejercicio se logra la reflexión se busca un pensamiento alternativo además las formas lógicas de los juicios y raciocinios se anotan generalmente por medio de fórmulas con las cuales se expresa la estructura de nuestro pensamiento. También se trabaja la lógica de las proposiciones con verdaderos o falsos porque en este caso la gramática se apropia de la lógica matemática clásica porque ella también exige una estructura correcta del razonamiento además se pueden trabajar antilógicas del razonamiento gramatical como son los casos de anfibologías e impropiedades.

e) Uso de la UVE heurística.

Conceptos	P. Problemática	Operaciones
Oración psicológica. Oración gramatical. Oración compuesta. Oración por subordinación. Clasificación de la O. subordinada. Nexos oracionales.	¿Es la oración compuesta por subordinación solamente una suma de oraciones gramaticales? “Dicen que murió de frío Yo se que murió de amor” (José Martí) Resultados (solución)	Lea el texto de J.Martí Identifique la Psicológica Delimite las O.Gramaticales Identifique la O.C. por subordinación Analice si forma parte de la oración regente Determine las funciones que realizan las O. Subordinadas Reflexione sobre la pregunta realizada acerca de si es suma mecánica o elemento indispensable para la O. Regente (contradicción) Confirme o refute la interrogante

Elabore según su criterio el concepto de oración subordinada.

Demuéstrelo con un texto científico elaborado por usted.

La Uve Heurística es una herramienta cognitiva que al igual que los mapas semánticos que también se utilizan, permiten profundizar en las estructuras y significados de los conocimientos que se pretende comprender y orienta el proceso de construcción de los nuevos conocimientos. Se utilizan como ayuda para resolver un problema o comprender un proceso y logran Estimular el trabajo colectivo mediante un ambiente interactivo, colaborativo y creativo en la solución de preguntas problemáticas e interrogantes a dilucidar por parte de los estudiantes (trabajo con la zona de desarrollo próximo (ZDP) según Vigotski).

Otras acciones pueden ser:

- Redactar informes, resúmenes acerca de conceptos relevantes de diferentes gramáticos para estimular diferentes estilos y prácticas de interacción. Realizar reflexiones metacognitivas de los trabajos realizados.
- Utilizar la Gramática textual como una vía para la integración de componentes como la comprensión y construcción de textos.
- Generar espacios para la investigación lingüística y gramatical fuera del horario docente y en el marco de la comunidad.
- Trabajar con mapas semánticos, esquemas, simbologías, tablas comparativas y gráficas; realizar silogismos gramaticales, analizar lógica y antilógicas de oraciones coordinadas.
- Realizar paráfrasis de textos orientados, ampliar notas de clases en bibliografías de consultas, teniendo en cuenta determinadas estructuras lingüísticas.
- Solucionar ejercicios de guías elaboradas específicamente para esta estrategia que siguen la dinámica de los procesos cognoscitivos.

II. Objetivo:

Utilizar métodos productivos y grupales en la enseñanza- aprendizaje de la Gramática.

Acciones:

- Usar los diferentes métodos problemáticos, de discusión, comunidad de indagación, (Programa Prycrea), de entrenamiento sensitivo, lúdicos y grupales.
- Realizar ejercicios creados para esta estrategia que contienen diferentes juegos didácticos gramaticales que contribuyen al razonamiento lógico.

- Trabajar con el folleto Ortograma (Ortografía + Gramática) creado por la autora de este trabajo como un método nuevo que vincula ambos componentes.

III. Objetivo:

Vincular los actos de habla con el contexto social y cultura.

Acciones:

- Uso y dominio de diferentes registros o normas en la comunicación, y hacer énfasis en la norma culta, propia de los estudiantes universitarios.
- Recoger anomalías gramaticales del barrio, la comunidad y realizar talleres integradores en los barrios sobre campañas del buen hablar.
- Establecer situaciones comunicativas teniendo en cuenta intención, nivel escolar y factores sociales (diastrático) y situacionales (diafásicos).

Como demostración se utiliza este ejemplo:

Analice este problema que ocurre actualmente en el aula de muchos jóvenes al comunicarse mediante estas expresiones:

- ❖ Ese muchacho es un “mango”
- ❖ La fiesta estuvo “bárbara”
- ❖ Ese profesor esta “escapao”

¿Por qué si mango es fruta, bárbaro es salvaje y escapao es fugado se emplean con otros significados?

¿Por qué los utilizan?

¿Qué relación tiene con la comunicación interpersonal de los jóvenes?

¿Cree usted que este es la norma que deben emplear los jóvenes universitarios?

¿Qué sugerencia ofrece?

Como indicadores que sirven para comprobar los resultados de estas estrategias están:

- El estudiante es capaz de aplicar sus conocimientos a nuevas situaciones y predecir sus resultados.

-Planifica estrategias cognitivas y metacognitivas y es capaz de predecir resultado

-Se logra el protagonismo real del proceso, despliega su actividad intelectual productiva y creadora en todo los momentos de la clase encuentro enfrentando su aprendizaje como una búsqueda de significado y problematización permanente, se propone metas y toma decisiones, entonces se puede afirmar que su aprendizaje es productivo y que ha logrado el desarrollo lógico de su pensamiento y esta estrategia de acción tendrá los resultados que se persiguen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Gramática.

Propuesta de evaluación del aprendizaje gramatical a partir del desarrollo lógico por medio de los juegos didácticos.

Esta propuesta se fundamenta en dos presupuestos indispensables:

- El desarrollo del pensamiento lógico a partir de las contradicciones, problemas y soluciones.
- Que sea un acto de motivación, de disfrute y goce mediante un método lúdico: los juegos didácticos.

Para fundamentar esta propuesta se debe partir del concepto de aprender que ofrece la doctora F. Addine Fernández cuando expresa que la esencia del aprender no consiste en repetir mecánicamente textos de libros, ni escuchar con atención explicaciones verbales del maestro sino en una actividad mental intensiva a la que los estudiantes se dedican con el manejo directo de los datos de la materia y así asimilar su contenido. Por consiguiente la actividad mental intensiva puede asociarse a variadas formas a determinadas conductas y sobre todo, según criterio de la autora de esta tesis, a cuando son capaces de desarrollar el pensar cognitivo y elaborar conceptos, juicios, razonamientos, cuando además tienen dominio del uso flexivo y creativo de la lengua que posibilita la reflexión y la toma de

posiciones ante un fenómeno dado al resolver las contradicciones del mismo. Si llegan a la elaboración de hipótesis, y anotan sus resultados, se está en presencia ya de una evaluación desarrolladora e integral.

El enfoque que se ha seguido es integrador, se basa en lo cognitivo, lo afectivo y la formación personal del estudiante. Es en esencia cualitativa, sin despreciar los resultados finales cuantitativos, aunque incluyen siempre un juicio de valor del cumplimiento y calidad de los objetivos propuestos. Los métodos utilizados son productivos entre los que sobresalen el método lúdico, en este caso los juegos didácticos que se combinan con los métodos de comunidad de indagación (método Prycrea) y los métodos grupales.

Esta propuesta tendrá como indicadores sobre los cuales se evaluarán los juegos didácticos, los que aparecen a continuación:

- Indicador de la evaluación instructiva.

Se basa en la calidad, solidez, transferencia, generalización, interdisciplinariedad.

Para lograr estos indicadores se utilizarán diferentes procedimientos didácticos que tendrán como base fundamental el desarrollo lógico del pensamiento en la enseñanza aprendizaje de la gramática y estimularán la independencia cognoscitiva además de desarrollar su competencia comunicativa y lingüística, pues según expresa Sophie Moirant:

“Difícilmente pueda imaginarse el ejercicio de una competencia comunicativa sin un mínimo de competencia lingüística... la competencia lingüística y la competencia comunicativa son estrechamente solidarias, según parecen indicar las reflexiones emprendidas sobre la lengua materna.”

(C.F.Moirant, *Sophie Enseigner á Communiquer en langue étrangère, Paris 1982, p.17*).

Estas actividades que se señalan seguidamente son una selección de aquellas que además del desarrollo lógico estimulan la imaginación y provocan diferentes interrogantes entre los estudiantes.

I. Descubra la paradoja: soy igual y diferente también.

- a). Lectura del texto: “El claro del bosque lo animó a continuar su viaje”
- b). Identificar el primer sustantivo que aparece en el texto.
- c). Determinar las características que le permitieron su identificación.
- d). Establezca las semejanzas con el resto de los sustantivos del texto.
- e). Y en estos casos ¿se mantienen las semejanzas anteriormente señaladas en los sustantivos? Sí ___ No ___ Porque _____.

“Mi verso es de un verde claro”

Habla claro

Me respondió afirmativamente: ¡Claro!

Con este procedimiento se llega al análisis de las unidades lingüísticas de forma integral, se valoran sus vínculos, sus nexos y relaciones, fortalece la aplicación de los procesos lógicos del pensamiento y la independencia cognoscitiva. Con la presencia de contraejemplos con *claro* se plantea un problema, cuya solución debe conducir a que el alumno llegue a las propiedades esenciales del concepto al favorecer el análisis, la síntesis, la comparación, la abstracción y la generalización que caracteriza a la palabra como perteneciente a una clase léxico funcional del texto. Por lo tanto se comprueba los rasgos esenciales del sustantivo que se observaron en el primer caso y no se cumplen en los contraejemplos.

Con estos ejercicios se logra una forma integral de evaluación, puesto que no solo se tiene en cuenta los aspectos de tipo afectivo social, moral instructivos sino también se ponen de manifiesto los métodos de entrenamiento sensitivo basados en la presentación de canciones, láminas, entrevistas y textos relacionados con la cultura, la historia y así desarrollar la sensibilidad interpersonal. Cuando los estudiantes extraen las informaciones

de las estructuras gramaticales pedidas o construyen textos, estos constituyen un motor impulsor para lograr la motivación del futuro profesional por la asignatura y prepararlos para su formación cultural integral.

Por consiguiente el uso de esta evaluación es como “jugar y aprender” lo que se convierte en una verdadera fiesta del saber y en la que los estudiantes, lejos de las tensiones inquisitivas del “examen” que los llena de temor, se sienten dispuestos a exponer lo que han aprendido, a integrar armónicamente la relación sujeto – sujeto (evaluado – evaluador) y la del sujeto – objeto (estudiante – materia de enseñanza; y además algo sumamente importante en este tipo de evaluación, y es el conocimiento que tiene el estudiante de sus errores y aciertos, de sus debilidades y fortalezas, lo que determina la función formativa de la evaluación. Romper con las conductas mecánicas, proponerse acciones nuevas, solo así se encontrará el camino hacia una evaluación del aprendizaje en su validez conceptual, funcional y en su confiabilidad.

RESULTADOS DE ESTA INVESTIGACIÓN.

Con esta investigación se pretende demostrar que la enseñanza de la Gramática contribuye al desarrollo lógico de los conocimientos al enfocarse a partir del carácter cognitivo-comunicativo y sociocultural y así demostrar que la Gramática posibilita el desarrollo de la competencia comunicativa, la formación de un profesional cuya expresión sea coherente y efectiva, con un pensamiento lógico que fundamente modos de actuación para resolver los problemas de la sociedad, defender mejor sus ideas y demostrar que con esta estrategia se puede mejorar el nivel científico-metodológico de los docentes ,lo que permite elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Gramática , además de contribuir a la Estrategia Nacional de Lengua Materna.

Conclusiones:

Con esta estrategia se demuestra que la enseñanza de la Gramática debe transformarse en una asignatura de valor indispensable para el desarrollo lógico del conocimiento a partir del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

La aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas en el proceso de aprendizaje gramatical constituye el modo de representación de actividades cognoscitivas y prácticas mediante las cuales los educandos concientizan y autorregulan sus desempeños intelectuales

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Gramática mediante el uso de métodos productivos, dialógicos y participativos incentiva la motivación por esta asignatura y posibilita el desarrollo de la competencia lingüística y comunicativa de los estudiantes.

Las formas de organización de las actividades independientes y su ejecución, tanto desde la clase-encuentro como fuera de ella, contribuyen a la independencia cognoscitiva y propician el aprendizaje desarrollador.

La aplicación de Estrategia Metodológica se concibe en un proceso continuo, sistemático y que posibilita mediante la inclusión del Programa Director de Lengua Materna y el Programa Martiano el desarrollo personalógico y la formación de valores; lo que da como resultados la adquisición de una cultura integral necesaria para el futuro egresado.

La enseñanza de la Gramática, en esta Estratégica se concibe como un proceso holístico que afecta unidades de diverso nivel: se estudian en interrelación aspectos globales, meso y microtextuales.

BIBLIOGRAFIA

- ABBAGNANO, N (1963). Diccionario de Filosofía. La Habana: Edición Revolucionaria.
- AKULENCO, VALERI (1979) Breve Introducción Histórica a la Lingüística, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ALONSO AMADO y UREÑA HENRIQUEZ (1968) La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- ALONSO MARTIN (1955) Ciencia del lenguaje y arte del estilo .Madrid: Editorial Aguilar.
- ALARCOS LLORACH, E. (1994). Gramática de la Lengua Española .6ta ED. Madrid: Editorial Epasa Calpe.
- ALVAREZ DE ZAYAS, C. Manuel (1990). Fundamentos teóricos de la Dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana. Ciudad de La Habana: Editorial ENPES, MES.
- (1997). Hacia Curriculum integral y contextualizado, Ciudad de La Habana: Editorial Félix Varela
- (1998). Pedagogía como Ciencia o Epistemología de la educación. La Habana: Editorial Félix Varela.
- BAENA, A .Luis (1995) Enfoques cognitivos y comunicativos de la enseñanza de la Lengua. Colombia: /S/N/
- BALMACEDA NEYDA, OSVALDO (2001) Enseñar y aprender ortografía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- BERNARDEZ, ENRIQUE (1982) Introducción a la lingüística del texto. Madrid: Editorial Espasa-Calpe.
- BETANCOURT MOREJÓN, J (1994) Sistematización de estudios sobre Estrategias. Métodos, Programas para pensar y crear. /S.L. /: Cips -ACC.
- CALLEJAS, DOROTEA (1989) La descripción comunicativa funcional del texto. Santiago de Cuba: Editorial Universidad de Oriente.
- CANOVAS FABELO, LESBIA...ET AL (2002) Comprendido de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- CASADO VELADE, M. (1993). Introducción a la gramática del texto. Madrid: Editorial ARCOS/Libros, S.A.
- CASSANY, DANIEL. (1994). Enseñar lengua. Barcelona, España: Editorial GRAO.
- CASTELLANOS SIMONS, Doris. (1994). La comprensión de los procesos de aprendizaje. Ciudad de La Habana: ISPEJV
- (Copiladora)(2003). Talento: Estrategia para su desarrollo. Ciudad de La Habana: editorial Pueblo y Educación.
- CASTRO SÁNCHEZ, F; IZQUIERDO HERNÁNDEZ Y BOSQUES JIMÉNEZ, Y (1998) Algunas reflexiones sobre la situación actual de la educación actual de la América Latina en el contexto de la globalización neoliberal.

En revista Educación Universitaria # 1. Matanzas: Editorial U. Matanzas.

CUEVA, OTILIA DE LA (1983) Manual de Gramática I y II La Habana: Editorial Artes y Letras

DIJK, T.A. VAN (1980). Estructuras y funciones del discurso. México: Editorial Siglo XX.

----- (1989) La ciencia del texto. Buenos Aires: Editorial Paidós.

DOMÍNGUEZ GARCÍA, ILEANA (2003) Comunicación y discurso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

DUBOIS, JEAN (1983) Diccionario de lingüística. Madrid. Editorial Alcanza.

FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, ANA M... ET AL (2002) Comunicación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

GARCIA CORTINAS, OFELIA (1984) Gramática Española .Cuaderno de ejercicios, La Habana: Editorial Pueblo y Educación

GONZÁLEZ SOCA, A. M. Y REINOSO CÁPIRO, C. (2002). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

GONZÁLEZ VALDÉS, C. (2004). Creatividad y método de indagación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

GREGORI TORADO, NURIA (2001) En defensa de la pluralidad cultural. En periódico Granma, año 36 primera edición no. 44 (p.4). La Habana: Granma ISSN 0864-0424.

ILLENKOV, E.U. (1984). Lógica dialéctica: ensayo sobre historia y teoría. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

MARTÍNEZ LLANTADA, M (1998). Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad. Ciudad de La Habana: Editorial Academia.

MAÑALICH SUÁREZ, R... ET AL (1999) Taller de la palabra. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

MARTÍ PÉREZ, J. (1975).Obras completas. La Habana: Editorial Ciencia Social

MAYORAL, JOSE A (1987) Pragmática de la comunicación literaria. Madrid: Editorial Amo libros.

MAYOR, L; MOYA, J y PUENTE, A (1998). Cognición y aprendizaje: Fundamentos Psicológicos. Madrid: Editorial Pirámide

MOLINER, MARÍA (1994) Diccionario de uso del Español. Madrid: Editorial Gredos.

- MONERO, Carlos (1995) Estrategias para pensar bien. Revista " Cuaderno de Pedagogía #237 Barcelona:/S.E/.
- NUÑEZ RAMOS, R Y TESO MARTÍN, E (1996) Semántica y pragmática del texto común. Madrid: Editorial Cal.
- OJALVO MITRANI, Victoria (1999). Comunicación educativa. Ciudad de La Habana: Universidad de la Habana.
- PARRA, Marina (1982). La Lingüística textual y su aplicación
- RAE (1983) Esbozo de una nueva Gramática. Madrid: Editorial Espasa-Calpe
- RODRÍGUEZ, LETICIA... ET AL (2003) Los cursos del Español de Universidad para todos: Una experiencia cubana. La Habana: Editorial Internet (Palacio de convenciones.
- (2005) Español para todos: Nuevos temas de reflexiones. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ROMEU ESCOBAR, ANGELINA... ET AL (1994) Comunicación y enseñanza de la lengua. En revista Educación no. 83. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2003) Acerca de la enseñanza del Español y Literatura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- SILVESTRE, Margarita (1999). Aprendizaje, desarrollo y educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- TEDESCO, JUAN C. (1995). El nuevo pacto educativo. Madrid: Editorial Anaya.
- VALDÉS GALARRAGA, R,(2003). Diccionario del pensamiento martiano. Editorial Ciencia Social.
- VIGOTSKI, L.S. (1982). Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación