

**ESTRATEGIA DOCENTE EDUCATIVA PARA CONTRIBUIR A LA
FORMACIÓN DEL VALOR RESPETO EN ESTUDIANTES DE
PSICOLOGÍA DE LA FCMM.**

Lic. Celia Zaldivar Odio

1. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba.

Resumen.

La estrategia se sustentó en el enfoque pedagógico que tiene como base el enfoque histórico cultural y en la utilización de la metodología Investigación Acción Participativa. La realización de la investigación partió del interés de los estudiantes. Entre los principales resultados se encuentran, que, en el diagnóstico inicial el componente cognoscitivo presentó un alto nivel de desarrollo, y los restantes componentes presentaron niveles medios, observándose niveles más bajos en la conducta real y la autocrítica. La evaluación de la estrategia mostró su eficacia pues el diagnóstico final reveló un avance notable en los indicadores evaluados y, porque los participantes valoraron la estrategia como positiva, aún cuando ofrecieron recomendaciones para mejorarla. Se propuso que todos sus profesores y tutores la utilizaran, los que a su vez se interesaron en conocer e implementar la estrategia al constatar mejorías en el grupo en cuanto las relaciones interpersonales, la disciplina y la motivación profesional.

Palabras claves: valores, valores profesionales, Estrategia docente educativa.

Introducción.

En el presente siglo el Neoliberalismo, como representante del sistema capitalista, ha impuesto un modo alienante de relacionarse, donde el capital tiene más importancia que lo humano. La educación, que responde a los fines de la sociedad, se ha visto perjudicada por dicha tendencia política. En la formación profesional este fenómeno se ha manifestado en la comprensión de lo profesional como el desempeño tecnicista del individuo relegando aquellos valores que contribuyen a su formación personal y humana, y que son esenciales para su inserción activa en la sociedad. Lo dicho fundamenta que en la actualidad el proceso de formación de valores constituya una de una de las prioridades de la Educación Superior cubana.

Siguiendo la concepción de González, V (2002), se considera que no puede hablarse de formación de valores en el estudiante universitario al margen de la formación de su competencia profesional. Esta idea conduce al término valores profesionales.

Desde la concepción de Nuria Batista (2001) los *valores profesionales* “no son más que los valores humanos contextualizados y dirigidos hacia la profesión... constituyen a su vez rasgos de la personalidad profesional y contribuyen a definir una concepción y sentido integral de la profesión” (Batista p, 33, citado en Arana, M; Batista, N y Ramos, A 2005).

La formación de valores profesionales en los estudiantes de psicología en los predios de la universidad médica es de vital importancia, ya que estos estudiantes son a la vez trabajadores, y van articulando lo que aprenden a diario con el trabajo que realizan, por lo que es necesario el cumplimiento de los aspectos éticos de la profesión desde el mismo proceso de aprendizaje. Uno de los valores que resulta imprescindible formar en los estudiantes de psicología que se van a incorporar tempranamente al ejercicio de la profesión es el Respeto, cuyo significado está asociado, siguiendo las ideas de Carl Rogers (1981), con la sincera preocupación por las personas, la aceptación incondicional de las

mismas. Es la capacidad de reconocer, comprender y tolerar las diferencias individuales. (Citado en González, F y Casal, H (1994))

El respeto al ser humano es un elemento básico dentro del Código de Ética de la Sociedad de Psicólogos de Cuba (2004). De manera explícita e implícita aparece en todos los capítulos como principio de la psicología, del profesional en su accionar como psicólogo.

La formación del valor Respeto es un aspecto indispensable en el accionar del profesional de la Psicología, pues la salud emocional, la felicidad, la calidad de vida, la vida de los seres humanos con los que trabaja es lo que está en juego. El condicionante esencial de la formación de dicho valor en los estudiantes de psicología en la presente investigación es que el tema resulta de gran interés para ellos, y se vislumbra como su principal preocupación dentro del accionar como psicólogos, al que ya se han integrado desde su condición de estudiantes-trabajadores.

Teniendo en cuenta la importancia de este tema se ha propuesto como interrogante o problema científico a resolver en nuestro trabajo: ¿Cómo contribuir a la formación del valor Respeto en estudiantes de segundo año de Psicología de la FCMM?

El trabajo tiene como objetivo ensayar una estrategia docente-educativa para contribuir a la formación el valor profesional Respeto en estudiantes de segundo año de Psicología a través de la asignatura Psicología del Desarrollo I, para lo cual se proponen como objetivos específicos elaborar, aplicar y evaluar la Estrategia docente-educativa que contribuya a formar el valor Respeto.

La investigación se sustenta en el Enfoque Histórico Cultural.

Las técnicas utilizadas fueron la observación participante, la escala valorativa, la entrevista, la composición, el test sociométrico y los dilemas morales.

El aporte práctico de la tesis radica en la realización de una estrategia docente- educativa que contribuya a formar el valor profesional Respeto, en estudiantes de segundo año de psicología a partir de la asignatura Psicología del Desarrollo I, teniendo como base la metodología de la Investigación Acción Participativa.

Estrategia docente educativa para contribuir a la formación del Respeto como valor profesional en estudiantes de segundo año de la carrera de Psicología a través de la Asignatura Psicología del Desarrollo I.

Fundamentación de la Estrategia.

Los elementos teóricos que sustentan la estrategia tienen su basamento en los principios del Enfoque Histórico Cultural y especialmente de la Pedagogía que se sustenta en este Enfoque, partiendo del empleo del aprendizaje grupal, desde una actitud dialógica y correspondiéndose con las exigencias teórico- metodológicas para la formación de valores.¹

-En la estrategia el grupo ocupa un papel central y tiene trascendental importancia en el propósito de desarrollar valores, además se parte de una actitud dialógica en la relación alumno-profesor que permita ir conformando la conjugación armónica de los intereses personales y grupales. Se utilizan en la estrategia técnicas participativas y dinámicas grupales donde se debata sobre los elementos esenciales de la personalidad del psicólogo y el crecimiento personal que los estudiantes de psicología experimentan durante su tránsito por el proceso de formación, intercambiando acerca de las vivencias de cada estudiante y profesor acerca de la ética del psicólogo y su aplicación en los diferentes momentos de la labor profesional. Estas técnicas permiten un papel activo en el estudiante, propician el desarrollo de la reflexión, la creatividad, la actitud crítica, el intercambio y la confrontación de ideas y experiencias entre alumnos y profesores, desarrolla la valoración y la autovaloración, la independencia cognoscitiva, el autoaprendizaje, la receptividad de los criterios de los otros, la defensa de los propios y el desempeño de diversos roles, además del vínculo de los conocimientos con la práctica profesional. La estrategia tiene como base una concepción desarrolladora de la enseñanzaⁱⁱ, que partiendo de las premisas del enfoque histórico cultural, posee la pedagogía actualmente en nuestro país. Esta concepción propicia un aprendizaje desarrollador.

Un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social(Castellanos, D et al, 2001,42).

Desde el punto de vista metodológico se tiene en cuenta la dirección de trabajo y las etapas de la estrategia, que en este caso se ajustan a la de la metodología de la IAP.

La Investigación - Acción Participativa (IAP) tiene cuatro fases de desarrollo, la primera es la de generar cohesión grupal y fijar objetivos, la segunda es la de diagnóstico participativo y análisis crítico de los factores que inciden sobre el problema, la tercera es la de programación y ejecución de un plan de acción, y la cuarta es la evaluación del proceso global y reprogramación. La tercera fase de la IAP consiste, en este caso, en la elaboración, preparación o planificación de la estrategia docente educativa con el objetivo de formar el valor Respeto en los estudiantes de Psicología de la FCMM, a través de la asignatura psicología del desarrollo I, así como la ejecución de la misma.

La cuarta fase es la evaluación del proceso global y reprogramación, la cual según la concepción y principios de la investigación acción participativa, debe ser continua, sistemática, a través de todas las fases de la misma, destacándose la participación como eje de control, es decir que debe ser participativa, siendo los sujetos, los participantes de la investigación, los que evalúan las distintas fases y sus actuaciones. La evaluación y el continuo control de la aplicación de la estrategia contienen elementos como son la comprobación de resultados, la retroalimentación y el ajuste del proceso, además del diagnóstico final de los valores que se forman. En correspondencia con estas fases transcurrirán las etapas de la estrategia que se propone.

Esta metodología implica por parte del profesor la mirada hacia una pedagogía no tradicional, pues es el estudiante quien tiene el papel central, desde proponer el tema o

problema de investigación, que es de significación para él, hasta la evaluación del proceso investigativo en cada uno de sus momentos.

Por último la Estrategia docente educativa a partir de la asignatura Psicología del Desarrollo I debe tener en cuenta el importante lugar que ésta ocupa en la Disciplina de la Psicología del Desarrollo, ya que su diseño obedece a la necesidad de que los estudiantes estudien las leyes, principios y categorías psicológicas que norman el desarrollo psíquico y de la personalidad en las etapas estudiadas, para comprender científicamente las particularidades y características que pueden lograr en estas etapas del desarrollo y actuar, en consecuencia con ello, en su práctica profesional, diagnóstica y transformadora, de lo que se desprende la vinculación teórico- práctica como otro soporte importante de dicha estrategia.

Las diferentes acciones de la estrategia se realizan dentro del tiempo de fondo de la asignatura, por lo que sus temas se ajustan al contenido de la misma. Además no se realizó modificación alguna al programa de la asignatura.

La dirección de trabajo está encaminada a los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Psicología en la FCMM como sujetos de la misma.

Las etapas de la Estrategia se describen a continuación.

2.3 Etapas de la estrategia docente educativa

Etapa A Inicial

El objetivo de esta etapa es generar la cohesión y fijar los objetivos

Las acciones realizadas dentro de esta etapa fueron:

Acción 1

Encuentro realizado con estudiantes de segundo año en la primera semana del curso (semana donde se realizan actividades extracurriculares).

Objetivo: Conocer las expectativas con respecto al presente curso escolar, a las asignaturas que recibirán, (y en particular las correspondientes a la disciplina Psicología del desarrollo), y a la práctica profesional que comenzarán.

Descripción:

En el intercambio emergieron las necesidades, dudas, expectativas y criterios de los estudiantes. Las principales preocupaciones giraron en torno a las relaciones en el grupo y con los profesores, el grado de dificultad de las asignaturas, su forma de evaluación y la presencia de la adecuada bibliografía, así como lo referido al conocimiento del ser humano y de la ética que les faltaba para ejercer como profesionales de la psicología, porque se insertarían la clínica desde ese mismo semestre. El deseo e interés, explícito, de los estudiantes acerca de cualidades morales y personales, de valores y actitudes que debe tener

un psicólogo, y específicamente las relacionadas a la aceptación incondicional y el respeto al otro, fueron los motores impulsores de la elaboración de la estrategia, que condicionó el accionar de la misma. El objeto de la investigación fue determinado a través de la reflexión y el análisis crítico de todos los participantes de la investigación

Acción 2

Objetivos: Generar cohesión y fijar los objetivos de la estrategia.

Se realizó un encuentro con los estudiantes en las dos primeras horas clases de la asignatura donde en conjunto con los estudiantes se fijaron los objetivos de la estrategia. Se utilizan dinámicas de grupo que facilitaron el clima armonioso y la discusión grupal. Una técnica que resultó de gran ayuda fue la de Lluvia de ideas.

Los estudiantes y la profesora acordaron que ésta acotaría los objetivos de la estrategia que a manera de resumen de lo acontecido en el encuentro, entre todos habían elaborado. Además la profesora les presentaría en próximos encuentros los restantes componentes de la estrategia, y serían sometidos a análisis por todos. Dicho encuentro sucedió en la implementación de la estrategia y como tal se describe en dicha etapa.

Etapa B: Diagnóstico.

El objetivo de esta etapa es diagnosticar el nivel de desarrollo actual y potencial del valor respeto en los estudiantes de Psicología que constituyen los sujetos de esta investigación.

El diagnóstico, en este caso, de corte psicopedagógico, es un momento esencial dentro de la investigación.

Para la realización del diagnóstico la profesora tuvo en cuenta dos concepciones fundamentales que guiaron su accionar en esta etapa, ¹ la primera es que todo momento de diagnóstico constituye en sí mismo un momento de intervención, y la segunda es que además del momento de aprendizaje que significa el diagnóstico, su resultado puede redireccionar todo el proceso investigativo, es decir orientarse hacia nuevos problemas y objetivos, estrategias, que sean más consecuentes con la necesidad de los involucrados. Es por esto que la profesora realmente considera necesaria esta etapa, pues de ella dependerá que se estructure y se implemente o no el resto de las etapas de la estrategia.

El diagnóstico psicopedagógico se asume como un proceso sistémico, flexible y dinámico de conocimiento de la personalidad del estudiante, y de las condiciones que en su desarrollo influyen, dirigido a detectar y caracterizar sus potencialidades psíquicas para transformarlas en propiedades de alta eficiencia personal y social. (González, V en Romero, C 1999)

¹ La primera está relacionada tanto con la metodología de la IAP, como con la intervención psicológica (considero que se extrapola a la intervención educativa) y la segunda también se relaciona con estos aspectos, pero va más allá, y se refiere a la ética del psicólogo, esencialmente a que la acción profesional sólo se justifica si existe una demanda o una necesidad por parte de los sujetos sobre quienes se realiza. (considero que esto también se extrapola a la intervención educativa)

Si tenemos en cuenta la concepción de Vigotsky sobre el diagnóstico, entonces el objetivo del diagnóstico del valor en los estudiantes en el contexto de su formación profesional lo es el conocimiento de las propiedades y potencialidades de dichos estudiantes respecto al mismo. Por tanto el diagnóstico no se circunscribe al momento inicial de una estrategia educativa, sino que constituye un proceso que se desarrolla también durante su puesta en práctica, al constituirse en retroalimentación del proceso.

Dicho diagnóstico constituye un conjunto de vías integradas a partir de la conceptualización de los valores y los indicadores funcionales de la regulación de la personalidad. (Romero, C 1999).

El diagnóstico inicial fue un momento esencial de la misma, en el que se conceptualizó y operacionalizó el valor a estudiar para diagnosticar el nivel de desarrollo del mismo. Lo más importante del diagnóstico es que la mirada no estuvo puesta en el nivel de desarrollo real sino en el potencial, y por eso desde el diagnóstico hasta la implementación de la estrategia se utilizaron los grupos focales y otras técnicas de trabajo grupal. En la operacionalización del valor se establecieron los indicadores de contenido y funcionales a evaluar, en los primeros se encuentran los componentes cognitivo, valorativo/ motivacional y conductual, y entre los segundos se evaluaron la autocrítica y la tendencia al autoperfeccionamiento, dichos indicadores fueron propuestos por Viviana González (2002) Para el diagnóstico de cada indicador por separado se consideraron niveles de desarrollo alto, medio y bajo, estableciéndose a partir del mismo un diagnóstico del valor desde la integración de los indicadores.

Se encontró un alto conocimiento de los atributos del valor por todos los integrantes de la muestra, siendo este el componente con mejor resultado. En cuanto al componente valorativo motivacional los resultados más bajos estuvieron en el grado de enfrentamiento crítico a los comportamientos contrarios al valor. En el componente conductual aunque la intención conductual y la conducta real se encontraron en niveles medios, esta última fue valorada como menos positiva, ya que los profesores encontraron conductas irrespetuosas en siete estudiantes. La autocrítica y la tendencia al autoperfeccionamiento obtuvieron niveles también medios ya que los más de mitad de los estudiantes aún cuando reconoce sus limitaciones no expresa planes elaborados para resarcirlas y contribuir a su desarrollo como profesionales. Por todo lo anterior el valor profesional estudiado se encontró en un nivel medio de desarrollo y las subsiguientes fases de la estrategia tuvieron el propósito de explorar y desarrollar las potencialidades de los estudiantes en ese sentido.

La autora destaca como potencialidad el alto grado de conocimiento de los atributos del valor estudiado, así los niveles medios en el resto de los componentes evaluados. Las potencialidades de los diagnosticados se han vinculado, además, a los aspectos autocríticos y a la tendencia al autoperfeccionamiento de los sujetos, por la importante influencia que ejerce la formación motivacional, antes explicada (autovaloración), en la regulación de la conducta de los sujetos, así como la perspectiva futura que encierra la función educativa de dicha formación motivacional.

La autora consideró imprescindible el conocimiento y análisis de cada uno de los miembros del grupo de los resultados individuales del diagnóstico del valor realizado, para

llegar al resultado global expuesto, así como destaca en el diagnóstico el conocimiento del grupo, no sólo como sumatoria de cada uno de los integrantes de la muestra, sino desde la visión de los fenómenos que se dan a ese nivel, y se trabajó con este, partiendo del papel del grupo para potenciar el desarrollo de sus miembros.

Etapa C: Planificación y Ejecución.

Los objetivos de esta etapa son la preparación de la estrategia para su implementación, y la implementación de dicha estrategia.

Por la magnitud de la presente etapa la autora decidió dividirla en dos sub-etapas.

Sub-etapa 1: Planificación

En esta etapa de trabajo se conciben, proyectan y elaboran los objetivos, contenidos, métodos, tareas, medios, así como la forma en que se llevará a efecto el control y la evaluación del proceso, en resumen todo lo que posteriormente se pondrá en ejecución. (Castellanos, A.V et al, 2004)

Las acciones realizadas dentro de esta etapa consistieron en la organización de cada uno de los elementos subsiguientes:

Sistema de objetivos

El objetivo general de la estrategia es contribuir a la formación del valor profesional respeto en los estudiantes de segundo año de la carrera de Psicología en la FCMM, a través de la asignatura Psicología del desarrollo I.

Los objetivos específicos de la estrategia se explicitan en cada una de las subsiguientes etapas.

En la presente estrategia los objetivos se presentan en forma de tareas, gracias a las cuales se organiza el aprendizaje, teniendo como premisa la comprensión de la importancia de la participación activa de los estudiantes en la determinación y cumplimiento de los objetivos, en tanto el desarrollo del valor debe convertirse en un fin propio de cada alumno, que guíe su actuación durante el curso. Se tiene en cuenta además el carácter rector de los objetivos así como su cualidad de convertirse en patrones valorativos con los que se comparan los resultados de la actuación.

Se considera obligatorio aclarar que los objetivos de la estrategia se construyeron sobre la base de los objetivos de la asignatura a través de la cual se desarrolla la estrategia docente educativa.

Sistema de métodos

En la propuesta se incluye una combinación de métodos entre los que se destacan el problémico, el de elaboración conjunta, el investigativo y el expositivo. Se propone la utilización de métodos y técnicas participativas en actividades de presentación,

determinación de expectativas y encuadre, integración grupal, orientación y entrenamiento, información, profundización, reflexión y evaluación. La estrategia que se propone implica la planificación de un tipo de enseñanza dialógica, con el empleo de métodos participativos, y la combinación del trabajo grupal e individual, que estimule los procesos de comunicación entre todos los participantes, la interacción y la influencia mutua, como una importante vía para contribuir al desarrollo moral de los estudiantes. En los métodos participativos incluiremos dinámicas de grupos, y técnicas psicodramáticas entre ellas el psicodrama y el juego de roles ya que son técnicas vivenciales, y que permiten mayor elaboración personal del sujeto, así como el análisis posterior de los elementos que aparecen en el desarrollo de estas técnicas, relacionados en este caso con los valores profesiones y humanos.

Medios a utilizar en la asignatura

Los medios que se proponen son: El uso del pizarrón y del retroproyector, la computadora, las pancartas, textos, tarjetas, documentos: informes de estudios de casos realizados, análisis de historias clínicas. Se propone el uso del video como vía de acercamiento a la realidad. En ocasiones se prescindirá del aula, realizando las actividades en locales de hospitales, círculos infantiles y escuelas primarias.

Formas de Enseñanza

Para el logro de los objetivos propuestos se proyectan la conferencia, la clase práctica y el seminario como formas de enseñanza. La Conferencia concebida para combinar el Método Expositivo con el de Elaboración Conjunta, mediante el uso de Técnicas Participativas, además del Método de exposición problémica. La Clase Práctica a través de la cual el estudiante desarrolla habilidades relacionadas con el diagnóstico del desarrollo en cada etapa, así como la utilización de cada técnica, desde las características y condiciones de aplicación hasta el análisis de las mismas. También habilidades comunicativas como la discusión de puntos de vista, escucha de criterios y puntos de vista de otros miembros del colectivo, desarrollo del consenso, desarrollo de diversos roles, que son de necesario conocimiento y desarrollo en los estudiantes de psicología y que están relacionadas con el valor a formar en este trabajo. El Seminario como vía para que el estudiante de modo oral defienda ideas individuales o colectivas como resultado de un trabajo de profundización bibliográfica. Se utilizarán dinámicas de grupos y técnicas psicodramáticas según el objetivo del seminario, que faciliten el trabajo en grupo, el análisis lógico y vivencial de los contenidos y el clima de la clase.

Sistema de Evaluación que se propone

Las evaluaciones del estudiante contemplarán la trayectoria del mismo en el curso, su participación sistemática en las clases y la entrega y discusión de un informe sobre un estudio de caso, además de su evaluación en la prueba intrasemestral o examen parcial. Los seminarios y clases prácticas constituyen los momentos esenciales de la evaluación así como la presentación y discusión del informe final del estudio de caso realizado por los estudiantes, este tipo de evaluación es productiva, permite desarrollar la creatividad e independencia de los estudiantes, además que ayuda a desarrollar su expresión oral y el

intercambio de ideas con el grupo y el profesor, además de permitirle aplicar los contenidos teóricos que han estudiado y los relacionados con el diagnóstico que también son un objetivo esencial dentro de la asignatura y la carrera. Estas formas de evaluación constituyen una forma de activar el proceso de evaluación de la asignatura y permite al estudiante exponer y defender sus criterios.

El sistema de evaluación tiene como elemento rector el trabajo activo y sistemático del alumno y la realización de un trabajo investigativo como parte del componente científico que trabajan. En el informe del estudio de caso, que será la evaluación final de la asignatura el estudiante analizará a un niño de edad escolar, se escoge esta etapa ya que es la de mayor extensión en el programa, y por las facilidades que le da al estudiante de realizar el diagnóstico, debido a las habilidades y características del desarrollo que ha adquirido el niño en este período. Fundamentará, por escrito, las características del desarrollo psíquico del niño en la edad escolar, y el diagnóstico y la evaluación de la situación social del desarrollo y la caracterización psicológica del niño estudiado. En esta estrategia se proponen la utilización de diversas formas de control como la autoevaluación, la evaluación mutua, la evaluación grupal, y la participación activa y consciente de los estudiantes en la concepción y ejecución del sistema de evaluación con el que se trabajará. La planificación de cada una de las acciones que se ejecutarán en la estrategia tiene en cuenta los anteriores elementos y el desarrollo de dichas acciones se describe a continuación.

Sub- etapa 2: Ejecución.

Partiendo de la concepción anterior en la elaboración de la presente estrategia se tuvieron en cuenta en cada acción a implementar los siguientes elementos: -Título -Objetivos - Sistema de actividades -Descripción de las acciones: Participantes, Contenido, Formas Organizativas, Métodos, Criterios de evaluación y control.

Las acciones a realizar en esta etapa son las siguientes:

Acción No. 1

Título: Presentación y reflexión sobre la estrategia con los estudiantes.

Objetivo: Que los estudiantes: Conozcan la estrategia que se ha elaborado y realicen una valoración inicial de la misma.

Descripción: En la acción participaron la profesora de la asignatura Psicología del Desarrollo I y los estudiantes integrantes de la muestra. Los métodos utilizados en el transcurso de la acción fueron la exposición problémica, búsqueda heurística, a través de la técnica del aprendizaje grupal. Al inicio de la actividad la profesora explicó que, partiendo de las inquietudes y expectativas de los estudiantes en los primeros encuentros, se ha elaborado la estrategia que se presenta, basándose en formación del valor respeto como aspecto esencial en la ética de la profesión del psicólogo. Además se les informó que al igual que sus opiniones fueron el motor impulsor de la estrategia, ellos pueden ofrecer ideas, soluciones, alternativas, que permitan adecuar la estrategia a sus intereses en cada momento de la misma. Se realizó también un ejercicio de expectativas en el que se pidió a cada miembro del grupo expresar lo que esperaba para sí y para su trabajo de su

participación activa en la estrategia. Esto posibilitó la motivación de los estudiantes a ser partícipes de dicha estrategia. La profesora orientó los objetivos de la actividad, así como el contenido a tratar y el método a seguir. Explicó a los educandos el objetivo de la estrategia docente educativa, su fundamentación y los pormenores de su implementación. Como parte de este último aspecto se realizó el encuadre de ésta en tiempo y espacio, quedando aclarados todos los pormenores que puedan resultar de interés en tal sentido.

Se promovió la discusión grupal y se tomaron en cuenta las sugerencias de los educandos para el mejoramiento de la propuesta, teniendo en cuenta el papel protagónico que en ésta tienen al ser precisamente los que le dan sentido a la misma. En el marco de esta acción se promovió además el análisis grupal en relación a la importancia que reviste en los planos personal y laboral la participación en la misma.

Acción No. 2

Título: El respeto al ser humano, elemento esencial dentro del enfoque histórico cultural.

Objetivos: que los estudiantes:

Interpreten la definición del valor respeto, dentro de los marcos de los principios, leyes y categorías del enfoque histórico cultural.

Reconozcan la discriminación, los prejuicios y la homogenización como atributos contrarios al valor respeto.

Construyan un concepto de respeto y dignidad humana que argumente la idea de que el respeto es un derecho del ser humano

Dominen los atributos que caracterizan a un profesional de la psicología respetuoso.

Desarrollen la habilidad de valorar críticamente actitudes y comportamientos propias y de los demás que van en contra del valor así como identificar las características de las intenciones conductuales y de la conducta real respetuosa, y las diferentes alternativas para superar obstáculos y limitaciones al respeto.

Descripción: La profesora orientó los objetivos de la actividad para el grupo, así como el contenido a tratar y el método a seguir. Se emplearon como métodos la exposición problémica, la conversación heurística y la discusión grupal.

La acción se dividió en dos momentos:

En el primero, partiendo de los contenidos señalados la profesora de la asignatura a tratar la profesora planteó algunas interrogantes, y desde las respuestas de los estudiantes se expusieron los elementos teóricos a tratar. Luego partiendo de los mismos se coordinó la discusión grupal comenzando con preguntas acerca de qué pueden aportar dichos elementos teóricos a la concepción del valor respeto de cada uno de ellos. Utilizando la misma dinámica se analizaron los componentes o dimensiones de dicho valor, los atributos que caracterizan al joven respetuoso, la índole de los motivos que pueden explicar la actuación,

los aspectos a tener presente para valorar críticamente actitudes y comportamientos que se oponen al valor, la naturaleza de las intenciones conductuales, así como de la conducta real respecto al valor y los aspectos relacionados con la autocrítica en relación al valor y con la tendencia al autoperfeccionamiento. Se orientó que dichas ideas se vincularan directamente con la actividad laboral cotidiana y sus vivencias en ese contexto.

En el segundo, partiendo también de los contenidos tratados y del debate realizado en el primer momento de la acción se realizó un análisis del respeto a las diferencias individuales y a la dignidad humana como respuesta al fenómeno de la discriminación y violación de derechos humanos, a través de la discusión grupal, basada en la técnica de los grupos focales.

Se orientó para los próximos encuentros traer al debate la utilidad de dicho contenido dentro de su práctica laboral.

Acción No. 3

Título: Expresión del valor respeto en la práctica laboral.

Los objetivos de esta acción son:

Contribuir a que los estudiantes- trabajadores de Psicología obtengan vivencias respecto a las implicaciones éticas presentes en todas las acciones de su actividad laboral cotidiana.

Además que los estudiantes logren:

Valorar la importancia del respeto dentro de las acciones de su actividad cotidiana.

Reflexionar acerca de la utilidad de los contenidos tratados en el logro del abordaje ético y en la comprensión de los pacientes.

Descripción: La primera parte de la acción se realizó en las áreas de salud donde realizan su práctica laboral. Los estudiantes partiendo de los contenidos, métodos y objetivos orientados por la profesora de Psicología del Desarrollo I, analizaron su accionar ético desde las diferentes acciones que se realizan en la práctica laboral, entre las que se encuentran la consulta, la intervención comunitaria individual y grupal, la aplicación de técnicas de psicodiagnóstico. La segunda parte de la acción se realizó en el salón de clases, donde cada estudiante expuso sus vivencias y el contenido de trabajo que han realizado en la jornada laboral. Los estudiantes analizaron la utilidad del contenido estudiado para la realización de su práctica laboral, así como sus implicaciones éticas, y la importancia de la presencia de las cualidades personalógicas relacionadas con el respeto al ser humano, así como sus juicios y valoraciones acerca de la naturaleza de los motivos que rigen la actuación laboral de los miembros del grupo, asumiendo una postura crítica ante los comportamientos de los miembros del grupo que se apartan del valor respeto, así como la crítica hacia las insuficiencias que todavía presentan con respecto a dicho valor, y las metas propuestas para erradicarlas. Partiendo del análisis de su conducta en cada situación también abordaron las características de las intenciones conductuales y la conducta real respetuosa.

Acción No. 4

Título: La conducta más respetuosa.

Los objetivos de la acción son:

Contribuir a la formación del valor profesional respeto, desde la potenciación de la autocrítica y al tendencia al Autoperfeccionamiento, dado por la reflexión individual y grupal de la expresión conductual del valor respeto, a partir de sus vivencias en la actividad laboral cotidiana y en la relación con el grupo.

Además que los estudiantes logren:

Reflexionar acerca de la utilidad de los contenidos abordados en la asignatura en su actividad laboral cotidiana.

Descripción: Esta acción tuvo dos momentos esenciales y la secuencia de acciones y operaciones fue la misma en el paso por cada contenido, estos contenidos se refieren al análisis de la situación social del desarrollo de los niños en las edades temprana y preescolar y a los principios, métodos y técnicas del diagnóstico infantil. Los participantes fueron los tutores de los estudiantes, la profesora de la asignatura Psicología del Desarrollo I y los estudiantes de la muestra. Los métodos utilizados fueron la Exposición problémica, conversación heurística e investigativo.

Primeramente se realizó un análisis crítico de las características o componentes de la situación social del desarrollo, la profesora planteó algunas interrogantes, y desde las respuestas de los estudiantes, (desde la discusión grupal), se analizaron los elementos teóricos a tratar. Se orientó a los estudiantes la investigación de los contenidos, para que los vincularan directamente con la actividad laboral cotidiana y sus vivencias en ese contexto. Se enfatizó en la expresión del valor respeto a través de las peculiaridades de los indicadores de contenido y funcionales, como se delimitó en las anteriores acciones.

El segundo momento comenzó con el diagnóstico de niños en las edades temprana y preescolar que asistían a la consulta en el área de salud en la que los estudiantes realizan su actividad laboral. Luego, se realizó la discusión grupal, donde los estudiantes expusieron el estudio de caso realizado, abordando todos los componentes teóricos estudiados, así como el proceder ético en el proceso del diagnóstico. La profesora orientó a los estudiantes valorar su proceder en cada caso desde su correspondencia con los atributos del valor estudiado. Reconociendo sus insuficiencias y limitaciones, así como los momentos en que actuaron respetuosamente. El resto del grupo iba anotando los aspectos positivos para seleccionar al estudiante que había actuado de modo más respetuoso, y para eso se tendría en cuenta además la actitud de cada uno de los estudiantes en la actividad grupal. De modo general se analizaron las conductas contrarias al valor respeto pero sin aludir a quién las realizó, de manera que se resaltasen solamente, de modo individual y grupal, los aspectos positivos, que constituyeron metas a alcanzar también de modo individual y grupal en el resto de las acciones.

Acción No. 5

Título: El respeto como valor esencial en el diagnóstico infantil.

Objetivos: Que los estudiantes:

Desarrollen mediante el diagnóstico habilidades comunicativas y actitudes imperantes en la ética del psicólogo.

Reflexionen acerca de las peculiaridades del diagnóstico infantil y las implicaciones éticas de las mismas.

Descripción: Para la realización de la acción la profesora recibió la aprobación de la directora de la escuela primaria de su poblado “Juanita Conde”, ya que en este caso no se parte de la demanda de la escuela, sino de un ejercicio con fines docentes. La acción constó de dos momentos, uno teórico, donde se realizó el análisis de los componentes y características de la situación del desarrollo del escolar, del mismo modo que se plantea en el tratamiento del contenido en las etapas del desarrollo anteriores, que se describen en la acción anterior.

El otro momento constó de diez visitas a la escuela, donde la mitad de estudiantes eligió un niño de los primeros grados de la edad escolar y la otra mitad uno de los grados mayores, para realizar el diagnóstico de su situación social del desarrollo. El número de sesiones se correspondió con las exigencias de las clases prácticas que se proponen en el cuaderno de clases prácticas para el estudio de la edad escolar, con el propósito de realizar un diagnóstico exhaustivo de los escolares. (Es necesario señalar que los estudiantes también visitarían las casas de los niños estudiados, y determinarían en ese sentido la cantidad de visitas) Antes de cada sesión (en la escuela) la profesora se reunió con los estudiantes para debatir brevemente los contenidos a evaluar en cada clase práctica.

Al finalizar las sesiones se realizó un recuento de los principales aspectos encontrados y se plantearon hipótesis de las características de la situación social del desarrollo de los niños diagnosticados, teniendo en cuenta el componente evaluado en cada sesión. Se enfatizó en el proceder ético en el diagnóstico, en el que estarían implicados los componentes del sistema de comunicación del niño, en este caso la escuela, la maestra y la familia. La profesora instó a los estudiantes en todo momento al análisis de la importancia trascendental de la ética en este caso partiendo de que la investigación no parte de la demanda de la escuela, y volviendo a los principios del diagnóstico en la edad infantil. Al finalizar todas las clases prácticas los estudiantes presentaron el estudio de caso del escolar diagnosticado por cada uno de ellos. Dicha presentación se realizó a través de la discusión grupal, que presentó las características de la acción anterior. Es necesario señalar que la metodología que sustenta la estrategia (la investigación Acción Participativa) permite realizar adecuaciones y transformaciones, de ser necesarias en el proceso de ejecución, y aunque en este caso la estrategia se implementó desde lo planeado para la ejecución de la misma, y el conocimiento de ese aspecto influyó en la motivación y participación de los involucrados.

Etapas D: Evaluación.

Objetivo de la Etapa: Evaluar los logros de la estrategia docente educativa implementada en cuanto a su contribución a elevar el nivel de desarrollo del valor profesional Respeto en los estudiantes- trabajadores de Psicología, partiendo de los componentes del valor.

Determinar las dificultades encontradas en las etapas de la estrategia con el fin de perfeccionar la misma.

En esta etapa se realizará el diagnóstico final del nivel de desarrollo del valor, y se analizarán los aspectos de la estrategia que son necesarios mejorar. Se determinó aplicar las técnicas diagnósticas siguientes: grupos focales, entrevistas a tutores y profesores, y observación participante. Se seleccionaron estas técnicas con el objetivo de no saturar a los estudiantes con las técnicas iniciales, en primer lugar porque con respecto al nivel cognoscitivo obtuvieron el nivel superior, además porque aplicar las mismas técnicas podría falsear la información, ya que conocían el contenido de las mismas, en tercer lugar porque dichas técnicas permiten evaluar el componente conductual, específicamente al conducta real, que obtuvo más bajos resultados (aún cuando ocupó un nivel medio) en el diagnóstico inicial. Además evaluar este componente permitió evaluar con certidumbre aceptable el nivel de desarrollo del valor. El proceso de diagnóstico en este caso se circunscribe a las técnicas, componentes e indicadores que se han determinado para la etapa, partiendo de la descripción de cada aspecto en el diagnóstico inicial que se realiza.

Las acciones a realizar en esta etapa son las siguientes:

Acción No. 1

Título: Diagnóstico final del nivel de desarrollo del valor profesional respeto en estudiantes de segundo año de psicología de la FCMM.

El objetivo de esta acción es determinar la expresión del valor profesional respeto en la conducta real de los estudiantes de segundo año de psicología que permita establecer el nivel de desarrollo (alto, medio, bajo) de la misma.

Descripción: En esta acción se aplican las técnicas determinadas para la misma y se diagnostica el nivel de desarrollo del valor a través de la triangulación de la información obtenida en cada una de ellas. Como resultado de dicho diagnóstico se encontró un aumento de los estudiantes con un alto nivel de desarrollo del valor a través de la expresión de la conducta real, y los estudiantes que obtuvieron un nivel medio de desarrollo de dicho componente. Asimismo se comportó en niveles medio y alto en todos los estudiantes el grado de enfrentamiento crítico a los comportamientos contrarios al valor estudiado, dimensión del componente valorativo-motivacional que se encontró más afectado y determinó los niveles bajo y medio de desarrollo en más de la mitad de los estudiantes. Un resultado interesante en esta acción es que los profesores y tutores que informaron acerca de los estudiantes en el diagnóstico inicial y final encontraron una mejoría en los estudiantes que presentaban dificultades en cada una de las asignaturas que ellos imparten. Entre los principales avances encontraron la disminución del absentismo y el aumento de la puntualidad. También aumentó la calidad y cantidad de participación en clases y el interés por cumplir con las indicaciones de las tareas, y un notable desarrollo de las relaciones afectivas entre los estudiantes del grupo. En resumen el carácter positivo de las relaciones,

que favorecieron el clima de la clase; la disciplina y la motivación por el estudio constituyeron los avances que los profesores atribuyen en gran parte a la estrategia. Asimismo reconocieron en los estudiantes el desarrollo de características de valores como la humanidad y la responsabilidad. Por tal motivo plantearon su interés por conocerla e implementarla, partiendo de las especificidades del proceso docente educativo de cada una de sus asignaturas, proponiendo su análisis en reuniones metodológicas y en colectivos de año y de asignatura. Una técnica que mostró el efecto positivo de la estrategia en los miembros del grupo fue el test sociométrico. Los resultados de este segundo test se corresponden con las observaciones hechas por la profesora en la clase práctica de la edad escolar, donde se orientó a los estudiantes elegir a un compañero para la realización de la misma, y las elecciones no se correspondían ya con las realizadas en el primer test sociométrico. Además aumentó a 1 el coeficiente de elección, el índice de reciprocidad aumentó a 0.5, y quedaron configuradas ocho cadenas de primer orden, de entre 4 y 9 miembros cada una. Se observa mayor interacción en el grupo en tanto las cadenas integran los miembros que constituían porciones separadas en el test anterior. Es de destacar que aunque se mantienen los status del test anterior, todos los miembros del grupo reciben mayor cantidad de elecciones y en cuanto a los aislados aparece la peculiaridad de que esta vez se observa mayor interés de estos por interactuar con el grupo pues realizan las tres elecciones posibles. Con el análisis de esta técnica se puede concluir que el grupo no se encuentra dividido en dos porciones sino que se observa mayor integración entre sus miembros.

Acción 2

Título: Valoración de la implementación de la estrategia.

Objetivo: Delimitar los aspectos que posibilitan el perfeccionamiento de la estrategia.

Descripción: En esta etapa la profesora y los estudiantes valoran la estrategia, partiendo la adecuación o no de las expectativas acerca de la misma. Se exponen los aspectos positivos y negativos de la misma, además se realiza un análisis crítico de los posibles elementos a mejorar y se proponen alternativas para la implementación de la estrategia en el futuro. Todos los estudiantes valoraron de positiva la estrategia. Entre los motivos por los cuales ofrecen tal valoración se encuentran el desarrollo del papel activo del estudiante “porque no se les impuso lo que debían conocer o cómo actuar”. Además la estrategia les permitió “unir la teoría con la práctica, y analizar los contenidos de otras asignaturas y de la actividad laboral cotidiana que se relacionaran con dichos aspectos teórico-prácticos”. También los estudiantes opinaron que la estrategia favoreció que ellos construyeran una “nueva visión del ser humano (desde la mirada que todo psicólogo debe tener) basada en el respeto y aceptación incondicional, partiendo del carácter único e irreplicable del ser humano y por tanto su incuestionable valía”. Los estudiantes encontraron algunas insuficiencias en la estrategia y propusieron soluciones para las mismas. En cuanto al diagnóstico en edad escolar propusieron que se realizara, al igual que en las edades anteriores estudiadas, con pacientes, para que, partiendo de la demanda de los padres o de los maestros, estos colaborarían más para la realización del diagnóstico. Propusieron que en las demás asignaturas del semestre se aplicara también la estrategia, ya que en dichas

asignaturas las mayores exigencias iban más dirigidas hacia aspectos cognitivos que hacia los relacionados con los valores y cualidades de la profesión.

Conclusiones

Se ensayó la estrategia docente-educativa para contribuir a formar el valor profesional Respeto en estudiantes de segundo año de psicología de la FCMM.

La elaboración de la estrategia se sustentó en el enfoque pedagógico que tiene como base el enfoque histórico cultural.

La utilización de la metodología de la IAP permitió adecuar la estrategia a las expectativas y necesidades de los participantes de la misma, lo que favoreció el compromiso y la participación.

En el diagnóstico inicial del nivel de desarrollo del valor profesional estudiado el componente cognoscitivo presentó un alto nivel de desarrollo. Los restantes componentes presentaron niveles medios.

Aún cuando, en este caso, la estrategia se implementó desde lo planeado para la ejecución de la misma. La metodología que sustenta la estrategia (la investigación Acción Participativa) permite realizar adecuaciones y transformaciones, de ser necesarias en el proceso de ejecución, y el conocimiento de ese aspecto influyó en la motivación y participación de los involucrados,

La evaluación de la estrategia mostró su eficacia para formar el valor profesional respeto. En primer lugar porque el diagnóstico final del nivel de desarrollo del mismo reveló un avance notable en los indicadores que inicialmente habían obtenido más bajo resultado. En segundo lugar porque los participantes valoraron la estrategia como positiva, y propusieron que todos sus profesores y tutores la utilizaran.

En la valoración de la estrategia por parte de los participantes se ofrecieron recomendaciones para mejorarla, las que se basaron en las insuficiencias encontradas.

Los profesores y tutores se interesaron en conocer e implementar la estrategia al constatar mejorías en el grupo en cuanto las relaciones interpersonales, la disciplina y la motivación profesional. Según estos, en los estudiantes aparecieron también manifestaciones relacionadas con el desarrollo de valores como la humanidad y la responsabilidad.

En el trabajo se consideró imprescindible (y se mantuvo) la coherencia teórico práctica, (principio rector de la investigación educativa) como hilo conductor de todo el proceso investigativo, sustentándose la estrategia tanto en el enfoque pedagógico que tiene como base el enfoque histórico cultural, (y por tanto se sigue el paradigma correspondiente), como en la utilización de la metodología de la investigación Acción Participativa (consecuente con dicho enfoque).

Bibliografía.

- ARANA, M; BATISTA, N Y RAMOS, A. *Los valores en el desarrollo de competencias profesionales*. En red: Los valores en el desarrollo de competencias profesionales, 2005. Tomado de: <http://eticaydesarrolloprofesional.blogia.com/2005/082302-los-valores-en-el-desarrollo-de-las-competencias-profesionales.php>
- CASTELLANOS A.V. ET. AL. *Estrategia docente para contribuir a la educación de valores en estudiantes universitarios: su concepción e instrumentación en el proceso docente*. [CD- ROM] Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, 2004.
- CASTELLANOS, D, ET AL. *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Colección Proyectos. ISPEJV. La Habana, 2001.
- GONZÁLEZ, F Y CASAL, H. *Psicología Humanista. Actualidad y Desarrollo*. Ed. Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana, 1994.
- GONZÁLEZ, V. *Estrategia educativa de orientación profesional para la educación en valores en estudiantes universitarios*, 2002. En: Biblioteca Digital de la OEI. Madrid [.http://www.campus-oei.org/valores/bol24/viviana_gonzalez.pdf](http://www.campus-oei.org/valores/bol24/viviana_gonzalez.pdf)
- ROMERO, C. *La formación de valores morales (Honestidad y Solidaridad) en los estudiantes del segundo año de las carreras de Ingeniería Mecánica y Química, a partir de la asignatura Economía y Teoría Política II*. Tesis de Maestría, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Matanzas, 1999.
- JACK, H. *Engineer On A Disk - Manufacturing Integration and Automation* [on-line], 2003 [citado: marzo 30 de 2010], Grand Valley State University, Allendale, MI (USA) Disponible en: <http://claymore.engineer.gvsu.edu/eod/pdf/automate.pdf>. (Ejemplo de documento digital)
- LOMINADZE, D G. *Cyclotron waves in plasma*. Oxford : Pergamon Press, 1981. 206 p. (Ejemplo de libro)
- ÖZEL, T.; NADGIR, A. Prediction of flank wear by using back propagation neural network modeling when cutting hardened H-13 steel with chamfered and honed CBN tools, *International Journal of Machine Tools & Manufacture*, 2002, 42 (3), p. 287 - 297. (Ejemplo de artículo de revista)

TÁPANES, R. *Aplicación de la optimización multiobjetivo del proceso de torneado*, 83 h. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Matanzas (Cuba). 2005.

WEAVER, W. The collectors: command performances. *Architectural Digest*, December 1985, vol. 42, no. 12, p. 126 -133. (Ejemplo de artículo de revista)

Recuerde respetar el orden alfabético del apellido de los autores.

En el caso de los documentos electrónicos puede utilizar la palabra **descargado, citado** o también **consultado**.

Un error muy frecuente en las monografías anteriores fue la utilización de comillas en los títulos de los documentos que se reflejan en la bibliografía, lo cual no está establecido en la Norma ISO.

ⁱ Creo necesario destacar la necesidad de no perder de vista la unidad dialéctica entre la teoría, el método y la práctica, que es el *principio rector* de la investigación educativa (Castellanos et al, 2006). Con respecto a la importancia de de esta relación el Dr. Miguel Rojo plantea: “...en todo momento la representación cognoscitiva del objeto guía su investigación y, en este sentido, tiene una función metodológica.” (Rojo, citado en Castellanos, 2006, p.54)

ⁱⁱ Coincido con esta concepción de aprendizaje desarrollador porque pienso que rescata el sentido en que lo plantea L.S.Vigotsky, en relación con la categoría Zona de desarrollo próximo y con el principio del que surge dicha categoría, el de la interrelación dialéctica entre enseñanza y desarrollo.