

ASPECTOS RELACIONADOS CON LA RECREACION JUVENIL DEL CONSEJO POPULAR AUSTRALIA.

Lic. Alejandro Lezcano Zamora

*Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos", Vía Blanca
Km.3, Matanzas, Cuba.*

Resumen

Este trabajo contempla aspectos relacionados con las actividades recreativas, culturales y deportivas que se realizan con los jóvenes del Consejo popular de Australia del municipio de Jagüey Grande. Para esta investigación tomamos como muestra 30 jóvenes, los cuales 20 de ellos son hombres y 10 son mujeres, cuyas edades están comprendidas entre los 20 y 30 años de edad. Apoyados de los métodos teóricos y empíricos. En la recreación moderna se buscan variadas técnicas recreativas para aprovechar al máximo el tiempo libre de los jóvenes, donde estos técnicos recreativos se esmeran para que estos jóvenes se sientan más felices y puedan divertirse a su antojo. Estas propuestas se hicieron con el objetivo de buscar formas y modos mas recreativos y de distracción ,para satisfacer sus necesidades ya sean físicas o espirituales, ya que se han ido perdiendo con el tiempo y así aprovechar mejor su tiempo libre con los jóvenes.

Palabras claves: *Recreación juvenil; jóvenes; consejo popular.*

Introducción

En todo el año no debe sorprender a nadie toparse con un técnico de Recreación desempeñando la labor de Recreación juvenil diurna y nocturna. Esta persona la podemos ver en lugares recreativos, culturales y deportivos donde se enriquece de argumentos teóricos y prácticos donde cada joven recibe los conocimientos de la ejecución de su Recreación.

Este se ha convertido en una persona con una alta reputación por el papel que desempeña y el fruto que ha recogido por parte de los espectadores. Este tipo de atención que se les brinda a estos jóvenes contribuye la idea pujante de la calidad y el prestigio del Organismo.

Las ofertas de las actividades recreativas llegan a cada persona como una opción que respeta su decisión a implicarse o no en ellas y que también respeta su libertad a relacionarse que circunstancialmente lo envuelve, pero no le obliga sino le seduce. Justamente por estas razones, las propuestas han de ser adecuadas al personal al que vayan dirigidas.

Tradicionalmente las mayores ofertas se hacen en las vacaciones donde les proporciona a la población mas tiempo libre para recrearse, ya que casi todos están en sus casas. Este tipo de Recreación debe ser más amplia, recreativa, utilizando la innovación, con diversidades de juegos y deportes, actividades bailables, etc.

La animación en estos centros recreativos ha sido un elemento importante en la oferta vacacional y en el resto del año, el público se ha acostumbrado a la figura del técnico de Recreación y en muchos casos por la oferta de esta actividad existente en el establecimiento.

El presente trabajo tiene como objetivo: Ofrecer una propuesta de actividades Recreativas, deportivas y culturales que satisfagan las exigencias y los intereses de los jóvenes, así como el mejoramiento de la calidad de estas actividades en su tiempo libre en el Consejo Popular Australia.

Desarrollo

Marco teórico conceptual

El juego como actividad recreativa, se muestra como actividad eminentemente preferencial en las opciones culturales nocturnas y recreativas, divertida, generadora de placer, se presenta generalmente como un marco generalmente flexible. Libremente aceptado en donde el placer de jugar desplaza totalmente a los objetivos tales como el individualismo.

Concepto de evaluación de los juegos.

El juego y sus manifestaciones constituyen uno de los campos interesantes de la ciencia educativa. Nos permite recrearnos con facilidad a los jóvenes, pero con una mayor función educativa. Ofrecer un concepto del juego de manera concreta y fácil de describir y ejecutar. Psicológicamente considerado el fenómeno del juego, se caracteriza por una conciencia de actividades libres con un fin propio y común de rivalidad, donde el placer va unido a la diversión, entretenimiento y alegría.

El juego es una tendencia de carácter espontáneo familiarizado con los impulsos recreativos, resultando así una actividad propensa a enriquecerse de energía liberada, sobrecalentamiento y obtención de oxígeno con mayor abundancia.

En realidad el juego es un estimulante maravilloso por medio del cual el joven se hace hábil, ligero, rápido, diestro y fuerte alcanzando todo ello alegremente y creativo.

El juego es la actividad con capacidad enorme para hacer utilizada en materia de educación, pero no es indiscutible que su aplicación es pura, donde conserva intactos sus características esenciales y de donde los mismos son utilizados hasta el máximo de rendimiento en el campo de la Educación física y el deporte.

Si la aparición de las capacidades que el individuo tiene en potencia consiste en la maduración, participando los factores hereditarios del individuo, jugando un papel importante puesto que si no existe el germen de la capacidad, no se puede desarrollar. En realidad los factores ambientales interactúan con el proceso madurativo dando calidad a los aportes de la genética del individuo.

El crecimiento se ve al aumento del tamaño del organismo y de sus aportes, su maduración es cualitativa y el crecimiento es cuantitativo y sus dimensiones son desarrolladas.

El término de desarrollo se refiere a los cambios que el ser humano sufre a lo largo de su existencia. Podemos entenderlo como un concepto global, que incluye a todos los anteriores, puesto que implica la maduración de las estructuras y el crecimiento corporal como resultado de la dotación hereditaria y su interacción con los factores ambientales.

Concepto de psicomotricidad

La psicomotricidad trata de hacer una lectura globalizada de los progresos y adquisiciones motrices que marcan la evolución del joven y su influencia en otros procesos.

La evolución psicomotriz es uno de los aspectos a tener en cuenta en la trayectoria del técnico recreativo, para impartir sus actividades deportivas y para escoger las diferencias de cada individuo, diferenciando sus capacidades motrices.

Los Jóvenes Trabajadores. Caso especial de Programación.

Existe un grupo de jóvenes que por causas diversas no han continuado el proceso estudiantil y se han incorporado a la actividad laboral. Muchos de estos jóvenes aún sin la preparación psicológica y la maduración necesaria para enfrentar este cambio del estilo de vida. Por eso debe ser una constante preocupación de los organismos y centros recreativos el dirigir sus planes a esta juventud que trabaja y eleva su nivel cultural. Existen escuelas talleres, escuelas técnicas, centros especiales, etc. que agrupan un buen número de estos jóvenes y que es necesario atender. Para estos jóvenes se deben organizar actividades variadas de Recreación Física las cuales pueden y deben adoptar una ayuda importante en su desarrollo.

Las actividades de la Recreación Física deben llenar algunas necesidades por ejemplo el perfeccionamiento de si mismo, el intercambio con otros jóvenes de ambos sexos, la adquisición o consolidación de hábitos y habilidades truncados como consecuencia del abandono del proceso escolar.

Las actividades más recomendadas para los jóvenes de sexo masculino son las deportivas, entre las que gozan de mayor preferencia el judo, fisiculturismo, el boxeo, el karate y también los juegos deportivos. En el caso de las muchachas; el baile, gimnasia rítmica, natación, etc. Todos se interesan por los deportes acuáticos, el turismo, etc. Se deben introducir también deportes paramilitares como el tiro, paracaidismo, modelismo, etc.

Un elemento muy importante en la programación es que las actividades deben tener cierta contraposición con lo que el joven hace en su trabajo en el aspecto físico, de modo que le sirva de compensación.

Quisiéramos terminar este acápite resumiendo cuatro características fundamentales que presentan los jóvenes y que resultan de una vital importancia para la selección de actividades en un programa de recreación física.

Esta etapa de la vida es un período verdaderamente crítico de la evolución del individuo y se destaca por:

- _ Los cambios biológicos.
- _ El descubrimiento del “yo”.
- _ La formación paulatina de un plan de vida.
- _ El ingreso dentro de las distintas esferas de la vida.

El joven quiere y puede tener una participación activa en la recreación física, participación que no siempre se le otorga, mientras que el niño se conduce frente a las actividades recreativas receptivamente, o activamente pero de un modo imitativo, por causa de su propia existencia dependiente; el joven ha roto ese vínculo de unión o dependencia, desarrolla la reflexión propia y con ella la propia creación cultural, su propia vivencia del universo. El se encuentra en un proceso de incorporación a la sociedad, pero por decisión propia, con capacidad de engendrar, de producir por sí mismo lo espiritual, de ahí que el se sienta con la capacidad plena de participar en aquellas actividades recreativas que se identifiquen con estas expectativas

El Programa de Recreación Física Para los Jóvenes:

Los jóvenes son el grupo de edad al que va dirigido la mayor cantidad de Programas Recreativos, ya que representan uno de los mayores grupos poblacionales y se encuentran en una etapa de formación y evolución de la personalidad muy compleja, donde la Recreación es un factor coadyuvante en este proceso.

Como primer aspecto en la creación de un programa para los jóvenes deben tenerse presente los aspectos psicopedagógicos más importantes que marcan esta etapa y sobre todo a etapa inicial juvenil, la de la adolescencia, etapa aproximada entre los 13 y 20 años. En esta etapa inicial comprendida entre el fin de la niñez y el comienzo de la edad juvenil adulta, el individuo ha dejado de ser niño, pero aún no es adulto, ello lo hace mover dentro de una ambigüedad en lo fenómeno de madurez sexual y adaptación heterosexual, de la adopción de una filosofía de vida con la consecuente adaptación de una escala de valores, haciéndose sentir con fuerza la necesidad de lograr prestigio y auto - independizarse.

Para programar es muy importante tener en cuenta que en los primeros tiempos de la adolescencia hasta los 17 años aproximadamente, el joven presente un marcado interés - en lo motor - por actividades que se presten al auto-examen, a la superación y a la competencia, así como se produce un afianzamiento de las posibilidades de participación en equipos deportivos.

En el período final de la adolescencia hasta los 20 años aproximadamente las ansias recreacionales ya han tomado estado de plena madurez, los juegos y competencias que se proponen son serios en su mayoría, se busca la exaltación de cualidades o capacidades físicas (más en los varones) o estéticas (más en las niñas). El rendimiento es el elemento fundamental en la estructura diaria. Aquí existe una gran inclinación por las formas rítmicas danzadas, pero siempre adecuadas a lo moderno, a lo última moda a "lo que se usa". A veces se presentan dificultades en la interrelación varón - mujer. En esta etapa los juegos y

actividades recreativas sociales mezcladores, formadores de parejas o compartidos pueden ser muy efectivo.

Al dejar atrás la adolescencia (20-30 años) se entra en la etapa de la vida humana en que la suma de incidencias socio-culturales, crean en el hombre la gama de ansias y expectativas que determinan las que podríamos denominar, en general, necesidades del ser humano y que constituyen las pautas imprescindibles a tener en cuenta en la realización de un programa recreativo para estas edades, las cuales son:

Como ser individual:

- _ Experiencia de vida sana, fresca y alegre.
- _ Relajación y aplazamiento de la tensión de la vida.
- _ Liberación de la imaginación y la fantasía.
- _ Aventura y juego.
- _ Nuevas experiencias.
- _ Manifestación de valores no habituales en su estructura espiritual.

Como ser social:

Adquisición constante de pautas interactivas, reafirmando el vínculo permanente con las amistades. Esta denominación corresponde a ese tipo de amistad, no tan exigente y comprometedor, que surge de diversas alternativas propicias, como son:

- _ Reuniones sociales.
- _ Participación en labores comunitarias
- _ Viajes (ómnibus, tren, etc.)
- _ Integración de grupos estables (escuelas, trabajo, equipo deportivo, etc.). Pero, por encima de todas las necesidades parciales descritas debemos destacar la necesidad general de recreación. De ahí que el enfoque de toda programación recreacional, vaya dirigida a la satisfacción global del entretenimiento, la distensión o el bienestar, pero que más profundamente persiga los logros que las ansias individuales y sociales humanas mantienen vigente a través de la historia, en conclusión que vaya dirigida hacia el auto-desarrollo de la personalidad juvenil.

El trabajo recreativo con grupos de jóvenes de estas edades es bien recibido siempre que se logre unir las formas deportivas con las formas artísticas y de diversión. Algo muy importante es que las actividades representen una vía para la ejercitación y desarrollo de las cualidades físicas e intelectuales, así como para la adquisición y reafirmación de vínculos sociales.

Aspectos particulares de la programación de la Recreación Física

Anteriormente estudiamos el proceso de Programación de la Recreación de manera general, analizando su metodología la cual es aplicable en todo sentido a la realización de programas de Recreación Física. Ahora bien, existen todo un conjunto de particularidades en los cuales si es preciso detenernos, dado que son el resultado de la acumulación de experiencias y resultados investigativos que permiten trabajar con una metodología específica este tipo de programación y a la vez que no hacen un fenómeno complejo y dinámico.

En la actualidad queda descartada la posibilidad de que hacer un programa, consiste en ofrecer una serie de actividades carentes de cohesión o relación entre si, y se destaca la necesidad de que exista un propósito, unificador que marca la dirección por seguir, para que la población a quien va dirigido avance hacia la consecución de las metas que se ha fijado con anticipación. Vale la pena enfatizar que el programa no es un fin en si mismo, si no la herramienta, el medio para alcanzar los propósito principales de la Recreación Física.

El programa comprende, en efecto, muchas clases de actividades, pero las actividades por sí solas no hacen el programa, ya que la ejecución de una serie de ellas aunque resulten interesantes puede que no conduzca a ninguna parte en cuanto a valores formativos.

Como la Recreación Física, el programa está dirigido a la población objeto al individuo y su finalidad es ofrecer una contribución a su desarrollo y crecimiento pleno, y su significado y resultado han de medirse por las oportunidades que ofrezca para la evolución individual y la integración en la comunidad.

La Cultura Física en general y la Recreación Física en particular han experimentado en las dos últimas décadas un gran auge en el mundo. Cada vez es evidentemente mayor el número y la diversidad de importantes grupos de la población mundial incorporadas a las diversas formas de la práctica activa de la Cultura Física, dada la creciente importancia que poseen para conservar el equilibrio en las relaciones hombre - medio en comparación con otras actividades corporales, puede afirmarse que la civilización contemporánea es amante de la Cultura Física. La actividad deportiva influye de muchas formas sobre la salud y el deseo de vivir, el bienestar y la capacidad de rendimiento del individuo.

Todo trabajo exige la generación de las fuerzas gastadas del organismo, exige reposo, sin éste no se pueden mantener la continuidad del proceso de producción, por consiguiente, al lado del tiempo destinado al descanso, y es en este tiempo libre donde se produce la posibilidad de hacer recreación como forma de descanso, y aquí encontramos un elemento muy importante para nuestro enfoque, que no es más que las dos fases por las cuales se distingue ese descanso y que definen con rasgos más o menos esenciales el estilo de vida de una determinada persona, siendo estas:

- 1.- La característica de pasividad.
- 2.-La característica del descanso activo.

La primera, la característica de pasividad, es decir, la abstención de cualquier actividad física excepción de las más imprescindibles, es particularmente patente después de un trabajo afanoso y agotador, dura hasta que el organismo no regenere por lo menos en cierto género de grado el gasto de fuerzas resultantes del trabajo realizado. Al pasar este punto el organismo es capaz de realizar cierto género de acciones, aunque no se encuentra, todavía directamente apto para un trabajo intensivo, a continuación se verifica el paso al descanso activo, en aquellas personas en las que el conjunto de oportunidades y toda una serie de características individuales hagan que así sea.

Diseño metodológico

Muestra

Para desarrollar este trabajo tomamos como muestra el Consejo Popular Australia, ubicado en el Municipio de Jagüey Grande. El Consejo cuenta con una capacidad de 6050 habitantes, 3020 trabajadores y 500 jóvenes.

La muestra tomada fue de 200 jóvenes que se encuentran en el Consejo, vinculadas de una forma u otra a la Recreación juvenil. La Recreación es atendida por un técnico de Recreación. Se le aplico la encuesta a 100 jóvenes, 50 trabajadores cercanos al área. La entrevista se le realizo a 20 jóvenes, 10 trabajadores y a 3 técnicos deportivos de la Dirección del INDER del Consejo. Para este trabajo se tomo como muestra 10 semanas comprendidas entre los meses de Abril, Mayo y Junio.

Los métodos utilizados fueron las Teóricos y Empíricos y matemáticos y estadísticos.

Procedimientos organizativos.

Para dar cumplimiento al desarrollo de la investigación y a los objetivos propuestos, nos pusimos en contacto con la Dirección del INDER del Consejo y los demás técnicos y especialistas de Recreación, a quienes se les explico el motivo del trabajo que se iba a realizar.

Se realizo una reunión previa con las personas vinculadas a este trabajo a fin de explicarles la importancia y los objetivos propuestos y se procedió a la aplicación del mismo, el cual fue apoyado por la Dirección de Cultura Física mostrando estos intereses en el resultado final.

Análisis e interpretación de los de los resultados:

Principales aspectos de la observación de las actividades diurnas:

- 1- Las actividades se realizaron son, deportivas, culturales y recreativas desarrollándose en diferentes áreas: terrenos deportivos, centros recreativos, salones de juego, pistas bailables, etc.
- 2- Estas actividades se realizaban de 9:00 AM a 6:00 PM con variedades de juego y actividades recreativas.

- 3- Las condiciones son favorables para la práctica de cada actividad recreativa.
- 4- La mayoría de estas actividades se ejecutan en los terrenos deportivos y salones de juego donde participan muchos jóvenes.
- 5- En estos momentos existe problemas con la planificación de estas actividades para los jóvenes, ya que hay un solo técnico de Recreación, este trabaja para mejorar dicho trabajo.
- 6- El vestuario no es el apropiado para dichas actividades.
- 7- El técnico de Recreación explica y demuestra el contenido de cada actividad, teniendo en cuenta el tipo de actividad.
- 8- El técnico invita al público a participar y disfrutar de dichas actividades, también participa conjunto con los jóvenes corrigiendo sus errores.
- 9- También emplea medios y materiales para desarrollar dichas actividades, pero se observo que hay déficit de recursos.
- 10- Se ve la improvisación y creatividad del técnico de Recreación.
- 11- El comportamiento de los jóvenes es regular.

Principales aspectos de la observación de las actividades nocturnas:

- 1- Estas actividades nocturnas comienzan a partir de las 8:00 PM.
- 2- Estas se realizan principalmente los fines de semana.
- 3- Esta área reúne las condiciones necesarias para dichas actividades, preferentemente las Bailables.
- 4- El vestuario utilizado es correcto.
- 5- El técnico se presenta, da la bienvenida y felicita a algún cumpleaños, etc.
- 6- Se observa la motivación y dinamismo por parte del animador.
- 7- La conducta estuvo de acorde a lo esperado, pero siempre hay algún
- 8- revoltoso.

Principales aspectos de la entrevista:

En la pregunta 1 el tiempo de experiencia del técnico de Recreación es de 2 años.

En la pregunta 2 los conocimientos adquiridos fueron en el curso de Habilitado en el la Dirección del INDER.

En la pregunta 3 Si le presta atención la Dirección del INDER a la renovación y construcción de los terrenos y centros recreativos.

En la pregunta 4 el horario de trabajo es abierto y los fines de semana según su planificación.

En la pregunta 5 se han obtenido resultados positivos en cuanto a su trabajo diario.

En la pregunta 6 se mezcla material del medio ambiente para su creatividad.

En la pregunta 7 Los principales deportes que se desarrollan son: beisball, football 11 y sala, ajedrez, domino, tenis de mesa, etc.

En la pregunta 8 en las encuestas anteriores se resalta el trabajo del técnico de Recreación.

En la pregunta 9 los principales aspectos que afectan al trabajo son: falta de implementos, pelotas, pintura, reparación de algunos terrenos.

En la pregunta 10 las actividades que más les gustan a los jóvenes son: deporte y juegos de bailes.

En la pregunta 11 el objetivo principal de este trabajo es entretener a los jóvenes.

En la pregunta 12 lo que mas le gusta de su trabajo es la relación afectiva con los jóvenes en cada actividad recreativa.

En la pregunta 13 la Dirección del INDER le ha puesto como meta superarse culturalmente, en su preparación profesional, y el se ha puesto como meta superarse cada día mas y entretener mas a los jóvenes.

Principales aspectos de la encuestas a los clientes y trabajadores cercanos a las áreas donde se realizan las actividades de recreación.

- 1- De 100 jóvenes encuestados, 85 de ellos plantean que la actividad de Recreación que mas le ha gustado es: Para bailar y competencias de baile de casino en parejas y en ruedas y el resto plantean que los juegos pasivos en los locales de Recreación.
- 2- De 100 encuestados 80 prefieren que lo inviten a participar en la actividad en los juegos deportivos y el resto que en los juegos recreativos.
- 3- De 100 encuestados plantean que la Recreación con los jóvenes es buena 80 encuestados y el resto que es regular.
- 4- Sobre la imagen del animador plantean que 100 encuestados, 70 que es buena y el resto regular.

- 5- De 100 encuestados, 69 encuestados dice que siempre están informados de las actividades recreativas y el resto que no siempre están informados.
- 6- De 100 encuestados, 90 plantean que el técnico de Recreación si presenta el dominio necesario para desarrollar las actividades de Recreación y el resto que no.
- 7- De 100 encuestados, 87 de ellos plantean que las actividades recreativas con los jóvenes si son de sus intereses y preferencias y el resto no son de su interés y preferencias

Propuestas de actividades recreativas, deportivas y culturales:

Propuestas de las actividades nocturnas:

- 1- Competencias de bailes.
- 2- Bailes en las discotecas los fines de semana.
- 3- Karaokes
- 4- Juegos de animación
- 5- Juegos participativos.
- 6- Juegos en equipos.
- 7- Magia.
- 8- Plan de la calle por Barrios.
- 9- Festival Recreativo

Propuestas de algunas actividades diurnas:

- 1- Juegos deportivos con pelota en todos los Barrios.
- 2- A jugar
- 3- Tracción de la soga
- 4- Simultanea de ajedrez.
- 5- Juegos de lanzamientos.
- 6- Juegos de dados.
- 7- Juegos de castigos.

- 8- Juegos o competencias de baile.
- 9- Actividades con discapacitados.
- 10- Juegos tradicionales.
- 11- Exhibición de Karate
- 12- Competencia de habilidades en bicicletas
- 13- Exhibición de boxeo
- 14- Tiro masivo

Conclusiones

Teniendo en cuenta el análisis de los resultados, hemos arribado a las siguientes conclusiones:

Las propuestas en el siguiente trabajo como consecuencia de la investigación realizada, atendiendo a la revisión bibliografía, va a constituir una vía de solución inmediata para la labor de los técnicos de Recreación para los jóvenes del Consejo Popular Australia, en función de satisfacer los intereses y exigencias de los clientes. El técnico de Recreación no domina bien las actividades recreativas de los jóvenes. Las actividades recreativas, deportivas y culturales no poseen la planificación, ni la ejecución necesaria para satisfacer las exigencias de los clientes jóvenes. La población joven no ha aprovechado su tiempo libre. Hay falta de seguimiento al trabajo con la Recreación en el Consejo Popular Australia y en especial a la Recreación con los jóvenes.

Bibliografía

Alfaro, Torres, Rolando. Juegos cubanos. (Editora) Abril. Ciudad de La Habana. 2002. 182p.

Averhoff, Ruiz Ricardo y León Oquendo Marcial. Bioquímica de los ejercicios físicos. (Editora) Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1991. 174p.

Balmaceda, M y Alonso, Sistemas bimodales de comunicación. [on-line], 2006 [citado: abril 28 de 2009]. Disponible en: http://personal2.redestb.es/martingv/ls/Educ_bimo.htm

Baquero, R. Consideraciones pedagógicas de la ZDP. [on-line], 1996 [citado: marzo 18 de 2009] Disponible en: <http://vigotsky.idoneos.com/index.php>.

Barbón, Forbes, Raymer. Sistema de juegos tradicionales del barrio Versalles de la ciudad de Cárdenas. Tesis para optar por el título de Licenciado en Cultura Física. Facultad de Cultura Física. Matanzas. 2007. p. 61.

Barreras, Hernández, Felicito. Los resultados de investigación en el área educacional. Conferencia presentada en el centro de estudios del ISP “Juan Marinello”. Matanzas. 2004 32p.

Brikina, A. T. Gimnasia. Editorial pueblo y educación. Ciudad de La Habana. 1965. p.434.

Casimiro, Andujar, Antonio J. ¿Se está robotizando el tiempo libre de nuestros jóvenes? [on-line], 2000 [citado: 9 de octubre del 2007].Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd20/tlibre1.htm>.

Colectivo de autores. Psicología. Editorial Planeta. Moscú. URSS. 1990. p.469.

Colina, I. La comunicación humana. Universidad Central de Venezuela. Caracas. Venezuela. 1992. p. 86

Gómez, Guerra, Lisandro. Jueves 9 de agosto del (2007). ¿Jugar o no jugar? Juventud Rebelde. 2007 p.5.

Cortegaza, Luís y Hernández, C. M. Capacidad física flexibilidad. Conferencia. 2004. p.22.

Hernández, Deschapelles, Israel. (2007). “Sistema de juegos tradicionales infantiles para la comunidad Boca de Camarioca Santa Marta del municipio Varadero”. Tesis para optar por el título de Licenciado en Cultura Física. Facultad de Cultura Física. Matanzas. 2007. p.57.

Colectivo, de autores. INDER. Orientaciones técnicas metodológicas de la Dirección Nacional de Recreación. CD Universalización. Ciudad de la Habana. Cuba. 2005. p.157.

Landeira, Susana. El juego simbólico en el niño: explicación e interpretación en J. Piaget y en S. Freud. [on-line], 1998 [citado: 17 de marzo del 2009]. Disponible en:http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/oblatorias/053_ninez1/files/juego_simbolico.pdf

Lantigua, Hernández, Jesús. Caracterización de los juegos populares tradicionales de las ciudades de Cárdenas, Matanzas y Varadero. [on-line], 2007 [citado: 10 de mayo del 2009]. Disponible en:<http://www.efdeportes.com/efd114/juegos-populares-tradicionales-infantiles.htm>

Ofele, María Regina. Los juegos tradicionales y sus proyecciones pedagógicas. [on-line], 2006 [citado: 12 de junio del 2008]. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd13/juegtra.htm>

Orbelli, Alejandro Raúl. Los juegos y los juegos cooperativos. [on-line], 2007 [citado: 22 de septiembre del 2009]. Consultado en: 17/3/09. Disponible en: http://www.efydep.com.ar/juegos/juegos_coop.htm

Ortiz., Jesús. Desde la corporeidad a la cultura. Buenos Aires. [on-line], 2003 [citado: 14 de mayo del 2009]. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd62/corpo.htm> .

Ossa, Sarriá, Andrés Felipe. (2003) Recreación: Juego y Pedagogía. [on-line], 2007 [citado: 17 marzodel2009]. Disponible En: <http://www.redcreacion.org/documentos/simposio3vg/AOssa.html> Paredes

