

# **ESTRATEGIA EDUCACIONAL PARA POTENCIAR EL IMPACTO SOCIAL DE LA OLIMPIADA DEL DEPORTE COMUNITARIO DEL MUNICIPIO UNIÓN DE REYES.**

Lic. Raiza Alfonso, MsC. Roberto. N Rodriguez Reyes

*Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca  
Km.3, Matanzas, Cuba.*

## **Resumen.**

Se hace necesario una transformación en el programa de la Olimpiada en cada uno de los niveles de actuación del Municipio Unión de Reyes, realizando variantes a los deportes originales e incluyendo otros con características deportivas – recreativas, sustentados a nuestro criterio sobre la base de que toda actividad humana en cualquiera de sus formas, constituye una actividad social históricamente condicionada. En la ejecución de sus actividades, el hombre lleva a cabo un número de acciones que resulta el producto del desarrollo histórico. Reconociendo las pocas opciones recreativas que tiene la población unionense en la satisfacción y disfrute de este tipo de necesidades; considerando además, que la Olimpiada cumple la importante función de aprovechar, e aquí la importancia de este trabajo de investigación.

***Palabras claves:*** *Estrategia para potenciar el deporte. Olimpiadas del deporte comunitario. Impacto social.*

## **Introducción**

La Olimpiada de Deporte Comunitario está diseñada para el desarrollo de las actividades físicas deportivas con carácter competitivo y recreativo a nivel de Municipio, con la participación representativa de los combinados deportivos ubicados en los consejos Populares.

Reconociendo las pocas opciones recreativas que tiene la población unionense en la satisfacción y disfrute de este tipo de necesidades; considerando además, que la Olimpiada cumple la importante función de aprovechar el tiempo libre de forma sana, motivando a la comunidad a la práctica sistemática de ejercicios físicos, que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida y la promoción de practicantes sistemáticos a las áreas deportivas.

La Estrategia se sustenta teniendo en cuenta el pobre impacto social de las Olimpiadas anteriores, en cuyos proyectos siguiendo la originalidad de los deportes y con un mínimo de recursos económicos , no fue posible conseguir la categoría de espectáculo deseado , por lo que no suplió las necesidades y preferencias de la comunidad

Se considera que proyectándose la elaboración de esta Estrategia sobre la base de suplir la necesidad de un mayor impacto social en la comunidad con nuevas acciones que permitan

*CD de Monografías 2010*

*(c) 2010, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”*

aplicar un conjunto de modalidades deportivas fundamentadas en un nivel de Base, Zonal y Municipal que garantice una Olimpiada motivada, económica y novedosa con un mínimo traslado de participantes al nivel Municipal y con un ambicioso carácter de espectáculo deportivo, tan necesitado por la población de este municipio, por lo que la autora de esta investigación se plantea como:

**Objetivo General:** Potenciar el impacto social de la Olimpiada del Deporte comunitario en el municipio Unión de Reyes.

**Desarrollo.**

Se entiende que para un mayor impacto social de las Olimpiadas en el Municipio se hace pertinente únicamente, el cambio organizativo - estructural de su programa.

Se limitará esta transformación al programa de Olimpiada de la categoría Liga Estudiantil en los tres niveles antes mencionados, pues se tuvo en consideración que la misma es convocada a muy pocos eventos provinciales por dificultades de índole económico, además de, considerar que constituye una necesidad en estas edades que marcan la adolescencia, se mantengan los mismos ocupando el tiempo libre en actividades sanas. Reflexionando en la carencia de opciones de las mismas en el Municipio unionense es que surge el interés por dicha categoría, tratando de suplir esta insuficiencia innegable.

Se pretende con minucioso estudio de las condiciones y necesidades de cada consejo popular donde se encuentran enmarcados los Combinados Deportivos, así como las de la cabecera municipal ocurra una verdadera transformación de la realidad, estableciendo diferencias con las anteriores Olimpiadas de la comunidad unionense.

En el hombre, como ser social la actividad no se orienta directa y únicamente con el fin de satisfacer una u otra necesidad personal. En el ser social la actuación está orientada hacia la satisfacción de las necesidades sociales, sobre la base del carácter social de la actividad humana.

Las actividades recreativo físicas pueden realizarse según (Pérez, 1997) de forma individual u organizada; la forma de realización individual supone que el iniciador y organizador de la actividad es un individuo o grupos de personas, los cuales garantizan el programa, medios técnicos, recursos y el conocimiento técnico de la actividad a un nivel adecuado a las exigencias de cada actividad, se asume que la dirección de la actividad es asumida por el participante.

La Recreación física organizada es aquella en que el papel de promotor y organizador de la actividad es una institución, organización, u organismo la cual de hecho debe garantizar todos los recursos, tales como equipos, instalaciones, personal técnico y de servicios, programas de actividades, en general una gestión que en lo fundamental estará en función de los protagonistas del proceso.

La forma organizada de la Recreación física presupone la manera superior y más adecuada desde el punto de vista de la gestión y programación, posibilita el cumplimiento de los

objetivos de la sociedad en relación a las metas propuestas para la comunidad en los distintos grupos de edades , permite la interrelación entre los profesionales de la actividad y la población en un proceso de aprendizaje que contribuya a la formación integral del hombre en lo instructivo, educativo, desarrollador del proceso.

Además proporciona la posibilidad de desarrollo de la práctica de la recreación física individual, en tanto ésta necesita de una mayor preparación física, experiencia y desarrollo por parte del participante , así como imprime un sello en el carácter volitivo del mismo; la práctica de la recreación individual de manera sistemática posibilita al ejecutor un higiénico estilo de vida , recreación activa en el tiempo libre, creando condiciones para el desarrollo de una personalidad de tipo activa – creativa. Sin dudas que exige de los participantes de un buen conocimiento sobre la actividad que ejecuta que permita la influencia de la actividad realizada en el organismo, la salud y educación, cuestiones que necesitan de una adecuada planificación en su volumen e intensidad, etc., de lo contrario se ejecuta la actividad sin influencias al participante.

Ambas formas de realización se integran al proceso de la recreación física en la gestión a nivel local puesto que ambas formas contribuyen a la masividad en la práctica sistemática en las actividades físicas de tiempo libre de toda la población y solo así se puede hablar de los beneficios de este proceso en el hombre de todas las edades.

El grupo urbano o comunidad es un determinado conjunto o espacio residencial en los que existe determinada organización territorial. En correspondencia con las construcciones urbanas y los asentamientos poblacionales se hace imprescindible la organización de la recreación física en su seno como vía del uso del tiempo libre y la satisfacción de las necesidades recreativo físicas de esas poblaciones, con la concepción de que no hay que trasladarse para disfrutar de una agradable actividad recreativa. Se deben crear adecuadas condiciones para organizar las actividades recreativas físicas lo más cerca posibles de las viviendas y bloques de edificio, utilizando los terrenos que existen entre las edificaciones o acondicionando áreas específicas con el concurso y colaboración de todos.

En la programación y proyectos recreativos comunitarios debe aprovecharse básicamente el tiempo libre entre semana, el cual al no ser amplio podría perderse en una larga caminata o viaje para llegar a un centro especializado. La organización de los vecinos, convirtiéndose en protagonistas conjuntamente con instituciones y organizaciones en la realización de actividades recreativo físicas crea excelentes condiciones para un uso educativo y creativo del tiempo libre, a la vez que incide de manera particular en el mejoramiento de la calidad de vida de éstos.

La Recreación como elemento de la cultura del hombre debe ser tratada en el desarrollo local con un nivel de consideración consciente por lo planteado con anterioridad en relación a la economía, salud y educación; no debiendo existir un programa de construcción de viviendas sin la planificación de áreas de recreación física, en las que se lleve adelante el programa y proyectos comunitarios de actividades.

Espacios para la realización de actividades físicas de tiempo libre se pueden acondicionar a nivel de Zonas, circunscripciones y cuadras que por un lado evitaría el traslado para la ejecución de actividades y por el otro permitirían conservar y cuidar el medio ambiente puesto que son espacios que se forman pequeños vertederos, solares yermos que dan lugar a que proliferen vectores dañinos a la salud del hombre.

La participación de los vecinos en las actividades recreativo físicas crea y desarrolla: Buenas relaciones sociales, sentido de pertenencia zonal, conciencia y hábitos de práctica de las actividades físicas, preservación de la propiedad social y el medio ambiente, conciencia de participación por la comunidad, estilos de vida saludables.

El logro de los objetivos de esta Estrategia dependerá del cumplimiento exitoso de las acciones trazadas y que dichas acciones constituyan un todo.

Para que se logre un mayor impacto social en las comunidades, se debe prever que los juegos pre – deportivos y recreativos seleccionados cumplan con toda una organización estructural, minuciosa en su selección, y pase por un proceso de aplicación y aprobación de los estudiantes.

Solo de esta manera la actividad podrá cumplir los requisitos con carácter de espectáculo; única vía para lograr el exitoso y deseado impacto social.

Según (Castellanos, Simona 2002), “Las estrategias comprenden el plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones (que puede ser más o menos complejo) que se ejecutan de manera controlada “Plantea además dicha autora que el uso de una estrategia supone siempre:

- La planificación y control de la ejecución.
- El uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles.
- Un grupo de hábitos, habilidades y procedimientos para ampliar de acuerdo a las exigencias de la meta a lograr.

Para (Ruíz Iglesias Magalys) la estrategia presupone la idea de un esquema general a través del cual se obtiene la información y se evalúa la misma. Según ella actuar estratégicamente implica diagnosticar, trazar acciones para solucionar problemas derivados del diagnóstico y evaluar los resultados para redirigir las acciones.

(Pozo, 1998) define estrategia como el uso deliberado y planificado de una secuencia compuesta por acciones y procedimientos dirigida alcanzar una meta establecida.

(De Armas, 2001) precisa algunas definiciones del término estrategia al concebir la misma como la manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos, apunta, que la determinación de metas y objetivos a la largo, mediano y corto plazo y la adaptación de acciones y recursos necesarios para alcanzarlos son los elementos claves para llevar a cabo la estrategia , define que el propósito de toda estrategia , es vencer dificultades

con optimización de tiempo y recursos y que ésta permite conocer qué hacer para transformar la acción existente , e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas.

De lo anterior se deduce que las estrategias son siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a problemas de la práctica.

Diversos autores coinciden al señalar que las estrategias son instrumentos de la actividad cognoscitiva que permiten al sujeto determinadas formas de actuar sobre el mundo, para transformar los objetos y situaciones.

Se puede inferir de lo que se plantea en la investigación mencionada: que la estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias progresivas y coherentes que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos y que el plan general de la estrategia debe reflejar un proceso de organización coherente, unificado e integrado , direccional , transformador y sistémico.

Se hace referencia además a los elementos que deben estar presentes en la estrategia.

- Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto o ámbito determinado.
- Diagnóstico de la situación actual.
- Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.
- Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.
- Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
- Prever la evaluación de los resultados.

Aunque existen diferentes denominaciones de estrategias, las más conocidas son: estrategia metodológica, educativa, pedagógica y didáctica. Se apunta además, hacia el hecho de que si una estrategia es de uno u otro tipo, esto depende del contexto o ámbito concreto sobre el cual se pretende incidir directamente y de la especificidad del objeto de transformación.

(Gutiérrez, 2003) Moreno apunta hacia las exigencias metodológicas que debe poseer una estrategia, estos criterios fueron asumidos por la autora considerando su adecuación o transformación dado al hecho de que se utilizan en diferentes contextos, según este investigador una estrategia debe poseer los siguientes requisitos:

### Contextualizada

Debe responder a las exigencias, necesidades y condiciones específicas de la realidad en que incidimos.

### Personalizada

Pone en su centro la relación que se da entre los componentes personalizados del proceso de enseñanza aprendizaje (tutoras y estudiantes) Responderá a las particularidades de la personalidad de las tutoras y a sus características individuales y grupales. Debe lograrse un sólido compromiso y la implicación personal, voluntad, motivación y sentido de la necesidad del esfuerzo de cada tutora.

### Dinámica

Debe ser abierta, flexible, sujeta a la confirmación o rediseño que vaya indicando el proceso de su puesta en práctica sobre la base del conocimiento objetivo de la realidad pedagógica en que se incide en un acercamiento constante a la realidad para alcanzar los objetivos previstos.

### Objetiva

Debe proyectarse, ejecutarse y controlarse sobre la base de las posibilidades reales de materialización, considerar su contextualización, personalización y carácter dinámico.

### Operativa

De fácil manejo pedagógico, asequible a todos los sujetos involucrados en el proceso de transformación, factible de ser aplicada y de que respondan a las adecuaciones que demanda la realidad en la misma medida que se considere su carácter objetivo, dinámico personalizado y contextualizado.

Evitar la proyección de acciones que estén por encima o por debajo de los niveles reales de realización.

### Preventiva

Debe adelantarse al desarrollo, evitar fracasos y asegurar las condiciones para propiciar la capacitación, teniendo en cuenta la diversidad dentro del proceso de apropiación del contenido.

### Formativa

Que integre en su concepción esencial la unidad armónica del proceso desarrollador de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y valores expresados en la capacitación de las tutoras para el desempeño de sus funciones.

## Sistemática

Ejecutable y cumplible en un proceso continuo que se desarrolla en etapas con plazos de tiempos comprensibles para el alcance consciente de los resultados previstos.

### 9-Sistémica

Que permita la combinación ordenada, coherente y cohesionada de todos los factores, componentes y contextos que interactúan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Plantea (Barreras, 2004) que el más complejo de los aportes prácticos es la estrategia; que tiene como propósito fundamental la proyección del proceso de transformación del objeto de estudio desde un estado real hasta un estado deseado, que condiciona todo el sistema de actividades y recursos a emplear para alcanzar los objetivos del máximo nivel.

Requiere tener claridad en el estado deseado que se quiere lograr y convertirlo en metas, logros, objetivos a largo, mediano y corto plazo; después planificar y dirigir las actividades para lograrlo. De esta forma, vence dificultades con una optimización de tiempo y recursos. Generalmente implica una constante toma de decisiones, de elaboración y reelaboración de las acciones de los sujetos implicados en un contexto determinado. Al final se obtiene un sistema de conocimientos, que opera como un instrumento, que permite a los sujetos interesados determinada forma de actuar sobre el mundo, de transformar los objetos y situaciones que estudia.

Así la presentación de una estrategia requiere que se abarque todos los elementos antes mencionados.

-Introducción –fundamentación: Se plantea la existencia de insatisfacciones con respecto a los fenómenos, objetos o procesos, de ideas o puntos de partida que fundamentan la estrategia

-Diagnóstico de la situación actual: Indica el estado real del objeto y evidencia el problema entorno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

-Descripción del estado deseado: Se expresa a través del planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo. Los objetivos pueden formularse en generales y específicos.

- Planeación estratégica: Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y a las entidades responsables. Se realiza una planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

-Instrumentación: Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, participantes, responsables, etc.

-Evaluación: Prever los indicadores e instrumentos para medir y valorar los resultados, definir los logros y los obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

Como se ve el diagnóstico forma parte de la estrategia y de otros soportes cognoscitivos, lo que no excluye que en ocasiones él por sí mismo se considere un resultado.

Diseño metodológico.

Para la realización de esta investigación seleccionamos a 20 profesores y activistas deportivos del municipio de Unión de Reyes a los cuales se le aplicaron diferentes instrumentos de investigación.

Métodos y procedimientos.

Para poder llevar a cabo la presente investigación y evaluar de forma adecuada los resultados, se utilizaron los métodos teóricos, empíricos y estadístico matemático.

Análisis y valoración de los resultados.

Diagnóstico.

Se comprobó en las anteriores Olimpiadas al aplicar encuestas y entrevistas a; espectadores, deportistas y especialistas del deporte del Municipio Unión de Reyes que la divulgación fue buena, pobre la participación de equipos dado a la insuficiente capacidad de transportación y otras particularidades del aseguramiento del evento, tales como merienda, almuerzo y demás, advirtiendo la necesidad de incrementar las actividades al programa deportivo - recreativo del evento.

Planeación y organización

Se incluyó proyecciones estratégicas que como un todo definirá metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo que permitirán transformar el objeto, desde un estado real el cual se expresa en el diagnóstico, hasta el estado deseado, a través, de acciones concretas.

1-Sustituir los deportes que fueron objeto de las olimpiadas anteriores por nuevas modalidades.

#	acciones	Fecha	Responsable	Impacto
1	Consulta de material bibliográfico para el aporte de las modalidades.	Enero/2010	J.de la comisión técnica	Listado de modalidades



2	Reducción del régimen de participación por deportes.	Enero 2010	Comisión técnica	Cifra convenida de participantes
3	Sustitución de deportes por juegos pre deportivos	Enero 2010	Comisión técnica	Nuevo programa
4	Reunión con los jefes de comisiones	Enero/2010	J. de comité organizador	Acta de reunión

2-Lograr una mayor divulgación de las actividades deportivo – recreativas.

#	acciones	Fecha de cumplimiento	Responsable	Impacto
#	acciones	Fecha/cumplimiento	Responsable	impacto
1	Se convocarán las actividades competitivas por cada combinado deportivo	Febrero-marzo /2010	Dpto. actividad deportiva y comisión técnica	Acta de convocatoria
2	Se agotarán todas las formas de propaganda posibles(escrita, radió, televisión, prensa)etc.	Febrero-marzo /2010	Comisión técnica, corresponsales deportivos y comisión técnica	Propaganda
3	Se involucrará a organismos, organizaciones políticas, administrativas y de masas del territorio en las reuniones preparatorias del evento.	Marzo/,M ayo,/Julio/ 2010	Comité organizador.	Actas de reuniones

4	Hacer inclusión en el comité organizador de representantes de la dirección del INDER y de organismos gubernamentales del municipio.	Enero/2010	Miembros del dpto. actividades deportivas	Estructura del comité organizador
	Garantizar el aseguramiento con calidad del evento.	Según fecha de programación	Miembros del dpto. actividades deportivas	Estructura del comité organizador

Los resultados obtenidos a través de las acciones concretas planificadas han permitido potenciar el impacto social de la Olimpiada del Deporte comunitario en el municipio.

#### Conclusiones.

El diagnóstico y las acciones propuestas permiten comprobar que en las anteriores Olimpiadas la divulgación fue buena y pobre la participación de equipos por insuficiente capacidad de transportación y otras particularidades del aseguramiento. Se hace necesaria una transformación en el programa de la Olimpiada porque así lo solicitan los habitantes, reconociendo por las pocas opciones recreativas que tiene la población unionense.

#### Bibliografía.

Barreras, H. F. Los resultados de investigación en el área educacional. Conferencia presentada en el centro de estudio del ISP Juan Marinello. Matanzas. Cuba. 2004.

Castellanos, S. Doris et al. Aprender y enseñar en la escuela. (Editora). Pueblo y Educación. La Habana. 2002.

De Armas, Nerely. Propuesta de la Metodología de la Sistematización de Resultados de Experiencias Pedagógicas e Investigaciones. Santa Clara. Cuba. 2001.

Gutiérrez, Moreno Rodolfo. Precisiones Metodológicas para la elaboración de la estrategia Pedagógica Villa Clara. Villa Clara. Cuba. 2003. p.67.

Hernández, Mendo, Antonio. Acerca del ocio, tiempo libre y animación socio-Cultural.[on-line],2000[citado: mayo 19 de 2008] Disponible en: <http://www.efdeportes.com>

Hernández, Mendo, A. Psicología de la evaluación de programas de actividad física: el uso de indicadores. [on-line], 2000 [citado: diciembre 22 del 2002] Disponible en: <http://www.efdeportes.com>

Hernández, Samperi R. Metodología de la investigación. (Editora) Panamericana. Colombia.1994.

Hiebsch, H y Vorcuerg. Psicología social Marxista. (Editora) Política. Ciudad de la Habana. 1985.

Hooper, J. M., & Leoni, E. A Physical Activity Continuum and the Surgeon General's Report. ( Edition) Journal of Physical Education, Recreation and Dance, 1996. p. 62-65.

Howley, E. T., & Franks, B. D. Health Fitness Instructor's Handbook. (Edition) Human Kinetics Books. Champaign. Illinois. 1992. p.262-370

Pozo, I. J. Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Alianza (Editora) Paidotribo. Madrid. España. 1998. p. 98.

Hunnemeyer, A.J. et al. Análisis del desarrollo sostenible en Centro 1997.

Rodríguez, Ramos. E A. Monografía Tiempo Libre y Recreación en el Desarrollo local. Centro de Estudio de Desarrollo Agrario y Rural. La Habana 2006