

**PLAN DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA NIÑOS  
Y NIÑAS DE 6 A 11 EN EL CONSEJO POPULAR JAGÜEY SUR,  
PROVINCIA MATANZAS.**

**Lic. Wilfredo Cárdenas Romero<sup>1</sup>, MsC. Pedro Lima García<sup>2</sup>**

*1.SUM de JagüeyGrand , Matanzas, Cuba.*

*2. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Vía  
Blanca Km.3, Matanzas, Cuba.*

## **Resumen.**

Se realizó un plan de actividades físico-recreativas para niños y niñas de 6 a 11 años en la circunscripción 26, consejo popular Jagüey Sur . Para el logro de esta aspiración se diseñaron herramientas de utilidad para el trabajo. Fueron utilizadas encuestas, entrevistas y observaciones. Luego de su aplicación y haber trabajado en el procesamiento de los datos se realizaron los análisis de dichas herramientas las cuales nos ofrecieron la siguiente información: la situación actual de la oferta recreativa para niños y niñas de la comunidad, se pudo conocer que la misma presenta serias insuficiencias dadas por la poca variedad y número de propuestas, así como por una deficiente divulgación. Se hace necesario además incrementar la cantidad de profesores de Recreación pues uno solo no abastece la demanda del consejo popular investigado, así como aumentar los materiales para la realización de las actividades.

**Palabras claves:** *Actividades físico \_ recreativas.*

---

## Introducción

En la Cultura Física tiene una gran importancia el trabajo fuera de la escuela realizado por la Recreación Física, tanto por el sistema de las instituciones y organizaciones socioeducativas, como las recreativas propiamente.

En el trabajo fuera de la escuela desarrollado por los alumnos sobre la base de su libre elección se incluyen como factores decisivos sus intereses y necesidades, lo que proporciona a este trabajo carácter especial.

Por otra parte no cabe duda que esto ayuda la escuela a cumplir los objetivos del desarrollo multilateral físico y psíquico, así como la mejor preparación para el trabajo y la vida en la sociedad contemporánea.

Se plantean tres direcciones en el trabajo con los estudiantes:

- Higiénico de salud.
- Preparación deportiva
- Preparación recreativa.

Dentro de estas, la última y en parte la primera constituyen el objeto de nuestro interés en la Recreación Física. En la escuela el profesor de Educación Física debe compartir sus funciones con las socio -culturales, con las cuales, obviamente incluye el medio de la escuela, donde la Recreación física juega un papel crucial en la continuidad del trabajo con los alumnos como forma de utilización de su tiempo libre.

Representa para el niño un medio a través del cual contribuye a su desarrollo físico, social e intelectual; para el joven la acción, la aventura, la independencia y para el adulto un elemento higiénico y descanso activo.

Los elementos antes expuestos son el sustento para que constituya un programa priorizado.

En el programa del combinado deportivo es determinante ya que sus actividades poseen características que se adecuan a las proyecciones que indican el trabajo comunitario.

Sin embargo, conocemos de estudios realizados de la poca oferta de actividades físicas con carácter recreativo, que no responde a las demandas de la población y nuestro consejo popular, objeto de investigación, no esta excepto de ello pues se observa una niñez ansiosa con estos fines que al no poder satisfacer sus intereses y motivaciones se inclinan entonces a otros tipos de actividades creando en ocasiones indisciplina social, llevándonos a la siguiente:

Situación problemática.

En la comunidad hay una deficiente programación de actividades recreativas para los niños comprendidos en las edades de 6 a 11 años, dadas fundamentalmente por limitaciones en recursos materiales y humanos.

A partir de las necesidades que generan dichas consecuencias, surge la idea de crear un plan de actividades físico \_ recreativas para satisfacer sus necesidades.

Problema científico

¿Cómo satisfacer las necesidades recreativas en niños entre las edades de 6 a 11 años en la circunscripción 26 del Consejo Popular Jagüey Sur?

Objeto de estudio

El proceso de realización de actividades recreativas en la comunidad.

Objetivo general

Elaborar un plan de actividades físico\_recreativas para niños comprendidos en las edades de 6 a 11 años de la circunscripción 26 del Consejo Popular Jagüey Sur.

Campo de Acción

Plan de actividades físico\_ recreativas para niños en edades comprendidas de 6 a 11 años en la circunscripción 26 del Consejo Popular Jagüey Sur.

Hipótesis

Un plan de actividades físico\_recreativas, sustentado en gustos y preferencias contribuirá a satisfacer las necesidades en niños de edades comprendidas de 6 a 11 años en la circunscripción 26 del Consejo Popular Jagüey Sur.

## Variables

### Variable independiente

Un plan de actividades físico\_ recreativas, sustentado en gustos y preferencias

### Variable dependiente

Contribuirá a satisfacer las necesidades recreativas en niños de edades comprendidas de 6 a 11 años de la circunscripción 26 del Consejo Popular Jagüey Sur.

### Variables ajenas

\_Nivel de preparación de los técnicos y profesionales que laboran con los niños

\_Recursos existentes en la comunidad.

\_Sexo de los niños implicados.

La descripción de las variables permite establecer las siguientes definiciones conceptuales y operacionales.

Definición	Variable independiente	Variable dependiente
Variables.	Un plan de actividades físico_ recreativas, sustentado en gustos y preferencias	Contribuirá a satisfacer las necesidades recreativas en niños de edades comprendidas de 6 a 11 años de la circunscripción 26 del Consejo Popular Jagüey Sur.
Conceptual	Conjunto de acciones cuya naturaleza tiene que ver con la ejecución recreativa a través de formas de la cultura física y que se definen a partir de estudios de diagnóstico a la población de niños y niñas, consistentes fundamentalmente en ofertas de juegos, dada la prioridad que las mismas tienen para infantiles.	Aspiraciones manifiestas en niños y niñas que destacan sus necesidades de movimiento y de placer espiritual, dadas por sus reducidos conocimientos y experiencias personales.
Operacional.	Cuando se aporte el plan de actividades físico_ recreativo y se le entregue a las autoridades deportivas, y a las	Cuando se apliquen las herramientas investigativas y se determine los gustos e intereses de los niños y niñas implicados

	instituciones comunitarias para seleccionan las actividades del plan estableciendo elementos para su mejor de acciones físico recreativas. comprensión y adecuación, permitiendo un trabajo de oferta sistemática
--	--

	Dimensión	Indicadores
Independiente	Es la planificación por objetivos para dirigir el proceso organizativo de las actividades.	Objetivos. ¿Para qué? Metas. ¿Cuánto? Estructura organizativa y funcional. ¿Con qué estructura? Plan de actividades físico-recreativas específicos y proyectos. ¿Qué?
Dependiente	Participación masiva de la comunidad	Fundamentación teórica de las actividades y criterio de los profesores de experiencias.

Objetivos específicos.

1-Determinar los elementos teóricos conocidos acerca de las actividades físicas\_ recreativas en edades infantiles.

2-Identificar los gustos y preferencias recreativas de los niños de 6 a 11 años de la circunscripción No. 26 del Consejo Popular Jagüey Sur

3-Ofertar actividades físico-recreativas para los niños de 6 a 11 años teniendo en cuenta sus intereses y el entorno geográfico para su realización

4- Validar el plan de actividades físico-recreativas propuesto, a través de la técnica focus group.

El aporte teórico del trabajo está fundamentado en la recopilación de datos relacionados con la importancia de la recreación física para niños de 6 a 11 años. El aporte metodológico por el plan de actividades físico- recreativas. Lo educativo social, en las exigencias del cumplimiento de estas actividades.

Dimensión ecológica, se desarrollará en áreas deportivas y en áreas aledañas a la escuela, cuidando no se dañen las áreas verdes.

Novedad científica, no se ha realizado otro trabajo en el Consejo Popular con iguales características, La investigación tributa al banco de temas: validación de programas de actividades físicas comunitarias.

Metodología.

Para dar cumplimiento de manera satisfactoria a los objetivos trazados en la investigación fueron seleccionados al azar los niños de 6 a 11 años, de la circunscripción 26 del Consejo Popular Jagüey Sur, su población general es de 67 niños, el autor seleccionó como muestra para su investigación el 47,7%, de ellos 21 varones y 11 hembras.

También como parte de la muestra fueron entrevistados 19 compañeros.

Métodos y procedimientos.

Métodos del nivel teórico.

Analítico - Sintético: El análisis: permite distinguir los elementos del proceso, motivo de estudio, sus nexos, tendencias, contradicciones, etc., a partir de su descomposición en partes acompañado del tratamiento investigativo correspondiente.

La síntesis actúa como el componente del análisis brindando un todo único, contenido de lo más esencial, derivado del desglose efectuado en la revisión de la documentación especializada para establecer el contenido de la fundamentación teórica.

Histórico-Lógico: Para establecer a través de la bibliografía consultada la evolución de las actividades recreativas hasta la actualidad.

Inductivo -Deductivo: La inducción por su calidad de método de investigación, se presenta como una vía mediante la cual se utiliza, se estudia el fenómeno representado, partiendo de hecho singulares, se pueda preceder a enunciar proporciones generales al respecto.

La deducción permite inferir aseveraciones o demostrar consecuencias, partiendo de una u otra premisas o aseveraciones establecidas sobre aspectos del proceso motivo estudio. Esta es una forma de razonamiento, mediante la cual se pasa de un conocimiento general a otro de menor nivel de generalidad. Con este método se parte de leyes y principios generales para explicar y solucionar problemas particulares.

Hipotético \_ deductivo: Hipótesis y deducciones constituyen una unión inseparable que acompaña a toda investigación. La hipótesis es la respuesta anticipada del problema científico que se aborda en la investigación, la cual se logra a través de deducciones. Este método, aunque presente en toda investigación, se tiende a declarar cuando se emplea, como parte del diseño teórico, una hipótesis, no declarándose cuando se trabaja con preguntas científicas e ideas a defender.

Método sistémico- estructural – funcional: Este método nos permitió concebir la estructura e indicaciones metodológicas del plan de actividades físico-recreativas, así como

sus componentes y dinámica, mediante la determinación de los gustos y preferencias de la población infantil investigada.

Métodos prácticos o empíricos.

Análisis de documentos: para la recolección de información contenida en planillas, informes y otros con el propósito de dotar al investigador de mejores recursos a fin de eliminar todo tipo de tendencia al error.

Observación abierta y estructurada:

Nos permite el control de realización de las actividades recreativas, con un protocolo de preguntas dirigidas a conocer la participación de los niños, la motivación hacia las actividades y la preparación anticipada de la actividad.

Análisis matemático y procesamiento de los datos mediante el método porcentual, utilizando el programa Excel para hallar el % de respuestas positivas y negativas obtenidas del procesamiento de los datos de la Entrevista y de las Encuestas a la muestra seleccionada.

La entrevista: La utilizamos como procedimiento aplicado a la investigación del personal especializado en el territorio, a funcionarios de organizaciones políticas y de masas, involucrados directamente en las actividades, para conocer el nivel de actualización del estado actual del comportamiento de la participación de los niños de la comunidad.

La Encuesta: Para recoger el criterio de las necesidades, intereses, nivel de satisfacción y gustos de los niños seleccionados como muestra.

Procedimiento.

\_Autorización de los funcionarios que atienden la Recreación del Consejo Popular.

\_Selección del Consejo Popular y la población a diagnosticar.

Después de haber procesado los datos obtenidos en la encuesta de satisfacción, se pudo observar como aparece en la tabla 2 que:



Pregunta 3. Relacionada con los lugares donde puedan realizarse estas actividades, tanto las hembras como varones en un 100 % plantearon que si, al preguntarles cuáles, respondieron: terreno de béisbol, el parque infantil, los terrenos de Baloncesto y Voleibol y las áreas verdes que se encuentran a su alrededor.

Pregunta No. 4

Al preguntarles si son adecuados y suficientes, respondieron las hembras afirmativamente el 73% que son adecuados y el 27% que son suficientes, el 70% de los varones que son adecuados y el 30% que son suficientes, los datos son muy dispersos, no existe una correspondencia entre la valoración de ambos sexos a pesar de que las actividades son realizadas en las mismas áreas.

Pregunta No 5

Al analizar la puntualidad en los horarios de comienzo de las actividades se destaca el 31% de opiniones positivas expresadas por las hembras y el 35% de los varones. El resto de los encuestados plantean que no hay puntualidad en el resto de las actividades.

Pregunta No. 6

Para conocer el nivel de satisfacción de las actividades, donde las hembras plantean en un 46% sentirse satisfechas con las actividades que se realizan y los varones 35% plantean sentirse satisfechos, quedando el resto descontento con las actividades ofertadas.

Pregunta No 7

Tabla 2 Características de las instalaciones.

No	Actividades	SI				No		
		H	%	V	%	H	%	V
No 3	Cuenta con lugares para realizar actividades física recreativas	11	100	21	100			
No 4	Los espacios recreativos son:							
	a) Adecuados	8	73			15	70	
	b) Suficientes	3	27			6	30	
No 5	Puntualidad en el horario de comienzo de las clases	4	31			4	35	
No 6	Satisfacción por las actividades	5	46	4	35			
No 7	Las actividades que realizan están acorde a sus	11	100	21	100			

Para saber el nivel de posibilidades en la realización de las actividades, el 100% de las hembras y de varones plantean que si pueden realizar las actividades ofertadas,

Pregunta No 8

Con relación al horario en que se ofertan las actividades, infiere el 100% de hembras y de varones que es el correcto.

Tabla 3

¿Quines dirigen las actividades?

No 9		H	%	V	%
	Promotor cultural	1	9	4	19
	Promotor deportivo	7	64	17	81

Pregunta No 9

Acerca de conocer quién realmente ofertan estas actividades físico-recreativas, como se observa en la tabla 6, el 9% de las hembras plantean que es el promotor cultural quien les oferta estas actividades y el 64 % que es el promotor deportivo.

Al encuestar a los varones, ellos plantean en un 19% que es el promotor cultural quien le realiza estas actividades y el 81% el promotor deportivo, al parecer los alumnos confunden las actividades culturales con las recreativas o sea no tienen una diferenciación con la parte físico-recreativa, también pensamos que está dado porque mucha de estas actividades se hacen en conjunto las dos instituciones INDER y Cultura.

Tabla 4 Actividades físico-recreativas que realizan

No	Realizan	Si	%	No	%	No sabe	%
No 10	Realizan las actividades físico recreativa acorde a su edad	11	100	21	100		
a)	¿Cuáles?						
1	Juego de béisbol			21	100		
2	Juego de fútbol			6	28		
3	Música grabada	10	91	21	100		
4	Aparatos de diversiones	7	64	18	95		
5	Carreras	11	100	21	100		
6	Juego de ajedrez	1	9				
7	Juego de baloncesto	3	27	5	24		
8	Juego de damas	4	36	3	14		
9	A Jugar	8	73	10	48		

Pregunta 10 (Ver tabla 4)

Se relaciona con las posibilidades de ejecución de las actividades de acuerdo a su edad, el 100% de los encuestados de ambos sexos plantean que las actividades ofertadas si están acorde a su edad.

Se pregunta además cuáles de las actividades que realiza las considera acorde a su edad, los varones señalan, como se puede apreciar en la misma tabla.

Con un 100% el béisbol, música grabada y carreras, con un 95%, montar aparatos de diversiones, como las mas destacadas, y entre el 14% y el 48%, el resto de las actividades.

Las hembras plantean con un 91% música grabada y 100% las carreras, para un 73% A Jugar, como la de menor preferencia esta el juego de Ajedrez, con un 9%, el resto de las actividades oscila entre el 27% y el 64%.

Tabla 5 Satisfacción por las actividades que realiza

No	Actividades	H	%	V	%
No 11	Le gusta la actividad				

	Contribuye a mejorar su salud	11	100	21	100
	Lo hace por necesidad				
	Se cansa y no se siente bien	2	18	3	14
	Se siente bien	4	36	15	71
	Ocupa su tiempo libre	3	27	5	24
	No le gusta la actividad	7	64	2	9
	Otras causas				
No 12	Frecuencia				
	Siempre	8	73	17	81
	Pocas veces	2	18	3	14
	A veces	1	9	1	5
	Nunca				
No 13	¿Qué horario prefiere?				
	8:00 AM	2	18	17	81
	8:30 AM	5	45		
	9:00 AM				
	4:30 PM	4	36	4	19

#### Pregunta 11

Se dan varias opciones para conocer su satisfacción por la realización de las actividades físico-recreativas, por lo tanto las hembras responden con un 100% que lo hacen porque contribuyen a mejorar su salud, se sienten bien el 36% y ocupan parte de su tiempo libre el 27%, y en mayor grado plantea no gustarle la actividad con un 64%. Los varones coinciden en el 100% en que contribuye a mejorar la salud, el 71% que se sienten bien y el 9% que no les gusta la actividad.

#### Pregunta No 12

En esta pregunta conoceremos la frecuencia con que se realizan las actividades físicas-recreativas, manifestándose por el 73% de las hembras que se realizan estas actividades siempre, el 9% a veces, los varones plantean en un 81% que se realizan estas actividades siempre y el 5% que se realizan a veces, por lo que se puede apreciar que no hay sistematicidad en la realización de las actividades.

#### Pregunta 13

Acerca de la preferencia de los horarios, las hembras plantean con un 45% el horario de: 8:30 am.

Con un 36% 4.30 pm.

Con un 18% el horario 8.00 am.

En cuanto a los varones estos manifestaron su deseo por los siguientes horarios:

Con un 81% 8:00 am y 19%, 4:30 pm

Tabla 6

Resultado de la encuesta sobre intereses de los niños de 6 a 11 años

No 3	Actividades	Realiza				Dedicar mas				Le gustaría realizar			
		H	%	V	%	H	%	V	%	H	%	V	%
1	Descansar	3	27	9	43	8	72	10	48	-	-	-	-
2	Pasear	6	54	8	38	6	54	9	43	-	-	2	9
3	Ver TV	7	63	13	62	5	45	6	28	-	-	-	-
4	Escuchar radio	3	27	2	9	2	18	4	19	5	45	11	52
5	Leer	7	63	11	52	5	45	6	28	-	-	-	-
6	Comer fuera	-	-	-	-	9	81	9	43	3	27	7	33
7	Practicar deporte	4	36	5	24	7	63	9	43	1	9	4	33
8	Hacer visitas	3	27	2	9	5	45	15	71	2	18	5	24
9	Visitar museos	1	9	2	9	5	45	2	9	5	45	16	76
10	Ir a la playa	6	54	7	33	5	45	10	48	-	-	1	5
11	Videos domésticos	8	72	10	48	4	36	9	43	-	-	-	-
12	Salas de videos	2	18	2	9	8	72	16	76	-	-	-	-
13	Bailables infantiles	-	-	-	-	10	90	19	90	-	-	-	-
14	Exposiciones	1	9	3	14	10	90	20	95	-	-	1	5
15	Ir al río	2	18	3	14	8	72	11	52	1	9	3	14
16	Cría de animales	6	54	6	28	4	36	7	33	1	9	4	19
17	Caminatas	1	9	3	14	8	72	11	52	3	27	2	9
18	Carreras	3	27	2	9	6	54	16	76	-	-	-	-
19	Juegos de mesa	7	63	10	48	5	45	6	28	-	-	-	-
20	Estudiar	5	45	10	48	6	54	6	28	-	-	-	-

21 – Otras (Cuáles)

Barajas 6% H Béisbol 10% V Cazar 3% V Nadar 3% V Pescar 3% V

Pregunta No. 3, al analizar las actividades, vemos que en las niñas la actividad que menos realizan son, las exposiciones y visitar museos con un 9% mientras las más realizadas con un 72% es ver videos domésticos,

Las actividades que le dedican más tiempo con un 90% son los bailables infantiles y los las exposiciones.

Las que le gustaría realizar con un 45% visitar museos.

En los varones las actividades que menos realizan con un 9% son: escuchar radio, visitar museos, visitar salas de video y hacer visitas.

Las que más realizan con un 52% de aceptación es leer.

Las actividades que les gustaría dedicarle más tiempo con un 95% es visitar las exposiciones, con un 90% los bailables infantiles, y con un 76% las carreras.

Las actividades que más les gustaría realizar son visitar museos el 76% y la que menos le gustaría realizar con 5% es ir a la playa y visitar las exposiciones.

Tabla 7 Actividades que les gustaría realizar, por qué no las realiza

No 4	Actividades	H	%	V	%
B	Falta de tiempo	-	-	1	3
A	Problemas personales	-	-	-	-
C	No hay información	6	54	8	38
D	No son interés	3	27	3	14
E	No hay condición para su práctica	-	-	5	24
F	Enfermedad	1	3	1	3
G	No es buena la oferta	8	72	12	57
H	Problemas de transporte	6	54	8	57
I	Otras causas	6	54	8	38
No 5	¿Cuál es el lugar preferido?				
A	En la casa	-	-	-	-
B	Cerca de la casa	3	27	-	-
C	En la escuela	3	27	7	33
D	Lejos de la casa	1	9	6	28
E	Otro lugar	4	36	6	28
No 6	Cando desea realizar las actividades				
A	Fines de semana	5	45	6	28
B	Días entre semanas	2	16	9	43
C	Fines de semana y días entre semanas	4	36	5	24
No 7	Horario que prefiere				
A	Mañana	5	45	8	38
B	Tarde	5	45	13	62
C	Noche	-	-	-	-

#### Pregunta No. 4

El estudiante debe indicar de las actividades que le gustaría realizar, el por qué no las hace, en las hembras las respuestas de mayor relevancia fueron con un 72 % que no es buena la oferta, con un 54% no hay información y problemas de transporte. Las que no son de interés para ellas y por problemas de enfermedad con un 3%,

Los varones manifiestan en un 57% que no es buena la oferta, y de menor interés con un 3% por enfermedad.

#### Pregunta No. 5

Relacionado con el lugar preferido para realizar las actividades físicos-recreativas, el 36% de las hembras plantean en otro lugar, el 27% en la escuela y cerca de la casa.

Los varones al igual que las hembras plantean en un 33 % en la escuela, con un 28% en otro lugar y un 4% lejos de la casa.

#### Pregunta No 6

Acerca del momento en que desearía realizar estas actividades, las hembras prefieren en un 45% realizarlas los fines de semana, un 36% fines de semanas y días entre semanas y con un 16% días entre semanas.

Los varones donde los resultados más elevados pertenecen con un 43% a los días entre semana con un 28% los fines de semana y un 24% para los fines de se manas y días entre semanas.

#### Pregunta 7

Se pone de manifiesto en esta pregunta en qué momentos del día prefieren las actividades, correspondiendo a las hembras un 45% en las mañanas al igual que en la tarde, los varones plantean también como el mejor momento es la tarde con un 62% y en la maña un 38% por lo que ningún estudiante prefirió la noche porque realmente es un poco difícil planificar estas actividades por la falta de un área adecuada con iluminación suficiente.

Tabla 8 Entrevista a profesores

Pregunta	Criterio	Personas que opinan
1	Preparación metodológica y coordinación Nos brindan apoyo material Los técnicos me brindan su apoyo	Profesor de Recreación Profesor de Cultura Física Prof. Educación Física
2	Si Sí, existe mediante la información escrita en la bodega y la comunicación con los padres y estudiantes. Sí, en la escuela se les hace llegar la información de la actividad que se realiza el siguiente día	Profesor de Recreación Profesor de Cultura Física  Profesores de Educación Física

3	<p>No</p> <p>No. Estamos carentes en la comunidad de canchas, terrenos para Fútbol, solo existe el cuadro de pelota.</p> <p>No, no existe nada</p> <p>.</p>	<p>Profesor de Recreación</p> <p>Profesor de Cultura Física</p> <p>Prof. de Educación Física</p>
4	<p>Tratar de darle divulgación a cada actividad recreativa dentro de la comunidad.</p> <p>Como proyección tenemos la ubicación en el paseo canchas rústicas para el deporte.</p> <p>Los planes de la calle, caminatas, maratones, programas a jugar.</p>	<p>Profesor de Recreación</p> <p>Profesor de Cultura Física</p> <p>Prof. de Educación Física</p>
5	<p>Preparar con calidad los encuentros deportivos y recreativos.</p> <p>Sugiero que se de cumplimiento al proyecto previsto.</p> <p>Que se logre rescatar las instalaciones deportivas del centro para poder desarrollar el deporte en la comunidad.</p>	<p>Profesor de Recreación</p> <p>Profesor de Cultura Física</p> <p>Prof. de Educación Física</p>
6	<p>Falta de implementos, poca motivación por parte de la población y déficit de fuerza técnica.</p> <p>Especialistas en algunos deportes de prioridad, locales para el deporte materiales deportivos y recreativos aparte de los rústicos creados por el profesor.</p> <p>Las instalaciones deportivas</p>	<p>Profesor de Recreación</p>  <p>Profesor de Cultura Física</p>  <p>Prof. de Educación Física</p>

#### Pregunta No 1

Relacionada con el apoyo que brinda la dirección del INDER municipal y el departamento de Recreación, el 100% de los entrevistados hace referencia a la preparación metodológica, pero también que no presentan apoyo de los organismos



superiores, fundamentando el 67% que expresa la escasa entrega de recursos e implementos.

Pregunta No 2

Se hace referencia a la divulgación de las actividades en un 100% mediante la utilización de carteles.

Pregunta No 3

En esta pregunta se pone de manifiesto las condiciones reales que poseen las instalaciones deportivas para su utilización, al respecto el 67% plantea que son inadecuadas, pues como se planteara anteriormente por falta de recursos y materiales encontramos a un 33%.

Pregunta No 4

Relacionada con las proyecciones para la diversificación de las actividades físicos recreativas en el poblado, se plantea en un 33% que se debe incorporar a nuevos técnicos para la realización de estas actividades, así también como la variación de las ofertas a petición de los pobladores y la ampliación del programa recreativo.

Pregunta No 5

Para enfrentar de inmediato las demandas de las actividades físicos recreativas, los 3 entrevistados, o sea el 100% reitera la posibilidad de un trabajo masivo de todas las ramas que tengan que ver con las actividades recreativas.

Pregunta No 6

Como limitaciones se plantea por el 67% la incrementación de implementos y recursos materiales, ya que hay algunos deportes que requieren del implemento idóneo para su práctica, y el 33% plantea el aumento de instalaciones ya que escasea en el poblado.

Tabla 9 Encuesta a funcionarios:

Pregunta	Criterio	Personas que opinan
1	<p>Ayuda al profesor en cuanto a los conocimientos metodológicos para la realización de las actividades.</p> <p>Es insuficiente el apoyo con relación a los materiales.</p> <p>Las actividades físicos recreativas reciben apoyo a través del Técnico de Recreación que atiende el Consejo Popular, lo</p>	<p>Metodólogo Recreación</p> <p>INDER Municipal</p> <p>Director Combinado</p> <p>Responsable de Recreación del Combinado</p>

	<p>cual es insuficiente producto al déficit de fuerza técnica que presentamos para atender tanta población.</p> <p>Preparaciones metodológicas, materiales deportivos y con especialistas</p>	Recreación combinado
2	<p>Sí se ejecuta el plan informativo.</p> <p>Se ejecuta a través de los técnicos y no de otra forma</p> <p>Debe informarse a través de nuestros técnicos en las escuelas y mediante el presidente del Consejo Popular, es lo que está orientado.</p> <p>Propagandas, informaciones en las escuelas y circunscripciones</p>	<p>Metodólogo Recreación INDER Municipal Director Combinado</p> <p>Responsable de Recreación del Combinado</p> <p>Profesor de Recreación</p>
3	<p>No, son Insuficientes las instalaciones y no reúnen las condiciones necesarias</p> <p>No tienen las condiciones necesarias</p> <p>No, pero en la recreación se pueden crear alternativas para el trabajo y suplir las áreas o instalaciones deportivas.</p> <p>No, las instalaciones están en malas condiciones y a veces no hay donde hacer la actividad.</p>	<p>Metodólogo Recreación INDER Municipal Director Combinado</p> <p>Responsable de Recreación del Combinado</p> <p>Profesor de Recreación.</p>
4	<p>Realizar eventos y actividades a nivel de escuela, CDR y circunscripciones.</p> <p>La proyección que tiene el combinado deportivo es tratar de llevar la recreación a las circunscripciones.</p> <p>Existen las proyecciones integradoras por consejos populares que se elaboran entre los técnicos de recreación del combinado deportivo y el subdirector de Cultura Física y Recreación, a partir de las necesidades del consejo.</p> <p>Mejorar las condiciones escritas anteriores para realizar las actividades sin ninguna dificultad.</p>	<p>Metodólogo Recreación INDER Municipal Director Combinado</p> <p>Responsable de Recreación del Combinado</p> <p>Profesor de Recreación</p>

5	<p>Coordinar bien las actividades, preparar con calidad los eventos, buena distribución de la fuerza técnica y aprovechar la jornada laboral.</p> <p>Aumentar el número de compañeros de Recreación y los materiales para incrementar las actividades.</p> <p>Considera que debe sacarse una correlación entre los profesores de Recreación y la población del consejo, así es como único podríamos alcanzar un buen resultado, además de la integración entre los factores de la comunidad.</p> <p>Que faciliten los materiales deportivos y recreativos, que participen más los delegados de las circunscripciones.</p>	<p>Metodólogo Recreación INDER Municipal</p> <p>Director Combinado</p> <p>Responsable de Recreación del Combinado</p> <p>Profesor de Recreación</p>
6	<p>Déficit de fuerza técnica, poco presupuesto, carencia de implementos, desinterés de los profesores, poca motivación de los participantes.</p> <p>La relación con los presidentes de la circunscripción.</p> <p>Déficit de fuerza técnica, falta divulgación de la actividad, más apoyo de los factores de la comunidad, falta de conocimiento general por parte de los profesores sobre las características de la población a trabajar.</p> <p>Terrenos en mal estado, falta de materiales y en las preparaciones metodológicas dar mayor atención a los profesores de nuevo ingreso.</p>	<p>Metodólogo Recreación INDER Municipal</p> <p>Director Combinado</p> <p>Responsable de Recreación del Combinado</p> <p>Profesor de Recreación</p>

Análisis de las respuestas de los funcionarios del INDER.

Después de haber procesado las respuestas de la entrevista, aplicada a los funcionarios, se pudo observar que: (ver tabla No 9)

Pregunta No 1

Relacionada con el apoyo que brinda la dirección del INDER municipal y el departamento de Recreación al director y subdirector de la escuela comunitaria del poblado Jagüey Sur, todo coinciden que no es suficiente por la carencia de locales e implementos.

Pregunta No 2

En cuanto a la divulgación de las actividades, el 57% expresa que es mediante carteles y el 43% dice que la radio, por lo que consideramos que también es insuficiente dada la importancia que tiene que se divulguen las actividades a realizar para lograr mayor participación.

#### Pregunta No 3

En esta pregunta se pone de manifiesto las condiciones reales que poseen las instalaciones deportivas para su utilización, por lo que todos plantean que son insuficientes e inadecuadas ya que hay solamente tres áreas deportivas, que necesitan de reparación y mantenimiento para poder desarrollar las actividades con calidad, a ello sumamos que no son explotadas lo suficiente en las áreas de voleibol y baloncesto pues no dejan utilizarla fuera del horario de clase por parte de la dirección.

#### Pregunta No 4

Relacionada con las proyecciones para la diversificación de las actividades físicos\_recreativas en el poblado, plantean el 100% que tienen el programa aunque hay que modificarlo teniendo en cuenta los gustos y preferencias actuales y aumentando la cantidad de ofertas.

#### Pregunta No 5

Se plantea por parte de todos lo necesario que es el apoyo de las instancias superiores y demás factores para un mejor trabajo en la recreación, salud física y mental para la población.

Pregunta No 6 se plantea entre las limitaciones con un 71% la carencia de fuerza técnica y con un 29% la insuficiencia de trabajo que hay en cada circunscripción, por lo tanto esto provoca que no halla una sistematicidad y una cantidad variada de actividades.

Tabla 10

Resultado de la encuesta realizada a los funcionarios y factores del Consejo popular

Preguntas		Respuestas							
No	Si	%	No	%	A Veces	%	No Sabe	%	Total
1	2	25	6	75					
2	5	62	3	37					
3	-	-	6	75	2	25			
4	2	25	6	75			-	-	

Análisis de las encuestas realizadas al presidente del consejo popular, delegados, coordinadora de zona y presidentes del CDR.

Se puede apreciar que: (Ver tabla 10 )

#### Pregunta No 1

Esta pregunta está relacionada con el conocimiento que deben tener el Presidente del Consejo y el Delegado, de los Profesores de Recreación, de Cultura Física y de Educación Física en su área, solo el 25% de los encuestados dicen conocerlos y el 75% no los conocen, por lo que no hay una buena comunicación entre ellos, influyendo en la organización de estas actividades y por ende poco apoyo de los factores de la comunidad.

#### Pregunta No2

En cuanto al conocimiento de las actividades físicos\_recreativas realizadas en el área, solo el 62% respondió afirmativamente y el 37% que no conoce si se realizan estas actividades.

#### Pregunta No 3

Se plantea por el 75% de los encuestados, que los profesores no convenian las ofertas recreativas con ellos, el 25% que a veces, por lo que además de desconocimiento, las pocas actividades que se ofertan, no llegan a todas las circunscripciones, y las que se realizan no tienen el suficiente apoyo de los factores de la comunidad y de las organizaciones política y de masas.

#### Pregunta No 4

El 25% de los encuestados plantea que si participa el profesor de Educación Física en las actividades de los fines de semana, y el 75 % que no, eso justifica la poca participación de los niños en las actividades, pues ellos son los que deben motivar y llevarlos a las áreas seleccionadas para la actividad.

Criterio de los profesores y funcionarios que validaron el plan de actividades físico-recreativas propuesto para los niños de 6 a 11 años del consejo popular Jagüey Sur.

\_La propuesta elaborada es muy positiva, pues refiere soluciones prácticas a problemas que aquejan a la comunidad objeto de estudio.

\_Las actividades propuestas son muy variadas y de fácil realización, por lo que la comunidad no tendría dificultades para su aplicación.

\_La propuesta merece ser reconocida y generalizada a otras comunidades del propio territorio.

\_No vislumbran deficiencias aparejadas al desarrollo del plan de actividades.

\_Se aprecian virtudes, varias asociadas a la propuesta del plan. Entre todas resaltan la posibilidad de incrementar la satisfacción de las necesidades recreativas de los niños y niñas objeto de la investigación.

Criterio de las observaciones realizadas a las actividades recreativas.

Durante el proceso de realización de las observaciones, fue evidente que aparecieran consideraciones como las siguientes:

- Se reiteró el apego de los varones, durante el horario escolar por juegos populares tradicionales y deportivos, así como por una mayor dedicación a los juegos tecnológicos, en el hogar.
- Se reiteró por parte de las niñas, una mayor atención a los juegos populares tradicionales en ambos espacios (casa y escuela).
- La participación de los adultos acompañando a niños y niñas durante los juegos no es tan notable y en muchos casos es muy pobre.
- La participación en los juegos de niños y niñas, es evidentemente mucho más pobre en la comunidad que en la escuela.
- La comunidad carece de medios suficientes para la divulgación de las actividades que realiza, careciendo igualmente de espacios o áreas habilitadas para la recreación infantil.
- Los medios que se disponen para la realización de los juegos en la comunidad son muy escasos, se utilizan medios alternativos rústicos.

### 3.2 PROPUESTA DEL PLAN DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS DE LA CIRCUNSCRIPCIÓN 26 DEL CONSEJO POPULAR JAGUEY SUR.

Los niños necesitan realizar todas las actividades que favorezcan su desarrollo fundamentalmente las actividades físicas, sin embargo en investigaciones realizadas por varios autores entre ellos las realizadas por 2 eminentes profesores de la facultad de Cultura Física de Matanzas, ellos son el Msc. Jesús Lantigua y el Msc. Eliseo Suárez, se ha demostrado que a pesar del esfuerzo realizado por el organismo competente, aún existen dificultades con la recreación física en las comunidades.

Nuestro consejo popular, no está ajeno a esta problemática, de ahí la propuesta del programa de actividades físico-recreativas para edades comprendidas entre 6 a 11 años, teniendo en cuenta sus necesidades, intereses, gustos y preferencias, estableciéndose un resultado en el terreno de la ciencia, con vistas al mejoramiento de la participación de los niños con actividades novedosas.

Se ha tenido en cuenta los contenidos teóricos más actualizados acerca de la recreación física en función del aprovechamiento del tiempo libre sirviendo de material de consulta para todo aquel que necesite en su auto superación, las ofertas recomendadas son de gran utilidad práctica en aras del disfrute, satisfacción y energización de los niños comprendidos en estas edades, repercutiendo en el impacto social de la comunidad y sobre todo lo económico en su proyección pues se recomiendan actividades realizadas con materiales reciclable, en muy pocos casos se utilizan materiales deportivos y como espacio, los propios recursos naturales en áreas donde la vegetación nos proporcione su frescor, sus comodidades para desarrollar las actividades .

#### OBJETIVOS DEL PLAN

Ofertar actividades físicos-recreativas, sanas y formativas, dirigidas a ocupar el tiempo libre de los niños de la circunscripción 26 en el Consejo Popular de Jagüey Sur de, contribuyendo al mejoramiento de su calidad de vida y a la prevención de hábitos y conductas inapropiadas a la sociedad.

Metas:

Selección de las actividades físico \_ recreativas

Elaboración del plan

## INSTRUMENTACIÓN PRÁCTICA.

Tabla No.12 Instrumentación de las actividades físico-recreativas

<i>No</i>	<i>ACTIVIDADES PROPUESTAS</i>	<i>EDADES PARA SU REALIZACIÓN</i>	<i>HORARIO DEL DÍA RECOMENDABLE</i>	<i>CANTIDAD DE PROFESORES.</i>
<i>I – Actividades terrestres.</i>				
<i>1</i>	<i>Caminatas.</i>	<i>Todas las edades.</i>	<i>Primeras horas de la mañana</i>	<i>1</i>
<i>2</i>	<i>Paseos en bicicletas.</i>	<i>Todas las edades.</i>	<i>Primeras horas de la mañana.</i>	<i>2</i>
<i>3</i>	<i>Excursiones por áreas señaladas</i>	<i>Todas las edades.</i>	<i>Primeras horas de la mañana.</i>	<i>2</i>
<i>4</i>	<i>Gimnasia aeróbica.</i>	<i>Niños de 5to y 6to grados</i>	<i>Mañana y Tarde.</i>	<i>1</i>
<i>5</i>	<i>Maratón</i>	<i>Todas las edades</i>	<i>Mañana y tarde.</i>	<i>2</i>
<i>6</i>	<i>Carrera de orientación</i>	<i>Niños de 5to y 6to grados</i>	<i>Primeras horas de la mañana</i>	<i>3 a 4</i>
<i>7</i>	<i>acampadas</i>	<i>Niños de 4to a 6to grados</i>	<i>Todo el día</i>	<i>3</i>
<i>8</i>	<i>Papalote</i>	<i>Para todas las edades</i>	<i>En las tardes</i>	<i>2</i>
<i>III- Competencias lúdicas.</i>				
<i>1</i>	<i>Festival deportivo recreativo</i>	<i>Todas las edades</i>	<i>Mañana</i>	<i>Según actividades</i>
<i>2</i>	<i>A jugar</i>	<i>Todas las edades</i>	<i>Mañana y tarde</i>	<i>2</i>
<i>3</i>	<i>Plan de la calle Tracción de la soga Cazador de animales</i>	<i>Todas las edades Niños de 5to y 6to. Niños de 5to y 6to</i>	<i>Mañana y tarde.</i>	<i>2</i>
<i>4</i>	<i>Juegos pre</i>	<i>Niños de 5to y 6to</i>	<i>Mañana y tarde.</i>	<i>1</i>



	<i>deportivos de Voleibol. Siempre en el aire</i>	<i>grados</i>		
5	<i>Juegos deportivos Baloncesto. El pase anotador</i>	<i>pre de grados Niños de 5to y 6to</i>	<i>Mañana y Tarde.</i>	<i>1</i>
6	<i>Juegos deportivos Fútbol. Fútbol en círculo</i>	<i>pre de grados Niños de 5to y 6to</i>	<i>Mañana y tarde.</i>	<i>1</i>
7	<i>Juegos deportivos Balonmano. Balonmano en círculo</i>	<i>pre de grados Niños de 5to y 6to</i>	<i>Mañana y tarde.</i>	<i>1</i>
<i>IV- Actividades instructivas.</i>				
1	<i>Conversatorio acerca de las glorias deportivas del municipio Jagüey Grande y la provincia matanzas</i>	<i>Todas las edades.</i>	<i>Mañana y tarde.</i>	<i>1</i>

## DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA.

### I-Actividades terrestres.

#### Caminatas.

Se realizarán por tramos en dependencia de la edad y las características de los participantes, pudiendo ser desde 400 mts los mas pequeños hasta 1,800 mts los

comprendidos en las edades de 10-11 años, teniendo en cuenta los cuidados y protección por parte de los profesores en el trayecto de la travesía por lo que se pedirá ayuda a las organizaciones y los padres dado el caso que sea en los fines de semana, si coincide en semana de clases entonces las asistentes educativas apoyarán la actividad.

Paseos en bicicletas.

Se realizarán con todas las edades siempre y cuando tengan el medio disponible acorde a su edad, los requerimientos metodológicos serán igual que para las carreras. Las distancias serán acorde a las edades y al terreno de que se disponga, adecuándolos en ese momento.

Excursiones.

Con iguales características que las caminatas, pero se incluirán elementos instructivos-educativos, ejemplo, una excursión al museo de triunvirato, que se encuentra fuera del poblado en medio del campo.

Gimnasia aeróbica

Se realizará para ambos sexos, por su característica de pasividad no se hará competitivo técnicamente pero si se tendrá en cuenta los mas resistentes.

Maratón

Con las mismas características que las carreras pero de forma más dinámica o sea corriendo se realizará el desplazamiento, los tramos pueden ser desde 200 mts los más pequeños hasta 1,000 mts los comprendidos en las edades de 10-11 años.

Carrera de orientación.

Pueden realizarse en zonas urbanas o rurales y se integran equipos de 6 a 10 personas. Es necesario seleccionar la zona del radio de acción de la comunidad que se va a utilizar para la actividad y hacer un croquis determinándose los puntos de control para los competidores. Se necesitan brújulas, banderines de meta y salidas, tarjetas de punto de control y ponchadores de madera, plástico o metal con figuras de forma tal que los participantes puedan utilizarlos para dejar constancia de su paso por el punto de control. Estas carreras pueden hacerse corriendo o caminando por lo que no tienen límites de edad ni sexo.

El número de puntos del control debe ser de tres como mínimo y de 20 como máximo y la distancia total del recorrido no menor de 2 Kilómetros.

Acampadas.

Se realizarán al aire libre en contacto directo con la naturaleza, donde se enseñaran arme y desarme de casas de campaña, hacer nudos, así como otras actividades relacionadas con la recreación física. La salida será a las 7 de la mañana hasta que se pierda el sol en dependencia de la época del año.

Papalote

Cada niño, participa con un papalote construido por él. Se podrá competir en modalidades como: creatividad, altura de vuelo del papalote, colorido, etc.

III-Actividades lúdicas

Festival deportivo recreativo

Poseen un carácter deportivo recreativo. Además de ciertas competencias, se realizarán concursos de habilidades, artísticos, juegos recreativos, bailes, etc. En la realización de este tipo de encuentro debe prevalecer una atmósfera agradable de juego y felicidad.

A jugar

Brindar a los niños y jóvenes actividades recreativas que satisfagan sus necesidades en estrecha relación con la educación física.

Dar a los niños y jóvenes la oportunidad de competir fraternalmente contribuyendo a la formación moral y al desarrollo de cualidades como el colectivismo, la responsabilidad etc.

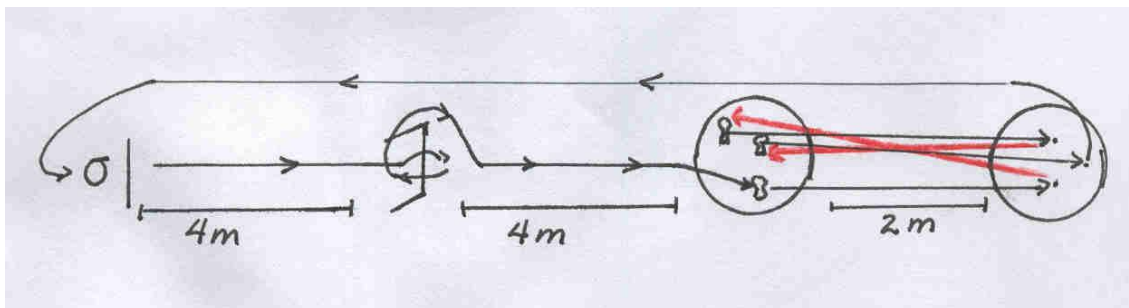
Los juegos que se realizaran responderán a los contenidos del programa de Educación Física y otras asignaturas en cada enseñanza, no se entregara una batería de juegos ya predeterminada, se seleccionarán en el momento de la ejecución, como creatividad del profesor de Educación Física con el asesoramiento del profesor de recreación, ejemplo de un juego:

Nombre: Más rápido que el viento

Objetivo: Contribuir al desarrollo de la agilidad.

Rapidez: El alumno sale corriendo pasa por encima de la valla, después por abajo sigue hasta el círculo y traslada cada uno de los objetos hacia el otro círculo 1 a 1, el regreso es corriendo. (Por tiempo)

Regla: Los objetos al trasladarse no se pueden tirar.



Plan de la calle

Facilitar la programación de esta actividad basada en juegos organizados y pre deportivos que satisfagan las necesidades del niño en esta etapa de la vida y un medio para su desarrollo biológico, psicológico y social. A continuación algunos juegos que podemos realizar.

*Nombre: Tracción de la soga.*

*Edad: 10-11 años.*

*Objetivo: Desarrollar la fuerza de brazos y el equilibrio.*

Materiales: Una soga gruesa de 15 m.

Organización: Trazarás una línea en el terreno, cada equipo formado por la misma cantidad de integrantes sujeta la soga por cada uno de sus extremos, en el centro de la soga se coloca una cinta o cordel que caiga sobre la línea que se trazó en el suelo.

Desarrollo: A una señal ambos equipos comenzarán a halar la soga, tratando que el equipo contrario sobrepase la línea trazada.

Regla:

El primero que logre sobrepasar al contrario dos veces ganará la competencia.

#### IV- Actividades instructivas

Se realizará un conversatorio con los niños acerca de las glorias deportivas de la circunscripción, resaltando los logros obtenidos, se hará alusión también a las glorias

de la provincia de matanzas, donde cada uno debe traer para la próxima actividad recreativa al menos el nombre de 1 gloria deportiva, sus resultados y en el deporte que se destacó.

#### REQUERIMIENTOS DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN.

- Para la realización de las actividades físico-recreativas tendremos en cuenta la selección adecuada de los lugares destinados para que los niños no sufran ningún accidente, para ello utilizaremos cuando sea en tierra, lugares donde tenga césped, generalmente ofrecen suavidad y mucha precaución pues no debe haber obstáculos a su alrededor que entorpezcan el correcto desarrollo de las actividades.
- Deberán asistir a las actividades recreativas con ropa cómoda, y calzado apropiado. Realización de ejercicios para movilizar las articulaciones y a continuación ejercicios de mayor intensidad, para preparar su organismo.

#### EVALUACIÓN Y CONTROL.

Después de haber aplicado el plan de actividades físico-recreativas, se debe evaluar el nivel de aceptación para analizar su efectividad y la

satisfacción que los niños sienten con las actividades ofertadas.

Se realizó por el autor el análisis detallado de los gustos, preferencias e intereses de la población infantil investigada permitiendo los datos necesarios para la elaboración del plan de actividades físico-recreativas.

#### CONCLUSIONES

Después de haber realizado el análisis de los resultados llegamos a las siguientes conclusiones:

Se logra elaborar un plan de actividades físico-recreativas que incorpora actividades terrestres, lúdicas e instructivas, indicando las edades para los que se recomienda cada actividad recomendada.

Se indica en la instrumentación práctica de forma general cada una de las actividades y a continuación la descripción detallada de realización de cada una de ellas con su correspondiente indicaciones metodológicas.

Todo ello sustentado en las exigencias específicas para los niños y niñas de la circunscripción 26 del Consejo Popular Jagüey Sur, esto confirma la hipótesis declarada en la investigación.

La fuerza técnica laboral para cubrir la total demanda de los pobladores, en estos momentos es insuficiente, se dispone de un solo profesor de Recreación para asumir todo el Consejo Popular.

La divulgación de estas actividades no es suficiente, influyendo directamente en que no halla una mayor participación en las actividades ofertadas.

Hay varias instalaciones deportivas utilizables para desarrollar las actividades recreativas, pero no suficientes dada la extensión del Consejo Popular, tampoco son suficientes los implementos deportivos para la realización de los juegos deportivos, para la realización de los Festivales deportivos recreativos, por lo que se utilizan medios rústicos como alternativa para enriquecer las actividades.

El criterio del personal seleccionado para la validación del plan de actividades propuesto se manifiesta de forma positiva a su favor.

- Juegos del plan de la calle (1975). Santiago de Cuba. Editorial Oriente.
- Pérez Sánchez, Aldo.(2003) Recreación. Fundamentos teórico—metodológicos.
- Pérez Sánchez, Aldo. Recreación y su relación con la calidad de vida, y el desarrollo individual. Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”
- Pérez Sánchez, Aldo. Valoración conceptual del juego ISCF “Manuel Fajardo”
- Pérez A. (1993).Orientaciones Metodológicas de la Recreación. Recreación Física. Seminarios para Instructores Deportivos Comunitarios.
- Muñoz Hernández, Miguel, y otros. Propuesta de organización de actividades recreativas: La fiesta recreativa. Consideraciones y aspectos a tener en cuenta.
- Lantigua Hernández, Jesús. Cuando los niños juegan. I Parte. 2007
- Lantigua Hernández, Jesús. Cuando los niños juegan. II Parte2007.
- Lantigua Hernández, Jesús.Cuando los niños juegan. III Parte2007.
- Lantigua Hernández, Jesús. Cuando los niños juegan. IV Parte.2007.
- Lantigua Hernández, Jesús. Cuando los niños juegan. V Parte. 2007
- Lantigua Hernández, Jesús. Cuando los niños juegan. VI Parte. 2007
- Lantigua Hernández, Jesús. Cuando los niños juegan. VII Parte. 2007
- Lantigua Hernández, Jesús. Cuando los niños juegan.VIII Parte. 2007
- Rico A, Carlos Alberto. Del espacio publico al espacio lúdico. El papel de la recreación en la Construcción de lugares.