

LA EFICACIA DE LA UTILIZACIÓN DE LAS INSTALACIONES DEPORTIVO-RECREATIVAS EN FUNCIÓN DEL EMPLEO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS JÓVENES. UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA

Lic. Manuel Diéguez Campos

FACULTAD DE CULTURA FISICA

RESUMEN

El deporte, la recreación y el empleo del tiempo libres son categorías que se encuentran íntimamente relacionadas. Sin embargo no basta con los aportes teóricos en el tema, sino que la sociedad de hoy necesita investigaciones desde sus vivencias particulares para poder enfrentar los retos que impone la vida cotidiana en relación con los mencionados procesos. Estudiar el tema de la eficacia en la utilización de las instalaciones deportivas en función del empleo del tiempo libre de los jóvenes con el fin de proyectar hábitos y valores en ellos de sana recreación resulta una propuesta novedosa y de gran actualidad. Es por ello que en este trabajo nos dedicaremos a Diagnosticar la utilización de las instalaciones deportivo-recreativas en función del empleo del tiempo libre de los jóvenes del municipio de Jagüey Grande.

Palabras claves: Deporte, recreación y tiempo libre

INTRODUCCIÓN

El tema de la recreación y la utilización del tiempo libre de los jóvenes, su incidencia en el contexto social, así como en la formación de valores, a partir de la revitalización en nuestro país, de procesos trascendentales como la Batalla de Ideas revierte gran importancia en el contexto actual, máxime cuando se trata de buscar soluciones para las dificultades que aún tenemos en la eficacia del funcionamiento de nuestras instalaciones deportivo-recreativas como espacio ideal para desarrollar y fomentar el empleo del tiempo libre en actividades que incrementen los valores, las habilidades de los jóvenes así como su desarrollo físico e intelectual.

El tema para nuestro país tiene una trascendental importancia, pues avizorar posibles soluciones a estas dificultades, y a la ineficacia en algunos casos de sus instalaciones, al aprovechamiento oportuno de las mismas, incide notablemente en el desarrollo de los hábitos de recreación sana, de eficiente utilización del tiempo libre en los jóvenes.

Cuando nos aproximamos al tema de la recreación y el empleo del tiempo libre en los jóvenes podemos percatarnos del amplio mosaico teórico conceptual en el que se asienta.

Sin embargo son insuficientes las investigaciones que se asienten en el diagnóstico y valoración general de las dificultades específicas de nuestro territorio en esta materia.

En consecuencia estudiar el tema de la eficacia en la utilización de las instalaciones deportivas en función del empleo del tiempo libre de los jóvenes con el fin de proyectar hábitos y valores en ellos de sana recreación resulta una propuesta novedosa y de gran actualidad.

En el ámbito nacional existen estudios de connotados investigadores, pedagogos psicólogos y otros especialistas que han esbozado sus criterios y teorías desde las más diferentes aristas sobre la recreación y el empleo del tiempo libre en los jóvenes; entre los más destacados autores que se han referido a esta cuestión, se puede mencionar a los investigadores Suárez E, Riviera Francisco, Moreira Barahona Ramón, Hernández Vázquez M, y Gallardo Guerrero L. quienes han profundizado en la arista histórico teórica del tiempo libre, la recreación y el deporte como elemento fundamental de conjugación de ambas categorías.

A propósito de lo anterior, es válido señalar, que la mayoría de los estudios realizados, evalúan la relación tiempo libre-recreación, sin embargo dichos análisis no realizan estudios de casos en específicos, ni diagnostican las dificultades de un territorio en la utilización de instalaciones deportivas como vía de conjugación de ambas categorías.

En el ámbito internacional existen autores como Butler, Dobler, Jacoby, Bull y Neiman que han profundizado en el tema de los procesos de Recreación así como en diferencias entre Recreación, Ocio, Tiempo Libre, aportando elementos fundamentales desde el punto de vista teórico, no obstante, el análisis desde el prisma de nuestro territorio así como el estudio de la ineficacia de las instalaciones deportivo recreativas en el propósito de emplear el tiempo libre de los jóvenes de recreación sana es aún escaso.

Este estudio de las dificultades y eficiencia de las instalaciones deportivas, resulta de gran importancia para la dirección del INDER de Jagüey Grande pues permite diagnosticar el problema y proyectar una estrategia de posible solución al mismo en la práctica cotidiana.

Además, se puede mencionar que la investigación pretende aportar, no solo al INDER, sino a especialistas e investigadores herramientas de análisis relacionadas con el empleo del tiempo libre y la utilización de las instalaciones deportivo-recreativas en el municipio de Jagüey Grande y puede ser el complemento de otras investigaciones que se realicen desde la arista psicológica, sociológica y pedagógicas del tema.

Otro de los aspectos que pudiera señalarse como utilidad de este trabajo es el de sistematizar las referencias bibliográficas con relación a la Recreación tanto desde el punto de vista doctrinal como histórico y tanto en el ámbito nacional como internacional, que puede constituir un aporte a estudiantes profesionales de la cultura física y la pedagogía. En síntesis pudiera reverenciarse que los principales destinatarios de la presente investigación son:

- Las organizaciones juveniles (UJC, FEEM, FEU)
- INDER Municipal de Jagüey Grande (Instalaciones y Combinados Deportivos)

- Funcionarios, entrenadores y técnicos de los combinados e instalaciones deportivo recreativas del municipio de Jagüey Grande.
- MINED Especialmente los profesores de educación física.
- Investigadores que incursionen en el campo del deporte como medio de recreación, así como su utilización en el empleo del tiempo libre.

El autor de este trabajo de plantea como objetivo general: Elaborar acciones para la elevación de la utilización de las instalaciones deportivo-recreativas en función del empleo del tiempo libre de los jóvenes del municipio de Jagüey Grande.

Desarrollo.

Marco teórico conceptual.

“El deporte, la recreación y el empleo del tiempo libre en los jóvenes un acercamiento casuístico, histórico y teórico”

Mucho se ha teorizado sobre el Deporte como medio de Recreación. Así mismo desde tiempos prístinos se discute sobre el tiempo libre, su empleo y utilización. Tanto filósofos, como políticos, psicólogos, pedagogos y poetas han teorizado sobre estas categorías que resultan trascendentes a la luz del contexto cubano y a partir de la profunda revolución social que se ha llevado a cabo en nuestro país con los efectos generados por la Batalla de Ideas.

Fundamentado en la necesidad de transformar las concepciones de recreación de los jóvenes y girar su curso hacia alternativas sanas y cultas, el Deporte se abre como puerta que relaciona la Recreación y el empleo del Tiempo Libre, en los jóvenes. La eficiencia de las instalaciones deportivo-recreativas resulta a tales fines un elemento medular de la dinámica juvenil y su recreación.

Al calor de los esfuerzos que realiza el país por conectar los eslabones perdidos y reinsertarlos en la sociedad, se torna sumamente importante estudiar el fenómeno del tiempo libre en los jóvenes y proponer alternativas que propicien su correcto y útil empleo. Sin dudas las instalaciones deportivo-recreativas y el deporte en sentido general, juegan un papel fundamental y deviene en diócesis del análisis en el ámbito municipal donde se estrechan las opciones y posibilidades de recreación.

Convertir el trabajo diario en interesante, útil, recreativo y motivar a los jóvenes es tarea difícil, más aún cuando faltan los recursos, cuando existe una precaria labor divulgativa y la preparación es insuficiente. Los factores que inciden en la eficiencia de la utilización de las instalaciones deportivo-recreativas en función del empleo del tiempo libre de los jóvenes se convierten por tanto en punto de mira de nuestra labor investigativas dentro del municipio de Jagüey Grande.

Es importante destacar además que para solucionar cualquier problema social, es imprescindible tener una noción objetiva y precisa de su situación, conocerlo a

profundidad, caracterizarlo y saber donde radican sus puntos neurálgicos a fin de perfeccionarlo.

Por lo anterior, nos dedicamos con esta investigación a diagnosticar la situación actual del proceso de utilización de las instalaciones deportivo-recreativas en función del empleo del tiempo libre de los jóvenes en el Municipio de Jagüey Grande.

Para cumplir con los objetivos de esta investigación hemos analizado las fuentes bibliográficas de diferentes autores y tendencias, a fin de recrear de la manera más acertada posible los referentes teóricos que consideramos más relevantes, así como los principales estudios realizados no solo sobre la recreación sino también sobre los juegos, el empleo del tiempo libre, el ocio y otras categorías relacionadas con el tema.

Se han consultado las obras de destacados profesionales del deporte, la psicología social y la pedagogía como: Suárez E, Riviera Francisco, Moreira Barahona Ramón, Hernández Vázquez M, Gallardo Guerrero L, Butler, Dobler, Jacoby Bull y Neimam A, entre otros.

Es menester señalar que se ha consultado bibliografía tanto en soporte papel como bibliografía digital con el objetivo de introducir como fundamento del trabajo, los más avanzados y actualizados análisis sobre el tema.

Relacionado con la bibliografía, se puede señalar además, que se realizaron estudios hemerográficos de elevado valor para la investigación, pues no puede desentenderse un trabajo de este tipo, de lo que las publicaciones más actualizadas refieren respecto al tema.

En consecuencia fueron estudiadas algunas revistas latinoamericanas que hablan de las experiencias más recientes de la utilización de las instalaciones deportivas en función del empleo del tiempo libre.

La Recreación. Evolución Conceptual. Un acercamiento teórico.

La palabra Recreación es escuchada hoy en cualquier parte, la amplia variedad de su contenido permite que cada quién la identifique de diferente forma, sobre la base de la multiplicidad de formas e intereses en el mundo moderno puede constituir formas de recreación. Es por eso que muchas veces encontramos que lo que para unos es recreación, para otros no lo es, por ejemplo, el cuidado de los jardines para algunos resulta una actividad recreativa y para otros constituye su trabajo.

Muchas veces la palabra recreación en su contenido se confunde con la de juegos, sin embargo, la primera es más amplia que la segunda, aunque desde el punto de vista de sus fundamentos, la recreación para los adultos es equivalente al juego de los niños.

Siguiendo a Johan Huizinga y otros autores, podríamos establecer que el vuelco de una persona a una actividad recreativa de cualquier naturaleza, se encuadrará dentro de las formas de juego.

Recreación es un término al que se da muchos significados. En la escuela tradicional se le llamó recreo al lapso entre dos materias u horas de clase, en el que se permitía a los

alumnos jugar o descansar, reponiéndose del esfuerzo de concentración requerida por el estudio. Para muchos, la palabra tiene una connotación placentera, para otros es sinónimo de diversión, entretenimiento o descanso puede que la recreación este teñida del colorido particular de estas cosas y de otras tantas, pero como en la actualidad es una disciplina que declara ser formativa y enriquecedora de la vida humana, es necesario precisar mejor su alcance, aceptando que, siendo más joven que la Educación, resulta aún más difícil de definir.

Un análisis del concepto nos lleva a buscar su origen y lo encontramos en los comienzos del hombre, con el surgimiento de un determinado tiempo para realizar actividades que no tuvieran relación directa con la producción, pero no es hasta los inicios de la industrialización, cuando las jornadas de trabajo eran demasiado largas, y se realizaban en pésimas condiciones para la salud, que se dan las condiciones verdaderamente objetivas para conjuntamente con los cambios socioeconómicos que se producirían, establecerse como una necesidad determinante en los hombres.

La función de la recreación - palabra que comenzó a usarse por aquel tiempo – era lograr la regeneración de las fuerzas gastadas en el trabajo, esto es la regeneración de las energías empleadas, de tal manera que el hombre se sintiera restablecido o recuperado, quedando en condiciones para iniciar sus tareas laborales. Pero este propósito, considerado desde el punto de vista que nos da la actualidad, equivale a reducir al hombre a "homo faber", es decir, a puro funcionario, que necesita pausas de descanso tan solo para poder seguir produciendo sin dificultades. Considerando el término desde la perspectiva pedagógica de nuestros días, tiene por cierto, un significado más amplio. Se le considera como una actitud o estado de ánimo para emprender nuevas actividades que impliquen experiencias enriquecedoras, un sistema de vida para ocupar positivamente las horas libres y una fase importante del proceso educativo total.

A continuación presentamos varios enfoques conceptuales de recreación, ya que esta ha adoptado connotaciones de índole práctica y ejecutiva que la separa del concepto de tiempo libre que se analizará en su debido momento.

Para Joffre Dumazedier, destacado sociólogo francés dedicado a los estudios del tiempo libre, Recreación "es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales ". Es una definición esencialmente descriptiva, aunque popularmente conocida como la de las tres "D": Descanso, Diversión y Desarrollo.

Otra definición bastante conocida por englobar los principales aspectos que los diferentes autores incluyen en múltiples definiciones es la del profesor norteamericano Harry A. Overstrut quien plantea que: "La Recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias psico - espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización". En esta definición el elemento socialización le imprime un sello particularmente que la distingue por cuanto es uno de los aspectos de más resonancia en las funciones de la Recreación, sin embargo, en ella no queda preciso el hecho del desarrollo que propicia al individuo.

Una muy aceptable y completa definición fue elaborada en Argentina, durante una convención realizada en 1967, definición que mantiene su plena vigencia y plantea: "La Recreación es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas, que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorporan al mundo creador de la cultura, que sirven a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que propenden, en última instancia, a su plenitud y a su felicidad".

Hemos presentado algunas definiciones importantes sobre Recreación, como punto de partida para futuros análisis ¿Qué entendemos por Recreación? ¿ Qué significado tiene esta dentro del marco social? y muchas más serán las preguntas que podríamos hacernos referente a esta actividad y las respuestas serán igualmente variadas por la amplitud que encierra el concepto Recreación, el cual es tan vasto como variados pueden ser los intereses humanos.

No obstante, consideramos importante expresar nuestros criterios conceptuales partiendo del hecho que si queremos revelar la naturaleza y el contenido de la actividad de la persona durante el descanso es precisamente el concepto "Recreación" el que refleja mejor y con mayor plenitud el contenido de esta clase de actividad vital selectiva de la gente durante el tiempo libre.

La Recreación representa en sí un conjunto de conceptos etimológicos: Recreativo (latín), restablecimiento; recreation (Francés), diversión, descanso, cambio de acción, que excluye la actividad laboral y caracteriza el espacio relacionado con estas acciones. Por consiguiente el término Recreación caracteriza, no sólo los tipos determinados de actividad vital selectiva de la gente durante el tiempo libre, sino que también el espacio en que estos funcionan.

El término Recreación aparece acuñado en la literatura especializada en 1899 en la obra clásica del sociólogo y economista norteamericano Thorstein Veblen, " The Theory of Leisure Class". La Recreación debe representar una fuerza activa mediante la cual lejos de ser una evasión del trabajo, sea una actividad para el desarrollo del individuo a plenitud.

Esto quiere decir que se irá al cultivo óptimo de sus facultades ya que por medio de esta actividad el individuo se enriquece, profundiza su concepción del mundo, sobre esta base es que presentamos nuestra definición. Recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística - cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad.

El hecho de que el individuo obtenga satisfacción directa de ciertas actividades hace que gran parte de estas sean para él formas de recreación. Debido a que muchas personas derivan experiencias satisfactorias del mismo tipo de actividad, estas han pasado a ser consideradas como formas de recreación, aunque esencialmente la esta es la actitud que caracteriza la participación en estas actividades que den satisfacción, alegría y desarrollo.

Considerada desde el punto de vista técnico - operativo la Recreación es la disciplina cuyo propósito es utilizar las horas de descanso (tiempo libre), en el cual puede el hombre aumentar su valor como ser humano y como miembro de la comunidad, ocupando este tiempo con actividades creadoras y motivándolo para que se enriquezca en los dominios profesional, artístico - cultural, deportivo y social.

Resumiendo este aspecto podemos plantear que todos o casi todos los estudiosos, profesores o promotores de la Recreación coinciden en plantear que la Recreación no es sólo la agradable forma de pasar el tiempo libre sino el aprovechamiento de este tiempo de forma positiva en la sociedad, de manera tal que contribuya al desarrollo de la personalidad del hombre, La Recreación esta ligada por tanto con la educación, autoeducación, higiene física y psíquica, la diversión y la cultura en general.

El tiempo libre, su importancia social y su relación con la Recreación.

Como sabemos el tiempo libre (TL), es uno de los elementos constituyentes de la recreación (espacio, actividad y necesidad). Sin embargo por su importancia lo vamos a estudiar mucho más que los otros aspectos. Esta importancia está dada entre otros aspectos, por el reconocimiento que de él hacen los autores de las más diversas tendencias e ideológicas. Cuando estudiamos el tiempo libre encontramos en la literatura especializada un problema que no ha sido del todo mencionado. Es un problema etimológico, los ingleses usan el termino "Leisure" y los Franceses "Loisir". Para determinar las actividades en el tiempo libre en español no existe un término que encierra el contenido de dichas expresiones.

Esto hace que a la hora de interpretar el asunto se caiga en un vacío. No obstante la literatura ha utilizado la palabra recreación para referirse a esta actividad dentro del tiempo libre y aunque no es del todo feliz usarla, no hay por el momento otro camino. Muchos autores han señalado la estrecha relación que existe entre el tiempo libre y la recreación. Esta relación expresa sobre todo que el tiempo libre es uno de los elementos necesarios que constituyen la recreación.

La estructura y variedad de las actividades de tiempo libre de un pueblo expresan, en última instancia, su nivel de desarrollo socio - cultural. Especial atención debe prestarse al empleo del tiempo libre de los niños y los jóvenes, en tanto este incidirá de una forma u otra en la formación de la personalidad. La importancia de una adecuada utilización de este tiempo es más compleja aun, ya que puede construir un elemento regulador en la prevención de conductas antisociales y delictivas.

La calidad de la vida y la creación de un estilo de vida en la población, presuponen una relación dialéctica entre la utilización adecuada del tiempo libre y la salud mental y física de cada persona, ya que por un lado la realización de adecuadas actividades recreativas - físicas fortalecen la salud y lo prepara para el pleno disfrute de la vida, y por otro, una buena salud posibilita un mayor y mejor aprovechamiento del tiempo libre en otras esferas de la Recreación.

Sobre la base de estos fundamentos es que resulta muy objetiva conveniente la instrucción de dos concepciones de trabajo:

- Cultura del tiempo libre.
- Formación y educación para el tiempo libre.
- La Cultura del Tiempo Libre.

Mediante un uso diversificado y culto del tiempo libre es posible lograr que los modelos de la sociedad actual se incorporen incesantemente a la conducta y al pensamiento de los hombres contemporáneos. Para eso es necesario crear y mantener una educación y una cultura del tiempo libre en la población y en estado que se basen, ante todo, en las funciones más importantes que debe cumplir el tiempo libre en este periodo histórico: El despliegue de las potencialidades y capacidades creadoras de los hombres y el logro de la más amplia participación popular en la cultura y la creación. Impulsar una cultura del tiempo libre que se oponga al modelo de consumismo en forma positiva, demostrando la capacidad creativa y los niveles de participación popular del socialismo, la riqueza incalculable de la creatividad popular. Una cultura socialista del tiempo libre basada en la antítesis del consumismo: En la creación y la participación.

Así, el tiempo libre no es un sector secundario, residual, de la sociedad: Ese es el aparente concepto burgués (pues en realidad no es así ni en el capitalismo). En realidad, es la primera frontera de la lucha ideológica, sobre todo respecto a la juventud: A la cultura del despilfarro, de la moda anual, de la música evasiva, del jeans como estilo de vida y como único interés, debemos saber oponer, ante nuestros jóvenes, una cultura del tiempo libre que, incluyendo al pitusa, a la música evasiva y a una moda racional, entre otros elementos integrantes de la vanguardia de la lucha ideológica, se basa en una estructura mucho más fuerte: La de la realización individual plena de cada persona en el socialismo, la de la más alta libertad alcanzada en la historia, y la de la incorporación y asimilación sistemática, desde la niñez, de los modelos y los rasgos de la conducta, el pensamiento y la vida socialista. La formación de una cultura del tiempo libre es la creación en la población de la capacidad de disfrutar plena y diversificadamente de las alternativas que la sociedad ofrece. Es la formación de una personalidad creativa y culta y sana, que conozca que le rodea y su sociedad de la forma más amplia posible, y que encuentre vías de realización y de expresión en campos diversos de la sociedad.

El Tiempo Libre, Formación y Educación.

La característica más importante de las actividades de tiempo libre desde el punto de vista de la formación de los rasgos sociales, es que ejercen una acción formativa o deformativa indirecta y facilitada por la recreación. Al contrario de la enseñanza, las actividades de tiempo libre no transmiten conocimientos en forma expositiva y autoritaria, sino que moldean las opiniones, influyen sobre los criterios que tienen las personas respecto a la sociedad, sus problemas y sus soluciones, así como transmiten de manera emocional y recreativa a informaciones de contenido mucho más diverso que las que se transmiten en el mismo tiempo por el sistema de enseñanza. Es decir, ejercen una acción formativa de índole psicológica y sociológica, que opera basada en la motivación y en las necesidades culturales y recreativas de la población, en sus gustos y preferencias, en los hábitos y tradiciones, en la relación de cada individuo con la clase y los grupos sociales a los cuales

pertenece, sus sistemas de valores y su ética específica y, sobre todo, opera basado en la voluntariedad, en la "libertad" de sus formas y sus contenidos, "opuestos" a las regulaciones, restricciones, reglamentos e imposiciones que sean exteriores a la propia actualidad.

Pero la formación no es exclusiva del tiempo libre. Opera como un sistema en el cual se incluyen la escuela y el sistema nacional de enseñanza, la familia, la educación ideológica - social realizada por las organizaciones políticas, los modelos de relaciones sociales y de tipos humanos que se transmiten de forma espontánea planificada en la conciencia social, etc. Es decir, es un universo complejo que interactúa y se condiciona recíprocamente; en este caso, no puede pensarse en un complejo de actividades de tiempo libre de índole formativa y diversificada, sino existe previa y paralelamente un esfuerzo cualitativo, formativo, de la enseñanza, a fin de lograr una educación para el tiempo libre. Es decir, la cultura del tiempo libre debe estar precedida y acompañada de una educación para el tiempo libre.

La formación, en este enfoque, resulta ser la consecuencia de dos factores la educación y la cultura de la actividad humana en el tiempo libre, cuyos objetivos son la diversificación y el enriquecimiento de las necesidades culturales y recreativas, y el fortalecimiento de los rasgos sociales de la vida (el sentido de la colectividad y de la participación social, el amor por el trabajo, etc.)

La formación para el tiempo libre es una parte fundamental de la formación integral del hombre, pues en el tiempo libre se realiza con gran eficiencia la formulación cultural, física, ideológica, colectivista; en el tiempo libre se adquieren y se asimilan rápida y fuertemente los valores, las normas de vida, las opiniones y los conocimientos.

No existen medios tan eficaces para la formación integral como los que proporcionan las actividades que se realizan en el tiempo libre; ni métodos tan sutiles, tan aceptables como los que tienen las actividades de tiempo libre bien hechas. En nuestros días, en el campo del contenido del tiempo libre se halla el campo de batalla más importante a mediano y largo plazo para la educación y para la formación de la personalidad. La influencia formativa del tiempo libre es un hecho comprobado científicamente y puesto en práctica hace muchos años por el sistema capitalista. La cultura de masas y la industria recreativo - cultural capitalista tiene la función ideológica de reproducción en cada individuo los valores sociales que dan estabilidad al sistema; y esa función estabilizadora comienza por la infancia: Desde niños, los ciudadanos de los países capitalistas están absorbiendo inconscientemente y asimilando en mayor o menor grado las bases ideológicas que se transmiten de manera incesante por la escuela y los medios de difusión, por las actividades generales por la industria cultural de masas y los planes y sistemas recreativos comunitarios, etc.

No puede subestimarse el papel formativo o deformativo del contenido del tiempo libre pues sé esta subestimando la tendencia educativa que caracteriza a las sociedades contemporáneas en las condiciones de la revolución científico - técnica, la interpretación socio - cultural, y la enorme complejidad de conocimientos, valores y normas que deben

asimilar el individuo actualmente para poder tener una función creativa y una participación social acorde con las exigencias actuales.

La formación cultural, física, ideológica y creativa que se realiza en el tiempo libre es profunda e influye por tanto profundamente en la psiquis y en la estructura de la personalidad. La formación en el tiempo libre prepara a las jóvenes generaciones para el futuro; despierta en ansia de conocimientos hacia campos imposibles de agotar por los sistemas educativos formales; incentivan el uso y el desarrollo de la reflexión y el análisis ante situaciones siempre nuevas y motivantes; canalizar las energías vitales hacia la creación, la participación social y el cultivo de las potencialidades y capacidades individuales; no tienen fronteras de tiempo o espacio: Se lleva a cabo en la casa, en la calle, en las instalaciones, en las escuelas, en toda la sociedad; y se lleva a cabo por múltiples medios: Libros, películas, obras artísticas, programas de televisión, radio, competencias y prácticas de deportes, entretenimientos, pasatiempos, conversaciones, grupos de participación y creación, y por el clima espiritual de toda la sociedad.

La formación para el tiempo libre es la formación para la complejidad de la vida contemporánea y el despertar de los rasgos sociales en los niños, jóvenes y adultos, como tal, es función de toda la sociedad y no de algunos de sus componentes, aunque en ella confluyen 5 factores esenciales: La escuela, la familia, los medios de difusión, las organizaciones sociales y políticas y la oferta estatal para el tiempo libre.

Pero aunque el proceso formativo es permanente y no tiene fronteras de edad, ejerce su principal acción en el trabajo con los niños, desde la más temprana edad, y con los jóvenes. La formación debe empezar con el descubrimiento infantil del mundo y de la sociedad, el que comienza a transmitirse los valores, las normas, los gustos y las actividades. En este complejo proceso la familia y los círculos infantiles tienen un papel de primer orden: Descubrirle al pequeño que en la sociedad y la naturaleza existen infinitos modos de realizar actividades satisfactorias; poner en contacto al niño con la cultura, el ejercicio físico sistemático y competitivo, el descubrimiento de la naturaleza, de la vida animal y vegetal sus combinaciones; interesar al niño a realizarse como ser humano en el trabajo creativo, en la creación y participación cultural, física y recreativa.

Las artes que ahora pueden ser para una minoría, los deportes que no gozan de popularidad, el ejercicio físico sistemático como forma de luchar contra el sedentarismo en los adultos, los pasatiempos instructivos, el hábito de la lectura; es decir, la cultura para el tiempo libre, comienza en los primeros años de la vida, y no más tarde. después, hay que consolidar esos intereses, apoyarlos, desarrollarlos. No es a los veinte años, o a los treinta como una persona va adquirir un interés cultural o deportivo o recreativo de otra naturaleza, aunque se den los casos. Es en los primeros años de la vida. Se debe trabajar con los adultos, pero hay que priorizar a los niños y jóvenes.

Pedagogía del Tiempo Libre (de la recreación)

Esta pedagogía, que constituye una alternativa estratégica está ligada a la función educativa que posee el tiempo libre, pues de acuerdo con el sociólogo francés Dumazedier la sociedad técnica produce nuevas necesidades de educación durante el tiempo libre. La organización

de las actividades del ocio se convierte en una de las claves del progreso de la educación popular y por medio de las actividades recreativas, el individuo puede adquirir conocimientos y desarrollar las capacidades motrices, intelectuales y socioafectivas que permitan su mejor desarrollo. Por lo que es fundamental lograr una educación para el tiempo libre, de manera tal que permita la mejor elección de las actividades a realizar. Las aplicaciones que se le dan son:

- Promover hombres capacitados para reconquistar su tiempo libre, dándose el desarrollo de la información, formación y realización del individuo como persona social.
- Permitir la elección libre y responsable a los niños, jóvenes y adultos respecto al uso de su tiempo libre por medio de la educación, y no permitir que las actividades recreativas que realicemos se pierdan en el aburrimiento o en el tiempo libre que le roba a muchos la sociedad de consumo.

Así, la educación del tiempo libre surge como una necesidad, pues hablar de una civilización del ocio apenas tiene sentido sin esta educación. La cual debe darse en y para el tiempo libre, rompiendo los esquemas de la rigidez educativa, de la continuidad forzada de los horarios, permitiéndonos ser más flexibles en la impartición de los programas de estudios y fuera de estos.

El fenómeno del tiempo libre va en aumento, lo que genera la necesidad de saber como utilizarlo adecuadamente de manera que contribuya al desarrollo integral del individuo. Se ve que la mejor forma de alcanzar esto es mediante las actividades recreativas, pero estas están inmersas dentro de una sociedad de consumo, lo que plantea el surgimiento de una educación en y para el tiempo libre, permitiendo que el individuo conozca las alternativas que existen y pueda elegir, consciente y responsablemente las actividades que realizará dentro de su tiempo libre contribuyendo a su desarrollo personal y social dentro de una comunidad.

La familia tiene una responsabilidad ineludible en la educación y formación de nuestros hijos para el tiempo libre forma parte de ese proceso, en virtud del cual se forma la personalidad. La Familia es un agente socializador, es decir, una institución importante para que nuestros hijos aprendan a conocer el medio en el que viven y a integrarse en él.

Otra instancia socializadora es la Escuela. La institución educativa también debe contemplar la importancia de la creatividad, del desarrollo de la imaginación y de un tiempo libre enriquecedor, en lugar de limitarse a ser una institución meramente transmisora de conocimientos.

Un aspecto conceptual muy importante resulta para nosotros dejar esclarecido la diferencia que existe entre educar en el tiempo libre y educar para el tiempo libre:

Educar en el tiempo libre:

Es aprovechar el tiempo libre como marco de alguna actividad educativa. Esta puede ser una actividad propia de la recreación o puede no ser, puede estar encaminada a formar a la

persona para que su tiempo libre sea más enriquecedor o bien puede ir dirigido a algún objetivo formativo o de aprendizaje alejado del tiempo libre. En estos casos, tanto la actividad como el objetivo que se presenten tienen poco que ver directamente con la recreación, sin embargo son actividades educativas para la realización de las cuales el individuo invierte una parte de su tiempo libre.

Educación para el tiempo libre:

Aquí el tiempo libre y las actividades recreativas se convierten en objetivo de la intervención pedagógica, se pretende preparar a la persona para que viva su tiempo libre de la manera más adecuada y elija con responsabilidad las actividades que realizará. Esto puede implementarse dentro del tiempo libre o también fuera de él. Por ejemplo puede presentarse en la escuela, que debe contar entre sus objetivos el de dar al estudiante un conjunto de recursos culturales que le ofrezcan más ricas posibilidades de recreación.

Se puede observar así las diferencias entre educar en y para el tiempo libre, sin embargo esto no quiere decir que un objetivo sea excluyente del otro, pueden y deben ser complementarios, cuando la pedagogía del tiempo libre asume que su acción ha de ser también mediante el tiempo libre es decir por medio de una actividad donde el estudiante participe de las cualidades esenciales que atribuimos a la recreación, esto se basa en dos consideraciones:

- La relación existente entre recreación y educación.
- Que educando mediante el tiempo libre se educa para el tiempo libre.

El insigne profesor argentino Pablo Waichman en su excelente libro “Tiempo Libre y Recreación. Un desafío pedagógico”, nos presenta una certera definición de la relación entre Recreación y Educación en el contexto social actual, dice Pablo: “ Desde la visión pedagógica – no didáctica – y desde el sistema educativo – no desde el punto de vista individual o personal – podemos definir la recreación como EDUCACIÓN EN Y DEL (O PARA) EL TIEMPO LIBRE”.

Desde esta óptica, la recreación será un subsistema de la Educación No Formal. Como tal, supone una organización, una estructura, métodos específicos, objetivos precisos, docentes especializados, etc. Es necesario acordar que, en la actualidad, muchos modelos de acción poseen algunas de estas características. Tal situación enfatiza la idea de un continuo desde lo más consumista a lo más protagonista. En conclusión, el individuo se prepara para vivir el tiempo libre fundamentalmente por medio del tiempo libre mismo. Educar mediante el tiempo libre (que incluye simultáneamente el en y el para) sería, pues la fórmula que definiría la pedagogía del tiempo libre. Se sabe que la aplicación de esta propuesta, implica cambios en toda la estructura social y educativa y que las posibilidades educativas para el tiempo libre deben seleccionarse a partir de una actitud de servicio, de atención y cuidado, y decisión individual.

La pedagogía del tiempo libre debe ofrecer ayuda para lograr un mejor aprovechamiento del tiempo libre, tratando de evitar una serie de peligros que se presentan en su desarrollo.

En La medida que el hombre vaya asimilando, pautas, actitudes y formas en el aprovechamiento de su tiempo libre, el peso de gravitación educativa, en sus formas pedagógicas, será cada vez menor hasta lograr la plena autonomía.

En síntesis, a la Pedagogía del Tiempo Libre debe:

- Incentivar sin presionar.
- Asistir sin coaccionar.
- Apoyar sin limitar la independencia y autonomía.

Conclusiones

Con el estudio del tema nos damos cuenta de que son necesarias investigaciones sobre el mismo en el espacio concreto del municipio, donde se lleva a la práctica la actividad deportivo-recreativa, para contribuir con la educación de los jóvenes en relación con el empleo del tiempo libre así como las concepciones de recreación, incentivando la motivación por la utilización del deporte como vía y medio de recreación.

Así mismo es de gran importancia sistematizar los antecedentes teóricos e históricos que sobre la recreación y el deporte y el empleo del tiempo libre en los jóvenes se han esbozado en la teoría a fin de aplicarlos en la práctica cotidiana y en los procesos de formación de las jóvenes generaciones

Esta investigación puede contribuir con la labor de perfeccionamiento del trabajo de las instalaciones deportivo-recreativas en función del empleo del tiempo libre de los jóvenes del municipio de Jagüey Grande, así como al mejoramiento técnico profesional de los entrenadores y profesores de las instalaciones deportivo-recreativas en la localidad de Jagüey Grande

Así mismo denota la necesidad de un diagnóstico y valoración general del estado actual de la utilización de las instalaciones deportivo-recreativas en función del empleo del tiempo libre en los jóvenes del municipio del Jagüey Grande como uno de los ejes de mayor importancia al que debe estar encaminado la continuidad y desarrollo de la presente investigación.

Bibliografía

- Álvarez Quintero Avilio. Construcciones rústicas de las instalaciones deportivas. Manuel Fajardo La Habana Cuba.1997.
- Bankoe, Piotro. Problemas de la utilización efectiva de las instalaciones. Deportivas. Berlín, Alemania. 1994.

- Benítez Llanes, Jesús I. Espacios para la actividad físico deportiva. (Editora) deportes. La Habana. Cuba. 2004.
- Cantero Fernández, Y, y López Muñoz, M.A. Opiniones recreativas para la mejora de la calidad de vida. 2003.
- Código de la niñez y la juventud. Gaceta oficial de la república de cuba. 30 de junio de 1978, no. 1978.
- Colectivo de autores (1980). Base técnico material de la cultura física y el deporte desde las instalaciones deportivas más simples hasta las complejas. Moscú.
- García Andréu Francisco. Cuidado y mantenimiento de las instalaciones deportivas. (Editora) Pueblo y Educación. Ciudad Habana. Cuba.1975.
- García Maritza. Consideraciones técnico-metodológicas sobre el tiempo libre. Ponencia.1980.
- _____ . Presupuesto de tiempo de la mujer cubana. Boletín demanda. 1980.
- Gruschiv B. El tiempo de asueto en la URSS. (Editora) Agencia de prensa Novosti. Moscú.1969.
- Pérez Sánchez, A. Tiempo, tiempo libre y recreación y su relación con la calidad de vida y el desarrollo individual. En V congreso de Latinoamérica de tiempo libre y recreación. 2002.
- _____Recreación. Fundamentos teóricos-metodológicos. 2005
- Segundo Congreso del PCC. Resolución sobre la niñez y la juventud. (Editora) Juventud rebelde. Suplemento especial. Diciembre.1980.
- Walchman, P. (1995). Acerca de los enfoques en recreación. 1995.
- _____ Tiempo libre. Una aproximación a su concepto. 2001
- Zamora Fernández Rolando. El tiempo libre en los jóvenes cubanos. (Editora) (Ciencias sociales. La Habana. Cuba. 1984.

