

**EL NETBALL DEPORTE A EMPLEAR EN LA CLASES DE
EDUCACIÓN FÍSICA CON LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD
DE MATANZAS “CAMILO CIENFUEGOS”**

Lic. Juan José Alfonso Prendes

*1. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca
Km.3, Matanzas, Cuba.*

Resumen.

La introducción en la comunidad universitaria del Netball como un deporte nuevo en las clases de Educación Física, la importancia que eso implica para el Movimiento Deportivo de la institución.

El estudio realizado se funda en las bondades, ventajas y beneficios de la práctica organizada del Netball. Demuestra que no hay estudios especializados previos en Cuba sobre el Netball y su importancia, ni internacionalmente se registran antecedentes investigativos que lo aborden, sinópticamente, en la tríada de deporte, juego recreativo y deporte complementario del baloncesto y el balonmano, para ambos sexos. Incluye elementos esenciales sobre su origen, actualidad y expansión territorial de su práctica (eventos competitivos, países que lo practican en mayor grado por regiones geográficas) y reglamentación.

Los resultados de la investigación proporcionan el criterio objetivo de que la introducción del Netball en la *Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"*, es de importancia indispensable para el desempeño institucional de las organizaciones como el MES y el INDER.

Palabras claves: *Netball; Educación Física; en la Universidad de Matanzas. "Camilo Cienfuegos"*

Una de las vías de mayor importancia con que cuenta nuestro sistema para contribuir a la formación integral de los ciudadanos es la Educación Física, asignatura que se imparte en todos los niveles de enseñanza atendiendo a las características de los educandos que por ellos transitan.

La Educación Física se apoya en tres medios fundamentales para el logro de sus objetivos: el ejercicio o gimnasia, el juego y el deporte. El protagonismo de cada uno de ellos en los programas y clases estará en mayor o menor medida en dependencia de las características de los educandos y consecuentemente ligado a los objetivos que se persigan.

Resulta importante en esta asignatura que los alumnos se encuentren motivados, pues la motivación permitirá a los educandos un estado psicológico favorable para la realización de las actividades de las clases. A su vez esta variable es planteada por López, A. (...) como uno de los requerimientos básicos de la técnica de dirección de la clase para que se lleve a efecto con eficiencia y calidad.

Lograr la motivación de los alumnos hacia las actividades de la clase implica en ellos una participación más consciente y activa, con lo cual, se estará en mejores condiciones de satisfacer las necesidades que inicialmente les conducen a participar en la asignatura.

En la actualidad los profesores de Educación Física de la universidad de Matanzas no cuentan con los medios necesarios para desarrollar adecuadamente las clases, dígase en este sentido balones suficientes y con calidad, terrenos en buenas condiciones, así como otros implementos necesarios para la actividad, todo lo cual limita las posibilidades de lograr con calidad los indicadores que exige la asignatura en los momentos actuales.

Se adicionan a las limitantes antes mencionadas el hecho de que muchos alumnos arriben a dicho centro con deficiencias en el desarrollo de habilidades deportivas básicas que para este nivel de enseñanza ya debían ser dominadas, lo cual dificulta el consecuente apoyo en las mismas como vía para el trabajo de las capacidades condicionales y otros componentes psicosociales. Esta realidad, que ha sido constatada y planteada por los profesores de Educación Física de esta universidad, dificulta la relación recíproca entre motivación y participación en las clases, pues al no dominar adecuadamente elementos básicos de los principales deportes que se imparten en los programas de la asignatura los alumnos no se disponen a participar de una forma tan placentera y activa, no disfrutan las prácticas ni encuentran en ellas una adecuada satisfacción y por consiguiente sus niveles de motivación se ven afectados.

Si se tiene en cuenta que en un sujeto que encuentre satisfacción al realizar determinada actividad existirá mayor posibilidad de que vuelva a realizarla, entonces resulta importante lograr este estado emocional en los alumnos que participan en las clases de Educación Física, pues al sentirse satisfechos con estas podrán recurrir nuevamente a su práctica, incluso, incorporar la realización de actividad física como un hábito de vida, toda vez que se trabaja en la presente investigación con educandos de enseñanza universitaria, período en el que culmina la Educación Física como asignatura insertada en el plan de estudio a partir del tercer año de este nivel.

El autor ha considerado la inclusión del Netball como deporte a emplear en las clases de Educación Física en la Universidad de Matanzas a partir de las características declaradas a continuación:

- Constituye una opción novedosa para el alumno, ya que no se encuentra generalizada su práctica en nuestro país.
- No requiere de amplios recursos monetarios para adquirir los medios e implementos necesarios.
- Es posible practicarlo en espacios físicos, superficies y locales previstos para ser usados con otros fines.
- Los balones que se usan para el juego de Netball son más duraderos que los de otros deportes, pues no se someten al contacto con el suelo.
- Las habilidades técnicas requeridas para el juego son de fácil aprendizaje (desplazamientos, pases, recepciones y tiro al aro).
- Su reglamentación es de fácil aprendizaje.
- Es dinámico y con opciones variables, exigiendo del trabajo en colectivo.

- Teniendo en cuenta lo abordado en párrafos anteriores, se concreta como situación problemática que da origen a la investigación el hecho de que en el Departamento de Cultura Física y Superación de Atletas de la Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos” (UMCC) la carencia de implementos y materiales deportivos, unida a las deficiencias en el desarrollo de habilidades deportivas básicas en los alumnos, debilita las ofertas de deportes que pueden utilizarse como medios en las clases de Educación Física, lo que influye negativamente en la satisfacción de los estudiantes derivada de la práctica de esta asignatura.

Consecuentemente se precisa como problema científico ¿cómo contribuir a la satisfacción derivada de la práctica de la Educación Física en los estudiantes de la UMCC?

El objeto de estudio de la investigación que se presenta se enmarca en el proceso de motivación hacia la clase de Educación Física.

La solución del problema científico antes planteado impone como objetivo de la investigación contribuir a la satisfacción derivada de la práctica de la Educación Física en los estudiantes de la UMCC a partir de la incorporación del Netball como deporte a emplear en las clases.

El campo de acción de la investigación está comprendido en la satisfacción derivada de la práctica de la Educación Física en los estudiantes de la UMCC a partir de la incorporación del Netball como deporte a emplear en las clases.

Como posible solución al problema científico de la presente investigación se parte de la hipótesis siguiente: si se incorpora la práctica del Netball como deporte en las clases de Educación Física en la UMCC, se contribuirá a la satisfacción de los estudiantes derivada de la práctica de esta asignatura.

Los objetivos específicos a seguir son los siguientes:

1. Fundamentar teóricamente la satisfacción como indicador de la motivación hacia la Educación Física y los aspectos referentes a la introducción del Netball como deporte en esta asignatura.
2. Diseñar una propuesta de inclusión del Netball como deporte en las clases de Educación Física con alumnos de la UMCC.
3. Valorar los resultados de la inclusión del Netball como deporte en las clases de Educación Física con alumnos de la UMCC.

El autor tiene su compromiso como investigador de introducir el Netball en la Educación Física, limitándose al radio de acción específico de la organización donde trabaja: la Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos” (UMCC) y con el fin de que este pueda utilizarse como medio para propiciar la satisfacción de los alumnos en las clases y contribuir a su formación integral desde esta asignatura; cualquier uso que no se corresponda a estos propósitos queda fuera de la responsabilidad de la investigación.

La investigación que se presenta responde a una demanda de la práctica social a partir de la importancia que posee la satisfacción de los alumnos como parte de un enfoque integral físico educativo para las clases de Educación Física, además de constituir una vía de incorporación de un deporte que puede, por sus características, ser utilizado como medio para desarrollar las clases en esta asignatura.

Se tributa a un aspecto del banco de problemas del INDER en la provincia, referido a la motivación de los alumnos hacia la Educación Física.

Eventos competitivos.

El Netball deporte que cuenta con una federación internacional la cual representa a todos sus países miembros y que cuya federación continua expandiendo la practica del mismo alrededor del mundo, tiene su principal manifestación de eventos competitivos de mayor importancia en Los campeonatos mundiales los cuales se celebran cada cuatro años, desde su primera edición en Inglaterra 1963, hasta la última edición en Nueva Zelanda 2007, pero este cuenta con otros eventos que también son partes de torneos que por su envergadura son de gran importancia en el ámbito deportivo internacional como lo demuestran:

Los Juegos de la Mancomunidad Británica (Commonwealth Games). Que son aquellos en lo que están inmersos todos los países miembros de esta comunidad, los cuales también se celebran cada cuatro años.

También tienen gran connotación los juegos regionales los que son llevados a cabo en cada región según su área geográfica por continente, en los que encontramos a: los Juegos Oceánicos representados por la (Federación de Netball de Oceanía), los juegos Panafricanos representados por (Confederación Africana de Netball Asociado), los juegos europeos representados (Federación Europea de Netball Asociados), los asiáticos representados por su (Federación Asiática de Netball Asociado), los panamericanos guiados y por (Federación Americana de Netball Asociados), además de la inclusión de todos los juegos regionales celebrados en el Caribe insular con su mayor representación en Jamaica, Antigua y barbuda, Saint Kitt y Nevi, Trinidad y Tobago, representados por la (Federación Caribeña de Netball Asociado), y los otros países que también son miembros y que celebran sus juegos dentro del área del Caribe insular.

AÑO	SEDE	LUGARES		EQUIPOS PARTICIPANTES
		ORO BRONCE	PLATA	
1963	Eastborne, Inglaterra	AUS ENG NZA	NZA AUS	11
1967	Perth, Australia	RSA AUS	NZA	8
1971	Kingston, Jamaica	ENG AUS	ENG	9
1975	Auckland, Nueva Zelanda	NZA		11
1979	Puerto España, Trinidad y Tobago	AUS, NZA, TRT	----	19
1983	Singapur, Singapur	AUS TRT	NZA TRT	14
1987	Glasgow, Escocia	AUS AUS	NZA	17
1991	Sídney, Australia	JAM AUS	RSA	20
1995	Birmingham, Inglaterra	NZA		27
1999	Christchurch, Nueva Zelanda	AUS ENG	NZA	26

2003	Kingston, Jamaica	NZL JAM AUS	AUS NZL	24
2007	Auckland, Nueva Zelanda	JAM		16

Siglas

AUS, Australia

NZL, Nueva Zelanda

TRT, Trinidad y Tobago

JAM, Jamaica

RSA, República de Sur África

Contribución a la teoría:

La contribución a la teoría de la investigación está en la profundización de los conocimientos sobre la utilización del Netball como medio a emplear en las clases de Educación Física, vinculado esto a la satisfacción de los educandos derivada de la práctica de esta asignatura.

Aporte Práctico:

El aporte práctico se da en que se le ofrece a los profesores un programa para la práctica del Netball como deporte a emplear en las clases de Educación Física, contemplando una variante de deporte novedoso en nuestro país para desarrollar esta asignatura teniendo en cuenta las limitaciones de recursos y de formación precedente de los alumnos con que se pudieran enfrentar los profesores en nuestras universidades.

Novedad Científica:

La novedad científica radica, según la literatura consultada, en que por primera vez se incorpora la práctica del Netball como deporte a emplear en las clases de Educación Física con alumnos universitarios cubanos.

Fundamentos teóricos del Netball como deporte a utilizar en las clases de Educación Física para contribuir a la satisfacción de los alumnos.

Orígenes del Netball como deporte y expansión territorial de su práctica

El Netball sigue sus raíces al baloncesto, creado en 1891 por James Naismith para sus estudiantes en la escuela para trabajadores cristianos, Young Men Christian Association (YMCA, por sus siglas en ingles). En ese entonces, algunas profesoras que trabajaban en el mismo centro se mostraron curiosas por este dinámico deporte y su interés las llevo a involucrar a las damas, pero al comienzo de la práctica del mismo a las féminas se le dificultaba la realización de algunas de las habilidades técnicas propias de este deporte, como son el driblen, carreras y pases, además de estar en contra de los fuertes contactos físicos a que eran sometidas durante la ejecución del juego, por lo que deciden formular una versión propia para damas, donde el contacto físico fuera el mínimo o casi nulo, por lo tanto las reglas debían ser modificadas. Aunque su origen fue en los Estados Unidos de

Norte América, es en Inglaterra donde surge la efervescencia de este deporte que se jugó por vez primera en el colegio de la Señora Ostemberg, pero el merito de la creación o idea de crear este deporte es de la profesora de Gimnasia de Nueva Orleans Ms Baer, en 1895. De ahí en adelante éste se expandió a todo lo largo y ancho de las colonias británica, siendo Australia el que mayor cantidad de logros ha obtenido, dominando al resto de los equipos miembros de los campeonatos mundiales celebrados hasta la fecha.

El deporte de Netball como lo expresa la historia, tiene una marcada participación en los países que son miembros de la mancomunidad británica, aún cuando nació en los Estados Unidos de América. Con el colonialismo británico se ha expandido a casi todos los países que pertenecen a este reino, y donde tienen un marcado desenvolvimiento países como Australia, Nueva Zelanda, Inglaterra, Jamaica, Sur África y las Indias Occidentales, por sólo destacar algunos de los que fueron los primeros miembros de la Federación Internacional de Asociados del Netball (IFNA, por sus siglas en inglés). Al pasar de los años este deporte sigue su expansión a otros territorios de diferentes continentes, donde se ha hecho muy famoso y ha entrado en la preferencia del público internacional, los ejemplos más notables se enmarcan en países del continente asiático, africano, europeo, las islas del Caribe y en menor escala el continente americano.

Fundamentos básicos del juego de Netball.

El juego de Netball tiene su base en actividades propias del ser humano y está estipulado por necesidades y motivaciones del mismo.

Jugar al Netball como actividad requiere del dominio de un sistema de acciones que están representadas por las habilidades propias del juego: desplazarse, pasar, recepcionar y tirar. La satisfacción de estas necesidades propias del juego (necesidad de desplazarse, pasar, recepcionar y tirar) lleva consigo la representación y transformación de una realidad, para lograrlo el sujeto se vale de determinadas acciones, por ejemplo: cuando el jugador participa en el entrenamiento el juego le ayuda a satisfacer sus necesidades y al mismo tiempo le permite transformar la realidad a través del incremento y perfeccionamiento constante de las riquezas de sus movimientos. Las habilidades a las que se hace referencia son los procesos que relacionan al juego con la actividad, los objetos, el entorno y con los demás sujetos, estas tienen una intencionalidad y están dirigidas al cumplimiento de los objetivos de la actividad.

El Netball se caracteriza por la manifestación de los fundamentos básicos del juego (desplazamiento, recepción, pase y tiro), sin embargo, en cada uno de ellos son múltiples las variantes de ejecución. En el aprendizaje de las variantes se fundamenta el éxito de la habilidad técnico táctica, en la misma medida en que el jugador sea capaz de dominar una mayor cantidad de recursos técnicos.

Las jugadoras de Netball desarrollan durante el juego un conjunto de acciones concatenadas entre ellas, concebidas como acciones colectivas. Cada una de estas acciones se desarrolla de manera individual pero a la vez es necesario lograr la coordinación en el grupo de las jugadoras, pues cada una de ellas ocupa un espacio que está delimitado por una frontera, pero que se caracteriza por la compenetración de ideas y movimientos de equipo. Estas fronteras a la que hace alusión el autor, se refieren a que el Netball como deporte colectivo

tiene limitantes en el accionar de los jugadoras, ya que las mismas tienen locaciones específicas para desplazarse dentro del juego, las que en caso de ser violadas son penalizadas por el reglamento.

Cada jugadora de Netball en vez de llevar un número en su espalda lo que se le coloca para su identificación son letras, las cuales le muestran al arbitro cuál es la posición que juega y en que tercio del terreno le es permitido moverse sin ser penalizada. Además no se encuentra presente la habilidad de driblen, ni tampoco se puede caminar con el balón, lo que obliga a realizar pases hasta que el balón llegue a las manos de la jugadora a la que le está permitido hacer la acción de tiro de enceste, todo lo contrario del baloncesto, donde una jugadora puede comenzar una acción ofensiva a todo lo largo y ancho del terreno y ella misma darle terminación a la acción con el éxito o no de la canasta. Esta característica hace necesario que para jugar el Netball se tenga que trabajar en equipo, porque del resultado de su compenetración y unión depende el éxito.

Posibilidades de introducción de la práctica del Netball como deporte en las clases de Educación Física.

El Netball, como se ha presentado en epígrafes anteriores, no requiere de grandes recursos monetarios ni de instalaciones sofisticadas, los implementos que se necesitan son de fácil acceso y pueden ser elaborados de forma artesanal. Las habilidades técnicas para su práctica son de fácil aprendizaje para los alumnos, principalmente se basa en los desplazamientos, la recepción, los pases y el tiro al aro de enceste.

Desde el punto de vista físico se desarrollan capacidades condicionales y coordinativas, las que asumen importancia en la práctica de este deporte. Por lo que su inclusión en las clases de Educación Física ayudaría al cumplimiento de los objetivos de la asignatura.

Otra de las características del Netball tiene su base en la necesidad de realizar acciones colectivas, pues de ellas depende el éxito que se obtenga en cada partido. Si se tiene en cuenta la finalidad de la Educación Física en nuestro país y su encargo social, es posible comprender la contribución del Netball, teniendo en cuenta su aporte al desempeño colectivo, ayuda mutua y compañerismo en los practicantes, lo cual resulta un aspecto importante a lograr en los educandos para una sociedad como la nuestra.

La práctica del Netball constituye una fuente de ejercitación de habilidades técnicas necesarias para el desempeño en otros deportes como el baloncesto y el balonmano, incluidos en el programa de Educación Física de la enseñanza superior.

La dinámica de este deporte y sus características hacen de él una fuente de disfrute en los practicantes, pudiéndose ver esta no sólo en el marco de la clase, sino en su posibilidad de extrapolación a otros ámbitos de convivencia en los alumnos, aumentando así su espectro recreativo.

La enseñanza y práctica de este deporte, puede constituir un recurso al profesor para transmitir conocimientos a los alumnos sobre diferentes ámbitos de la vida e historia de países o regiones donde se practica.

Se le adiciona a lo antes expuesto el hecho de que el Netball como deporte resulta novedoso en nuestro país, por lo que su inclusión en la Educación Física constituye una opción

deportiva diferente a la que se pueden enfrentar los alumnos, pudiendo esto constituir una fuente de satisfacción para los mismos.

La satisfacción como indicador de la motivación de los alumnos hacia las clases de Educación Física.

En la clase de Educación Física la motivación permite a los alumnos esforzarse por cumplir las acciones. Según Pila, A. (.91) este es uno de los factores más importantes que condiciona esta asignatura.

En la Educación Física la motivación constituye un componente importante dentro de los procesos inductores de la personalidad, siendo la que determina la dirección y activación de la conducta hacia la actividad realizada.

“Uno de los elementos de gran importancia en la planificación y organización de la clase lo constituye la motivación, la que persigue un estado psicológico favorable que disponga al escolar hacia la actividad de la enseñanza-aprendizaje. Este estado en las clases, tiene que ver entre otras cosas con las condiciones, situaciones, métodos y estilos de enseñanza que se brindarán para facilitar el aprendizaje, el que se revierte en la adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos para un mejor desarrollo de las capacidades y destrezas de los alumnos”, Para López, A. y Vega, C. () la motivación es uno de los requerimientos básicos de la técnica de dirección de la clase de Educación Física para obtener una alta eficiencia y calidad, determinada por la dirección pedagógica del profesor.

El propio López, A. (65) refiere que la motivación contribuye a despertar en los alumnos el deseo de realizar actividades de carácter físico deportivas, agregando que dicha participación será más motivada en la medida que la clase responda a sus necesidades espirituales y de movimiento y esté en correspondencia con el desarrollo físico alcanzado.

“De la motivación tiene que valerse el profesor para lograr un estado psíquico favorable en su clase de manera que el alumno muestre el deseo de realizar las actividades que él le presenta. En el área deportiva debe predominar una atmósfera agradable, en la cual todos los alumnos trabajen gustosamente, con energía y alegría durante la clase.” ()

En este sentido Knapp, B., citado por Sáenz, P., Ibáñez, S. y Giménez, F. (), afirma que *“la motivación es el factor más importante para la adquisición de una habilidad motriz.”*

Según Escudero, D. (...) la motivación favorece el aprendizaje al tiempo que también el propio aprendizaje contribuye a que el sujeto se sienta más motivado.

Según García, F. () la relación entre motivación y aprendizaje se rebela mediante una interrelación dinámica. La motivación es necesaria para el aprendizaje y el propio aprendizaje es necesario para estar motivado.

La motivación hacia la Educación Física influye también en la actitud que adoptan los alumnos, el modo en que realizan las actividades, así como en el nivel de esfuerzo para cumplir con las tareas de la misma. Para Sáenz, P., Ibáñez, S. y Giménez, F. (), la motivación es básica para lograr la atracción de los alumnos hacia la práctica de actividades físicas.

Según Florence, J. citado por López, A. y González, V. (), los alumnos motivados sienten placer y deseos en ejercitarse y aprender Educación Física.

Según Escudero, D. (...) “cuando los alumnos no se hallan motivados por participar activamente y disfrutar de las clases de Educación Física, los resultados que se obtienen en las acciones que dentro de ella se llevan a cabo no son los más favorables, lo que limita a su vez la capacidad de mantenerse en dicha actividad y superar conscientemente los obstáculos que se puedan presentar en el camino hacia el logro de los objetivos”.

Es importante reconocer a la satisfacción como indicador de la motivación, ya que el fin general del mecanismo motivacional es en definitiva satisfacer la necesidad que origina dicho mecanismo.

Según López, A. y González, V. () se puede definir la satisfacción-insatisfacción en un estado psicológico que se expresa como resultado de la interacción de un conjunto de vivencias afectivas que se mueven entre los polos positivo y negativo, en la medida en que el objeto de la actividad da respuesta a sus necesidades y se corresponde con sus motivos e intereses.

Por su parte Sánchez, M. y Dopico, H. () refieren que la satisfacción constituye un estado emocional que aparece como resultado del cumplimiento de las expectativas.

La satisfacción, además, constituye un indicador importante de la calidad de la clase de Educación Física según López, A. (...), además de representar un rasgo esencial del enfoque integral físico educativo de esta asignatura.

Un alumno que sienta satisfacción por la práctica de la Educación Física tendrá mayores posibilidades de seguir practicando actividad física aún después de haber culminado los años donde se recibe esta asignatura en la Educación Superior, por lo que resulta oportuno propiciar este estado emocional en los educandos.

Análisis de documento efectuado a las indicaciones generales para el perfeccionamiento del programa de la disciplina Educación Física para los centros de educación superior adscriptos al MES.

**(CES) centros de educación superior*

**(MES) Ministerio de Educación Superior*

**(FEU) Federación Estudiantil Universitaria*

Como parte del análisis efectuado a las indicaciones generales para el perfeccionamiento del programa de la disciplina Educación Física para los centros de educación superior adscriptos al MES, con el objetivo de compilar informaciones que resultaran de utilidad para la investigación, se pudo obtener según los propósitos de la misma, la información siguiente:

- Se reconoce en la Educación Física una vía para lograr, entre otros aspectos, el interés de los alumnos por la práctica físico deportivo.
- Se hace referencia a la práctica del deporte como forma organizativa para contribuir a la preparación física de los alumnos, incitando a la búsqueda de nuevas vías que permitan encontrar mejores soluciones a este reto.
- Se hace referencia a insuficiencias detectadas en plenarias sobre Educación Física y deportes, así como en congresos de la FEU en relación a la situación deficitaria de la base material de estudio necesaria para el cumplimiento de los objetivos. En

- dichos escenarios se han reportado críticas al proceso como son la falta de motivación de los alumnos, el tradicionalismo y la poca creatividad de los docentes.
- Aparece como objetivo específico el fomento del colectivismo como parte del sistema de valores a desarrollar en el alumnado.
 - Aparece el juego como una de las habilidades generalizadoras de la disciplina.
 - La composición de los grupos de alumnos se hará atendiendo a las características de cada deporte.
 - Podrán existir grupos mixtos, desde el punto de vista del sexo, siempre que las condiciones lo permitan.
 - Las clases deben ser atractivas y motivadas, haciendo uso para ello de actividades competitivas y medios auxiliares que contribuyan a desarrollar los contenidos.
 - El CES según sus posibilidades en cuanto a materiales e instalaciones deportivas decidirá los deportes que pueden ser impartidos.
 - La asimilación de los contenidos recibidos debe permitir al alumno continuar realizando actividades físicas en años superiores y aún después de graduados.
 - Se debe potenciar la preparación desde el punto de vista físico por encima de la preparación técnica, evitando así la tendencia de formar deportistas en las clases de Educación Física.
 -

Los aspectos antes descritos que fueron constatados confirman y ofrecen pertinencia, a juicio del autor, a la inclusión del deporte de Netball como medio para desarrollar las clases de Educación Física con alumnos de la UMCC.

Encuestas aplicada a los alumnos.

Se aplicó una primera encuesta con el objetivo de conocer el nivel de satisfacción derivada de la práctica del Netball en la Educación Física en los sujetos de la muestra, relacionándose la misma con otros indicadores que, a consideración del autor, contribuyen al alcance de este estado emocional. La misma contó con catorce preguntas, estableciéndose para cada una cinco opciones de respuesta (Muy insatisfecho, Insatisfecho, Ni satisfecho ni insatisfecho, Satisfecho, Muy satisfecho).

Las preguntas se establecieron relacionando la satisfacción del alumno con los siguientes indicadores:

- Calidad con que los profesores imparten la docencia del Netball
- Experiencia de la práctica del Netball con respecto a la de otros deportes recibidos anteriormente
- Motivación como estudiante respecto a la docencia del Netball
- Accesibilidad de aclaración de dudas y ejercitación con los profesores
- Calidad de las instalaciones donde se practicaba
- Aporte al desarrollo físico
- Aporte a la recreación
- Aporte al colectivismo
- Aporte a la solidaridad
- Interés por la práctica del Netball
- Conocimiento adquirido sobre el Netball
- Aporte de la docencia del Netball a la educación personal

- Satisfacción de las expectativas respecto a la docencia del Netball
- Satisfacción sobre la docencia del Netball recibida

Se procedió a evaluar los resultados de la encuesta a través de la frecuencia con que los alumnos manifestaron cada una de las cinco opciones de respuestas para cada pregunta, determinándose para cada caso el valor porcentual que representaba.

Para la aplicación de esta técnica se procuró la utilización de un local que posibilitaba la concentración de la atención de los alumnos, así como el anonimato de las informaciones que se pretendían obtener. Su aplicación correspondió en el mes de mayo de 2010.

La segunda encuesta aplicada persiguió determinar el nivel de satisfacción de los alumnos derivada del trabajo de los profesores que les impartieron la docencia del Netball.

Contó con nueve preguntas que abordaban indicadores del trabajo del profesor que, a juicio del autor, pueden tener relación con la satisfacción del alumno por la práctica del Netball recibida como docencia en las clases.

Los indicadores antes mencionados son los siguientes:

- Entusiasmo del profesor por la docencia de este deporte
- Nivel de preparación en la docencia
- Utilización de ejemplos útiles para la enseñanza
- Promoción del profesor a la participación de los alumnos
- Claridad de la comunicación del profesor con sus alumnos
- Nivel de comprensión logrado a partir de la comunicación del profesor
- Integración de la teoría y la práctica por parte del profesor
- Nivel de satisfacción con el desempeño del profesor que impartió el Netball

Además de los indicadores antes mencionados, se incluyó una pregunta relacionada a las sugerencias que los alumnos pudieran ofrecer al trabajo del profesor.

Los resultados se evaluaron de manera similar a la encuesta descrita anteriormente.

La aplicación de esta encuesta se llevó a cabo de manera similar a la anterior, coincidiendo la fecha en que fue aplicada.

Utilización del criterio de expertos para valorar la propuesta de inclusión del Netball como deporte en las clases de Educación Física.

Para la utilización de este procedimiento se contó con (...) expertos, previamente seleccionados a través de la metodología de selección propuesta por el Comité Estatal para la Ciencia y la Técnica de la antigua URSS, citada por Ramírez, L. (...)

Los datos de los expertos se pueden apreciar en el anexo No. (...)

Para la valoración de los resultados, utilizando el criterio de experto, se empleó la Metodología de Comparación por Pares, tomada a partir de la propuesta de Ramírez, L. (...)

Por su parte, la encuesta entregada a los expertos para su valoración aparece en el anexo No. (...).

Programa de la asignatura “Educación Física” contemplando el Netball como deporte para desarrollar las clases.

Según lo establecido por las indicaciones generales para el perfeccionamiento del programa de la disciplina Educación Física para los CES adscriptos al MES, al seleccionar un deporte como medio para desarrollar las clases de Educación Física se debe elaborar un programa para cada uno de los cuatro semestres a impartir.

A continuación, se ofrece por su orden la propuesta de programas para los cuatros semestres a impartir la Educación Física utilizando el Netball como deporte.

Programa de la asignatura para el primer semestre.

Nombre de la asignatura: Netball I

Objetivos educativos:

- Fomentar el interés por la ejercitación física como medio higiénico, profiláctico y terapéutico, a través de las clases y el trabajo independiente.
- Influir positivamente en la formación de los valores como voluntad, el colectivismo, la honestidad, la valentía y disciplina, mediante las clases y actividades físico deportivas planificadas.
- Influir en el desarrollo del patriotismo, basándose en los logros alcanzados por la Revolución en la Cultura Física y el Deporte y a través de la preparación física para la defensa del país mediante las clases y actividades extradocentes
-

Objetivos Instructivos:

- Ejecutar a nivel reproductivo (enseñanza) ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas, cumplimentando las normativas establecidas.
- Realizar a nivel productivo la recuperación física individual, utilizando ejercicios respiratorios y de relajación muscular.
- Ejercitar acciones Técnico – Tácticas a nivel productivo que garantice la formación de habilidades motrices de baja complejidad para jugar Netball (Posturas, desplazamientos, recepción y pases)
-

Sistema de conocimientos:

Capacidades físicas: fuerza, rapidez, resistencia, flexibilidad y agilidad, ejercicios con implementos, sin implementos. La recuperación: Importancia, control del pulso, ejercicios respiratorios y relajación muscular. Acciones técnico tácticas de baja complejidad para jugar Netball, reglas fundamentales. Importancia del ejercicio para la salud y la defensa del país desde el punto de vista fisiológico, bioquímico, estético y psíquico. Desarrollo del Deporte y la Cultura Física en Cuba y América Latina y el Caribe

Sistema de habilidades:

- Realizar planchas, abdominales, saltos, carreras de velocidad y resistencia.
- Realizar individualmente ejercicios de recuperación física.
- Controlar el nivel de recuperación física por la toma del pulso.
- Ejecutar acciones técnico tácticas en situación de juego a un nivel de baja complejidad(Posturas, desplazamientos, recepción y pases)
- Valorar la influencia del ejercicios físico para la salud.

- Comparar el desarrollo del deporte y la Cultura Física de Cuba con la de los países de América Latina y el Caribe.

-

Plan Temático:

Temas y aspectos que tratan:

I. Diagnóstico de eficiencia física (Evaluación)

II. Desarrollo de capacidades físicas: Rapidez, fuerza, resistencia, agilidad, movilidad, fuerza rápida, resistencia a la fuerza y resistencia a la rapidez. (Clases prácticas)

III- Desarrollo de habilidades: Posturas, desplazamientos, recepción y pases (Clases prácticas)

Objetivos a tratar por temas:

Tema I. Diagnóstico de Eficiencia Física.

Objetivo: Comprobar el desarrollo de capacidades físicas en los estudiantes.

Tema II. Desarrollo de Capacidades Físicas.

Objetivo: Que los estudiantes logren un desarrollo físico armónico y multilateral.

Que dominen ejercicios de recuperación y habilidades para el control del pulso.

Tema III: Desarrollo de habilidades deportivas del Netball.

Objetivo: Que los estudiantes sean capaces de realizar a nivel productivo habilidades básicas del Netball de baja complejidad que le permitan jugar.

Indicaciones metodológicas:

En la asignatura se profundizará en la defensa del país, deben ser utilizados medios auxiliares necesarios que posibiliten este propósito y para ello se podrá recurrir a videos, fotos, láminas y otras posibilidades que puedan existir en el centro.

Las capacidades físicas serán desarrolladas de forma tal que se apliquen todos los recursos disponibles para este fin, para lograr al finalizar el semestre que los estudiantes cumplan las normativas establecidas

En esta asignatura existen contenidos relacionados con la recuperación física individual, siendo necesario emplear en la clase el tiempo que haga falta para explicar y demostrar los ejercicios, plantear sus características e importancia, dar posibilidades de práctica y corregir errores.

Las habilidades elementales desarrolladas en la asignatura I servirán de base a la incorporación de nuevas habilidades técnico tácticas que serán articuladas entre si con baja complejidad para facilitar mayor armonía de ejecución al jugar.

Las habilidades adquiridas podrán ser reforzadas en el calentamiento especial, siempre en función de la actividad que se tratará en el desarrollo de la clase.

Para el trabajo con las reglas del Netball se surgiere impartirlas junto a la enseñanza de las acciones técnico tácticas y utilizar además la actividad competitiva en la propia clase práctica procediendo según lo exija la situación de juego.

Sistema de evaluación:

Para comprobar las capacidades físicas pueden ser utilizadas las normativas establecidas en el plan nacional de eficiencia física o elaborar normativas con mayor nivel de exigencia, aprobadas por el colectivo, que evalúen el desarrollo alcanzado al cursar la asignatura.

Las evaluaciones se realizaran de forma cualitativa y cuantitativa, aplicando controles frecuentes y parciales para comprobar el objetivo en cada tema.

Programa de la asignatura para el segundo semestre

Asignatura: Netball II

Objetivos Educativos

- Fomentar el interés por la ejercitación física como medio higiénico, profiláctico y terapéutico, a través de las clases y el trabajo independiente.
- Influir positivamente en la formación de los valores como voluntad, el colectivismo, la honestidad, la valentía y disciplina, mediante las clases y actividades físico deportivas planificadas.
- Influir en el desarrollo del patriotismo, basándose en los logros alcanzados por la revolución en la Cultura Física y el deporte y a través de la preparación física para la defensa del país mediante las clases y actividades extradocentes.

Objetivos Instructivos

- Ejecutar a nivel reproductivo ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas, cumplimentando las normativas establecidas.
- Realizar a nivel productivo la recuperación física individual, utilizando ejercicios respiratorios y de relajación muscular.
- Ejercitar acciones Técnico – Tácticas a nivel productivo que garantice la formación de habilidades motrices de baja complejidad para jugar Netball(Tiros)

Sistema de conocimientos.

Capacidades físicas: fuerza, rapidez, resistencia, flexibilidad y agilidad, ejercicios con implementos, sin implementos. La recuperación: Importancia, control del pulso, ejercicios respiratorios y relajación muscular. Acciones técnico tácticas de baja complejidad para jugar voleibol, reglas fundamentales. Importancia del ejercicio para la salud y la defensa de la patria desde el punto de vista fisiológico, bioquímico, estético y psíquico. Desarrollo del deporte y la Cultura Física en Cuba y América Latina y el Caribe

Sistema de habilidades:

- Realizar planchas, abdominales, saltos, carreras de velocidad y resistencia.
- Realizar individualmente ejercicios de recuperación física.
- Controlar el nivel de recuperación física por la toma del pulso.
- Ejecutar acciones técnico tácticas en situación de juego a un nivel de baja complejidad(tiros)
- Valorar la influencia del ejercicio físico para la salud.
- Comparar el desarrollo del deporte y la Cultura Física de Cuba con la de los países de América Latina y el Caribe.

Plan Temático:

Temas y aspectos que tratan:

- Desarrollo de capacidades físicas: Rapidez, fuerza, resistencia, agilidad, movilidad, fuerza rápida, resistencia a la fuerza y resistencia a la rapidez. (Clases practicas)
- II. Desarrollo de habilidades: Tiro al aro.

Objetivos a tratar por temas:

Tema I. Desarrollo de Capacidades Físicas.

Objetivo: Que los estudiantes logren un desarrollo físico armónico y multilateral.

Que dominen ejercicios de recuperación y habilidades para el control del pulso.

Tema II. Desarrollo de habilidades deportivas del Netball

Objetivo: Que los estudiantes sean capaces de realizar a nivel productivo habilidades básicas del Netball de baja complejidad que le permitan jugar.

Indicaciones metodológicas.

En la asignatura se profundizará en la defensa del país, deben ser utilizados los

medios auxiliares necesarios que posibiliten este propósito y para ello se podrá recurrir a videos, fotos, láminas y otras posibilidades que puedan existir en el centro.

Las capacidades físicas serán desarrolladas de forma tal que se apliquen todos los recursos disponibles para este fin, para lograr al finalizar el semestre que los estudiantes cumplan las normativas establecidas, así como que superen sus propias marcas.

En esta asignatura existen contenidos relacionados con la recuperación física individual, siendo necesario emplear en la clase el tiempo que haga falta para explicar y demostrar los ejercicios, plantear sus características e importancia, dar posibilidades de práctica y corregir errores.

Las habilidades elementales desarrolladas en la asignatura I servirán de base a la incorporación de nuevas habilidades técnico tácticas que serán articuladas entre si con baja complejidad para facilitar mayor armonía de ejecución al jugar.

Las habilidades adquiridas podrán ser reforzadas en el calentamiento especial, siempre en función de la actividad que se tratará en el desarrollo de la clase.

Tomando como base la asignatura anterior los estudiantes realizarán el acondicionamiento físico general de forma individual bajo la supervisión del profesor.

Para el trabajo con las reglas del Netball se surgieren impartirlas junto a la enseñanza de las acciones técnico tácticas y utilizar además la actividad competitiva en la propia clase práctica procediendo según lo exija la situación de juego.

Sistema de evaluación.

Para comprobar las capacidades físicas pueden ser utilizadas las normativas establecidas en el

Plan Nacional de Eficiencia Física o elaborar normativas con mayor nivel de exigencia, aprobadas por el colectivo, que evalúen el desarrollo alcanzado al cursar la asignatura.

Las evaluaciones se realizarán de forma cualitativa y cuantitativa, aplicando controles frecuentes y parciales para comprobar el objetivo en cada tema.

Bibliografía. (Similar al programa de la asignatura número I).

Programa de la asignatura para el tercer semestre

. Asignatura: Netball III

Objetivos Educativos

Fomentar el interés por la ejercitación física como medio higiénico, profiláctico y terapéutico, a través de las clases y el trabajo independiente.

Influir positivamente en la formación de los valores como voluntad, el colectivismo, la honestidad, la valentía y disciplina, mediante las clases y actividades físico deportivas planificadas.

Influir en el desarrollo del patriotismo, basándose en los logros alcanzados por la revolución en la cultura física y el deporte y a través de la preparación física para la defensa del país mediante las clases y actividades extradocentes.

Objetivos Instructivos

Ejecutar a nivel reproductivo ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas, cumplimentando las normativas establecidas.

Realizar a nivel productivo el acondicionamiento físico general.

Ejercitar acciones Técnico – Tácticas a nivel productivo que garantice la formación de habilidades motrices de baja complejidad para jugar voleibol (Sistemas ofensivos)

Sistema de conocimientos.

Capacidades físicas: fuerza, rapidez, resistencia, flexibilidad y agilidad, ejercicios con implementos, sin implementos. La recuperación: Importancia, control del pulso, ejercicios respiratorios y relajación muscular. El acondicionamiento físico general: Importancia, ejercicios de lubricación articular, ejercicios para elevar el pulso. Acciones técnico tácticas de baja complejidad para jugar voleibol. Reglas fundamentales. Importancia del ejercicio para la salud y la defensa de la patria desde el punto de vista fisiológico, bioquímico, estético y psíquico. Desarrollo del deporte y la Cultura Física en Cuba y América Latina y el Caribe

Sistema de habilidades.

Realizar planchas, abdominales, saltos, carreras de velocidad y resistencia.

Realizar individualmente ejercicios de recuperación física.

Realizar individualmente el acondicionamiento físico general

Controlar el nivel de recuperación física por la toma del pulso.

Ejecutar acciones técnico tácticas en situación de juego a un nivel de baja complejidad (Sistemas ofensivos).

Valorar la influencia del ejercicio físico para la salud.

Comparar el desarrollo del deporte y la Cultura Física de Cuba con la de los países de América Latina y el Caribe.

Plan Temático.

Tema y Aspecto que tratan:

I .Pruebas de eficiencia física (Evaluación)

II. Desarrollo de capacidades físicas: Rapidez, fuerza, resistencia, agilidad, movilidad, fuerza rápida, resistencia a la fuerza y resistencia a la rapidez. (Clases prácticas)

III- Desarrollo de habilidades técnico tácticas: Sistemas ofensivos.

Relación de Temas

Tema I. Pruebas de Eficiencia Física.

Objetivo: Comprobar el desarrollo de capacidades físicas en los estudiantes.

Tema II. Desarrollo de Capacidades Físicas.

Objetivo: Que los estudiantes logren un desarrollo físico armónico y multilateral. Que dominen ejercicios de recuperación para el control del pulso.

Tema III: Desarrollo de habilidades técnico tácticas deportivas del Voleibol.

Objetivo: Que los estudiantes sean capaces de realizar a nivel productivo habilidades básicas del Voleibol de baja complejidad que le permitan jugar.

Indicaciones metodológicas.

En la asignatura se profundizará en la defensa del país, deben ser utilizados los medios auxiliares necesarios que posibiliten este propósito y para ello se podrá recurrir a videos, fotos, láminas y otras posibilidades que puedan existir en el centro.

Las capacidades físicas serán desarrolladas de forma tal que se apliquen todos los recursos disponibles para este fin, para lograr al finalizar el semestre que los estudiantes cumplan las normativas establecidas, así como que superen sus propias marcas.

En esta asignatura existen contenidos relacionados con la recuperación física individual, siendo necesario emplear en la clase el tiempo que haga falta para explicar y demostrar los ejercicios, plantear sus características e importancia, dar posibilidades de práctica y corregir errores.

Las habilidades elementales desarrolladas en la asignatura II servirán de base a la incorporación de nuevas habilidades técnico tácticas que serán articuladas entre si con baja complejidad para facilitar mayor armonía de ejecución al jugar.

Las habilidades adquiridas podrán ser reforzadas en el calentamiento especial, siempre en función de la actividad que se tratará en el desarrollo de la clase.

Tomando como base la asignatura anterior los estudiantes realizarán el acondicionamiento físico general de forma individual bajo la supervisión del profesor.

Para el trabajo con las reglas del voleibol se surgen impartirlas junto a la enseñanza de las acciones técnico tácticas y utilizar además la actividad competitiva en la propia clase práctica procediendo según lo exija la situación de juego.

Sistema de evaluación:

Para comprobar las capacidades físicas pueden ser utilizadas las normativas establecidas en el Plan Nacional de Eficiencia Física o elaborar normativas con mayor nivel de exigencia, aprobadas por el colectivo, que evalúen el desarrollo alcanzado al cursar la asignatura.

Las evaluaciones se realizarán de forma cualitativa y cuantitativa, aplicando controles frecuentes y parciales para comprobar el objetivo en cada tema.

Bibliografía:

(Similar al programa de la asignatura número I)

Programa de la asignatura para el cuarto semestre

Asignatura: Netball IV.

Objetivos Educativos

- Fomentar el interés por la ejercitación física como medio higiénico, profiláctico y terapéutico, a través de las clases y el trabajo independiente.
- Influir positivamente en la formación de los valores como voluntad, el colectivismo, la honestidad, la valentía y disciplina, mediante las clases y actividades físico deportivas planificadas.
- Influir en el desarrollo del patriotismo, basándose en los logros alcanzados por la Revolución Cubana en la Cultura Física y el Deporte y a través de la preparación física para la defensa del país mediante las clases y actividades extradocentes.

Objetivos Instructivos

- Ejecutar a nivel reproductivo ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas, cumplimentando las normativas establecidas.
- Realizar a nivel productivo el acondicionamiento físico general y especial.
- Ejercitar acciones Técnico – Tácticas a nivel productivo que garantice la formación de habilidades motrices de baja complejidad para jugar Netball (Sistemas defensivos).

Sistema de conocimientos:

Capacidades físicas: fuerza, rapidez, resistencia, flexibilidad y agilidad, ejercicios con implementos, sin implementos. La recuperación: Importancia, control del pulso, ejercicios respiratorios y relajación muscular. El acondicionamiento físico general: Importancia, ejercicios de lubricación articular, ejercicios para elevar el pulso. Acciones técnico tácticas de baja complejidad para jugar voleibol. Reglas fundamentales. Importancia del ejercicio para la salud y la defensa de la patria desde el punto de vista fisiológico, bioquímico, estético y psíquico. Desarrollo del deporte y la Cultura Física en Cuba y América Latina y el Caribe. Estadísticas del rendimiento en el Netball. El arbitraje del Netball.

Sistema de habilidades:

Realizar planchas, abdominales, saltos, carreras de velocidad y resistencia.

Realizar individualmente ejercicios de recuperación física.

Realizar individualmente el acondicionamiento físico general

Controlar el nivel de recuperación física por la toma del pulso.

Ejecutar acciones técnico tácticas en situación de juego a un nivel de baja complejidad (Sistemas ofensivos y defensivos).

Valorar la influencia del ejercicio físico para la salud.

Comparar el desarrollo del deporte y la Cultura Física de Cuba con la de los países de América Latina y el Caribe.

Controlar el rendimiento deportivo en el Netball.

Arbitrar el Netball

Plan Temático:

Tema y aspecto que tratan:

I. Pruebas de eficiencia física (Evaluación)

II. Desarrollo de capacidades físicas: Rapidez, fuerza, resistencia, agilidad, movilidad, fuerza rápida, resistencia a la fuerza y resistencia a la rapidez. (Clases prácticas)

III. Desarrollo de habilidades técnico tácticas: Sistemas defensivos.

Relación de Temas

Tema I. Pruebas de Eficiencia Física.

Objetivo: Comprobar el desarrollo de capacidades físicas en los estudiantes.

Tema II. Desarrollo de Capacidades Físicas.

Objetivo: Que los estudiantes logren un desarrollo físico armónico y multilateral.

Que dominen ejercicios de recuperación para el control del pulso.

Tema III: Desarrollo de habilidades técnico tácticas deportivas del Netball.

Objetivo: Que los estudiantes sean capaces de realizar a nivel productivo habilidades básicas del Netball de baja complejidad que le permitan jugar.

Indicaciones metodológicas.

En la asignatura se profundizará en la defensa del país, deben ser utilizados los medios auxiliares necesarios que posibiliten este propósito y para ello se podrá recurrir a videos, fotos, láminas y otras posibilidades que puedan existir en el centro.

Las capacidades físicas serán desarrolladas de forma tal que se apliquen todos los recursos disponibles para este fin, para lograr al finalizar el semestre que los estudiantes cumplan las normativas establecidas, así como que superen sus propias marcas.

En esta asignatura existen contenidos relacionados con la recuperación física individual, siendo necesario emplear en la clase el tiempo que haga falta para explicar y demostrar los ejercicios, plantear sus características e importancia, dar posibilidades de práctica y corregir errores.

Las habilidades elementales desarrolladas en la asignatura III servirán de base a la incorporación de nuevas habilidades técnico tácticas que serán articuladas entre si con baja complejidad para facilitar mayor armonía de ejecución al jugar.

Las habilidades adquiridas podrán ser reforzadas en el calentamiento especial, siempre en función de la actividad que se tratará en el desarrollo de la clase.

Tomando como base la asignatura anterior los estudiantes realizarán el acondicionamiento físico general de forma individual bajo la supervisión del profesor.

Para el trabajo con las reglas del Netball se surgieren impartirlas junto a la enseñanza de las Acciones técnico tácticas y utilizar además la actividad competitiva en la propia clase práctica

Procediendo según lo exija la situación de juego.

Los estudiantes seleccionados para el trabajo de arbitraje en los juegos primeramente serán los más aventajados y posteriormente el resto hasta que todos pasen por estas funciones en más de tres ocasiones en el semestre.

El trabajo estadístico del rendimiento en el juego se enseñará utilizando un breve tiempo en cada clase.

El trabajo práctico se realizará en parejas y se evaluará al final de cada actividad docente.

Sistema de evaluación:

Para comprobar las capacidades físicas pueden ser utilizadas las normativas establecidas en el Plan Nacional de Eficiencia Física o elaborar normativas con mayor nivel de exigencia, aprobadas por el colectivo, que evalúen el desarrollo alcanzado al cursar la asignatura.

Las evaluaciones se realizarán de forma cualitativa y cuantitativa, aplicando controles frecuentes y parciales para comprobar el objetivo en cada tema.

Análisis de los resultados de las encuestas realizadas a los alumnos

Luego de la aplicación de la encuesta a los alumnos que tenía como objetivo conocer el nivel de satisfacción derivada de la práctica del Netball en la Educación Física, relacionándose la misma con otros indicadores que, a consideración del autor, contribuyen al alcance de este estado emocional, se pudo obtener los resultados siguientes:

En cuanto al criterio de los alumnos sobre la calidad con que los profesores les impartieron la docencia del Netball, se pudo constatar lo siguiente:

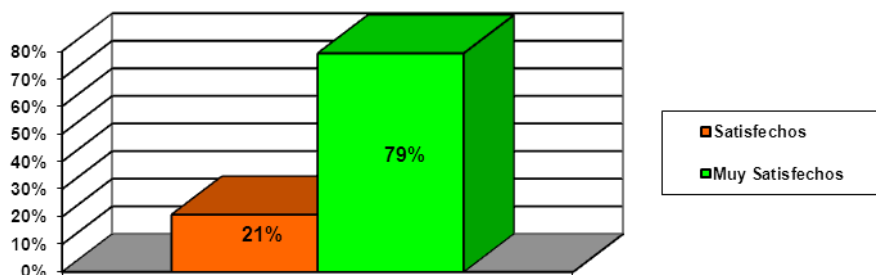


Figura 1. Criterio de los alumnos sobre la calidad con que los profesores les impartieron la docencia del Netball.

Como se aprecia en la figura No. 1 el mayor porcentaje de alumnos manifiesta estar muy satisfecho con la calidad con que los profesores les impartieron la docencia del Netball, representando esta cifra un valor muy significativo según Folgueira, R. (2003). El resto de los alumnos refiere estar satisfecho, lo cual constituye un dato favorable, ya que la totalidad de los educandos valora como positivo el trabajo de los profesores en este sentido.

En cuanto a la experiencia de los estudiantes con la práctica del Netball respecto a la de otros deportes, los criterios expresados fueron los siguientes:

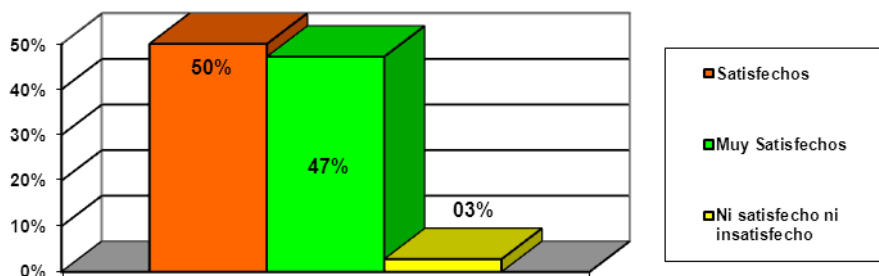


Figura 2. Criterio de los alumnos sobre la experiencia derivada de la práctica del Netball respecto a la de otros deportes.

Los alumnos de la muestra, en su mayoría, manifiestan estar más satisfechos con la práctica del Netball que con la de otros deportes, lo cual tiene su expresión en los datos de la figura anterior. Solamente el 2,8% refiere estar indeciso (ni satisfecho ni insatisfecho).

Las respuestas expresadas ante esta pregunta, a juicio del autor, constituyen un aspecto importante a considerar, ya que ofrecen un indicador de la aceptación que ha tenido el Netball como deporte practicado en las clases en relación a otros ya conocidos.

Al preguntar a los estudiantes sobre la motivación experimentada ante la docencia del Netball, los resultados fueron los siguientes:

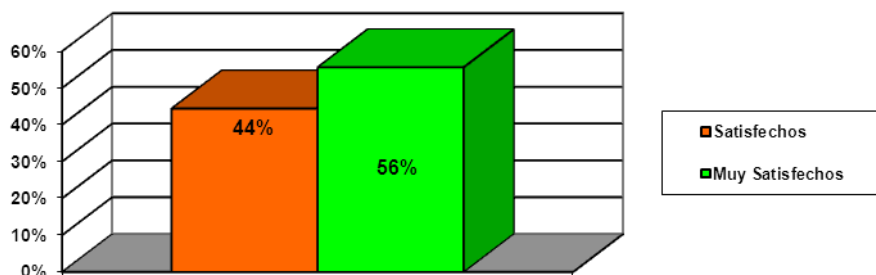


Figura 3. Criterio de los alumnos sobre la motivación experimentada ante la docencia del Netball.

De modo similar a las preguntas anteriores la mayoría de los alumnos manifiestan sentirse muy satisfechos y satisfechos desde el punto de vista de la motivación experimentada ante la docencia del Netball, lo cual se representa en valores para estas categorías en el orden de 55,6% y 44,4%.

Respecto a la accesibilidad que ofrecían los profesores para la aclaración de dudas y la ejercitación, las respuestas de los alumnos se manifestaron de la forma siguiente:

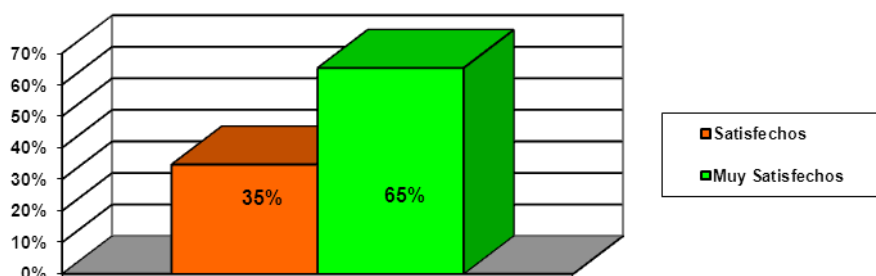


Figura 4. Criterio de los alumnos sobre la accesibilidad que le ofrecían los profesores para la aclaración de dudas y la ejercitación de los elementos del Netball.

La totalidad de los alumnos expresan satisfacción con la accesibilidad ofrecida por los profesores para la aclaración de dudas y la ejercitación de los elementos del Netball, estando estos valores representados por un 65,3% muy satisfechos y un 34,7% satisfechos. Este indicador constituye un elemento positivo, ya que evidencia la posibilidad de los educadores de contribuir al desarrollo de los educandos en este sentido.

El criterio de los alumnos sobre la calidad de las instalaciones deportivas en las que recibieron la docencia del Netball fue el siguiente:

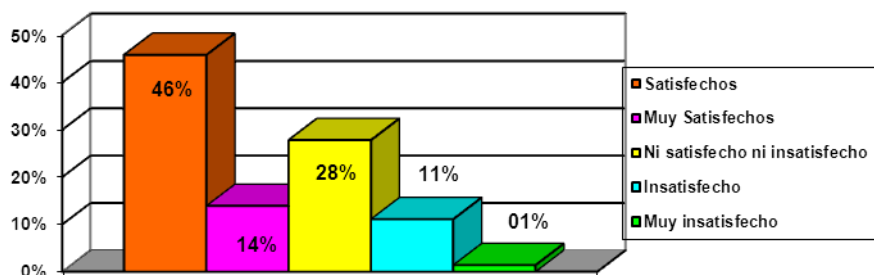


Figura 5. Criterio de los alumnos respecto a la calidad de las instalaciones donde recibieron la docencia del Netball.

Mayor diversidad de criterio se evidencia en la opinión de los alumnos respecto a la calidad de las instalaciones donde practicaron el Netball, siendo expresión de esto los valores declarados en la figura No. 5, no obstante es válido aclarar que el mayor porcentaje se agrupa en la categoría “satisfechos” con un 45,8%.

Los resultados antes expresados deben ser valorados por los profesores, ya que indican que las instalaciones utilizadas son susceptibles a ser mejoradas para garantizar la satisfacción en este sentido en un número mayor de alumnos.

Respecto al aporte al desarrollo físico que los alumnos consideraron recibir con la práctica del Netball, se pudo constatar lo siguiente:

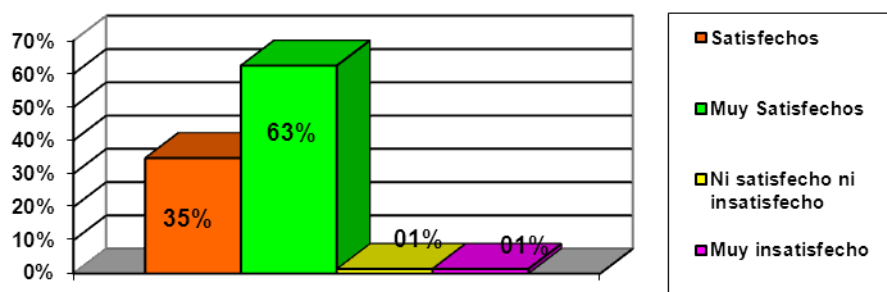


Figura 6. Criterio de los alumnos respecto a la contribución del Netball practicado a su desarrollo físico.

Casi la totalidad de los alumnos declaran satisfacción con el aporte del Netball practicado a su desarrollo físico, siendo indicador de esto el 62,5% en la categoría muy satisfecho y el 34,7% en la de satisfechos. Solamente el 2,8% de los alumnos manifiesta estar en las restantes opciones de respuesta.

Este dato, a juicio del autor, es importante ya que refiere de algún modo la repercusión experimentada por los alumnos respecto a la contribución de la práctica del Netball a su desarrollo físico, lo que puede constituir un factor motivante para los alumnos que experimenten dicho progreso.

Respecto al aporte recreativo, por la contribución de la práctica del Netball por los alumnos, se pudo constatar lo siguiente:

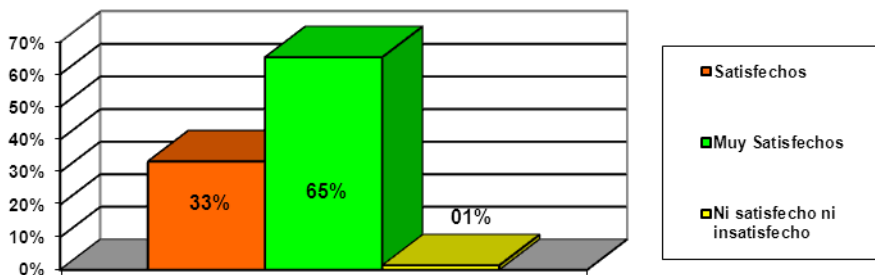


Figura 7. Criterio de los alumnos respecto a la contribución del Netball practicado a su recreación.

Los alumnos en sentido general manifiestan estar muy satisfechos y satisfechos en cuanto a la contribución del Netball a su recreación, solamente una minoría agrega indecisión (ni satisfecho no insatisfecho) dado en un 1,4%.

Este valor puede constituir un factor importante a considerar, ya que al ser apreciado por los alumnos el Netball como deporte que les tributa a su recreación pudiera ser una actividad a la que se recurre como práctica extracurricular, aspecto al que debe aspirar todo profesor de Educación Física.

Respecto al valor “colectivismo” alcanzado a través de la práctica del Netball, se pudo constatar lo siguiente:

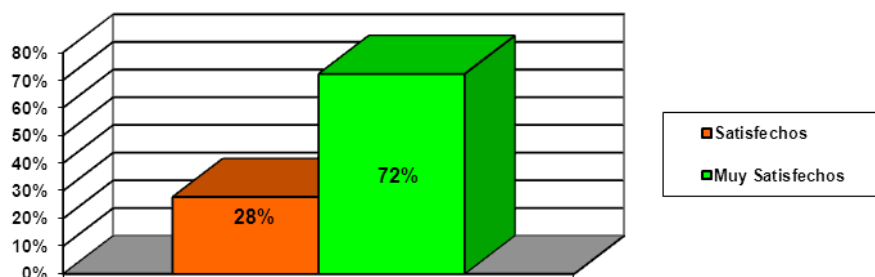


Figura 8. Criterio de los alumnos respecto a la contribución del Netball practicado a su desarrollo del colectivismo.

El 72,2% de los alumnos y el 27,8% refieren estar muy satisfechos y satisfechos con la contribución del Netball al colectivismo como valor, lo cual constituye un valor importante dado las características del sistema social nuestro.

Respecto al desarrollo alcanzado en el crecimiento al valor solidaridad con la práctica del Netball, se constato lo siguiente:

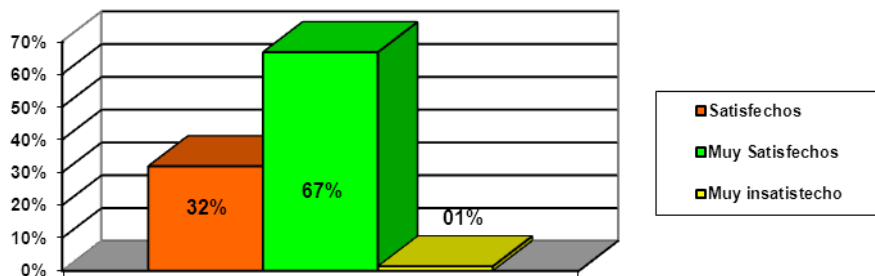


Figura 9. Criterio de los alumnos respecto a la contribución del Netball practicado a su desarrollo del valor solidaridad.

Los educandos expresaron, en su mayoría, sentirse muy satisfechos y satisfechos respecto a la contribución del Netball practicado al valor solidaridad, solamente un 1,4% refiere estar insatisfecho.

Muy importante resultan estas respuestas para valorar la inclusión del Netball como deporte en las clases, ya que la solidaridad como valor cobra una importancia elevada en nuestro sistema social.

Respecto al desarrollo alcanzado por los alumnos con la práctica del Netball y su interés el mismo, se pudo constatar lo siguiente:

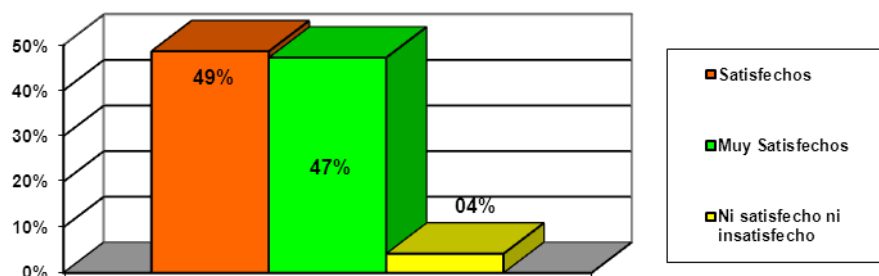


Figura 10. Criterio de los alumnos respecto a la contribución del Netball practicado a su interés por la práctica.

Los alumnos consideran sentir satisfacción con la contribución del Netball a su interés por practicarlo, lo que demuestra la atracción que ha surgido en los educandos por su práctica, aspecto que pudiera ser aprovechado para propiciar la práctica de esta actividad física como medio para el cumplimiento de los objetivos de la asignatura.

Respecto a conocimiento de los alumnos acerca del Netball se pudo constatar lo siguiente:

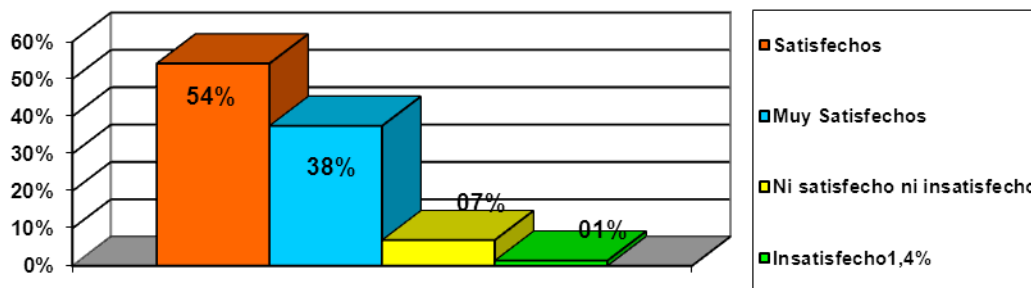


Figura 11. Criterio de los alumnos respecto al conocimiento del juego de Netball.

Luego de haber practicado el Netball en las clases de Educación Física los alumnos manifestaron, en su mayoría, satisfacción con el conocimiento adquirido sobre este deporte, lo cual se expresa en un 54,2% muy satisfechos y un 37,5% satisfechos. Solamente el 6,9% y el 1,4% consideraron sentirse ni satisfechos ni insatisfechos e insatisfechos respectivamente.

Aunque los resultados de este indicador son favorables, deben ser valorados por los profesores a fin de cumplir a plenitud las expectativas de la totalidad de los alumnos respecto al conocimiento de este deporte.

Respecto al aporte en la docencia Netball en el completamiento de la educación en los alumnos, se pudo llegar a lo siguiente:

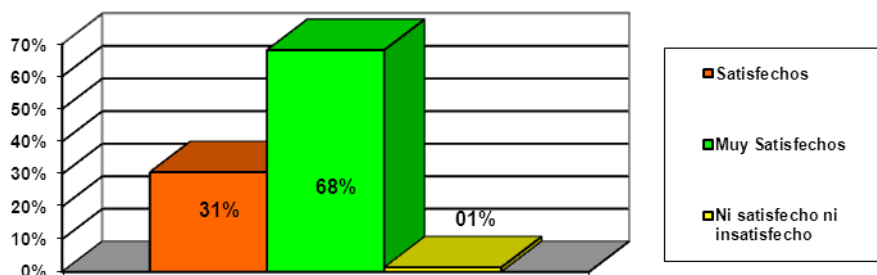


Figura 12. Criterio de los alumnos respecto a la contribución de la docencia Netball practicado, al completamiento de su educación.

Los alumnos encuestados consideraron sentirse en su mayoría muy satisfechos con la contribución del Netball a su educación, lo que se representa en un 68,1%, por su parte el 30,6% expresa sentirse satisfecho mientras que sólo un 1,4% declara no estar ni satisfecho ni insatisfecho en este sentido.

Respecto a la expectativa alcanzada en los alumnos por la docencia del juego de Netball se pudo constatar lo siguiente:

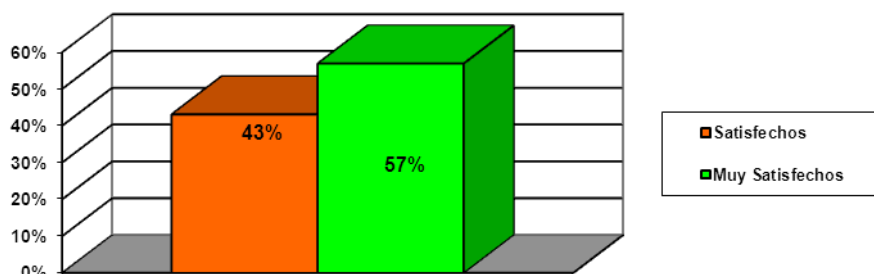


Figura 13. Criterio de los alumnos respecto a la contribución del Netball practicado a su expectativa por la docencia.

En este indicador también los criterios de los alumnos respecto a la contribución del Netball al cumplimiento de su expectativa por la docencia expresan respuestas que se enmarcan en las categorías de muy satisfechos y satisfechos, siendo esto positivo como indicador de la satisfacción.

Respecto a la satisfacción general en los alumnos con la práctica del Netball, se pudo constatar lo siguiente:

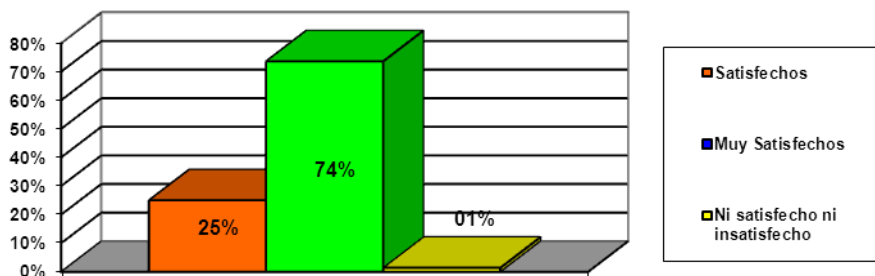


Figura 14. Criterio de los alumnos respecto a la contribución del Netball practicado a su satisfacción general por este.

Los educandos refieren, en su mayoría, sentirse muy satisfechos con la práctica del Netball como deporte, por su parte un 25% expresa sentirse satisfecho, lo cual constituye un aspecto positivo. No obstante es preciso valorar que un 1,4% se encuentra indeciso (ni satisfecho ni insatisfecho), siendo necesario determinar las causas que condicionan este estado emocional para lograr mayor aceptación y agrado hacia el deporte en cuestión por este pequeño número de educandos.

Luego de la aplicación de la segunda encuesta a los alumnos, que tenía como objetivo conocer el nivel de satisfacción que tienen con el profesor que les impartió la docencia del Netball, se pudo obtener los resultados siguientes:

Con respecto al entusiasmo mostrado por parte de los profesores que impartieron la docencia del Netball, se pudo constatar a través de los criterios emitidos por los estudiantes lo siguiente:

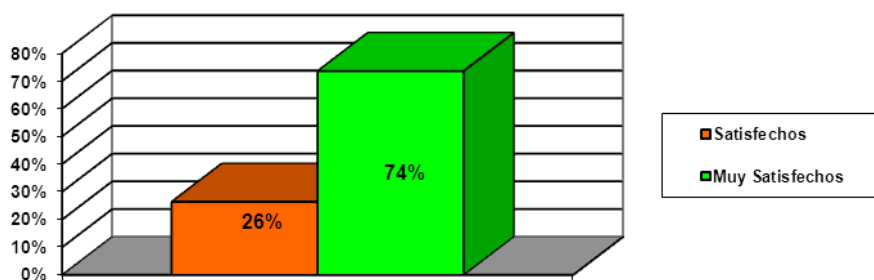


Figura 15. Criterio de los alumnos respecto al entusiasmo del profesor que le impartió la docencia del Netball.

Los educandos expresaron sentir satisfacción por el entusiasmo manifestado por los profesores que les impartieron la docencia del Netball, expresándose esto en un 73,6% muy satisfechos y un 26,4% satisfechos. Estos valores resultan importantes, pues el entusiasmo del profesor puede contribuir a la creación de un clima agradable para desarrollar la clase y ello es importante para la satisfacción del alumno.

El nivel de preparación mostrada por parte de los profesores que impartieron la docencia del Netball, se constató de la forma siguiente:

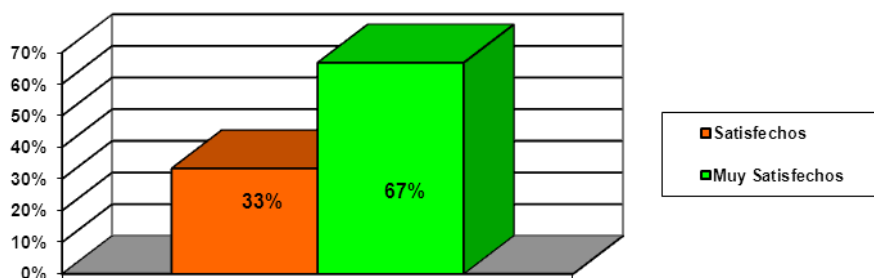


Figura 16. Criterio de los alumnos respecto al nivel de preparación del profesor que les impartió la docencia del Netball.

Los alumnos encontraron satisfacción con el nivel de preparación mostrado por los profesores que les impartieron la docencia del Netball, lo cual se expresa en el 66,7% y 33,3% de los que declararon estar muy satisfechos y satisfechos respectivamente.

Es importante valorar que en los dos gráficos anteriores se expresa aceptación de los alumnos al trabajo del profesor que les impartió el Netball y la forma en que lo realizaban, lo cual puede constituir un paradigma importante a seguir.

Según resultados expuestos por los alumnos que practicaron el Netball, la utilización de los ejemplos útiles utilizados por parte de los profesores para la explicación del juego se manifestó de la forma siguiente:

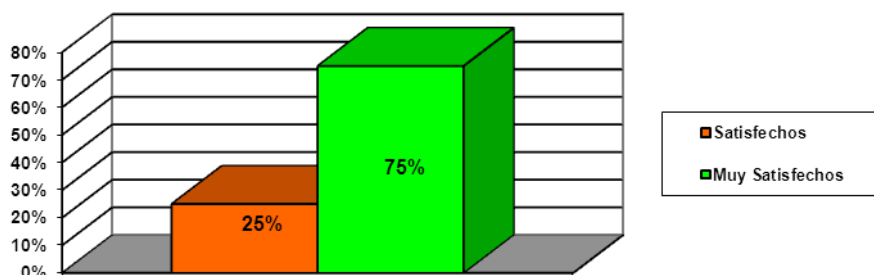


Figura 17. Criterio de los alumnos respecto a la utilización de ejemplos útiles por parte del profesor para explicar el Netball.

La totalidad de los educandos manifestaron satisfacción con la utilización de ejemplos para la enseñanza de los elementos del Netball por parte de los profesores, lo cual constituye un factor importante para el desarrollo adecuado de las clases y para el clima adecuado de las mismas.

Respecto al criterio de los alumnos en relación a la promoción ofrecida por parte del profesor para la participación de ellos en la docencia del Netball, se pudo obtener lo siguiente:

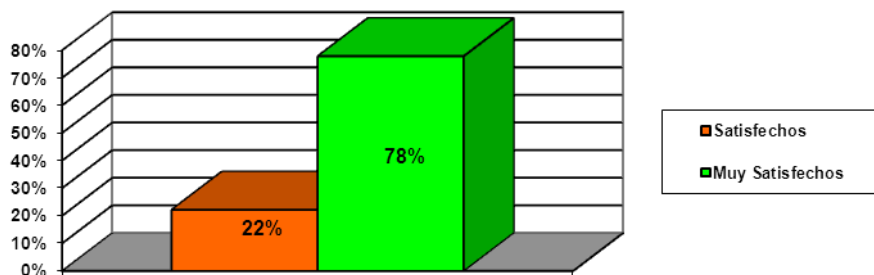


Figura 18. Criterio de los alumnos respecto a la promoción por parte del profesor para la participación de ellos en la docencia del Netball.

Los alumnos expresaron sentir satisfacción con la manera en que los profesores los estimularon para que participaran en la docencia del Netball, lo cual constituye un elemento importante para desarrollar las clases en un clima de satisfacción. Los datos indican que un 77,8% manifestó estar muy satisfecho y un 22,2% satisfecho.

Con respecto a la claridad de la comunicación con sus alumnos de los profesores que impartieron la docencia del Netball, se pudo constatar lo siguiente:

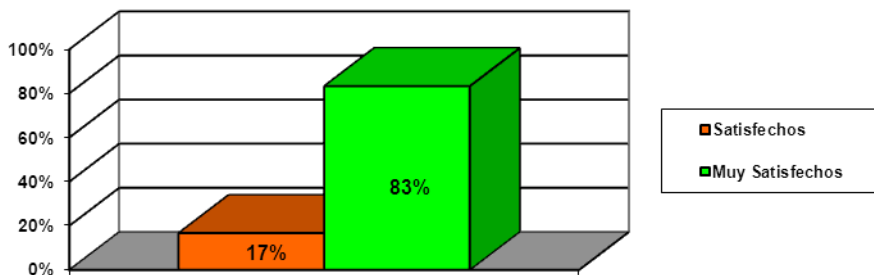


Figura 19. Criterio de los alumnos respecto a la claridad de la comunicación del profesor que les impartió el Netball.

De manera similar a la pregunta anterior, resulta importante el hecho de que la totalidad de los educando manifestaron índices de satisfacción con la claridad de la comunicación mostrada por los profesores que les impartieron el Netball, lo cual constituye un aspecto favorable y además necesario para desarrollar clases de Educación Física con calidad. Se pudo constatar que el nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes a partir de la comunicación de sus profesores fue el siguiente:

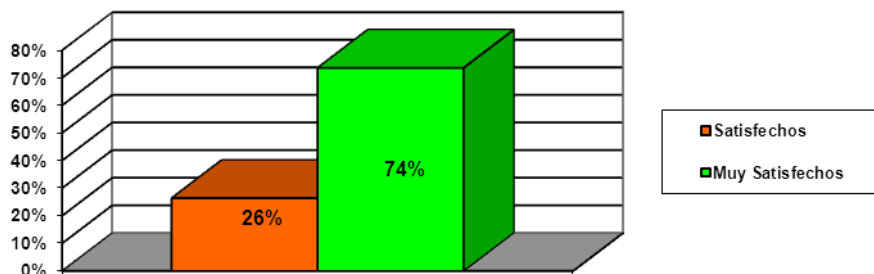


Figura 20. Criterio de los alumnos respecto al nivel de comprensión alcanzado en clases a partir de la comunicación del profesor.

Los alumnos encontraron también satisfacción en cuanto al nivel de comprensión alcanzado a partir de la comunicación del profesor, detalle importante que evidencia índices favorables en la relación profesor alumno, tan necesaria en esta asignatura. La integración de la teoría con la práctica por parte del profesor, según lo expresados por los resultados de las encuestas, arrojó los resultados siguientes:

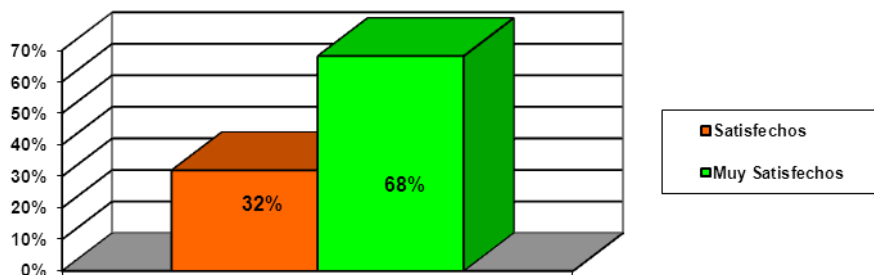


Figura 21. Criterio de los alumnos respecto a la integración de la teoría con la práctica por parte del profesor.

Los alumnos expresaron sentir satisfacción con la integración de la teoría y la práctica de este deporte manifestada por el profesor que se lo impartió, siendo esto un aspecto que contribuye al correcto desarrollo de la clase.

En cuanto al nivel de satisfacción general expresado por los alumnos respecto desempeño del profesor que les impartió en Netball, se pudo obtener lo siguiente:

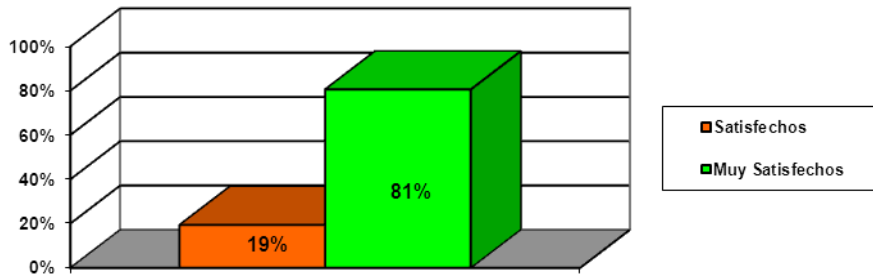


Figura 22. Criterio de los alumnos respecto al nivel de satisfacción general alcanzado, a través del desempeño del profesor que les enseñó el Netball.

Los alumnos mostraron también satisfacción con el desempeño del profesor que les impartió el Netball, estando las respuestas enmarcadas en las categorías de muy satisfecho y satisfecho.

De manera general se aprecian en los resultados de las encuestas que los alumnos se sienten satisfechos con un grupo de indicadores presentes en las clases de Educación Física, los cuales constituyen fuentes de satisfacción derivada de la participación en esta asignatura, en el caso que nos ocupa utilizando al Netball como deporte.

Es importante reconocer, a partir de los resultados mostrados, que la inclusión del Netball como deporte en las clases de Educación Físicas con alumnos de la UMCC, contribuye a desarrollar las clases y cumplir en ellas los objetivos de la asignatura, de manera que los alumnos sientan placer y satisfacción en las actividades que realizan.

Conclusiones.

Se logra elaborar un programa para cada semestre, que le permite a los profesores, llevar a cabo la enseñanza del Netball en las clases de Educación Física, y con este, ellos puedan incorporar la mayor cantidad de estudiantes a la práctica de la actividad física tanto para las clases como para las actividades programadas por el departamento. Con el resultado emanado de las respuestas de los estudiantes de las 22 preguntas elaboradas en las dos encuestas que le fueron realizadas; se demuestra cuantitativamente y cualitativamente la validez y pertinencia de la introducción del Netball como deporte a emplear en las clases de Educación Física de la UMCC. Donde el criterio de experto acerca del programa elaborado para la enseñanza del mismo, se manifiesta significativamente a favor, ya que la forma en que se concibió el programa, teniendo en cuenta las indicaciones generales para el perfeccionamiento del programa de la disciplina de educación física para los CES adscritos al MES, es considerado como adecuado. Por lo que se ratifica que la propuesta cumple con lo establecido por las indicaciones anteriormente mencionada.

Bibliografía.

1. A.E. N. A. Know the Game Netball. Third Edition, 2000.
2. ALISON .B. A practical application of specificity in Netball Training. 1978.

3. ANGOVE, M. Game intensities in Elite Level Netball: position specific trends. Sport Coach 15(2), 28-32. 1992.
4. ARNAL. J. Del Rincón, D. & Latorre, A. Investigación Científica. Fundamentos y Metodologías. Barcelona: Editorial Labor. 1994.
5. BARRERA, Felicitó. Conferencia: Los resultados de investigación en el área educacional. Presentada en el Centro de Estudios del I.S.P. "Juan Marinello", Matanzas: 22 de Abril del 2004. Disponible en soporte magnético de diskette, en: Vicerrectoría de Investigaciones y Postgrado del Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello". 2004.
6. BLACKALL, B. Top Sport: Netball. 2000.
7. BLACKALL, B. Netball: ISBN: 0431085102
8. BROWN, J. Netball Skills. Sydney: Doubleday. 1988.
9. CASTELLANOS, B. y col. La planificación de la investigación educativa. Material de Apoyo al curso de Investigación Educativa. La Habana: Centro de Estudios Educativos de la Universidad Pedagógica "Enrique José Varona". 1998.
10. CHAD, K.E and J.R. Steele. Relationship between Physical Requirement and Physiological Response to Match play and Training in Skilled Netball Players: Basis of tailor – made training programs. Technical Report to the Australian Sport Commission. 1990.
11. CHÁVEZ, JUSTO. La investigación educativa en América Latina. Ponencia presentada en el Primer Taller de Metodología de la Investigación de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad Pedagógica "Enrique José Varona". La Habana: Centro de Documentación e Información Pedagógica de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad Pedagógica "Enrique José Varona" 1996.
12. HEATHER CROUCH. Netball Coaching Manual. Editor. A and C Black ISBN: 0713635304, 1992.
13. ESCUDERO, D. Metodología para el trabajo en la esfera de la motivación de logro en la Educación Física con alumnos de Secundaria Básica de la provincia de Matanzas. Tesis de grado (Doctor en Ciencias de la Cultura Física) Facultad de Cultura Física de Matanzas. 2010.
14. FRANCES RALF. Netball Flip Guide: ISBN: Folens Publishers, Nov. 1993.
15. BETTY GALSWORTHY. Netball, Skill of the Game. 1996.

16. GONZALEZ SERRA, D. J. Lecciones de motivación. La Habana, Impresora universitaria "André Voisin" 1977.
17. GRAY ANNE, Liz Rogers. Netball: North Eastern Educ.8 lib. ISBN: 1852660767, 1993.
18. GARCIA UCHA, F. Motivación del deportista peruano. Lima, Editado por la Universidad de San Martín de Porres. 2001
19. GONZALEZ SERRA, D. J. Lecciones de motivación. La Habana, Impresora universitaria "André Voisin" 1977.
20. HERNANDEZ SAMPIER, Roberto y col. Metodología de la Investigación. La Habana: Editorial Felix Varela. 2003.
21. HOPPER, D. A survey of Netball Injuries and conditions Related to these injuries, austral, J. Physiotherapist. 32: 231-239, 1986.
22. HOYLE, PAM. Netball, Development Plan. Editor. Sports Council ISBN: 0904958043. Sept 1995
23. IBARRA MARTIN, Francisco y coautores Metodología de la Investigación Social. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1988.
24. JOHN LADY. Netball Centres in the South. August. Sports Conc. Southern Region ISBN: 0907487122. 1992.
25. LOPEZ RODRIGUEZ, A. y Vega, C. (s/a) La clase de Educación Física. Departamento Nacional de Educación Física. INDER.

