

**SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS
HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA
LICENCIATURA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS DE LA SUMDE
COLÓN.**

**MSC. Rosa Odalys López Yera¹, Lic. Thais Lázara Díaz Cárdenas², Lic. Niober Llerena³,
Ing. Yaisset Prado López³, MSc. Eugenio Vicedo Tomey⁴.**

*1,2, 3. Centro Universitario Municipal de Colón. Pelayo
Villanueva # 247 Colón Matanzas, Cuba.*

*4. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. Vía Blanca Km.3,
Matanzas, Cuba.*

Resumen.

El trabajo que se presenta surge por no existir en la sede colombina un sistema de actividades definida y argumentada científicamente, la cual refleje de forma integral y diferenciada el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de la Licenciatura de Contabilidad y Finanzas de la Sede Universitaria Municipal de Colón y la novedad científica está expresada especialmente en su diseño. En esta investigación las autoras asumen el paradigma participativo o socio crítico, al tener como finalidad la transformación del problema que se investiga, los problemas parten de situaciones reales, parten de la acción y tiene por objeto conocer, comprender y transformar la realidad. Su diseño es dialéctico, generándose y renovándose constantemente en forma de espiral.

Es de tipo descriptiva – propositiva, su selección se basa en la descripción del estado actual de los estudiantes de la Licenciatura de Contabilidad y Finanzas en la Sede Universitaria Municipal de Colón.

Palabras claves: sistema de actividades; habilidades investigativas.

Cuerpo de la monografía.

Introducción.

El vertiginoso desarrollo y desempeño del profesional que necesita la sociedad exige cada día de mayor rigor, dedicación y preparación del egresado, en cualquiera de los niveles del Sistema Nacional de Educación. Ello se debe a la difícil tarea de acometer, con el mayor grado de científicidad posible, las acciones inherentes a la solución de las problemáticas que atentan contra el desenvolvimiento eficaz de los problemas a resolver por el profesional, capaz de crear, innovar y tomar decisiones acorde a las necesidades imperantes en el mundo de hoy.

Lo anterior deja muy claro la necesidad de que cada egresado y directivo se conviertan en verdaderos científicos de las ciencias y la sociedad para lo cual resulta de especial importancia el dominio, de las diferentes herramientas de trabajo para la investigación.

La Universidad cubana actual es una universidad científica, tecnológica y humanista, esas tres cualidades la caracterizan esencialmente, en esa universidad la formación de futuros egresados se estructura a partir de un modelo de amplio perfil, cuya cualidad fundamental es la profunda formación básica, con dominio de los aspectos esenciales para su ejercicio profesional, asegurando la capacidad de desempeñarse con éxito en las diferentes esferas de su actividad laboral.

Para preparar a un futuro egresado resulta necesario instruirlo ya que sin instrucción no hay formación posible, ello supone dotarlo de los conocimientos y las habilidades esenciales de su profesión, prepararlo para emplearlas al desempeñarse como tal. La dimensión investigativa es, por tanto, otra de las dimensiones del concepto de formación.

Actualmente en los estudiantes de la Licenciatura de Contabilidad y Finanzas de la Sede Universitaria Municipal de Colón se aprecian dificultades en cuanto a la elaboración de los informes de investigación, pocas destrezas investigativas en los futuros egresados, que le permitan desarrollar con éxito los proyectos de investigación, participar en foros estudiantiles así como la realización de su trabajo de diploma que en calidad de evaluación final de culminación de estudios, permite demostrar, en una investigación concreta el dominio de la metodología de la investigación científica. Por lo antes expuesto y la necesidad de resolverlo por la vía científica es que surge este trabajo y su objetivo general:

Diseñar un sistema de actividades para contribuir al desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la SUM de Colón.

Desarrollo.

Sistema de actividades para desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes de la Licenciatura de Contabilidad y Finanzas de la Sede Universitaria Municipal de Colón.

Para elaborar un sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes se debe tener en cuenta la relación lógica que existe entre las diferentes categorías de la didáctica. En primer lugar el carácter rector de los objetivos como elemento orientador del proceso, que responde a la pregunta: para qué enseñar y su formulación debe indicar resultado y no proceso. En el sistema de actividades los objetivos constituyen un sistema y poseen un carácter rector e integrador en el proceso de enseñanza - aprendizaje para cumplir la función orientadora en la dirección de las acciones de la superación.

El contenido es el elemento objetivador, responde a la pregunta: ¿qué enseñar a aprender? depende de los objetivos, precisa el carácter de las transformaciones que se han de operar en los estudiantes. El contenido está dado en el sistema de conocimientos científicos, habilidades, capacidades y hábitos que les permita a los estudiantes interactuar en su contexto socio-cultural.

El sistema debe integrar todos los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje para incidir positivamente en el desempeño profesional de los estudiantes.

El contenido responde a qué aspectos deberán ser atendidos para su formación y qué exigencias deberán tenerse en cuenta para estimular su desarrollo. En el proceso de superación se generan las condiciones para satisfacer los intereses cognoscitivos de los estudiantes y la posibilidad de dar respuesta a esta. En este caso los métodos presuponen el sistema de actividades dirigidas al logro de los objetivos. Seleccionarán y aplicarán los métodos con los diferentes niveles de independencia de la actividad cognoscitiva de los estudiantes, de modo que se logre un proceso instructivo, educativo y desarrollador. En la medida en que el método empleado conduzca a despertar curiosidad, a incentivar la participación activa de ellos de forma consciente y creadora se desarrollarán capacidades imprescindibles para su actividad profesional.

Los medios de enseñanza y las formas de organización constituyen exigencias didácticas para una enseñanza que instruya, eduque y desarrolle. Los medios constituyen el soporte material de los métodos, determinados por los objetivos y el contenido. Mientras que las formas de organización están muy relacionadas con los procedimientos escogidos. En el proceso de superación como en todo proceso tienen una significativa importancia para la adquisición y automatización del nuevo conocimiento.

Por otra parte el control y la evaluación se concibe como proceso y como resultado caracterizada por su dinamismo e integralidad tanto en el aspecto cuantitativo como cualitativo en correspondencia con los objetivos propuestos para provocar las transformaciones en la preparación de los estudiantes, personal y grupal, lo que incluye los diferentes componentes del contenido, que se concretan en los conceptos, leyes, teorías, habilidades, normas de comportamiento, cualidades que se expresan y actitudes que se manifiestan.

La interrelación estrecha que se establece entre todas las categorías de la didáctica propiciará que los estudiantes puedan desarrollar el sistema de conocimientos y habilidades en correspondencia con las limitaciones objetivas que presentan en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. Atendiendo a lo planteado, el sistema de habilidades para la superación se sustenta sobre la base de los siguientes principios de la dirección estratégica referidos por (González Rodríguez, F: 1999)

Objetivos claros, precisos y alcanzables: se formulan objetivos que expresan la aspiración a alcanzar. Estos deben estar en correspondencia con el diagnóstico inicial para que puedan lograrse.

Flexibilidad: el sistema de actividades para el desarrollo de los estudiantes debe ser flexible a cambios, que le permitan ajustarse a las situaciones que se presenten y enriquecerse sistemáticamente en función de las nuevas necesidades y de las ya resueltas.

Participativa: Para el logro de los objetivos propuestos es necesaria la participación consciente y activa de todos los factores y actores implicados, no solo en su ejecución, sino desde el diagnóstico y la toma de decisiones, hasta la evaluación.

Estructura organizacional: Debe existir una organización lógica para su puesta en práctica y el establecimiento de relaciones muy estrechas entre todas las acciones que permita que unas a otras se complementen.

Liderazgo coordinado y comprometido: El jefe de carrera y los responsables de cada una de las acciones deben coordinar todas las acciones y estar comprometidos con los objetivos propuestos (González Rodríguez, F: 1999).

Se propone el sistema de actividades como un proceso intencional, planificado y sistémico.

De igual manera que en otros sistemas de actividades con diferentes propósitos en relación con el resultado esperado, a partir de su implementación, se definen las funciones que desempeña el sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes con el fin de estimular su desarrollo.

Estas funciones son: organizativa, planificadora, desarrolladora y evaluativa según los criterios de (Fuente Carmentate P, L: 2004) asumidos en la investigación y llevados a su contexto.

a. La función organizativa del sistema de actividades permite el establecimiento en el propio proceso de enseñanza aprendizaje, de las acciones imprescindibles a realizar para desarrollar exitosamente la superación de los estudiantes en función de lograr la preparación de estos en el conocimiento de la teoría de la didáctica y así puedan estimular el desarrollo del proceso de enseñar y aprender.

b. La función de la planificación, que establece las formas organizativas, los intervalos de tiempo y las responsabilidades de diferentes personas involucradas en la ejecución del sistema de acciones para la ejecución de cada una de las actividades previstas. Ambas funciones son determinantes en la efectividad de la superación.

c. La función desarrolladora se propone como meta la preparación de los estudiantes en la formación de profesionales en la sede universitaria municipal a partir del perfeccionamiento del conocimiento de la teoría de la didáctica semipresencial con énfasis en los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje y sus relaciones, lo que le permitirá estimular el desarrollo de éste en los estudiantes y lograr elevar la calidad de dicho proceso.

La función desarrolladora se inicia desde el mismo componente académico, pues permite a los estudiantes valorar lo imprescindible que resultan los contenidos de las asignaturas que reciben, no sólo para dotarlos de información, sino para continuar su preparación general, trascendiendo sus fronteras al fortalecerse en su vinculación con los componentes investigativo y laboral, siendo esto posible si el estudiante es capaz de conjugar los contenidos con los diferentes componentes del proceso que les permitan conducirse con una mayor capacidad y alcanzar así la eficiencia y transformación que exige la actividad de enseñanza aprendizaje.

d. En tanto la función evaluativa posibilita constatar el cumplimiento de los objetivos del sistema de actividades para la superación, permitiendo reformulaciones que resulten necesarias en aras de su funcionamiento adecuado. (Fuente Carmenate P. L, 2004)

La estructura del sistema de actividades para la superación facilita la estimulación en el proceso de enseñanza aprendizaje del desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes que influyan positivamente en el desarrollo de los futuros profesionales de la contabilidad y las finanzas, porque las acciones previstas para la superación de los estudiantes están diseñadas en función de lograr un adecuado desempeño investigativo.

En la elaboración del sistema de actividades se tuvo en cuenta el análisis de las actividades que debe incluir el mismo, para los estudiantes de la sede universitaria municipal.

Estas acciones serán ejecutadas en el marco del estudio independiente y de la asignatura optativa que se propone, los ejecutores de cada actividad se seleccionarán tomando en cuenta a los profesionales más preparados, de mayor calificación y experiencia, reconociendo como unidad de planificación o unidad el periodo de un semestre a mediano plazo y como unidad a largo plazo el período de un curso, que permitan desarrollar las acciones del sistema de trabajo (planificación, orientación, ejecución y control) al terminar cada actividad.

Es importante aclarar que por las características del modelo cuyos estudiantes son trabajadores de otras empresas u organismo, limitados en el tiempo, las actividades, como la asignatura optativa y los talleres solo pueden producirse dos veces al mes, por lo que es de vital importancia planificar,

orientar, controlar y evaluar el desarrollo del trabajo independiente con rigor y ser disciplinados tanto los profesores, como los estudiantes.

Es importante precisar que cada acción que se desarrolle, se evalúe y controle, en cada momento preciso, no dejar para el final.

Para la solución de los problemas la autora asume el proceso de desarrollo de habilidades a partir de la semipresencialidad por ser una vía eficiente en el desarrollo del estudiante como gestor del propio aprendizaje, se utiliza con frecuencia el taller, por ser categorizado como método, como procedimiento, como técnica y como forma organizativa, que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación. Tiene una función integradora de conocimientos teóricos y prácticos tomando como punto de partida las vivencias que se van teniendo en la práctica, la reflexión y transformación colectiva de los problemas que en ella se presentan.

El taller es una situación particular de aprendizaje con el propósito de reflexionar sistemáticamente sobre conocimientos, valores, actitudes y prácticas que se tienen sobre determinada problemática y que se expresa en la vida diaria de cada persona participante. El punto de partida de éste es lo que los y las participantes hacen, saben, viven y sienten; es decir, su realidad, su práctica. Mediante el diálogo de saberes, el taller permite la construcción colectiva de conocimientos, ya que se estimula la reflexión y búsqueda de alternativas de solución de las problemáticas tratadas en el mismo. El taller posibilita la construcción de conocimientos sobre la base de la capacidad y oportunidad que tienen las personas de reflexionar en grupo sobre sus propias experiencias. El proceso de aprendizaje se completa con el regreso a la práctica para transformarla, poniendo en juego los elementos adquiridos en el proceso.

Además en el diseño del sistema de actividades se tuvo en cuenta las dimensiones que permitieron arribar a un diagnóstico del estado actual de la situación de los estudiantes para estimular el desarrollo de las habilidades investigativas que permita formar un egresado con calidad.

Lo anterior contribuye al ahorro de recursos y tiempo, además de permitir que los estudiantes se capaciten, para satisfacer las necesidades investigativas de repercusión personal y social, pero sin perder la vinculación con las actividades que como trabajador realizan, ni afectar a la institución de la que son trabajadores con su salida en otro momento de su centro para realizar la superación.

La estructura del sistema de actividades facilita la estimulación en el proceso de enseñanza aprendizaje del desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de la Licenciatura de Contabilidad y Finanzas en la Sede Universitaria Municipal de Colón, porque las acciones previstas para la preparación de los estudiantes están diseñadas en función de lograr un adecuado desempeño investigativo , imprescindibles para la asimilación eficaz de los contenidos y habilidades a desarrollar en los estudiantes que los puedan formar con un pensamiento investigador, lógico, creador, capaz de resolver los problemas de su futura profesión.

Orientaciones generales para la implementación del sistema de actividades.

Los autores de esta investigación proponen para la implementación del sistema de actividades los siguientes procedimientos:

Para la implementación de las acciones en la etapa preparatoria del curso escolar se prepara al jefe de carrera de la Universidad de Matanzas, al director de la sede como máxima autoridad del centro. Durante la aplicación del sistema de acciones se deberán anotar en un registro las incidencias positivas, negativas e interesantes que asegure la readecuación de las actividades en la etapa conclusiva, así como la evaluación del desempeño de los integrantes en cada actividad.

Como forma organizativa de las actividades se utilizan los talleres, vinculándolos a los problemas del centro de trabajo que puedan ser solucionados por la vía científica.

La estructuración de los talleres, debe contener sesiones de trabajo en que los estudiantes puedan traer ejemplos de su labor como investigador y solucionarlos de forma colectiva a través de la participación en grupos de trabajo. Estos ejemplos pueden servir como ejercicios.

Es necesario implicar a los estudiantes en la identificación y la resolución de los problemas, resolverlos por la vía científica en su centro de trabajo, darles los elementos necesarios para identificarlo y solucionarlo de forma efectiva. Para ello pueden implementarse ejercicios para identificar tipos de problemas y su solución de conjunto por los participantes, trabajo en equipo y debates colectivos, de forma tal que se garantice el trabajo individual, el desarrollo de la creatividad en la solución de tareas y la participación activa del estudiante en los debates.

Será oportuno en el último encuentro de la asignatura metodología de la investigación comunicar a los participantes la actividad a desarrollar el próximo mes; cuando se trate de un taller se debe circular con antelación el tema y los objetivos de cada uno, la bibliografía que deben consultar, así como los contenidos que serán analizados.

En el taller propiamente dicho se presenta la proyección y los objetivos, además, se dan a conocer las reglas del debate. En su desarrollo se cumple con los objetivos propuestos. Con posterioridad se realiza una valoración general del comportamiento de esta actividad y se otorga la calificación a cada participante.

Fundamentación de los talleres como actividad del sistema de actividades.

El taller, por ser categorizado como método, como procedimiento, como técnica y como forma organizativa, que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación tiene una función integradora de conocimientos teóricos y prácticos tomando como punto de partida las vivencias que se van teniendo en la práctica, la reflexión y transformación colectiva de los problemas que en ella se presentan.

El taller es una situación particular de aprendizaje con el propósito de reflexionar sistemáticamente sobre conocimientos, valores, actitudes y prácticas que se tienen sobre determinada problemática y que se expresa en la vida diaria de cada persona participante. El punto de partida de éste es lo que los y las participantes hacen, saben, viven y sienten; es decir, su realidad, su práctica. Mediante el diálogo de saberes, el taller permite la construcción colectiva de conocimientos, ya que se estimula la reflexión y búsqueda de alternativas de solución de las problemáticas tratadas en el mismo. El taller posibilita la construcción de conocimientos sobre la base de la capacidad y oportunidad que tienen las personas de reflexionar en grupo sobre sus propias experiencias. El proceso de aprendizaje se completa con el regreso a la práctica para transformarla, poniendo en juego los elementos adquiridos en el proceso.

Además en el sistema de actividades se tuvo en cuenta las dimensiones que permitieron arribar a un diagnóstico del estado actual de las habilidades investigativas de los estudiantes para estimular el desarrollo de sus habilidades como investigador y de esta forma lograr formar un egresado con calidad, las mismas tienen una serie de indicadores en los que se trabajará durante su desarrollo y se llevarán a cabo en el puesto de trabajo, aprovechando la estructura de trabajo metodológico y de superación existente en la escuela. Lo anterior contribuye al ahorro de recursos y tiempo, además de permitir que los estudiantes se desarrollen.

El sistema de actividades facilita el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de la Licenciatura de Contabilidad y Finanzas en la Sede Universitaria Municipal de Colón, porque las acciones previstas están diseñadas en función de lograr un adecuado desempeño en el proceso

investigativo de los estudiantes para que puedan formarse con un pensamiento lógico, creador, capaz de resolver los problemas de su futura profesión.

Sistema de actividades para contribuir al desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la SUM de Colón.

El gráfico elaborado para presentar la propuesta del Sistema de Actividades incluye:

- ✓ Objetivos general
- ✓ Objetivos específicos
- ✓ Actividades
- ✓ Responsables
- ✓ Participantes
- ✓ Fecha.

"Sistema de Actividades para contribuir al desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la SUM de Colón".

Fundamentos Generales

Objetivo general: Fortalecer la preparación en cuanto a la metodología de la investigación en los estudiantes de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la SUM de Colón.

Actividades

Objetivo específico.

Responsable

Participantes

Fechas

Evaluación

Fuente: Elaboración propia

El sistema de actividades propuesto se pone en práctica a partir del curso 2010-2011 de forma sistemática para el que se establecerá un seguimiento y control permanente. Cada actividad se orienta se ejecuta, controla y se evalúa continuamente con el propósito que permita rediseñar el sistema de acciones.

Dosificación para el curso 2010/2011:

Quinto y sexto año *primer semestre*. Curso 2010/2011.

- Impartir asignatura optativa “Metodología de la Investigación.”

Segundo semestre.

- El sistema de talleres sobre Metodología de la Investigación.

A continuación se plasma el Sistema de Actividades para contribuir al desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la SUM Colón.

El objetivo general:

Fortalecer la preparación en cuanto a la metodología de la investigación en los estudiantes de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la SUM de Colón.

Actividad I. Impartir asignatura optativa Metodología de la investigación para los estudiantes del plan de estudio C y D.

Objetivo específico:

- Capacitar a los estudiantes de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en los contenidos de metodología de la investigación.
- Impartir como asignatura optativa la Metodología de la Investigación.

Responsable: jefe de carrera.

Participan: estudiantes de quinto (plan D) y sexto año. Plan C

Fecha: de septiembre –diciembre del primer semestre del curso 2010/2011.

Actividad II Taller sobre el diseño teórico de la investigación.

Objetivo específico:

- Diseñar el proyecto de investigación.

- Formular problemas científico, objetivo general, preguntas de investigación, tareas de investigación, hipótesis, objetivos específicos o justificación del estudio.

- Justificar el estudio.

Responsable: jefe de carrera, tutor de investigación y profesor de la asignatura de Metodología de la Investigación.

Participan: estudiantes de quinto y sexto año.

Fecha: enero del 2011

Actividad III Taller sobre diseño teórico metodológico de la investigación.

Objetivo específico:

- Explicar los métodos del nivel teórico del conocimiento y los del nivel empírico del conocimiento.

- Identificar las partes del diseño teórico metodológico de la investigación.

- Diseñar el proyecto teórico metodológico de la investigación.

Responsable: Jefe de carrera, tutor de investigación y profesor de la asignatura de Metodología de la Investigación.

Participan: estudiantes de quinto y sexto año.

Fecha: enero 2011

Actividad IV Taller sobre tipo de investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacionar o explicativa.

Objetivo específico: Explicar los diferentes tipos de investigación.

Responsable: Jefe de carrera, tutor de investigación y profesor de la asignatura de Metodología de la Investigación.

Participan: estudiantes de quinto y sexto año.

Fecha: febrero 2011

Actividad V Taller sobre elaboración del marco teórico, revisión bibliográfica.

Objetivo específico:

- Identificar las funciones del marco teórico

- Explicar las etapas de la elaboración del marco teórico de la investigación.

CD de Monografías 2010

(c) 2010, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

Responsable: Jefe de carrera, tutor de investigación y profesor de la asignatura de Metodología de la Investigación.

Participan: estudiantes de quinto y sexto año.

Fecha: febrero 2011

Actividad VI Estructura Capítular de la tesis.

Objetivo específico: Elaborar la estructura capítular de la tesis.

Responsable: Jefe de carrera, tutor de investigación y profesor de la asignatura de Metodología de la Investigación.

Participan: estudiantes de quinto y sexto año.

Fecha: marzo de 2011

Actividad VII Taller sobre diagnóstico del estado actual del problema.

Objetivo específico:

- Diagnosticar el estado actual del problema.
- Elaborar instrumentos.

Responsable: Jefe de carrera, tutor de investigación y profesor de la asignatura de Metodología de la Investigación.

Participan: estudiantes de quinto y sexto año.

Fecha: marzo de 2011

Actividad VIII Taller sobre propuesta de soluciones, conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

Objetivo específico:

- Exponer las propuestas de soluciones, conclusiones, recomendaciones, bibliografía

Responsable: Jefe de carrera, tutor de investigación y profesor de la asignatura de Metodología de la Investigación.

Participan: estudiantes de quinto y sexto año.

Fecha: segunda semana de abril

Actividad IX Taller de pre defensa de las tesis de grado o trabajos investigativos.

Objetivo específico: Defender el trabajo investigativo en la Jornada Científica o trabajo de tesis.

Responsable: Jefe de carrera, tutor de investigación y profesor de la asignatura de Metodología de la Investigación.

Participan: estudiantes de quinto y sexto año.

Fecha: Jornada Científica estudiantil.

Ejemplo de talleres científicos:

Taller #1 Taller sobre el diseño teórico de la investigación.

Objetivo específico:

- Diseñar el proyecto de investigación.
- Formular problemas científico, objetivo general, preguntas de investigación, tareas de investigación, hipótesis, objetivos específicos o justificación del estudio.
- Justificar el estudio.

Responsable: jefe de carrera, tutor de investigación y profesor de la asignatura de Metodología de la Investigación.

Participan: estudiantes de quinto y sexto año.

Fecha: segunda semana de enero del 2011

Orientación.

En el último encuentro de la asignatura optativa Metodología de Investigación, se orienta como estudio independiente la siguiente actividad:

- a) Indague en su centro de trabajo cuáles son los problemas en el área de la contabilidad y las finanzas que presenta la entidad donde labora.
- b) Seleccione un problema y proponga su solución por la vía científica. Justifíquelo.
- c) Elabore o formule el problema, objetivos, preguntas de investigación.
- d) Realice el diseño teórico de la investigación

Se les informa que ese será el tema del primer taller a realizar en el mes de enero en que se evaluará de forma oral y todos participaran en el mismo.

Etapas de ejecución.

Por ser el primer taller el profesor en el primer momento explica los temas a tratar, e informa los objetivos y el sistema conocimientos, sistema de evaluación y bibliografía.

Se orienta los objetivos del taller.

El profesor mediante preguntas evalúa la teoría al respecto, sobre lo estudiado en el estudio independiente.

Segundo momento.

El profesor propicia el debate, ya en el taller los estudiantes exponen los problemas detectados así como los objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio y todos son evaluadas a partir de su participación.

Se orienta la próxima actividad independiente a prepararse por los estudiantes.

Estudiar en los textos de metodología de la investigación los métodos de investigación. Y responder:

¿Cuáles son los métodos empleados en las investigaciones? Explique cada uno.

¿En qué consiste el diseño teórico metodológico?

Realice el diseño teórico metodológico de su investigación. Para el próximo taller. Lo que será evaluado de forma oral en el próximo taller.

Taller #2 Taller sobre diseño teórico metodológico de la investigación.

Objetivo específico:

- Explicar los métodos del nivel teórico del conocimiento y los del nivel empírico del conocimiento.
- Identificar las partes del diseño teórico metodológico de la investigación.
- Diseñar el proyecto teórico metodológico de la investigación.

Responsable: Jefe de carrera, tutor de investigación y profesor de la asignatura de Metodología de la Investigación.

Participan: estudiantes de quinto y sexto año.

Fecha: última semana de enero 2011

Primer momento se retoma lo orientado en el taller anterior se propicia el debate sobre la teoría y luego cada estudiante va exponiendo su diseño teórico metodológico y se evalúan.

Orientación para el próximo taller.

Se orientan las actividades de estudio independiente para el próximo taller.

1.- Estudiar en el texto Metodología de la investigación I del autor Hernández Sampier Roberto.

Identificar las funciones del marco teórico.

- 2.- Explicar las etapas de la elaboración del marco teórico de la investigación.
- 3.- Proponga el marco teórico para su investigación.

Conclusiones.

El sistema de actividades constituye un sistema de carácter científico con objetivos, precisos, claros y alcanzables. Es participativa, estructurada y organizada. Las acciones son coordinadas y comprometidas con los objetivos propuestos las que permiten evaluar y rediseñar en la medida de las necesidades de los estudiantes. Su estructura facilita la estimulación en el proceso de enseñanza aprendizaje del desarrollo de habilidades investigativas influyendo positivamente en la formación del futuro profesional de la Contabilidad y las Finanzas.

Bibliografía.

- Addine Fernández. C. Fátima (1996): Una alternativa de práctica laboral investigativa para los Institutos Superiores Pedagógicos (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas), La Habana.
- Argudín, Y. (2000) La Educación Superior para el siglo XXI, p. 16-25. Didac., No. 36, Universidad Iberoamericana Santa Fe, México, DF.
- Armas Ramírez, Nerelys, Lorence, Josefa Y Perdomo, Manuel. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Curso 85, Pedagogía (2003), Univ. "Félix Varela" Villa Clara.
- Barreras, F. (2004). Los resultados de investigación en el área educacional. Conferencia presentada en el centro de estudios del ISP "Juan Marinello". [disco 3 1/2]. [Citado 22 abril 2004].
- Barreras, Hernández, Felicito. (2004). Alternativa para la capacitación de los maestros en el curso de superación integral para jóvenes. Matanzas. Cuba.
- Blanco Encinosa Lázaro (2008) J. Sistema de Información para el Economista y el Contador Editorial Félix Varela La Habana.
- Castro Ruz, Fidel (6 de sept. 2004) Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la escuela experimental "José Martí". En periódico Gramma.
- Cazau, P. (2003): Diccionario de Teoría General de los Sistemas. www.scribd.com/doc/320668/Diccionario-de-Teoria-general-de-los-sistemas.

- Fuente Carmentate, L. (2004). *Compilación de artículos sobre la investigación científica escritos por Beatriz Castellanos Simons*. Ciego de Ávila: Editorial: Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Universidad de Ciego de Ávila.
- Gómez Rodríguez Gregorio, Flores Gil Javier, Jiménez García Eduardo. (1999) *Metodología de la Investigación: Sistema de acciones para las habilidades fundamentales de la actividad estudio*.
- Horrutiner Silva, Pedro. (2008) *La universidad cubana: el modelo de formación*. Editorial Félix Varela. La Habana.
- Rodríguez, González, Fermín O. (1999): *Enfoque, dirección y planificación estratégica/ Fermín O. Rodríguez González, Sonia Alemany Ramos.- - En temáticas Gerenciales Cubanas.- - Ciudad de la Habana: MIE, 1999.- p. 107.*
- Rumbo, M^ª. B. (2000) *La profesionalización de la enseñanza universitaria*, p. 133-142. *Currículum*, No. 14, España.
- Sampier Hernández, R. (2003) *Metodología de la Investigación Tomo I* Editorial Félix Varela. La Habana.
- Sistema, Wikipedía, la enciclopedia libre.mht. consultada 9 de marzo 2010.
- Universidad de Cienfuegos. *Informe de validación del proyecto actual de preparación de los estudiantes para la actividad científica investigativa*. 1997.
- www.monografias.com ¿Cómo desarrollar las capacidades creativas en los estudiantes? Consultada 11 de febrero del 2010.
- Vecino Alegret, Fernando. *La universidad en la construcción de un mundo mejor*, Conferencia Magistral. Universidad 2004, La Habana, 2004.
- Yera López, Odalys Rosa. (2009). *Maestría en Ciencias de la Educación Superior: Estrategia metodológica para la capacitación de los profesores de la Licenciatura de Contabilidad y Finanzas de la Sede Universitaria Municipal de Colón*.
- Zilberstein, J. (1998.) *La Investigación Educativa en Cuba. Retos y perspectivas*. Conferencia impartida en Simposio Internacional. Morella, México, noviembre.

