

**UN ENFOQUE FILOSÓFICO AL APLICAR MÉTODOS Y TÉCNICAS
PARTICIPATIVAS PARA SITUACIONES POLÉMICAS DEL
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
ECONOMÍA POLÍTICA.**

MSc. Gladys E. Pérez Vázquez¹

*1. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Vía
Blanca Km.3, Matanzas, Cuba.*

Resumen.

En el trabajo se realiza un análisis de la impartición de la asignatura Economía Política de la Construcción del Socialismo en las condiciones actuales de nuestro país, y se dan recomendaciones para el uso de diferentes métodos y técnicas participativas que ayuden al logro de los objetivos que se proponen.

Palabras claves: Proceso de Enseñanza Aprendizaje, Economía Política,

Cuerpo de la monografía.

Introducción:

A los Fundamentos Filosóficos de la Educación Superior les corresponde contribuir a demostrar, argumentar y optimizar la labor docente investigativa de los profesores y constituye uno de sus objetivos la argumentación a través de fundamentos cosmovisivos, gnoseológicos, lógicos y sociológicos a cada uno de los problemas que enfrentamos, al plantearle a los estudiantes nuevos conocimientos, visiones y teorías además de servir como instrumento para la justificación teórica de los fenómenos.

La Filosofía como teoría Universal de la actividad humana, nos ofrece la posibilidad de buscar alternativas fundamentadas para cada uno de los problemas del pensamiento, la conciencia, la naturaleza, el razonamiento lógico de los procesos y del andar del hombre como ser social.

Desarrollo:

La asignatura Economía Política de la Construcción del Socialismo se plantea los siguientes Objetivos Generales:

Objetivos Educativos:

Contribuir a que los estudiantes:

1. Desarrollen a través de la Economía Política de la Construcción del Socialismo las convicciones éticas, morales, políticas e ideológicas que exigen las funciones que realiza un revolucionario, bajo los principios de la honestidad científica y en función de potenciar la capacidad de enfrentarse a los problemas socioeconómicos, en defensa de los intereses del desarrollo de la sociedad.
2. Desarrollen la conciencia de productores y de propietarios colectivos de los medios fundamentales de producción.

Objetivos Instructivos:

1. Explicar los fundamentos teórico-metodológicos de la teoría económica marxista – leninista sobre el período de tránsito al socialismo.
2. Explicar el sistema de relaciones económicas, contradicciones y las tendencias que surgen y se desarrollan en el período de tránsito al socialismo en las nuevas condiciones mundiales.
3. Caracterizar la heterogeneidad económica social en las condiciones de la transición al socialismo.

4. Analizar el pensamiento económico de Fidel y el Che en la interpretación de los procesos económicos nacionales e internacionales.
5. Analizar la experiencia histórica de la construcción del socialismo y las causas del derrumbe del modelo de socialismo en Europa del Este.
6. Explicar e interpretar los modelos de los países que actualmente construyen el socialismo.
7. Caracterizar los rasgos fundamentales del modelo económico social que se conforma en Cuba y sus tendencias.

Con respecto a la asignatura Economía Política II, es preciso advertir que en las condiciones actuales no es posible continuar explicando el sistema de leyes y categorías de la economía socialista como verdades absolutas y acabadas, extraídas de una realidad concreta particular.

Luego entonces, la asignatura concentra su atención en el período de transición al socialismo desde condiciones del subdesarrollo, lo cual supone la existencia de una estructura económica multiforme, caracterizada por la diversidad de tipos socioeconómicos, correspondientes con escenarios histórico-concretos diversos.

La explicación de la construcción económica del socialismo en Cuba ocupa un lugar importante, sin que se pretenda arribar a conclusiones teóricas generales a partir sólo de la experiencia cubana, por lo que se estudia el modelo euro soviético desde una perspectiva crítica y en el sentido del aprovechamiento dialéctico de las lecciones inferidas de su derrumbe.

Las fuentes básicas de estas asignaturas continúan siendo las obras de Marx, Engels y Lenin, a lo cual debe añadirse el aporte creador de Fidel y el Che, las experiencias y deducciones recogidas en los documentos del PCC, aportes de la ciencia cubana sobre el particular, así como materiales que recogen la experiencia de otros países que construyen el socialismo.

Resulta indispensable el uso, como referente teórico esencial, las Leyes y Categorías Filosóficas de la dialéctica materialista, al proponernos cumplir con el contenido de temas como: “Las Causas del Derrumbe del Socialismo en Europa del Este”, dentro del Tema III del programa.

En función de ese cometido, se recomienda el uso de los siguientes métodos y técnicas participativas:

- Dialéctica
- Juego de Roles
- Antiéxitos
- Foro

Teniendo en cuenta que a esta clase le precede el “Estudio del Modelo Soviético de Transición Socialista”, se nos ofrece la posibilidad de que el estudiante ya tenga conocimiento de algunos elementos para analizar el contexto socio-político de los antiguos países socialistas y de sus relaciones con la URSS, además de contar con materiales con la evolución histórica de la URSS desde 1917 hasta 1989.

Las técnicas anteriormente expuestas nos ofrecen las siguientes posibilidades:

Dialéctica: Posibilita a los estudiantes defender una tesis sobre el problema del Derrumbe en un equipo A y la antítesis de ese problema, en un equipo B, y viceversa. El profesor

coordina la actividad como facilitador del proceso, en el que los subgrupos A y B cambian sus papeles en dos momentos.

Ese método contribuye a desarrollar destreza en la defensa de criterios apropiados a partir de los contrarios. Con esta técnica van a tener salida la aplicación de fundamentos fundamentos cosmovisivos (valor-valoración), gnoseológicos (desarrollo del conocimiento a partir de lo ya conocido), métodos de ascenso de lo abstracto a lo concreto y de la unidad de lo histórico y lo lógico. Todo ello como expresión teórica de la contradicción dialéctica, expresa y concretada en una solución localizada en una parte específica de lo real.

Juego de Roles: Este método permite que mediante la escenificación informal, flexible de situaciones o problemas reales con alta carga emocional de conflictos y tensiones, los estudiantes asuman una identidad distinta con descripción de personajes y situaciones, con o sin preparación previa posibilitando la retroalimentación entre profesor y alumnos durante y después de la escenificación. Con este método se desarrollan habilidades con las relaciones y sirve para complementar aprendizaje de conceptos y teorías. La técnica posibilita la utilización de Las leyes y categorías filosóficas, La contradicción dialéctica, Aplicación de los fundamentos cosmovisivos y Gnoseológicos y que tengan salida algunos de los componentes de la enajenación.

Antiéxitos: En este caso se formula un problema en términos de fracaso, determinando las fuerzas facilitadoras y resistentes, es decir , nos formulamos en el aula la pregunta de ¿qué hacer para que determinada idea fracase?, donde el profesor y el colectivo de alumnos deben generar tantas ideas sean posibles para desatar un número de acciones para lograr el fracaso de éstas. Abordamos el problema por una vía no usual, pero al final se logra un acercamiento al mismo. Con esta técnica damos salida a los fundamentos cosmovisivos (valor-valoración), fundamentos gnoseológicos, método de ascenso de lo abstracto a lo concreto, unidad de lo histórico y lo lógico, ley de la negación de la negación, Transición de los cambios cuantitativos en cualitativos y viceversa, la contradicción dialéctica, las teorías sobre la veracidad del conocimiento y Enajenación.

Foro: El grupo entero, trata el tema en cuestión con ayuda de un moderador (que en este caso es el profesor), se ofrece la posibilidad de una participación masiva para discutirle tema, pueden los estudiantes formular todas las preguntas que quieran, donde debe permitirse la libre expresión de forma organizada y con ciertas limitaciones dentro de nuestros principios, aunque este método nos brinda la posibilidad de enseñar a los estudiantes a escucharse, analizar puntos de vista, poner en práctica métodos para que aprendan a llevar a cabo una discusión y además de utilizar las leyes, categorías y fundamentos filosóficos, podemos trabaja valores de forma directa y concreta (honestidad, moral, patriotismo, tolerancia, responsabilidad, etc.).

El reconocimiento de que implica un reto en los momentos actuales, la impartición de forma científica de las asignaturas del área de las Ciencias Sociales y en especial el estudio de la Economía Política II por estar vinculada a la etapa de transición socialista en Cuba y de la caída de un modelo que contenía los elementos que sirvieron de patrón para la consolidación del ideal de sociedad propuesto, nos obliga a establecer un nexo permanente con la Filosofía, ya no solo por el hecho de que la Verdad “es un proceso que

busca correspondencia o coincidencia de nuestras representaciones subjetivas con la realidad”, sino porque a ésta llegamos únicamente cuando somos capaces de establecer relaciones y para llegar a este objetivo debemos partir de la relación más general a nivel filosófico que es “la relación del hombre con el mundo”.

Para impartir el tema del Derrumbe, debemos comenzar por demostrar las características más generales de los modelos de transición socialista en Europa del Este, en los que intervienen:

- Los componentes objetivos y subjetivos.
- El reconocimiento del carácter general de la transición.
- Que se produce un cambio de un estado a otro.
- Que la transición constituye un salto cualitativo y debe analizarse a partir de la teoría del desarrollo, es decir, surgimiento-desarrollo y solución de las contradicciones.
- La existencia de lucha entre el surgimiento y rompimiento de nuevas y viejas estructuras.
- Que la transición es un estado intermedio en el que coexisten rasgos de lo viejo y de lo nuevo.
- El hecho de ser posibles los cambios de sentido de la transición hacia lo viejo, sin constituir esto una irregularidad, sino el resultado del desarrollo del componente subjetivo, sobre todo.
- Que los límites de la transición se dan con el triunfo de una de las tendencias definitivamente, es decir, triunfa el Socialismo o el Capitalismo.

Con todas estas características que reconocemos en la transición, nuestra solución a la situación polémica, debe comenzar por argumentarles a los estudiantes cómo al ser la transición socialista un proceso dialéctico no excluye momentos de retroceso.

Que antes del derrumbe hubo una etapa contradictoria, donde tuvieron que coexistir por un tiempo elementos socialistas dentro de la estructura económica, política y social con rasgos capitalistas, que siempre existieron en determinados sectores de la sociedad y que los rasgos socialistas que eran predominantes, en algunas esferas fueron impuestos con imperfecciones y con un componente ideológico que fue fundamental para el rompimiento de la estructura de transición que habían adoptado cada uno de estos países.

En el desarrollo de la aplicación de cualquiera de los métodos, no puede faltar el análisis de las diferentes visiones de socialismo, las que responden a la unidad de lo histórico y lo lógico y se producen a partir de las condiciones objetivas en que se desarrollaron.

Conclusiones:

Los fundamentos sociológicos nos proporcionaron la comprensión de la influencia del modelo soviético en otros países socialistas y a través de éstos probaremos la interacción que se produce a ese nivel y como se da la contradicción dialéctica.

Si le probamos al estudiante, la unidad de lo histórico y lo lógico a través de la evolución histórica de estos países después de terminada la II Guerra Mundial, entonces están en condiciones de entender por qué se produce el retroceso.

Mediante el estudio de las formas del pensamiento y la demostración de su naturaleza, o sea, demostraremos cómo articula el hombre con las categorías: clases sociales, modo de producción, fuerzas productivas, etc.; y cómo influyen sus intereses y deseos individuales. A través del principio de la demostración probaremos las imperfecciones del modelo socialista de Europa del Este y sus limitaciones.

Cómo la Enajenación se manifiesta en la relación Economía-Política-Sociedad y la contribución de ésta en la desarticulación del modelo.

Con este trabajo se quiere demostrar que la argumentación, si está apoyada de un conocimiento filosófico de los fenómenos que se pueden producir en la sociedad, es científica.

Que aunque este tema tiene como particularidad que el contenido no es totalmente desconocido por el estudiante, porque existe un conocimiento del problema a través de los medios de comunicación, por haberse tratado en el seno familiar, etc; siempre le podremos brindar información nueva a partir de un ordenamiento lógico y estableciendo un equilibrio dialéctico entre lo ya sabido y lo que hasta ese momento nadie le había probado.

La limitante de la aplicación práctica de estos métodos, radica en la falta de documentos oficiales para hacer una valoración justa de la evolución económica, política y social de estos países.

Esta argumentación filosófica es recomendable para impartición de otros temas de la Economía Política de la Construcción del Socialismo.

Bibliografía.

COLECTIVO DE AUTORES. Fundamentos Filosóficos de la Educación Superior. En Soporte Magnético .UMCC. 2003.

COLECTIVO DE AUTORES, Tabloide Universidad para todos. Historia de la Filosofía 1 y 2 . 2004.

COLECTIVO DE AUTORES. Materiales complementarios sobre la transición socialista.

COLECTIVO DE AUTORES. Economía Política de la Construcción del Socialismo