

# **PROMOCIÓN DE LECTURA EN LAS BIBLIOTECAS PÚBLICAS. UN CASO DE ESTUDIO.**

**MSc. Gisela Guerrero Concepción<sup>1</sup>, Lic. Dora Carballosa Martínez<sup>2</sup>**

*1. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca  
Km.3, Matanzas, Cuba.*

*2. Biblioteca Pública José María de Cárdenas, Limonar,  
Matanzas, Cuba.*

## **Resumen.**

Se exponen aspectos relacionados con la historia de las bibliotecas, los diferentes tipos de bibliotecas, los servicios bibliotecarios en Cuba, el servicio de promoción y divulgación, las actividades vinculadas a la lectura, así como los conceptos fundamentales para el análisis de la actividad de promoción de lectura de la Biblioteca Pública José María de Cárdenas, municipio de Limonar, en la provincia de Matanzas, que se presenta como caso de estudio. Limonar es uno de los municipios que presentan bajos índices de lectura entre sus ciudadanos. Se analiza el comportamiento de los usuarios del radio de acción, teniendo en cuenta los resultados se proponen y comienzan a realizar un conjunto de actividades en la biblioteca de referencia evaluándose sus resultados. Las conclusiones reflejan que existe poco hábito de lectura entre los usuarios del radio de acción de la referida biblioteca así como un desconocimiento de las actividades que se realizan. Se obtiene además la valoración que hacen los usuarios de los servicios que se ofertan.

*Palabras claves: Promoción de lectura, Bibliotecas Públicas.*

---

## Introducción.

La obra cultural realizada en Cuba desde 1959 hasta hoy, es una de las más altas expresiones del sentido humanista de la Revolución Cubana. La fundación, tras la Campaña Nacional de Alfabetización, de un sistema editorial nacional que promueve el libro y la lectura a una escala de masas, la presencia de un sistema de enseñanza artística único en el mundo, de altísimo rigor y con una amplia base popular; la creación de instituciones culturales de base que se extienden a todos los municipios del país con un decisivo papel en la defensa de la identidad local, la formación de un público para las distintas manifestaciones del arte, el enriquecimiento de la vida espiritual de la población y la creación de instituciones nacionales encargadas de la promoción de las distintas manifestaciones del arte, son sólo algunos aspectos de esa obra, que enriquece hoy la vida de nuestro pueblo y es reconocida internacionalmente.

Una de las instituciones fortalecidas dentro de ese sistema creado para enriquecer la vida espiritual y cultural de todo un pueblo son las bibliotecas.

Para que un pueblo sea culto necesita, entre otras cosas, un sistema educativo eficaz, el cual requiere del uso sistemático de la lectura, que a su vez exige libros que puedan estar al alcance de todos a través de las bibliotecas. Sin éstas, no puede existir ni una buena escuela primaria, ni una eficaz escuela secundaria, ni una eficiente universidad y sin aquellas tampoco es posible favorecer la educación permanente de los pueblos.

La Biblioteca es el espacio donde se hallan clasificados y ordenados los libros de las distintas áreas de conocimiento, puestos a disposición del público para que puedan consultarlo o tomarlo en préstamo.

“Las bibliotecas son organizaciones científico-informativas que gestionan la utilización de documentos en todo tipo de soporte y que están llamadas a cooperar con la educación y el desarrollo cultural y profesional de las personas”. (Terry, 1975, 21)

En Cuba desde el triunfo Revolucionario se ha podido constatar a través de los discursos de Fidel Castro Ruz y la intervención de otros dirigentes, la necesidad de perfeccionar la labor sociocultural de las bibliotecas públicas, lo cual se hace extensivo a todo el país.

La provincia de Matanzas se ha dado a la tarea de hacer realidad estas ideas y consecuente con el papel que le corresponde a los Municipios, la Biblioteca Pública José María de Cárdenas, de Limonar, ha trabajado en función de satisfacer la necesidad cultural y creciente de ese territorio.

Un papel importante juegan las Bibliotecas en el desarrollo de habilidades lectoras, partiendo del principio que la lectura ha sido reconocida como una capacidad necesaria e indispensable del desarrollo humano de los ciudadanos, por lo que organismos internacionales como la UNESCO, el Banco Mundial, la OEI, el Banco Interamericano de Desarrollo, y la CEPAL la han incluido como parte importante de indicadores internacionales.

Actualmente el concepto de la lectura se establece como “ una capacidad de los seres humanos para la comprensión, el empleo y la reflexión a partir de los textos impresos, con el fin de alcanzar metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal para participar democráticamente en la sociedad” ( <http://www.oei.es/pensariberoamerica/colaboraciones13.htm>" \\_1\_)

El hábito de lectura en general se adquiere desde edades tempranas. Es conocido que por imitación el niño comenzará a adentrarse en el mundo de los libros, si los integrantes de su familia tienen ese hábito y además lo fomentan, a través de lecturas de cuentos, comentarios sobre estos, etc. Luego ese hábito puede o no afianzarse en la enseñanza primaria, secundaria y superior si hay creatividad a la hora de orientar las lecturas. Ya en esta etapa las bibliotecas juegan un importante papel incentivando, a través de actividades, la lectura.

Este hábito presupone para la población y los estudiantes una finalidad, un objetivo: desarrollar diferentes habilidades de comprensión que les permita integrar lo que lee y eso también sirve como instrumento de esclarecimiento y placer. Se hace necesario comprender que la lectura como actividad del lenguaje, es una práctica social de alcance político, porque promueve la interacción social entre los individuos.

Si se está de acuerdo con que la lectura es una de las principales vías de acceso a la cultura general integral, lo que significa ampliar los conocimientos de cada estudiante en formación, en el campo de las ciencias, la técnica, la política nacional e internacional y las artes, entonces “se pretende que el bibliotecario sea capaz de lograr una fuerte motivación por esta actividad, al constituir el libro una vía para adquirir, renovar y enriquecer los conocimientos, o sea, un medio de educación permanente que tenga en cuenta el crecimiento vertiginoso del volumen de información en el mundo contemporáneo” (Terry, 1975, 57).

La lectura contribuye decisivamente a la formación integral de la personalidad, cuando en su orientación se hacen patentes los vínculos existentes entre los más diversos aspectos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, que aparecen reflejados en el contenido de los libros. La promoción de la lectura tiene en Cuba un carácter científico y planificado.

La situación actual exige la creación de un sistema funcional de promoción de la lectura en el que participen directamente distintos factores sociales. Las actividades de ese sistema deben organizarse sobre la base de objetivos generales y específicos que garanticen su unidad y que cada uno de esos factores sea capaz de realizar a favor de la lectura. “El sistema funcional propuesto debe estar integrado, principalmente, por las diferentes instancias del sistema nacional de cultura, del sistema de editoriales y comercialización del libro, de los medios de difusión masiva, de las organizaciones políticas y de masas, del sistema informativos-bibliotecario, así como de aquellas otras esferas que, de una u otra forma, se relacionan con la lectura” (Terry, 1975, 76)

Las actividades de promoción de lectura requieren una base de información objetiva sobre los gustos y preferencias de los lectores, sobre la oferta social de la lectura y sobre los resultados de las actividades de promoción. La orientación de la lectura en las bibliotecas no es más que la influencia en el contenido y carácter de la lectura de diferentes categorías de lectores, grupos o lectores aislados, utilizando todos los medios disponibles en el trabajo bibliotecario. Es por esto que en las actividades que desarrolla la biblioteca, todas las soluciones organizativas y metodológicas (formación de los fondos y completamientos de los mismos, organización de estanterías, formación del aparato informativo y otras) deben de estar basadas en la teoría de la orientación de la lectura.

Es de vital importancia que el material bibliográfico que conforme las diversas temáticas esté cuidadosa y completamente ordenado y constituya así una fuente accesible, fácil y directa para cubrir las necesidades y apetencias de conocimientos que han de ser servidas. Debe tenerse presente que el bibliotecario es el orientador, el consejero y el organizador de la lectura, así como el ayudante de cada uno de los lectores. Para ello el bibliotecario debe extremarse en ser un alto representante de la cultura y la educación, así como mantenerse actualizado en todos los aspectos y dominar fundamentalmente su colección, procesando la información de forma constante y sistemática.

Un significado particular en la orientación de la lectura lo tiene la independencia de los lectores, es decir, la creación de determinadas situaciones que favorecen al lector para que éste, de forma independiente, pueda determinar la dirección del sistema de lectura y desarrollar sus intereses, aunque el bibliotecario debe conocer de cerca los mismos para orientarlo adecuadamente.

En las condiciones actuales de nuestra sociedad, la orientación de la lectura juega un papel fundamental en la educación de nuestro pueblo, la Resolución del Primer Congreso del Partido sobre Política Educativa establece: “nuestra educación, fundamentada en la misión histórica y en los intereses de la clase obrera, tiene como fin formar a la nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos humanos gustos

estéticos; convertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista, en convicciones personales y hábitos de conducta diaria; formar, en resumen, un hombre culto y libre, apto para vivir y participar activamente y en forma consciente en la edificación del socialismo y el comunismo”.

Las bibliotecas poseen enormes recursos y grandes facilidades para apoyar y ser baluartes de esa grandiosa tarea. Es precisamente a través de una acertada orientación de la lectura, que se puede influir en el carácter y contenido de lo que leen nuestros niños, jóvenes y pueblo en general. El trabajo individual con los lectores es de vital importancia y constituye una condición indispensable para el desarrollo de la orientación de la lectura, pues a pesar de que cada grupo de lectores está unido por aspectos comunes (nivel de preparación, profesión, objetivos de la lectura) cada lector tiene intereses propios y son estos, precisamente, los que deben conocer los bibliotecarios para poder dirigir de forma efectiva la lectura y poder determinar qué obras recomendar.

Para realizar el trabajo masivo con los lectores se deben analizar exhaustivamente los servicios que prestan las bibliotecas a determinadas categorías de lectores, especialmente a aquellas que no tienen arraigado el hábito de la lectura. En estos casos, se debe comenzar por obras sencillas y paulatinamente encaminarlos hacia lecturas de mayor complejidad, brindándoles además resúmenes de obras que los motiven. En la medida que los lectores vayan adquiriendo conocimientos, los bibliotecarios están obligados a desarrollarles el hábito de leer sistemáticamente, así como ensañarlos a analizar lo leído y de utilizar en la práctica los conocimientos adquiridos, es por esto que la orientación de la lectura es un problema fundamental en la labor que desempeña el bibliotecario.

El servicio informativo bibliográfico, representa una actividad bibliotecaria independiente, pero todas las actividades deben estar basadas en la teoría de la orientación de la lectura. El trabajo informativo no está dirigido solamente a satisfacer las necesidades existentes, sino también a la formación de nuevos intereses.

En la época de la revolución científico- técnica, la función informativa de la biblioteca juega un papel preponderante. El rápido desarrollo de la ciencia y la técnica y su profunda integración, obligan a brindar a nuestros especialistas una amplia información sobre las nuevas obras recibidas, no solamente de su especialidad, sino de diversos campos del conocimiento. El desarrollo posterior de la ciencia y la técnica no es posible sin la recopilación de los conocimientos y sin la utilización de los logros científicos.

Una de las particularidades notables de las bibliotecas públicas reside en el hecho de que bajo diferentes condiciones su actividad de información tiene un gran alcance social. En todo los niveles de servicio de información científica bibliotecaria y bibliográfica de la población, la actividad de información de las bibliotecas públicas permite satisfacer las necesidades de las masas.

Entre las tareas fundamentales de la revolución cultural, ocupa un lugar primordial conocer la situación de las necesidades culturales del pueblo. La teoría de la orientación de la lectura emplea principios metodológicos que están encaminados al acercamiento de nuestra población a los libros, ayudar en la formación de sus intereses inculcándoles el

hábito de la lectura, es por esto que el trabajo informativo y la orientación de la lectura están indisolublemente unidos.

No obstante todo lo planeado e invertido por el Gobierno Revolucionario para el desarrollo de hábitos lectores, aún se hace insuficiente en determinados sectores de la población cubana, por lo que es responsabilidad de las organizaciones e instituciones revertir la situación, jugando un papel preponderante las bibliotecas públicas.

Limonar es uno de los municipios que presenta en la actualidad bajos índices de lectura entre sus ciudadanos. Con el objetivo de resolver esta problemática del poco hábito de lectura, que se conocía de forma empírica, lo cual manifiestan profesores, educadores, directivos del gobierno y el partido, se ha realizado una investigación que permitiera demostrar el problema y realizar un conjunto de actividades, encaminadas a resolver las dificultades detectadas. Esta idea parte de la premisa de que la lectura se fomenta leyendo y del principio que manifiesta desde la antigüedad que las bibliotecas han servido para desarrollar hábitos lectores en la población.

La Biblioteca Pública José María de Cárdenas del municipio Limonar, fue fundada el 21 de octubre de 1982. El nombre de José María de Cárdenas, famoso escritor que cultivó la poesía, la prosa y la sátira costumbrista, nacido en el municipio de Limonar, año 1812. Su misión es adquirir, preservar y difundir el patrimonio bibliográfico y promover la lectura del fondo bibliotecario con que cuenta a través de un servicio de mayor calidad

Objetivos de la institución

Elevar la calidad y eficiencia en la prestación de servicios al usuario

Consolidar el trabajo de promoción de lectura y de animación cultural tanto para niños como para adultos de manera que garanticen su formación y desarrollo ético y estético.

Fortalecer el desarrollo de la cultura general e integral de nuestro pueblo, mediante la adecuada aplicación de los programas especiales.

Fortalecer el desarrollo sociocultural de la población y en particular la programación como expresión política cultural.

Desarrollo con calidad de la programación a partir del perfeccionamiento del trabajo con organismos y el aprovechamiento de los espacios disponibles.

Mantener una acertada política de adquisición y rescate que garantice la actualización de los fondos y el procesamiento técnico de los mismos.

Fortalecer la comunicación cultural del sistema de bibliotecas públicas como una de las vías fundamentales para el desarrollo de los procesos culturales.

Consolidar el proceso de la automatización en función del procesamiento de documentos y la prestación de servicios al usuario.

Continuar restauración y conservación del fondo bibliotecario patrimonial, de manera que se mantenga nuestra identidad.

Perfeccionar el proceso de superación del personal de las bibliotecas para un eficiente trabajo en los servicios bibliotecarios.

Perfeccionar la política de cuadro de la red provincial, haciendo énfasis en los procesos de selección superación y evaluación de los cuadros y reservas.

Aplicar los mecanismos de dirección y organización de la fuerza de trabajo para garantizar el desarrollo de la red institucional.

Perfeccionar los instrumentos de gestión y control de la actividad cultural de la red de bibliotecas.

Planificar correctamente el presupuesto asignado para el incremento de la base técnica material necesaria según el perfil de la organización

Durante la investigación para constatar el estado actual del hábito de lectura y fueron aplicados los instrumentos elaborados con este propósito (cuestionarios, guías de observación, etc.). Para la concepción de la guía de observación se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

Habilidades del trabajador de la biblioteca con la población y los centros educacionales.

Divulgación por parte de la biblioteca de los fondos bibliotecarios.

Orientación sobre actividades de promoción de lectura que se realiza en la biblioteca.

Habilidades profesionales para satisfacer las necesidades de los usuarios.

De los 60 usuarios encuestados para la investigación, 50 son estudiantes para un 83.33% y el resto pertenecen a otras categorías.

Los 50 estudiantes estudian en los siguientes centros:

10 estudian en la secundaria básica Antonio Maceo de Limonar para un 20%, 5 estudiantes estudian técnico medio para un 10%, 22 estudiantes estudian en la sede universitaria de Limonar para el 44%, 4 estudiantes estudian en el preuniversitario para un 8%, 9 estudiantes estudian en la facultad para un 18%.

Esto demuestra que los estudiantes de la universalización son los que visitan mayoritariamente la biblioteca, por lo cual este sector de la población tiene necesidad que cubrir que son resueltas en la biblioteca y también se debe trabajar con intencionalidad buscando motivación y acercamiento, no solo a los textos que le exige su estudio universitario, sino aquella literatura complementaria que los puede enriquecer tanto cultural como espiritualmente.

Preferencia del horario:

De 8.00 am. a 12m. ----- 6 usuarios para un 10%

De 12.00m a 8.00 pm. ----- 50 usuarios para un 83.33%

Hasta las 10.00pm. ----- 4 usuarios para un 6.66%

Se observa prefieren la visita a la biblioteca semanalmente y el horario que prefieren es de 12.00m. a 8.00 pm. Este resultado nos impulsa a que las acciones de promoción de lectura que se realicen no debían estar organizadas en el horario nocturno como se venía realizando.

De ellos conocen los servicios 15 para un 25% y lo desconocen 45, para un 75%, por lo que podemos detectar que hay desconocimiento por parte de la población y los estudiantes de los servicios que se prestan, así como los usuarios desconocen que derechos o servicios brinda la biblioteca para hacerse socio. Esto demuestra que las acciones realizadas para la divulgación de las actividades no se corresponden con los resultados, por ello se deben realizar otras acciones que permita que la población pueda conocer las posibilidades que la Biblioteca brinda.

De las actividades de promoción de lectura 15 conocen de las mismas para un 25% y el 45 % las desconocen, 75%. Esto demuestra la poca divulgación de las mismas.

Las entrevistas se realizaron a 12 profesores, se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores: Conocimiento de los fondos bibliográficos de libros que posee la biblioteca, valoración de las actividades que se realizan para promover la lectura, la orientación a los estudiantes a que visiten la biblioteca para hacer sus tareas escolares.

Desarrollo del hábito de lectura.

Con el fin de analizar si los profesores conocen los fondos de libros que posee la biblioteca se pudo evaluar que el 25% tienen conocimientos y 75% no lo tiene. Este indicador da la medida que al igual que sucede con los estudiantes, los fondos bibliotecarios no han sido lo suficientemente promovidos. Si el profesor no los conoce es difícil que pueda entonces, transmitir al estudiante un conocimiento del mismo.

En cuanto a las actividades que se realizan para promover la lectura el 17% si tienen conocimiento y el 83% no. Al igual que sucede con los estudiantes las actividades que se realizan no se conocen porque no han tenido suficiente divulgación, o la divulgación que se realiza no es la adecuada, no es que no exista una promoción, sino que es muy limitada porque se restringen únicamente a divulgarla en la puerta de la Institución, lo que motiva a estudiar este aspecto. Existen otras vías que no explotan como la radio local y la propaganda en los barrios, las escuelas y otras Instituciones del Municipio.

El 100% de los profesores orientan a sus estudiantes visitar la biblioteca para realizar sus tareas escolares, pero como se observó anteriormente, los propios profesores no conocen la colección, lo cual limita el alcance de sus orientaciones. Los profesores plantean que sus



alumnos no tienen hábitos de lectura, por lo que surgieron actividades de promoción de lectura como son comentarios de libros, concursos, ferias de libros,

De los resultados obtenidos se constata que la orientación de las actividades que se realizan por parte de las bibliotecarias se califica como regular y las habilidades para satisfacer las necesidades de los usuarios también es regular. Por otro lado, no se cuenta con un fondo bibliográfico adecuado y los que existen no tienen una buena divulgación.

Se pudo comprobar que el usuario no tiene habilidades en la búsqueda de información en el catálogo, ni conocimientos para adquirir un documento sin la ayuda de un profesional y además, visitan más la biblioteca para estudiar que para leer.

Se propusieron un conjunto de acciones encaminadas a resolver el problema detectado, entre ellas:

En la tarea extensionista se ha potenciado la promoción en los Consultorios Médicos, Casa de los abuelos, Hogar Materno, con variadas actividades como: Comentarios y presentación de libros, charlas sobre el autor y su obra, lecturas comentadas, conversatorios sobre temas diversos vinculados a libros que se quieran promover, etc., éstas se realizan mensualmente.

Se han incrementado los Círculos de Lectores, que consisten en agrupar jóvenes con motivaciones en común para orientar lecturas sobre temas determinados, ya alcanzan la cifra de 24 Círculos.

Se elaboró un mecanismo que permite la divulgación de las actividades y se ha tenido en cuenta el balance de las mismas para todos los grupos etarios, así como las necesidades de la población y de la propia Biblioteca. Se fortalece la comunicación cultural del sistema de bibliotecas como una de las vías fundamentales para el desarrollo de los procesos culturales.

Las publicaciones territoriales, son promocionadas en las actividades y han sido utilizadas principalmente por los jóvenes de los Talleres de Creación y Apreciación Literaria.

En el municipio se ha creado un boletín titulado Carnaval Enano, que será confeccionado en formato digital en el cual se destacarán las actividades más relevantes del semestre, los ganadores del Concurso Leer a Martí, Sabe más quien lee más, Cartas de Amor, Medio Ambiente, etc.

Otro aspecto que ha ayudado a mejorar la motivación por la lectura ha sido la aplicación y mejor explotación de las tecnologías de la información y las comunicaciones, por lo que se consolida el proceso de la automatización en función del procesamiento de documentos y la prestación de servicios al usuario.

Se han incrementado los documentos digitalizados para brindar servicio a los usuarios, ejemplo: Preparación de trabajo de tesis, Guías de estudio, Curso de Computación, Guías de Redacción y Ortografía, documentos para la preparación de los exámenes estatales, etc.

Esto ha permitido una motivación de los estudiantes y como resultado una mayor utilización de ese tipo de documentos.

Ha sido necesario crear un plan emergente de capacitación, tanto para el personal de las bibliotecas como los propios usuarios.

El conjunto de acciones para mejorar la asistencia y el hábito de lectura en el radio de acción de la Biblioteca José María de Cárdenas se discutió en los diferentes niveles de dirección y ha existido una buena aceptación, ya que se ha podido demostrar que anteriormente había dificultades y con su aplicación se observa una situación diferente.

## CONCLUSIONES

Poco hábito de lectura entre los usuarios del radio de acción de la Biblioteca Pública José María de Cárdenas, Municipio Limonar.

Desconocimiento por los usuarios del radio de acción de las actividades que se realizan en la Biblioteca estudiada.

Las actividades de promoción de lectura que se realizaban para lograr el perfeccionamiento de la labor sociocultural de la Biblioteca Pública José María de Cárdenas, del Municipio de Limonar con la población y los centros educacionales, no obtenía los resultados deseados.

Se elaboró una propuesta de actividades y una mejor y mayor divulgación para el perfeccionamiento de la labor sociocultural de la Biblioteca de referencia con la población y los centros educacionales, se lograron mejores resultados permitiendo una motivación por visitar la Institución, así como un incremento en hábito de lectura. Como resultado de valor agregado, se obtuvo la evaluación que hacen los usuarios del radio de acción de los servicios que se ofrece, lo cual se tenía hasta el momento por impresiones y suposiciones.

Se propone incrementar las acciones de capacitación a todo el personal de las bibliotecas implicadas (se incluyen las trabajadoras de las escuelas y centrales del radio de acción) para mejorar la calidad del servicio que se presta.

## Bibliografía.

Almaza, S; Serra, M. Cultura Cubana del siglo XX: Tomo 1 y 2. La Habana : Editorial Félix Varela. 226p.

Álvarez, L. La lectura: ¿pasividad o dinamismo? Revista Educación. Segunda época. 1996, núm. 89.

Ariola Navarrete, O. Creación de un portal; El caso de la biblioteca Daniel Casio Villegas de El Colegio de México. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional Autónoma de México, 2002.

Bamberger, R. La promoción de la lectura. La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1990. .

Basal Rodríguez, A ; Álvarez Durán, D. Sociología de la cultura. Lecciones y Lecturas. Ciudad de La Habana : Universidad de la Habana, 1997.

BOOK SPANISH. El libro y su mundo. Como crear hábitos de lectura. Consultado: junio 2010. Disponible en: <http://blog.sbdbooks.com/2007/01/31/como-crear-habitos-de-lectura/>

Castillo Guevara, J. ; Martín Lahera, Y. Las Bibliotecas públicas en Cuba: su aporte al desarrollo comunitario. ACIMED. Ciudad de La Habana, nov-dic. Vol. 13. No. 6, 2005, p. 12-26.

CUBA. Ministerio de Cultura. Biblioteca Nacional José Martí. Programa Nacional para la Promoción de la Lectura. Ciudad de la Habana : Editorial BNJM, 2000.

DECRETO-LEY No. 271 DE LAS BIBLIOTECAS DE LA REPUBLICA DE CUBA. Gaceta Oficial No. 030 Ordinaria de 10 de agosto de 2010

Díaz, J. M. ; Gómez, E.. Hábitos, lectores y motivación entre estudiantes universitarios [en línea] 2001[ref. de 15 febrero 2010] Disponible en Web: <<http://www.city.europeanline.com>>

Guerrero Concepción, G. Uso y manejo de la información científico técnica en los estudiantes de la Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”. [Tesis de Maestría para el optar por el título de Máster en Ciencias de la Educación Superior]. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Matanzas, 2000. 80 h.

IFLA. Directrices de la IFLA (International Federation of Library Associations) ([www.ifla.org/](http://www.ifla.org/)) y de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación). Consultado: octubre 2010. Disponible en: [www.unesco.org/new/es/unesco/](http://www.unesco.org/new/es/unesco/)

Ramos, J. La falta de hábito de lectura en los estudiantes universitarios. [en línea] 2005 [consultado septiembre 2010]. Disponible en Web: <http://www.ucc.vt.edu/studys/c/stdyhlp>

Rivero Verdecia, A. Selección de Temas: Una aproximación a la comunicación, la propaganda y la promoción de la lectura. La Habana : Editorial Félix Valera, 2002.

Rojas Benítez, J. ; Delgado Torres, D. Usuarios de la Información. Selección de lecturas. La Habana : Editorial Félix Varela, 2006.

Terry, M. Bibliotecología y ciencias de la Información. Ciudad de La Habana : BNJM, 1975.

