

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EN LAS SEDES UNIVERSITARIAS MUNICIPALES.

MSc. Edith Enélida Fariñas Barrios¹,

1. Sede Universitaria Municipal de Jagüey Grande. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Calle 54# 904 entre 9 y 11. Jagüey Grande, Matanzas, Cuba.

Resumen.

El modelo pedagógico de la sede universitaria municipal con la adopción de la modalidad semipresencial requiere enseñar al estudiante para que asuma una posición responsable ante su propio aprendizaje, lo que implica la atención y enriquecimiento de los procesos, tanto cognitivos como metacognitivos. Para lograrlo se debe considerar las particularidades del aprendizaje del estudiante que propicie enseñarlo y adiestrarlo en la planificación, ejecución y control de las acciones que conforman las estrategias de aprendizaje. En el trabajo se refiere la necesidad de dirigir el aprendizaje al desarrollo de los estudiantes, de su personalidad, como condición y resultado de un proceso de enseñanza aprendizaje que devenga en espacio interactivo y desarrolle sus potencialidades.

Palabras claves: *Estrategias de aprendizaje; Enseñanza; Aprendizaje; Desarrollo; Semipresencialidad.*

INTRODUCCIÓN

Corresponde a la universidad el papel protagónico en el perfeccionamiento de sus funciones en aras de elevar la calidad en la formación de profesionales altamente calificados, que sean capaces de garantizar el desarrollo de la ciencia para poder enfrentar los retos de una sociedad, que cambia de manera considerable y vertiginosa en lo económico, lo político, lo social y lo cultural; en la que el desarrollo científico- tecnológico marcha con gran celeridad.

La educación superior cubana con el propósito de facilitar el acceso a las aulas universitarias e irradiar la ciencia y la cultura a las diferentes localidades del país, de proveer a los individuos de capacidades intelectuales, y vencer los retos que impone la sociedad, se ha trazado una nueva visión: la universalización de la enseñanza y la más trascendental conquista consiste en llevar los estudios superiores a todos los municipios del país con la creación de las sedes universitarias municipales.

La enseñanza en las sedes universitarias municipales con la implementación de la modalidad semipresencial requiere dotar a los sujetos de capacidades y competencias para asumir una actitud responsable ante el estudio, asimilar de forma activa los contenidos, tener la posibilidad de disponer de saberes variados, de aprendizajes perdurables. Implica

CD de Monografías 2010

(c) 2010, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”

que el profesor cumpla un rol esencial en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, considerando las particularidades de cada estudiante para que logre conformar y decidir de manera consciente sus estrategias de aprendizaje, pudiendo perfeccionarlas como vía para contribuir a la calidad en la formación del profesional y al desarrollo de su personalidad.

DESARROLLO

A través de la educación el sujeto se relaciona con la experiencia acumulada por otros hombres y se apropia de ella. Los aprendizajes que realiza el individuo constituyen la base para que se susciten los procesos de desarrollo. Educación, aprendizaje y desarrollo son procesos con particularidades propias que se interrelacionan formando una unidad intrínseca y dialéctica (Vizcaíno y Otero, 2007, 69)

En el enfoque histórico cultural se fortalece el papel de la educación en el desarrollo humano; se reconoce al hombre que participa activa y creativamente en la construcción de la obra social, en colaboración con los otros, favoreciendo el ensanchamiento de sus potencialidades. El nexo entre aprendizaje y desarrollo se ubica como centro de atención en este enfoque, es a través del primero que se propicia el desarrollo y se prepara al estudiante para enfrentarse a la realidad cotidiana, para asimilar los contenidos con una mentalidad creativa y científica.

Lograr el ideal de ser humano, capaz de gestionar sus propios conocimientos y actuar en consonancia con la celeridad en que transcurren las transformaciones de la sociedad actual, implica asumir la educación como la unidad de lo instructivo con lo educativo - idea rectora principal del proceso de formación- (Horrutinier, 2006, 16), como camino esencial para lograr su desarrollo.

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo en 1990 define el desarrollo como: "... un proceso de ampliación de las oportunidades esenciales del hombre a todos los niveles de desarrollo". (Citado por: Colectivo de autores, 2006; 5); en 1995 lo declara como "una medida de potenciación". (Citado por Molerio, Otero y Nieves, 2007, 14). Es necesario dirigir el aprendizaje al desarrollo de los estudiantes, de su personalidad, que amplíe su zona de desarrollo próximo, como condición y resultado de un proceso de enseñanza aprendizaje que devenga en espacio interactivo del aprendizaje de la cultura, que desarrolle sus potencialidades. Supone establecer unidad entre educación, instrucción y desarrollo.

La comprensión del desarrollo psicológico y de la personalidad en cada período etéreo requiere conocer por parte de los profesores el concepto de situación social del desarrollo planteado por Vigotsky como: "combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas que es típica en cada etapa y que condicionan también la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas peculiares, que surgen hacia el final de dicho período". (Bozhovich, 1976, 292)

Se puede interpretar la situación social del desarrollo como la combinación personal de las condiciones biológicas y psicológicas del sujeto en interacción con las condiciones externas, dadas por la actividad y la comunicación que conllevan a nuevas formaciones

psicológicas cognitivas y afectivo-motivacionales, tales como: pensamiento, ideales, juicios y normas, intereses morales cognoscitivos y autovaloración.

La situación social del desarrollo es el punto de partida que se produce en el desarrollo durante el período de determinada edad, su consistencia es variable ya que se nutre de la cantidad y calidad de las vivencias experimentadas por el sujeto, en las que se cumple la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, lo externo y lo interno. (Fariñas, Op. cit, 2005, 122). Este concepto es transferible a cualquier edad. Bozhovich L.I. sitúa en primer plano la significación de lo interno en interrelación con lo externo, a través de la asimilación de modelos existentes en determinada sociedad, en la medida que se origine la necesidad de actuar conforme a ellos, así se producen cambios cualitativos en los cuales aparecen formaciones psicológicas nuevas, superiores, mediatizadas en su génesis por la propia organización que va adquiriendo la personalidad y que expresan una síntesis de procesos afectivos y cognitivos. (Citado por Fernández, Op. Cit, 214)

El contexto es parte intrínseca del proceso de desarrollo y define su esencia. (Vizcaíno y Otero, Op.cit; 2007, 68) El desarrollo humano está relacionado con la capacidad del individuo para aprender y desarrollarse en determinados entornos. (Molerio, Otero y Nieves, Op. cit)

2007, 13) La universidad se convierte en escenario por excelencia para estimular el desarrollo integral del alumno; en este espacio, un concepto significativo lo constituye el proceso de universalización de la educación superior; y, como parte de este, la creación de las sedes universitarias municipales. Acercar la universidad al lugar de residencia o laboral de las personas significa crear facilidades para masificar el acceso a esta enseñanza.

La formación de profesionales desde la sede universitaria municipal reclama una concepción y práctica pedagógica innovadora, en concordancia con el modelo pedagógico, el cual reclama que cada estudiante sea capaz de alcanzar de modo activo, con responsabilidad e independencia su desarrollo. (Sánchez, De Armas y Rivera, 2005, 132) En este contexto, desempeña un rol esencial la autopreparación de los estudiantes; implica desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje basado en el establecimiento de metas y objetivos educativos personales. (Horruitiner, 2006, 166). Ello requiere dotarlo de estrategias de aprendizaje dirigidas a gestionar sus propios conocimientos para poder adoptar una independencia creciente en su formación intelectual que les permita aprender durante el transcurso de toda su vida.

En la educación superior cubana, la semipresencialidad se considera como: “la modalidad pedagógica que posibilita el amplio acceso y la continuidad de estudios de todos los ciudadanos, a través de un proceso de formación integral, enfatizando más en los aspectos que el estudiante debe asumir por sí mismo; flexible y estructurado; en el que se combina el empleo intensivo de los medios de enseñanza con las ayudas pedagógicas que brindan los profesores; adaptable en intensidad a los requerimientos de éstos y a los recursos tecnológicos disponibles para llevarla a cabo”.(MES, 2006, 3)

La adopción de la modalidad semipresencial demanda actitudes pedagógicas diferentes a las tradicionales de la enseñanza presencial, dirigido a garantizar un aprendizaje óptimo del

estudiante, capaz de asumir de modo activo su propio proceso de formación, con la guía, el apoyo y compañía de los profesores. Ginoris, O. plantea criterios pedagógicos y didácticos a tener en consideración en esta modalidad: otorgar al proceso de enseñanza aprendizaje más carácter formativo que informativo; colocar como centro la actividad de aprendizaje; que el estudiante asuma una actividad responsable, capaz de buscar y producir información; conceder tanta importancia a la cognición como a la metacognición, orientado a la autorregulación del aprendizaje (Ginoris, 2006;/3/).

El estudiante debe estar motivado a aprender por sí mismo, a dirigir su propio aprendizaje consciente de los recursos que posee para definir objetivos, a utilizar los procedimientos necesarios y a evaluar sus resultados atendiendo a las condiciones del medio y a las suyas propias. Se trata de prepararlos para realizar aprendizajes desarrolladores durante toda la vida, capaces de buscar las vías y métodos más eficaces en el proceso de apropiación de los contenidos, responsable ante sus procesos de aprendizaje y asumir el estudio como una actividad placentera intelectualmente, que los dote de cualidades que les permitan insertarse a la sociedad como un profesional apto para actuar en correspondencia con las circunstancias del mundo actual.

En la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, efectuada en octubre de 1998, se plantea, en el perfil deseable de los graduados, la necesidad de que estén interesados en el aprendizaje durante toda la vida, capaces de trabajar en equipos, de contribuir a la innovación y ser creativos, con disposición a asumir responsabilidades, polifacéticos en capacidades genéricas, ser flexibles ante la diversificación y evolución del mundo laboral. (Romero, 1998; s.n).

En el perfil del egresado de la carrera de Psicología el modelo del profesional a formar se corresponde con el de un científico, un ciudadano poseedor de criterios propios, sólidas convicciones bien fundamentadas, beneficiario de una cultura profesional, científica e ideológica coherente con las condiciones imperantes en el mundo contemporáneo. El graduado debe desarrollar capacidades y habilidades relacionadas con la resolución creativa e independiente de los problemas de la profesión; desarrollar la investigación y la autopreparación técnica, política y cultural; construir e interpretar instrumentos para evaluar cualidades de la personalidad. Cumplir con estas exigencias demanda estimular la educación desarrolladora, que promueve y potencia el aprendizaje desarrollador. (Castellanos, 2002, Op. Cit, 22). Se requiere enseñar al estudiante para que perfeccione sus estrategias de aprendizaje.

La definición de estrategias de aprendizaje ha sido abordada de variadas formas por diferentes autores, entre ellos: Oxford, H. (1990) las define como acciones; Coll C. (1987) y Barriga D. y Hernández G. (1998) como procedimientos. Para Monereo C. (1994) son procesos de toma de decisiones (conscientes e inconscientes). Se asume la definición planteada por un colectivo de autores encabezados por Castellanos D. "...todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los/las aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están pues conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que las/los estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permite enfrentar su aprendizaje de manera eficaz". (Castellanos, Op. cit, 2002, 83)

La definición asumida se ajusta al contexto de la sede universitaria municipal, a las características de la modalidad semipresencial y particularidades psicológicas de la edad de los estudiantes. Se considera el énfasis en el carácter activo, consciente e intencional del sujeto en el proceso de elaboración y ejecución de las estrategias de aprendizaje, su contribución a la eficacia del aprendizaje. Se considera que en el contexto de las sedes universitarias municipales el papel del profesor consiste en enseñar al estudiante a decidir y conformar sus estrategias de aprendizaje para poder utilizarlas y ajustarlas a las diferentes situaciones de aprendizaje en correspondencia con sus propios recursos.

Como existen variadas definiciones también existen variadas clasificaciones. Para Pozo J.I. (1990) los tipos de estrategias son: para la recirculación de la información, elaboración, organización y de recuperación. Beltrán, J. (1995), presenta una clasificación de las estrategias en las que incluye: estrategias de apoyo, de procesamiento, de personalización y las de metacognición.

En la clasificación de estrategias de aprendizaje -con énfasis en las funciones que desempeñan en el aprendizaje- abordada por Castellanos D. y colaboradores (adaptada de González y Touron, 1998) se pueden encontrar tres tipos de estrategias: cognitivas, metacognitivas y auxiliares. (Castellanos, 2002, Op. Cit, 85). Se considera asumir esta clasificación por la integridad con que son tratadas, los nexos que se establecen entre ellas y su utilidad en el autoaprendizaje, ajustándose a los objetivos de la investigación.

En la investigación se parte de la concepción que las estrategias de aprendizaje pueden ser perfeccionadas a través de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, jugando un rol esencial el profesor, responsable de dirigir este proceso para que el estudiante aprenda a decidir y conformar sus estrategias de aprendizaje.

La labor educativa es la condición indispensable dirigida a alcanzar un desarrollo que implique el crecimiento de las potencialidades del sujeto, de autodeterminación, autonomía, independencia, seguridad, flexibilidad para ajustarse al contexto en el que efectúa sus estudios, capaz de relacionarse con los demás desde la posibilidad de analizar, respetar sus opiniones y utilizarlas en la ampliación de sus potencialidades. (Domínguez, 2003, 103).

El proceso de enseñanza aprendizaje en las sedes universitarias municipales exige propiciar cada vez más la independencia de los estudiantes, potenciar sus propios procedimientos de autoaprendizaje, criticar su propia actividad, su comportamiento y del trabajo dirigido al desarrollo de la creatividad. La tarea docente diseñada por el profesor para la asimilación de contenidos requiere promover la autorreflexión no solo de aspectos puramente cognitivos, sino contribuir a que estos sean más perdurables en la memoria a través del análisis procedimental.

CONCLUSIONES

El proceso de enseñanza aprendizaje en las sedes universitarias municipales, con la adopción de la modalidad semipresencial, exige otorgarle al estudiante un rol activo, reflexivo y consciente en la orientación de su propio aprendizaje; que contribuya al desarrollo de sus potencialidades y de toda su personalidad. Las estrategias de aprendizaje se consideran acciones, sistema de acciones, procedimientos y procesos dirigidos a alcanzar

un aprendizaje eficaz, abordan el carácter consciente e intencional de su utilización, lo que implica que el profesor puede enseñar a los estudiantes a decidir y conformar sus propias estrategias, a potenciar el rol activo y la autorregulación del aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- CASTELLANOS, D... et al .Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana, 2001. Derechos Reservados Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.94p.
- _____ Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. [CD ROM] Maestría en Ciencias de la Educación Superior. La Habana, Cuba, 2002
- COLECTIVO DE AUTORES .La educación como subsistema sociocultural. Visión del profesor. Tema 2. Educación y desarrollo. [CD ROM] Maestría Ciencias de la Educación Superior. CEDE. Matanzas, Cuba, 2006
- FARIÑAS, G. (2005). Psicología, Educación y Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano. La Habana: Editorial Félix Varela. 224p.
- GINORIS, O.. La semipresencialidad y sus exigencias pedagógicas y didácticas en la sede universitaria municipal, [En CD-ROM].FDNUC. UMCC, Matanzas, Cuba, 2006.
- HERNÁNDEZ, D; BENÍTEZ, F Y PICHES, B.La universalización de la educación superior en Cuba. Transformaciones y perspectivas. Curso Pre Congreso Universidad 2008. MES. La Habana, 2008. Disponible en: <http://revistas.mes.edu.cu> . ISBN 978-959-16-0648-8
- HOURRUITINIER SILVA, PEDRO. La universidad cubana. El modelo de formación. La Habana, 2006. Editorial Félix Varela. 249p
- MOLERIO, O; RAMOS, IY NIEVES, Z. Aprendizaje y desarrollo humano. *Revista Pedagogía Universitaria*. [en línea]. Volumen XII N° 2. La Habana, 2007. Disponible en: <http://revistas.mes.edu.cu>
- OTERO, I...et al. Estrategias de aprendizaje: una perspectiva desarrolladora. *Revista Pedagogía Universitaria*. [en línea]. Volumen XII N° 2. La Habana. 2007. Disponible en: <http://revistas.mes.edu.cu>
- SÁNCHEZ, Y; DE ARMAS, R; RIVERO; R .Logística de la universalización. En: colectivo de autores. La nueva universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. La Habana, 2006: Editorial Félix Varela. p 131-146.
- VIZCAÍNO, A. Enseñar-aprender para el desarrollo: la interdisciplinariedad como una alternativa de solución. *Revista Pedagogía Universitaria*. [en línea]. Volumen XII N° 2. La Habana, 2007. Disponible en: <http://revistas.mes.edu.cu>

