

EXTENSIONISMO Y DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

MSc: Dania Bárbara Núñez Sosa, MSc Carlos López Ceballos

*Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3,
Matanzas, Cuba.*

Resumen.

El objetivo del trabajo lo constituye dar a conocer las necesidades actuales del establecimiento del Extensionismo ante los problemas que se presentan en el entorno agrícola mundial. Para ello los extensionistas deben poseer cualidades que le permitan acercarse a la realidad existente, teniendo siempre presente la sabiduría de las comunidades, que le faciliten a través del diagnóstico identificar los problemas presentes, para establecer posibles soluciones de conjunto con los pobladores. Para el desempeño de su trabajo se auxiliará de distintas técnicas que propician el enriquecimiento del resultado del proceso y el acopio de diversas ideas, permitiéndole en diferentes circunstancias dar soluciones a los múltiples problemas que se presentan en el ámbito de las comunidades.

Palabras claves: *Extensionismo, Diagnóstico participativo.*

Introducción.

EXTENSIONISMO.

El trabajo de extensión siempre acompañó las necesidades alimentarias de las sociedades, expresando características del paradigma del desarrollo de la época. (Marzin et al 2001).

La extensión agrícola es el proceso mediante el cual se introducen nuevas tecnologías ó técnicas en una comunidad rural determinada bajo condiciones sostenibles y conservacionistas con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de sus pobladores.

Este proceso puede abarcar diferentes esferas de la vida rural tales como:

- Educación.
- Salud.
- Hábitos alimenticios
- Actividades productivas
- Cultura.
- Infraestructura social, etc.

Las definiciones de extensión son diversas dependiendo básicamente de:

- Área donde es aplicada.
- De las diferentes teorías o escuelas
- De las instituciones, ya sean públicas o privadas.

Durante mucho tiempo no hubo necesidad de un sistema de extensión por las razones siguientes:

- Entorno bastante estable.
- Agricultura de bajos insumos: riesgos, más climáticos que económicos.
- Conocimientos locales.
- Transmisión de conocimientos locales entre campesinos de generación en generación.

Con el desarrollo de la agricultura resulta necesario complementar el saber campesino debido a:

- Entorno inestable.
- Cambios tecnológicos frecuentes.
- Elevación del nivel de insumos y de riesgos económicos.
- Artificialización del medio natural.

- Multiplicidad de los conocimientos (técnicos, económicos, sociales, etc).

Extensionismo significa “difundir” los conocimientos, la información y las habilidades técnicas, comerciales o artísticas generadas en una institución de educación y/o investigación, hacia personas, grupos u organizaciones externas”.

El extensionismo puede ser de carácter técnico, comercial, cultural o científico, y estar dirigido a personas y/o grupos sociales diversos que radican, ya sea en el medio urbano o en el rural.

Cuando la transmisión de información, conocimientos y/o habilidades es dirigida hacia los productores agropecuarios, se denomina “extensionismo agropecuario”; y cuando se dirige al medio rural en su conjunto, se conoce como “extensionismo rural”.

De acuerdo con Rimbaud, (2001) la extensión no es meramente transmitir conocimientos, sino que es un proceso de capacitación permanente entre los actores del sistema; un proceso de ida y vuelta, que se enriquece y se retroalimenta tratando de generar las bases que posibiliten el desarrollo rural en forma sostenible para lo cual se requiere capacidad profesional para adaptar el saber científico a las necesidades y condiciones particulares de los productores, al tiempo de rescatar el saber de los productores, logrando así una integración de conocimientos que permita conformar un "saber colectivo regional", del cual nadie se sienta excluido.

En Estados Unidos y un número de países hasta los años 40 y 50, la extensión se usó como forma de educación de adultos aunque no con el mismo significado, de educación, sino para asegurar un incremento en la producción agropecuaria, estimulando a los productores a usar tecnologías más modernas de producción, poniendo en práctica las últimas investigaciones que eran llevadas a cabo en los Centros de Investigación.

A partir de los años 50 hasta los 70, tanto en Europa, como en América y África, la extensión agropecuaria fue desarrollando un significado más social. Se trataba de apoyar a las distintas poblaciones rurales a llevar una vida mejor y más productiva, particularmente a través de la utilización de resultados de investigación, como un instrumento para desarrollar políticas agropecuarias. (Miceli, 2001).

Así, durante los últimos 40 años la Extensión Agropecuaria ha sufrido un proceso de cambios progresivos en su metodología educacional. Esta se fue moviendo desde un Modelo Tradicional de Extensión, con un abordaje positivista basado en transferencia de tecnologías, hacia un abordaje post positivista basado en la construcción del conocimiento dentro de una metodología participativa (Miceli, 2001).

Dentro de este escenario, el agente de extensión fue jugando un rol importante, moviéndose de transferir conocimiento y tecnologías, como un mediador entre los investigadores y productores, desde la ciencia al campo, a un facilitador de los procesos de aprendizaje.

En la mayoría de los países del tercer mundo ha existido y sigue existiendo una grave escasez de personal agrícola capacitado, desarrollando a la vez funciones administrativas y reglamentarias. Hoy día, la mayor parte de los países del tercer mundo cuenta con algún tipo de organización extensionista. Sin embargo, la experiencia en este caso no ha sido muy satisfactoria. Muchos donantes se sienten frustrados en sus intentos de mejorar este sistema.

Muchos autores señalan por ejemplo, que los campesinos más pobres tienen un “ cierto recelo por el riesgo ” y que su interés no necesariamente es el de maximizar la esperanza matemática de las producciones o ingresos.

Extensionistas:

Roles, Funciones y Perfil

Los extensionistas son ejecutores directos del proyecto, aplican los conceptos del proyecto y están directamente en contacto con los beneficiarios y beneficiarias del proyecto, es decir intermedian y maniobran entre los deseos del grupo meta y las metas del proyecto, operan de una manera autónoma y tienen poder decisivo en la ejecución.

Sus funciones y tareas son las siguientes:

- Capacitarse para capacitar y asesorar a los agricultores/as con la finalidad de aumentar la calidad y productividad agrícola-pecuaria.
- Realizar acciones instructivas, que motivan a los agricultores para que voluntariamente participen en la capacitación, asuman el manejo de sus fincas, adquieran seguridad y entusiasmo por incrementar la productividad y calidad y mejorar sus condiciones de vida.
- Dar orientación sobre técnicas adecuadas para mejorar el manejo de la finca, mediante un diagnóstico de la misma incluyendo los siguientes aspectos: sociales, económicos, de género, productivos, de los recursos naturales etc.
- Reunir y procesar la información sobre el trabajo de extensión, como labores educativas: Visitas a Fincas y hogares, Reuniones, Demostraciones de Método etc.
- Desarrollar y validar la tecnología local.
- Sistematizar experiencias de trabajo.
- Atender las consultas de los agricultores.
- Hacer seguimiento técnico en su zona de trabajo.
- Participar en eventos de retroalimentación de su trabajo.
- Difundir información de otras localidades y experiencias.
- Fortalecer los Grupos de Interés en la toma de decisiones y capacidad de gestión.
- Apoyar y apoyarse en el equipo técnico participante.
- Realizar los informes que sean requeridos por los técnicos/as y/o el coordinador/as.

Capacidades requeridas.

Sobre los requisitos educativos para los y las extensionistas: deben ser como mínimo Bachilleres agropecuarios o Técnicos agrícolas, (existen casos de gente sin estudios completos pero con gran experiencia en los temas de trabajo), también pueden ser ingenieros agrónomos, agrícolas, forestales, sociales, economistas, doctores, abogados, administradores, etc. según el tema que tengan que impulsar, además se requiere algunas destrezas para que los y las extensionistas cumpla su rol adecuadamente:

- Capacidad de trabajar bajo circunstancias complejas y con poca supervisión.
- Capacidad de diagnosticar los problemas de los agricultores una manera eficaz.
- Actitud y disposición a escuchar y aprender de los agricultores.
- Conocimiento de metodologías de extensión y saber cómo llegar al grupo meta.
- Capacidad de comunicarse con familias campesinas (facilidad de transmitir su mensaje e ideas), mostrar interés en ellas y recibir aceptación del grupo meta.
- Motivación e interés en el trabajo; poseer carisma.
- Habilidad de analizar la situación y presentar opciones a su grupo meta.
- Creatividad, que es producto de la experiencia, del ensayo y el error, del análisis y de la evaluación de lo que se realiza para buscar cómo se puede hacer mejor.
- Paciencia y sensibilidad para trabajar con personas “diferentes” en cultura y nivel educativo,
- Capacitarse constantemente.

Los extensionistas deben apropiarse de la realidad del entorno rural, una herramienta valiosísima para ello lo constituye el diagnóstico.

Diagnosticar básicamente es explicar qué sucede y por qué sucede. Un verdadero diagnóstico describe el problema e identifica sus causas y efectos, es decir, como plantea García (1996), es un conjunto de procedimientos para describir y analizar dichos sistemas, identificar sus limitaciones, así como las causas de éstas y las potencialidades o posibles soluciones para mejorar su funcionamiento.

El diagnóstico debe servirnos de base para la toma de decisiones sobre la realidad en que trabajamos. Por lo mismo, debemos cumplir con los siguientes requisitos:

Ser muy precisos: incluir los aspectos necesarios y suficientes para la comprensión de los problemas.

Ser oportunos: la información que el diagnóstico proporciona debe devolverse a la comunidad para resolver sobre los caminos de acción o informarse en el momento que sea oportuno, para que los datos y las reflexiones que hayamos hecho no pierdan actualidad.

Objetivo claro: la precisión de los objetivos del diagnóstico; el para qué necesitamos hacerlo, sobre qué vamos a investigar y reflexionar y el tiempo que ocupará en esta tarea es primordial porque nos delimita el proceso a realizar.

Los objetivos que persigue el diagnóstico son:

- Identificar limitaciones o problemas que afectan el funcionamiento del sistema, así como las causas que lo originan.
- Identificar limitantes, potencialidades o posibles soluciones a problemas detectados a partir de sus causas.

La misión del diagnóstico es proyectar acciones que harán posible un futuro mejor.

Existen diferentes métodos para su realización, como el de Diagnóstico y Diseño (ICRAF-Kenya), el Diagnóstico Rural Rápido (CATIE-Costa Rica), Evaluación Rural Participativa y Diagnóstico Rural Participativo (Kenya-World Resources Institute), el Sondeo (Guatemala, Bolivia, Colombia), el Diagnóstico Exploratorio, entre otros. Se ha extendido en América Latina, el método Campesino-Campesino, el cual incluye su forma propia de diagnóstico de agricultores. El método a usar debe ajustarse a las condiciones donde será empleado.

Objetivos del diagnóstico agroecológico.

- Describir los sistemas agrícolas, sus circunstancias, las diferentes tecnologías, zonas agroecológicas y tipos de agricultor.
- Identificar la presencia de limitaciones o problemas que afectan el funcionamiento del sistema y su sostenibilidad. Entender las causas que originan estas limitaciones.
- Identificar potencialidades o posibles soluciones a los problemas detectados, que aborden sus causas y que sean compatibles con la realidad y racionalidad de los productores.
- Determinar necesidades de investigación y sus prioridades relativas, así como de otras acciones técnicas. Estos objetivos raramente pueden lograrse totalmente desde el primer diagnóstico incluso después de varios años persisten interrogantes y surgen problemas nuevos en los diagnósticos sucesivos.

- Estimar preliminarmente la sostenibilidad del sistema agrícola, a partir de la definición, la observación y captación de información de los indicadores de sostenibilidad apropiados para el sistema.

Pasos a seguir en su realización.

Paso 1. Selección del área y coordinación con directivos locales, de la empresa o cooperativa y el jefe o dueño de la finca.

Paso 2. Revisión de la información secundaria previamente obtenida (clima, suelos, uso idóneo de la tierra, historial del campo, datos económicos y de fuerza de trabajo, otros.).

Paso 3. Información y preparación previa de los participantes (agricultores y técnicos).

Paso 4. Observaciones y/o mediciones directas. Recorrido de la finca con agricultores y técnicos, que se repite posteriormente.

Paso 5. Entrevista con informantes clave (autoridades gubernamentales, científicas, de organizaciones, empresarios locales, dirigentes campesinos y de cooperativas, agricultores de avanzada, etc.).

Paso 6. Entrevistas y encuestas formales con agricultores individuales.

Paso 7. Talleres con grupos de agricultores

Paso 8. Definición, captar información y observación de los indicadores de sostenibilidad para el sistema.

Paso 9. Análisis y síntesis de los datos e informaciones.

Paso 10. Definición de limitaciones, sus causas y soluciones potenciales por parte de los agricultores, con la colaboración de los técnicos como facilitadores y asesores.

Paso 11. Presentación de informes y modelación de sistema.

Un elemento importante en el éxito de los diagnósticos es la utilización de diferentes técnicas participativas. Las mismas se clasifican en:

- Técnicas apropiadas para la capacitación. (Ejemplo: Conferencias participativas, Programas de lectura)
- Técnicas para incentivar la motivación, la creatividad y el trabajo en equipo. (Ejemplo: Tormenta de Ideas)
- Técnicas para el enriquecimiento y valoración de los resultados del proceso. (Ejemplo: PNI)
- Técnicas para el análisis participativo (Ejemplo: Matriz DAFO).
- Técnicas para el acopio de la información. (Ejemplo: Talleres, Trabajo en equipos, observación directa, Entrevistas formales; etc.)

El Sistema de Extensión Agraria (SEA) en Cuba.

En la agricultura cubana no ha existido un sistema de extensión unificado; las acciones de extensión, de capacitación o de comunicación se integraban dentro de las actividades de los centros de investigación o del sistema de planificación y control de la administración del Ministerio de la Agricultura (MINAGRI). Si esta configuración ha permitido el desarrollo de investigaciones aplicadas, condujo también a emplear prácticas de extensión descendentes, jerárquicas, y muchas veces centradas en la oferta de tecnologías, de conformidad con un modelo de desarrollo agrícola centralizado y alto consumidor de insumos.

La desaparición de la Unión Soviética y los países socialistas en el inicio de la década de los noventa obligó a una profunda reorganización de la agricultura cubana, tomándose una serie de medidas, fundamentalmente, la disminución drástica de insumos (fertilizantes, pesticidas, combustible); la descentralización de las formas de producción, creación de las unidades básicas de producción cooperativa, o UBPC y la creación de los mercados agropecuarios.

Ante esta situación, en el MINAGRI se tomó la decisión de acompañar la descentralización de la producción agrícola con la implementación del SEA, es decir, un Sistema de Extensión Agraria (Anónimo 2003; Marzin et al 2003), con los objetivos de atender un número mayor de productores y contribuir a la disminución de las importaciones tomando como vía el aumento de la producción agrícola sobre la base de un modelo agrícola más sostenible.

La misión del SEA es contribuir al desarrollo competitivo y sostenible de las cadenas productivas del sector agrario, a la elevación del nivel de vida de los productores y consumidores y al manejo y la apropiación por parte de los productores de los mecanismos de desarrollo económico y social, mediante la solución de los problemas y desafíos de los segmentos agropecuario y forestal.

Objetivos generales del SEA cubano.

- Preparar los productores a adaptar sus sistemas de producción a las permanentes evoluciones tecnológicas, económicas, ecológicas y sociales
- Desarrollar habilidades de diagnóstico y planificación descentralizada a nivel de unidad de producción
- Favorecer la acción integrada de todos los actores de la producción agrícola para contribuir al aumento de la misma para responder a la demanda alimentaria de la población, a la demanda particular del sector turístico, y a las expectativas de los productores en cuanto a la elevación de sus ingresos
- Transferir tecnologías e información cuya calidad satisfaga la demanda
- Contribuir a la elevación del nivel de capacitación de los extensionistas y productores

Funciones principales del SEA cubano:

- Promover cambios que contribuyan a lograr una mayor eficiencia operativa y económica del proceso productivo
- Orientar y capacitar a los productores en relación con las políticas y estrategias trazadas por el Organismo y el Estado para la actividad agraria, especialmente en la asimilación de los cambios estructurales e institucionales
- Asesorar técnicamente y económicamente al productor y promover una mejor vinculación de éstos con los centros de investigaciones y desarrollo de innovaciones tecnológicas
- Establecer los medios y métodos para lograr un sistema eficiente de comunicación, tanto con el sector académico como con los productores sobre las opciones tecnológicas requeridas para retroalimentar permanentemente a todas las instancias que participan en el sistema
- Realizar estudios de diagnóstico en las explotaciones agropecuarias y forestales para identificar las problemáticas, tanto de carácter tecnológico como socioeconómico que permitan establecer programas de desarrollo de estas entidades
- Contribuir a la retroalimentación de los centros de investigación
- Promover y organizar la realización de actividades con los productores, tales como talleres técnicos, ferias, concursos, exposiciones, demostraciones y días de campo

Conclusiones

El Extensionismo Agrícola permite garantizar mejoras en la calidad de vida de las poblaciones donde se lleva a cabo. Los extensionistas deben poseer una serie de cualidades que le permitan desarrollar su trabajo en circunstancias complejas, actitud y disposición para aprender de los agricultores, además de encontrarse motivado con el trabajo que se encuentra realizando. Una herramienta importante para su desempeño lo constituye el diagnóstico, a través del cual se produce un acercamiento a la realidad de las comunidades. Existen una serie de herramientas

participativas que ayudan a la ejecución de los objetivos propuestos. En nuestro país se encuentra implementado el Sistema de Extensión Agraria (SEA) con objetivos y funciones bien definidas.

Bibliografías

Anónimo. 2003. Propuesta de organización del Sistema de Extensión Agraria del MINAGRI. MINAGRI. La Habana (mimeógrafo), pp 10

García, L.: Diagnóstico de sistemas agrícolas. Curso para Diplomado. Agroecología y Agricultura Sostenible. Modulo I. Agroecología: Bases Históricas y Teóricas. CLADES – CEAS – ISCAH. 1996.

Marzin, J., López, T. y Cid, G. 2001. Tendencias actuales en transferencia de tecnología y extensionismo. Archivos Latinoamericanos de Producción Animal, 9 (suplemento 1):127

Marzin, J., López, T. y Cid, G. 2003. Tendencias actuales en transferencia de tecnologías y extensionismo. Lecciones para la situación en Cuba. In: Fórum Especial Nacional de Extensión Agraria. MINAGRI. La Habana, pp 7

Miceli, S.; 2001. Curso Internacional de extensión en lechería. AMARU Consultores. Montevideo, Uruguay, Sudamérica.

Pichs, R. Los retos del desarrollo sostenible en América Latina. [on-line], 2002. Disponible www.redem.buap.mx/ramon.htm

Poland Lacki, Qué haría yo si volviese a ser un extensionista. [on-line], 2005. Disponible <http://www.polanlacki.com.br>

Rimbaud, E. Curso Internacional de extensión en lechería [on-line], 2001. AMARU Consultores. Montevideo, Uruguay, Sudamérica. Disponible <http://www.internet.com.uy/amaru>

Souza, J. 2002. Tecnociencia, educación y sociedad. Escenarios y desafíos en el contexto del cambio de época. ISNAR, Quito. 40 p.

Souza, J.; Cheaz, J.; Calderón, Johanna. 2001. La Cuestión Institucional. Proyecto Nuevo Paradigma. Introducción a la Serie: Innovación para la Sostenibilidad Institucional. ISNAR. San José, Costa Rica.

Unión Mundial para la Naturaleza (UICN) 1997. Un enfoque para la evaluación del progreso hacia la sostenibilidad. Serie Herramientas y Capacitación. IDRC, CRDI, Canadá.

Velarde, I.; 2001. La enseñanza universitaria de la extensión rural. Departamento de Desarrollo Rural. Universidad Nacional de La Plata. Argentina. Curso de Extensión Rural. Dpto. Docente de Desarrollo Rural. UNLP. Argentina.