

NUEVOS RETOS DE LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL VARIABLES DE MAYOR IMPACTO.

Ing. María Eugenia Carrió Gastón

*Sede Universitaria Municipal “Jesús Herrera Rodríguez” Calle
24 # 2716 e/ 27 y 29 Pedro Betancourt, Matanzas, Cuba.*

Resumen.

El presente trabajo aborda la pertinencia de la educación superior en lo que refiere a los profesionales que se forman en la SUM de Pedro Betancourt en las especialidades de Ingeniería Agrónoma y Agropecuaria, teniendo como objetivo fomentar la formación de profesionales con un alto rigor científico – técnico que sean capaces de enfrentar las tareas de la producción en las carreras de Ingeniería Agrónoma y Agropecuaria en las condiciones del sistema de la Universalización, logrando la vinculación del desempeño laboral con la labor científica e investigativa de forma más directa y efectiva, lo que fundamenta el alto grado de preparación que se va logrando en la formación de estos profesionales mediante la utilización de las nuevas formas del aprendizaje.

***Palabras claves:** Formación de profesionales; accesos; semipresencial; universalización.*

Introducción.

A partir del 10 de enero de 1962 fecha en que se conmemora el 33 aniversario de la muerte de Julio Antonio Mella, se realiza la Reforma Universitaria la cual abre paso a la Universalización de la enseñanza concepto que permitió ampliar el acceso a la universidad y el principio de combinación del estudio con el trabajo convirtiéndose en piedra angular de la Pedagogía en Cuba.

Las transformaciones radicales que se experimentaron al Triunfo de la Revolución no estuvieron ajenas a la Educación Superior por lo que a partir del año 1962 se proclamó que la Universidad debía estar en función de las necesidades del país, prestando especial importancia a las carreras científicas y técnicas y a la investigación científica como un factor imprescindible en la enseñanza superior debido a la creciente necesidad de formar profesionales altamente calificados acorde con el desarrollo económico – social alcanzado hasta la década de 70.

Constituyen hechos trascendentales para el desarrollo universitario el proceso de reestructuración organizativa del Estado que se generó a partir de 1976, donde es

CD de Monografías 2009

(c) 2009, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”

implementado un nuevo sistema de dirección económica que dentro de las medidas que aprueba están las leyes que crean el MES, la nueva estructura de carreras y la red de IES.

Desde mediados de los años 70 hasta mediados de la década de los años 80, es apreciable la expansión del sistema de educación superior debido a que las medidas anteriores estuvieron encaminadas a consolidar con el perfeccionamiento periódico y sistemático del proceso docente, los planes de estudio, el sistema de acceso a los estudios superiores, el fortalecimiento de la relación entre la docencia, la investigación y la producción dentro del proceso de la formación del profesional y la organización del sistema para la formación y superación del claustro de profesores..

La Segunda mitad de la década de los 80 se caracterizó por la aplicación de medidas para el mejor desempeño de la universidad, teniendo dentro de los cambios principales la formación de los profesionales desde un perfil más amplio adecuando la estructura de las carreras a las exigencias del desarrollo económico- social, global y por territorios de país.

El perfeccionamiento de aspectos básicos de la educación cubana tales como la universalización de la enseñanza amplía el acceso a las universidades, por lo que en la actualidad nuestro país cuenta con una amplia red de centros de educación superior donde se forman profesionalmente a jóvenes y trabajadores a partir de los diferentes tipos de cursos que se ofertan.

La Universidad Cubana constituye un baluarte de la Revolución por lo que se encuentra inmersa en la Batalla de Ideas que libra nuestro país, impulsando el desarrollo de la universalización de la educación superior en los municipios.

" Pero Batalla de Ideas no significa solo principios, teoría, conocimientos, cultura, argumentos, réplica y contrarréplica, destruir mentiras y sembrar verdades, significa hechos y realizaciones concretas." (Castro, Fidel, 2002).

La creación en el país de 169 Sedes Universitarias Municipales ha propiciado nuevas oportunidades para cursar estudios universitarios a jóvenes y trabajadores dando la posibilidad de sentar bases sólidas que permitan garantizar una cultura general e integral y el desarrollo socioeconómico y cultural de los territorios.

" Los que habían tenido, por una razón u otra, muy pocas oportunidades en la vida o la habían perdido, demostraron la pasión, el sentimiento, la dignidad y el orgullo de la sabia y noble decisión de inscribirse en esas escuelas y crear de nuevo las posibilidades de alcanzar profundos conocimientos y alcanzar cualquier meta que se propongan" (Castro, Fidel, 2002).

El objetivo de este trabajo consiste fomentar la formación de profesionales con un alto rigor científico – técnico que sean capaces de enfrentar las tareas de la producción en las carreras de Ingeniería Agrónoma y Agropecuaria.

Teniendo en cuenta los principios para la formación de los profesionales en Cuba en el contexto de la Universidad Universalizada ofrecemos los siguientes aspectos a modo de conclusiones de este trabajo.

La calidad de formación de los profesionales que se forman en la SUM y que exige la sociedad se logra en la medida en que los claustros de profesores enfatizan en el mejoramiento del trabajo metodológico.

La utilización de las nuevas técnicas de la información y las comunicaciones NTIC propicia que los educandos se apropien de nuevos conocimientos y aumenten su autoindependencia en la gestión del conocimiento.

La extensión universitaria vista desde el plano de la SUM conlleva a lograr desde el plano curricular la formación humanística o formación de valores necesarios en la formación de los profesionales.

Desarrollo.

La educación superior ha dado sobradas pruebas de su capacidad para transformarse y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad. Dado el alcance y el ritmo de las transformaciones, la sociedad cada vez tiende más a fundarse en el conocimiento; razón por la que la educación superior y la investigación forman hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones. Por consiguiente y dado que tiene que hacer frente a imponentes desafíos, la propia educación superior ha de emprender la transformación y la renovación más radicales que jamás haya tenido por delante, de forma que la sociedad contemporánea, que en la actualidad vive una profunda crisis de valores, pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas.

La formación de profesionales dentro de los procesos sustantivos de la Universidad constituye un aspecto esencial de las Universidades en América Latina por lo que hay que tener en cuenta la prioridad que el estado ha puesto en su desarrollo velando por la calidad del estudiante que accede a la Educación Superior.

En estrecha relación con la formación del profesional se encuentra la vinculación entre el acceso a la Educación Superior y la pertinencia.

El acceso a la Educación Superior como un problema complejo con múltiples formas de expresión tiene las siguientes vías de ingreso:

- Culminación de los estudios preuniversitarios (por vía directa o indirecta).
- Tarea Álvaro Reynoso.

- Curso para trabajadores.
- Estudiantes egresados de los diferentes programas de la Revolución tales como: curso de superación integral para jóvenes, trabajadores sociales, instructores de arte.
- Acceso a profesores e investigadores.
- Acceso para la recalificación en el nivel de postgrado.
- Acceso con la posibilidad posterior de empleo como continuidad de ejercicio la vida útil.

Teniendo en cuenta los accesos a la Universidad Universalizada se deben cumplir las dos premisas básicas que son:

- El interés individual del estudiante.
- Necesidades sociales.

Las principales vías de acceso en la Universalización para las carreras Ingeniería Agrónoma y Agropecuaria son:

- Tarea Álvaro Reynoso, donde sus estudiantes provienen de las unidades de producción del MINAZ.
- Curso para trabajadores, al cual acceden los técnicos de nivel medio o que tienen finalizado el duodécimo grado de las entidades del MINAGRIC.

El acceso para la recalificación en el nivel de postgrado ha abierto nuevas fuentes de ingreso desde la Universalización brindando posibilidades de superación a profesionales algunos con varios años de graduados y que se han acogido a este sistema tanto mediante los cursos de postgrados que se ofertan en la SUM de Jovellanos, como los cursos de maestrías semipresenciales.

Los accesos enfrentan problemas tales como:

- El acceso libre puede favorecer la equidad, pero puede afectar la calidad y en todos los casos no tiene la cobertura de empleos necesarias para la ubicación de los egresados.
- El acceso por méritos favorece la calidad y la cobertura de empleos.

El proceso de transformación y expansión de la educación superior, la mejora de su calidad y su pertinencia y la manera de resolver las principales dificultades exigen la firme participación no sólo de la educación superior, sino también en todas las partes interesadas,

comprendidos los estudiantes y sus familias, los profesores, de la economía, los medios de comunicación, la comunidad, los profesionales y la sociedad, y exigen igualmente que las instituciones de educación superior asuman mayores responsabilidades para con la sociedad.

La Sede Universitaria Municipal aborda la pertinencia de la educación superior en términos de la adecuación entre lo que la sociedad espera de la universidad requiriendo de capacidad crítica y, al mismo tiempo, una mejor articulación con los problemas de la comunidad y del trabajo, tomando las orientaciones a largo plazo teniendo en cuenta los objetivos y necesidades sociales dentro de lo que comprende el respeto a la cultura, a la protección del medio ambiente.

En lo que refiere a los profesionales que se forman en la SUM en las especialidades de Ingeniería Agrónoma y Agropecuaria las entidades a las que ellos pertenecen necesitan profesionales con amplia experiencia científica – técnica actualizados que por sus conocimientos sean capaces de dar solución a las múltiples problemáticas a enfrentar en el territorio.

Para la formación de profesionales con la calidad que exige la sociedad debe lograrse una correcta integración de los componentes académicos – investigativo y laboral , así como enseñar en la ciencia y sobre la ciencia , todo esto conlleva al constante aumento del trabajo metodológico por parte del colectivo de profesores encargados de la formación de estos profesionales por lo que en la medida que se preparen mejor y utilicen las nuevas técnicas de la información y la comunicación (NTIC) seguirán modificando la forma de elaboración, adquisición y transmisión de los conocimientos. También es importante señalar que las nuevas tecnologías brindan posibilidades de renovar el contenido de los cursos y los métodos pedagógicos, y de ampliar el acceso a la educación superior. No hay que olvidar, sin embargo, que la nueva tecnología de la información no hace que los docentes dejen de ser indispensables, sino que modifica su papel en relación con el proceso de aprendizaje, y que el diálogo permanente que transforma la información en conocimiento y comprensión pasa a ser fundamental para la orientación de las temáticas y los educandos se apropiarán de nuevos conocimientos e interiorizarán el método de aprender a aprender , aumentando su independencia en la gestión de obtener conocimientos.

Los objetivos didácticos constituyen los fines o resultados previamente concebidos, como proyecto abierto o flexible que guían la actividad de profesores y alumnos para alcanzar las transformaciones necesarias en los estudiantes. Como expresión del encuentro social que se plantea a la escuela, refleja el carácter social del proceso de enseñanza. Sirviendo así de vehículo entre la sociedad y la institución educativa". (Romero Pérez, 2000)

El sistema de la Universalización ejerce el rigor y la originalidad científicos con espíritu imparcial por ser un requisito previo decisivo para alcanzar y mantener un nivel indispensable de calidad; y colocar a los estudiantes en el primer plano de las preocupaciones en la perspectiva de una educación a lo largo de toda la vida a fin de que se puedan integrar plenamente en la sociedad.

Es menester que el desempeño laboral se vincule de forma más directa y efectiva con la educación para incentivar la implementación de las opciones educativas basadas en los modelos de competencia.

El desarrollo de la competencia se debe comprobar en la práctica mediante el cumplimiento de criterios de desempeño que se entienden como los resultados esperados en términos de producto de aprendizaje estableciendo las condiciones para inferir los elementos del desempeño que son el criterio y la evidencia que constituyen la base para evaluar si se alcanzan o no niveles de competencia.

La extensión universitaria vista desde el plano de la SUM específicamente en los estudiantes que se forman en las carreras agrícolas contribuye a la formación profesional desde la óptica de la vinculación del estudio con el trabajo porque se ha logrado la motivación por la solución de problemas que afectan el proceso productivo en las entidades tanto de la Empresa Cuba Libre como de las entidades del MINAGRIC y los trabajos investigativos solucionan problemas de la producción los cuales son difundidos por su impacto positivo para el territorio, todo esto conlleva a lograr desde el plano curricular la formación humanística o formación de valores necesarios en la formación de los profesionales.

Como ejemplo de este caso podemos citar la participación las Eventos Científicos Estudiantiles lo cual se ha convertido en una tradición ya que nuestros estudiantes que son trabajadores en activos en el 1er año de la carrera presentaron trabajos vinculados con la asignatura Botánica relacionados en algunos casos con la aceptación de la comunidad a la utilización de las espacios de plantas como medicina verde y condimentos, entre otros; ya en la Jornada Científica Estudiantil del presente año las temáticas de los trabajos van a la solución de problemas de la producción tales como la alternativa de la utilización del laboreo mínimo que obtuvo la categoría de Relevante y que es aplicado en las unidades de producción del Cuba Libre. Los aspectos antes señalados fundamentan el alto grado de preparación que se va logrando en la formación de estos profesionales por lo que estos trabajos se continuaran siendo objeto de análisis con la finalidad de que sean mejor avalados corroborando lo planteado por nuestro Héroe Nacional José Martí cuando expresó (...) "*la prueba de cada civilización está en la especie de hombre y de mujer que en ella se produce*" (Martí, José, T.8:35).

Conclusiones.

Teniendo en cuenta los principios para la formación de los profesionales en Cuba en el contexto de la Universidad Universalizada ofrecemos los siguientes aspectos a modo de conclusiones de este trabajo.

La calidad de formación de los profesionales que se forman en la SUM y que exige la sociedad se logra en la medida en que los claustros de profesores enfatizan en el mejoramiento del trabajo metodológico.

La utilización de las nuevas técnicas de la información y las comunicaciones NTIC propicia que los educandos se apropien de nuevos conocimientos y aumenten su autoindependencia en la gestión del conocimiento.

La extensión universitaria vista desde el plano de la SUM conlleva a lograr desde el plano curricular la formación humanística o formación de valores necesarios en la formación de los profesionales.

Bibliografía.

1. Castro Ruz, Fidel.1985.Clausura del Encuentro Nacional de Estudiantes de Ciencias Técnicas. ISPJAE, La Habana.
2. CD Alma Mater.2002. La Habana .
3. Martí, J.Obras Completas. Tomo.8.p.35.
4. Romero Pérez, C.1999.La formación de valores morales (Honestidad y Solidaridad) en los estudiantes del segundo año de las carreras de Ingeniería Mecánica y Química, a partir de la asignatura Economía y Teoría Política II. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias. Universidad de Matanzas, Matanzas (Cuba).