

LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA EN LA ASIGNATURA FILOSOFÍA Y SOCIEDAD.

Licenciada Martha García Rodríguez.

SUM Jesús Herrera Rodríguez .Municipio de Pedro Betancourt. Matanzas.

Resumen.

El tema del trabajo versa acerca de la Comunicación Educativa en la impartición de la asignatura Filosofía y sociedad I y II. El diseño curricular de la signatura Filosofía y sociedad I no facilita la comunicación del profesor ,si partimos del criterio que la comunicación es un proceso complejo de carácter material y espiritual, social e interpersonal que posibilita el intercambio de información, la interacción y la influencia mutua en el comportamiento humano a partir de la capacidad simbólica del hombre, entonces nos hallamos ante un problema a resolver en la impartición de dicha asignatura, cuestión esta que se avala a través de la exposición del trabajo. Para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos en la asignatura Filosofía y Sociedad, los contenidos deben estructurarse dialécticamente, con un enfoque sistémico, interrelacionando todos sus componentes: conocimientos, habilidades y valores para que se logra la comunicación entre estudiante y profesor.

Palabras claves: docente educativo, diseño curricular, Comunicación, Educativa, Filosofía y Sociedad I y Universalización.

Introducción

Las transformaciones en los modelos de enseñanza de la escuela cubana actual vienen llevándose a cabo hace alrededor de cinco años y conjuntamente con ellos los programas y planes de estudios en los diferentes tipos y niveles de enseñanza.

En este caso nos ocupa precisamente lo más novedoso que acontece a lo largo y ancho del país, la Universalización de la Educación Superior. “La extensión de la Universidad y de todos sus procesos sustantivos a toda la sociedad a través de su presencia en los territorios, permitiendo mayores niveles de equidad y de justicia social en la obtención de una elevada cultura general de los ciudadanos.”(MES, 2003) Y de ella en el proceso de enseñanza - aprendizaje que se realiza en la Sede Jesús Herrera del municipio de Pedro Betancourt, nos referimos al diseño de la asignatura Filosofía y Sociedad I, que se halla en los planes de estudio de las carreras de Humanidades y Contabilidad y Finanzas y se imparten en el primer semestre, del primer año de estudio.

CD de Monografías 2009

(c) 2009, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”

Durante estos años las Sedes Universitarias conjuntamente con las Universidades centrales han experimentado el reto de lo que representa lograr estar a la altura de lo que el país espera en el desarrollo de cada uno de los programas y continuar en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza –aprendizaje en todas nuestras Universidades.

De ahí que a partir de nuestra experiencia en la impartición de dicha asignatura en la carrera de Contabilidad y Finanzas, nos encontramos con que el diseño curricular de la misma no facilita la comunicación del profesor con tipo de estudiante que concurre a nuestras aulas.

Si partimos del criterio que la comunicación es un proceso complejo de carácter material y espiritual, social e interpersonal que posibilita el intercambio de información, la interacción y la influencia mutua en el comportamiento humano a partir de la capacidad simbólica del hombre, entonces nos hallamos ante un problema a resolver en la impartición de dicha asignatura, cuestión esta que avalaremos a través de la exposición del trabajo.

Una de las partes de la Tarea Álvaro Reinoso dirigida al redimensionamiento de la industria azucarera en el país, esta dedicada a ofertar a todos los trabajadores que quedaron disponibles, manteniéndose su salario, la posibilidad de incorporarse a los estudios a partir del nivel escolar alcanzado. Los mismos hacían bastante tiempo estaban desvinculados del estudio y en su mayoría nunca habían dado marxismo, ni tan siquiera conocían que existía la Filosofía como ciencia, esto trajo serias dificultades en la aplicación del modelo pedagógico semipresencial en el que el alumno debe ser el centro del proceso de enseñanza aprendizaje y el profesor un facilitador de su aprendizaje.

Nuestro trabajo traería beneficios desde el punto de vista teórico a los estudiantes en su aprendizaje y a los profesores desde el punto de vista práctico a la hora de propiciarlo, en su comunicación con los estudiantes, ya que el cambio de la estructura curricular de la asignatura facilitaría de forma más eficiente la formación del pensamiento lógico de los alumnos, así como la formación de valores políticos ideológicos y de las otras funciones que cumple la Filosofía como parte integrante de la formación integral de los futuros egresados.

Desarrollo

Los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje son: profesor, alumno, problema, objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización y evaluación.

El contenido es un componente complejo del proceso de enseñanza aprendizaje, y constituye un factor determinante en la eficiencia del este proceso. La calidad y solidez con que se logra la asimilación de los contenidos, que constituyen el componente del proceso de enseñanza-aprendizaje, que determina lo que debe apropiarse el estudiante para lograr el objetivo. Esto explica el carácter determinante del objetivo en esta relación y como ambos se derivan del problema, o sea la situación que genera una necesidad y que requiere ser transformada, este problema como situación real existente es objetivo y como necesidad es a la vez subjetivo, por consiguiente en el proceso de enseñanza se generan problemas que por las características de cada sociedad y por la misión que cada una tiene crean

necesidades que conducen al establecimiento de los objetivos de cada asignatura , a través de los cuales se define el objeto de la misma y su contenido.

Para el logro del cumplimiento de los objetivos propuesto, es muy importante la comunicación entre el profesor como facilitador y el estudiante como centro del proceso, para ello hay que tener en cuenta, que la comunicación educativa tiene múltiples acepciones ligadas a diferentes aspectos de la practica social, esta diversidad de uso puede agruparse en dos áreas principales, la político ideológica y la pedagógica, en este caso nos ocupa esta ultima, en su tendencia procesual.

La Comunicación Educativa en su enfoque procesual está presente en aquellos modelos de educación que identifican a los procesos comunicativos no como meros instrumentos o estrategias del aprendizaje, sino como su esencia. Las definiciones más recientes del término destacan el papel de la interacción, de la elaboración conjunta de significados entre los participantes como característica esencial del proceso docente.

En el modelo pedagógico que se utiliza en la universalización es esencial la comprensión por el docente de la educación como un proceso de interacción y diálogo y la organización de sus clases sobre la base de esa concepción tiene importantes repercusiones en el proceso docente y en la formación de los estudiantes.

Un proceso realmente educativo y no meramente instructivo sólo tiene lugar cuando las relaciones entre profesor y alumno no son únicamente de transmisión de información, sino de intercambio, de interacción e influencia mutua, cuando se establece una adecuada percepción y comprensión entre los protagonistas del hecho educativo.

1. Tareas Pedagógicas.

2-Nivel de comunicación con el grupo de clases, principios de dirección de la Comunicación.

3- Requisitos para la comunicación.

4- Peculiaridades individuales de los alumnos.

5- Peculiaridades individuales del profesor.

6- Métodos de influencia previstos.

Atendiendo a las funciones que cumple la Comunicación V. Ojalvo y O. Kraftchenko, especialistas del CEPES caracterizan 4 estilos de la comunicación Pedagógica.

1- Comunicativo.

2- Funcional.

3- Formal.

4- No comunicativo.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de las sedes, el estilo que se utiliza es el comunicativo ya que:

- 1- Se estimula la participación activa de los estudiantes en la manifestación de criterios acerca de temas tanto docentes como de otra índole.
- 2- Existe preocupación por los problemas y dificultades de estudiantes, tanto en el área docente como personal y familiar.
- 3- El profesor es sensible se caracteriza por su tacto en el trato.
- 4- La actividad del docente está encaminada al cumplimiento no solo de los objetivos instructivos sino a formación de la personalidad de los estudiantes.

Para poder realizar la enseñanza de la Filosofía I en nuestra sede atendiendo a las exigencias del modelo pedagógico que necesita que se establezcan buenas comunicaciones entre el estudiante y el profesor es necesario realizar el análisis siguiente:

El programa de la asignatura Filosofía y Sociedad I, la primera unidad, comienza de la siguiente manera:

Sistema de conocimientos:

Tema I: Introducción al marxismo.

Objetivos:

-Que los estudiantes conozcan y valoren la repercusión que tuvo en la teoría marxista la crisis del socialismo este-europeo.

-Que los estudiantes interioricen la necesidad de desarrollar creadoramente el marxismo, en particular en el contexto de la lucha de ideas que se desarrolla en el mundo contemporáneo, en lo cual nuestro país constituye la vanguardia.

Contenidos:

Repercusión de la crisis del socialismo en Europa del Este y la desaparición del campo socialista en la teoría del marxismo-leninismo. La Filosofía marxista como teoría general del desarrollo social y su relación con la experiencia histórica concreta del llamado socialismo real. Las diversas interpretaciones del marxismo desde su surgimiento (breve referencia histórica). La recepción del marxismo en Cuba antes y después del 59. El porqué del estudio de la filosofía marxista hoy en Cuba.

Los objetivos de la unidad no están bien definidos de acuerdo al contenido que se va impartir ,ya que los estudiantes que lo van a recibir, pueden conocer del derrumbe del campo socialista y de las causas que lo originaron, lo que no van a poder hacer es emitir criterios propios, acerca de las posiciones que se adoptaron con respecto a este hecho, en las diferentes teorías porque no tienen en su conocimiento el instrumental teórico de la Filosofía, para poder valorar dichas posiciones, por desconocer la mayoría de ellos el arsenal teórico de la Filosofía, que es lo que les permite hacer un análisis dialéctico materialista de la situación en concreto, a lo más que se aproximan, es a repetir lo que el profesor señala al respecto, este conocimiento, le es dado en unidades posteriores en el programa por lo que consideramos que no esta formado el sistema de habilidades, ya que

no pueden existir sin el sistema de conocimientos, estos constituyen la base para su formación y desarrollo, en tanto que las habilidades, representan el dominio consciente y exitoso de la actividad, en estrecha relación con los hábitos que también garantizan el dominio de la acción, pero de forma más automática.

Es bueno recordar que las fuentes de ingreso en las SUM, son disímiles, lo que ocasiona que hay estudiantes provenientes de fuentes de ingreso que de una u otra forma han dado Cultura Política, pero hay muchos que nunca han dado nada de marxismo, por lo que se les esta pidiendo operar con habilidades y conocimientos que no tienen, ya que esta es una asignatura, que no resulta como las Matemáticas, Química u otras por mencionar algunas, que vienen impartándose desde otros niveles de enseñanza y que van conformando el pensamiento lógico del estudiante en cuanto al conocimiento de dicha materia y es algo con lo que cuenta el profesor a la hora de impartir nuevos conocimientos.

Si aplicamos el principio de la asequibilidad que exige que la enseñanza sea comprensible y posible de acuerdo con las características individuales de los estudiantes, que no significa simplificar la enseñanza, sino adecuarla a las peculiaridades del grupo, o sea consiste en saber las condiciones intelectuales específicas de cada grupo con que se trabaja.

Porque si el estudiante no esta en condiciones de comprender la abstracción científica, solo podrá repetir formalmente definiciones y conceptos, y por supuesto, estará incapacitado para su aplicación correspondiente.

Si continuamos analizando los objetivos generales del programa que son los siguientes:

OBJETIVOS GENERALES:

Educativos:

Que los estudiantes desarrollen una concepción científica dialéctico-materialista que les permita orientarse en el análisis de la realidad político-social contemporánea desde posiciones consecuentes con los principios de la Revolución cubana y que devenga acción comprometida con ésta en su futura labor profesional.

Que los estudiantes desarrollen una concepción revolucionaria y científica de la realidad a partir de los principios fundamentales de la concepción materialista de la historia y que ello devenga actitud práctico-transformadora de nuestra sociedad.

Que los estudiantes desarrollen y fortalezcan convicciones sobre la importancia de la producción espiritual de la sociedad y la relación que existe entre conciencia, conocimiento y valores en la Filosofía Marxista, acerca del proceso objetivo y subjetivo de liberación de la enajenación como proceso de humanización de la sociedad.

Instructivos:

Que los estudiantes logren conocer y valorar la Filosofía Marxista como teoría que aporta un método de conocimiento y transformación de la sociedad y que el conocimiento del instrumental teórico-metodológico que la misma aporta les permita interpretar adecuadamente el entorno social universal y cubano y se apropien de los valores humanistas para desarrollar la lucha de ideas en la sociedad actual.

Que los estudiantes conozcan e interpreten la concepción materialista de la historia como fundamento metodológico para el abordaje de la realidad social y su transformación.

Que los estudiantes conozcan y valoren la concepción marxista –leninista acerca de la conciencia y la vida espiritual de la sociedad que les permita la comprensión de los complejos fenómenos de la cultura, y de la Revolución como hecho cultural.

Podemos señalar que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se espera que, profesor y alumno orienten sus acciones por medio de objetivos. El primero debe posibilitar la asimilación del saber científico y el segundo apropiarse de éste y desarrollarlo como condición de superación de un estadio determinado.

De hecho conocemos que si no se cumplen los objetivos específicos de las unidades que conforman el contenido de la asignatura, los generales no se cumplirán tampoco, ya que el conocimiento es un proceso que parte de lo simple a lo complejo, del pensamiento empírico al teórico, por lo que resulta casi imposible que los estudiantes que no dominen las categorías de práctica y su función en el conocimiento, en la valoración de la veracidad de una teoría, puedan emitir criterios de las diversas teorías que surgieron a partir de la destrucción del campo socialista y formarse una concepción del mundo dialéctico materialista como pretende el programa de estudio.

El análisis del principio de la vinculación de lo concreto a lo abstracto permite aplicar convenientemente el método deductivo: de lo general a lo particular, de lo abstracto a lo concreto; y del inductivo: de lo singular a lo general, de lo concreto a lo abstracto, en dependencia del punto de partida teórico o práctico.

En nuestro análisis, partimos del principio marxista –leninista de la teoría del conocimiento y de la Lógica Dialéctica las cuales se adecuan a la tendencia pedagógica de L. S. Vigotski cuando plantea que el buen aprendizaje es aquel que precede al desarrollo y se centra en lo que define como: la Zona de Desarrollo Próximo, (ZDP) que al decir de su autor es “...la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (8)

El contenido de la enseñanza aprendizaje debe según esta tendencia pedagógica y con la que estamos de acuerdo lo siguiente:

- Ser pertinente. Para ello se hace necesario tener presente la realidad social, económica, cultural, histórica y natural de los sujetos cognoscentes, sus necesidades, potencialidades, aspiraciones, es decir, contextualizado. Esto impone la realización y consideración permanente de un diagnóstico pedagógico integral. Cumplir este requisito permite alcanzar significatividad del aprendizaje, estimular la motivación intrínseca y expectativas por ello.
- Considerar como punto de partida el desarrollo actual de cada alumno, su zona de desarrollo próximo y la potencial. Así será posible lograr de los alumnos procesos cognoscitivos reflexivos, activos, productivos, metacognitivos.

En su estructura se identifican cuatro componentes interrelacionados: sistema de conocimientos, sistema de habilidades y hábitos, sistema de experiencias de la actividad creadora y sistema de relaciones con el mundo

Con todo lo anteriormente expuesto llegamos a las siguientes:

Conclusiones

El proceso de enseñanza –aprendizaje debe funcionar como un todo, como un sistema interrelacionado, donde cada eslabón de la cadena decide la realización correcta y la retroalimentación de dicha actividad. Por lo que para el cumplimiento de los objetivos propuestos en la asignatura Filosofía y Sociedad, los contenidos deben estructurarse dialécticamente, con un enfoque sistémico, interrelacionando todos sus componentes: conocimientos, habilidades y valores si esto no se logra la comunicación entre estudiante y profesor será nula.

El cumplimiento del plan de estudio, depende del cumplimiento de los objetivos de las asignaturas y más si se trata de la asignatura que mayor componente político ideológico y metodológico proporciona al estudiante y que responde al fundamento filosófico del modelo de diseño curricular cubano.

Sugerimos impartir la unidad uno del programa en la asignatura Historia de la Filosofía, o como última del programa donde esta insertada a fin de lograr la formación del pensamiento lógico de los estudiantes y la adquisición de las habilidades y conocimientos necesarios para vencer los objetivos propuestos por el programa de la asignatura.

Bibliografía

1. Addine, Fátima: Didáctica y Curriculum. Editorial AB, Potosh, Bolivia. 1997.
2. Bolacos, Guillermo y Zaida Molina. Introduccion al curriculum.
3. Castillo Lugo, Eduardo: Currículo y proyecto educativo institucional. Kinesis Editorial. Colombia. 1996.
4. Colectivo de autores. Comunicación Educativa. CEPES, Capítulo III La Habana, 1999.
5. Coll, Cesar: El marco curricular en una escuela renovada. Edit. pop S.A.
6. Corral Ruso, Roberto: Validaciyn del curriculum en la Educacion Superior. Precisiones, complejidades, dificultades. En Revista Cubana de E. Superior. Volumen 13 #3. 1993. Cuba.
7. Chomsky Noam y Heinz Dietrich: La Sociedad Global. Editora Abril. Cuba. 1997.
8. Diaz Barriga, Angel: El Curriculo escolar. Surgimiento y Perspectivas. Edic. Argentina.
9. Diaz Barriga, Angel: Ensayo sobre la problematica curricular. Edit. Trillas. 1990.

10. Diaz Barriga Frida: Metodologia del Diseco Curricular para la Educaciyn Superior.
11. Flavio Moreira, Antonio y Da Silva Tadeu Tomaz: Curriculo, Cultura e Sociedade. Cortez Aditora. 1994.
12. Fernõndez, Alejandrina: El curriculum como proyecto Institucional. Univ. Central de Venezuela. 1991.
13. Fuentes, Homero C.: Folletos de conferencias sobre Diseco Curricular. C.E.E.S. "Manuel F Gran". Stgo de Cuba.1994.
14. Fuentes, Homero C.: Diseco Curricular Cubano. C.E.E.S. "Manuel F. Gran". Stgo de Cuba.1997.
15. Gamboa, Ingrid: Una conversacion acerca del curriculum. IIME. Guatemala. 1993.
16. Gimeno Sacristõn, Jose: Teoria de la enseõanza y desarrollo del curriculum. Anaya S.A. Madrid. 1985.
- 18- Kaplún, Gabriel. El currículum oculto de las nuevas tecnologías (pág. 76 – 92), en COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y CAMBIO La Habana: Editorial Caminos, 2001. 92p.