

ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Lic. Juana Yanes Rivas¹

*1. Profesor a tiempo Parcial. Sede Universitaria Municipal Jesús
Herrera, Pedro Betancourt. Profesor Auxiliar*

Resumen.

En el presente trabajo realizamos un análisis acerca de la concepción y la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, se resalta la motivación como un factor impulsor esencial en el acto de aprender a aprender, se pretende con el mismo lograr estimular en los estudiantes la motivación durante el proceso enseñanza-aprendizaje, de igual manera se señalan las acciones encaminadas para darle solución a esta problemática, así como para elevar el efecto educativo en clase dirigido por el profesor en función de las potencialidades de cada estudiante, su nivel de desarrollo actual y el aprendizaje que logre éste de un contenido específico.

Palabras claves: *Monografías; Búsqueda indexada; Publicaciones. Estrategia didáctica, enseñanza aprendizaje, motivación y rendimiento.*

INTRODUCCION

En el umbral del siglo XXI, la educación cubana enfrenta nuevos y mayores retos. Llamado a ser un ejemplo para todo el mundo, el Sistema Nacional de Educación en Cuba consolida nuevas ideas y revolucionarias concepciones que tienen como objetivo central formar un ciudadano más integral y preparado ante la sociedad.

Todos los niveles educacionales, desde el preescolar hasta el universitario, tienen como principal aspiración que los maestros y profesores se conviertan en verdaderos educadores y que los estudiantes sean capaces de aprender mucho más al desarrollar estrategias de aprendizaje que implican acciones y operaciones que se emplean por cada sujeto, al realizar una determinada tarea o actividad que incidan positivamente en su educación integral.

En la clase, se debe estimular el desarrollo de estrategias que le permitan a las alumnas y alumnos motivarse, a la vez que el logro de un proceso de aprendizaje significativo, asegure la solidez necesaria en la adquisición de los conocimientos.

De esta manera este estudio nos proporcionará, estilos de trabajos que serán útiles en nuestra labor como educadores, además nos permite conocer como la motivación constituye un elemento fundamental en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

En este sentido nuestro objetivo es proponer una estrategia didáctica para contribuir con mayor efectividad a la motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

DESARROLLO

Enseñar implica necesariamente organizar de manera sistemática, planificada, científica las condiciones y tareas susceptibles de potenciar los aprendizajes deseados; significa licitar determinados procesos en los las estudiantes para propiciar el desarrollo integral de sus recursos como personas, y como miembros activos, productivos y responsables de una sociedad. La activación-regulación, la significatividad y la motivación por aprender — como dimensiones que sólo existen en unidad e interacción dialéctica dentro de un aprendizaje desarrollador— expresan esa integridad que debe caracterizar el desarrollo de la personalidad.

De hecho, esto conlleva también una visión de los las docentes como profesionales capaces de (y dispuestos a) desplegar. una actividad que garantice la apropiación creadora de la cultura en sus estudiantes; una actividad que propicie el dominio de modos de pensar, sentir y actuar que permitan a las personas comprender la realidad objetiva y subjetiva e intervenir para transformarlas; una actividad que potencie las experiencias vitales implicadas en la formación de sentimientos, actitudes, normas y valores en correspondencia con el ideal de ser humano que persigue la sociedad y en armonía con las necesidades y particularidades de los individuos; en resumen, una actividad que constituya una fuente generadora de los aprendizajes desarrolladores (activos, significativos, enriquecedores, permanentes).

Se impone la necesidad de organizar un sistema de tareas docente diversas, de manera que en las mismas se liciten diferentes acciones de aprendizaje en función de la apropiación de todos los contenidos, (en este caso, los valorativos garantizando siempre la adecuada relación e integración entre los mismos. No debe olvidarse que el contenido es una parte del sistema proceso de enseñanza-aprendizaje y por tanto, es y actúa como un sub.-sistema en sí mismo.

La significatividad de los aprendizajes a realizar se vincula directamente al de involucrarse activa y afectivamente en sus aprendizajes. Es importante insistir en este aspecto emocional y vivencia! del aprendizaje que con a la formación de sentimientos y valores. La implicación personal supone que el la docente atienda a esta dimensión emocional, se esfuerce por desarrollarla en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El profesor tiene que lograr caracterizar cuáles son los estilos y estrategias de aprendizaje de sus estudiantes y orientarlos en el autoconocimiento de cómo aprenden. Ello implica motivarlos en este sentido, lograr la autorreflexión y que aprendan a valorar adecuadamente los resultados y las estrategias que emplean sistemáticamente para aprender y transmitirles los procedimientos correspondientes para que puedan apropiarse de nuevas estrategias.

Pero lo fundamental es que preparen las asignaturas que imparten no solo preocupándose por el sistema de nuevos conocimientos que deben adquirir los alumnos sino, en especial, también dediquen esfuerzos a mostrar los procedimientos mediante los cuales aprenden; seguir y controlar este proceso es esencial para el logro de niveles más elevado de desarrollo de nuestros estudiantes

Estos aspectos tienen una relación muy estrecha con la motivación a lograr en ellos. . Si consideramos la motivación un factor impulsor esencial en la actividad, el logro de ésta deberá constituir un requerimiento importante, en la concepción y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. Estos requerimientos se contraponen a la posición pasiva y poco reflexiva del alumno, cuando se le da por el maestro el conocimiento acabado.

Por supuesto, no sólo es suficiente lo referido anteriormente para producir el cambio esperado, se impone desde el diagnóstico inicial, el conocimiento del alumno, sus necesidades, posibilidades, intereses y motivaciones, tanto en sentido general, respecto a la edad, como en lo específico de los diferentes escolares, sus problemas afectivos, su conducta en el grupo, entre otros aspectos en que tanto el conocimiento con el que actúe el docente para lograr el clima favorable deseado, como su sensibilidad en la apreciación de

estos aspectos, le permitirá conducir bajo mejores condiciones el proceso y brindar atención a las diferencias individuales.

Los tipos de motivos que están en la base del aprendizaje escolar tienen una influencia especial en las diferencias individuales de rendimiento y desempeño docente. Un aprendizaje eficiente no sólo se refiere al logro de un determinado nivel de resultados o rendimiento. Implica necesariamente aspectos procesales, cualitativos que definen la apropiación significativa y creadora del conocimiento por parte del/ de la estudiante, y la repercusión de este proceso en la formación de actitudes y valores, cualidades, habilidades y capacidades que caracterizan a un aprendiz responsable, independiente y autodeterminado.

Una de las más reconocidas distinciones de los tipos de motivos que incitan, dirigen y sostienen el aprendizaje es la distinción entre motivaciones intrínsecas y extrínsecas. La motivación intrínseca es aquella que se basa en la implicación e interés personal por el propio contenido de la actividad que se realiza (Ej. el placer de aprender en una materia determinada). Contrariamente, en la motivación extrínseca, la tarea es concebida por el individuo sólo como un medio para obtener otras gratificaciones externas a la propia actividad o proceso. El verdadero móvil del aprendizaje está pues fuera del aprendizaje (por ejemplo, cuando se estudia para lograr una recompensa por parte de los padres, reconocimiento por parte de los amigos, etc.).

El sistema motivacional es muy complejo. La diversidad de estímulos que inducen a los estudiantes a querer aprender, a esforzarse, y a enfrentar obstáculos para hacerlo puede ser muy grande.

No hay, de esta manera, estudiantes desmotivados, sino estudiantes desmotivados hacia el estudio y el aprendizaje de manera intrínseca. Quizás la esencia de la tarea del maestro en este sentido no esté sólo—como se plantea a menudo— en saber generar nuevas motivaciones en los estudiantes, sino también en ayudarlos a cambiar prioridades y a establecer jerarquías adecuadas en su esfera motivacional que permitan el despliegue de un

aprendizaje de calidad. Como plantea Pozo “la polaridad extrínseco-intrínseco debe entenderse como un continuo, de modo que generar un deseo por aprender es, de algún modo, hacer que el aprendiz vaya interiorizando (o atribuyéndose a sí mismo) motivos que inicialmente percibía fuera”.

Lo anterior requiere la aplicación de estrategias didácticas (utilización de preguntas para revelar el conocimiento, tareas sin solución, con diferentes vías de solución, asumir y defender posiciones, planteamiento de problemas, entre otras) que exijan al alumno la reflexión, la búsqueda independiente del conocimiento, el llegar a conclusiones, en la misma medida que adquiere procedimientos generalizados de trabajo mental, por la propia concepción, de la tarea: observa, compara, generaliza, elabora conceptos, plantea suposiciones, resuelve y concibe problemas, argumenta, valora, entre otros.

“Las estrategias de aprendizaje comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los las aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están pues conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que los las estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permite enfrentar su aprendizaje de manera eficaz. ” (Castellanos y otros, 2002)

ESTRATEGIA

PROBLEMA CIENTÍFICO:

¿Cómo estimular en los estudiantes la motivación en el proceso de aprendizaje?.

Para llevar acabo esta estrategia didáctica nos enmarcamos en un conjunto de acciones en caminadas a la solución de dicho problema:

- Potenciar la implicación de los las estudiantes con el aprendizaje y su enfoque profundo.
- Tomar conciencia del valor de los conocimientos y de las propias actividades de aprendizaje

CD de Monografías 2009

(c) 2009, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”

- Entrenarse en estrategias efectivas de aprendizaje que le ayuden a enfrentar adecuadamente las tareas y les permitan experimentar el éxito y la satisfacción por lograrlo
- Desarrollar expectativas positivas basadas en la convicción de que pueden alcanzar el éxito y obtener un desempeño adecuado si se esfuerzan y ponen en juego los recursos y procedimientos necesarios
- Analizar y promover la reflexión sobre los conocimientos y habilidades que constituyen requisitos previos para el aprendizaje. Deben, por ende, servir de acicate para aprender de una manera activa para trascender las actitudes pasivas y reproductivas que muchas veces encontramos en nuestros aprendices.
- Pedir que hagan estimaciones y pronósticos de la dificultad de la tarea y del tiempo que necesitan para solucionarla
- Estimular para que supervisen su propia comprensión y mostrar estrategias para hacerlo
- Pedir que formulen preguntas relacionadas con los objetivos de la clase
- Pedir que evalúen la significatividad de la información.

¿Cómo elevar el efecto educativo en la clase dirigido por el profesor?.

- La comunicación: que permita establecer un sistema de relaciones personales adecuadas y el intercambio de roles entre docentes y alumnos.
- El trato, el respeto y la tolerancia: del docente respecto a los alumnos; de los docentes entre sí, de unos alumnos con otros, de todo el personal de la escuela y con las familias.
- El lenguaje que se utilice: adecuado a las diferentes situaciones y contextos, tono de voz, entonación, gestos.

- La presencia personal: del docente, de los alumnos, sus costumbres, hábitos higiénicos.
- El clima emocional positivo: presente en todos los momentos de la clase; en sus diferentes actividades.
- El rigor científico: ideas correctas, claras, precisas, ajustadas al nivel de los alumnos.
- El idioma que se emplea: adecuado a las diferentes situaciones y contextos, tono de voz.
- La identificación de las cualidades que le confieren el valor al objeto de estudio y la realización de los procesos valorativos por los alumnos..
- Trazar de conjunto – alumnos y docentes – objetivos y metas alcanzables: en correspondencia con el desarrollo de cada estudiante, que permitan la concientización de sus logros, insuficiencias y potencialidades. ¿Qué he logrado, qué me falta, en que debo poner empeño?
- El establecimiento del compromiso social: con el grupo, con el docente, con la escuela respecto a su posición ante el estudio, el trabajo, así como ante su propio comportamiento social.

También, resulta importante que los estudiantes puedan descubrir aspectos interesantes en el propio material a aprender, y que esté presente un nivel de desafío adecuado, lo cual siempre estará en función de las potencialidades de cada estudiante y de su nivel de desarrollo actual, aprendizaje de un contenido específico.

CONCLUSIONES.

1. En la concepción y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje la motivación es un factor impulsor esencial en el acto de aprender a aprender.
2. Contribuir al perfeccionamiento permanente de la labor educativa dotando al personal pedagógico de conocimientos y técnicas que facilitan y hacen óptima la práctica educativa.
3. En nuestros profesores y profesoras están las mayores fortalezas con las que contamos para dar respuesta a los problemas y desafíos actuales y promover el cambio en aras de una educación desarrolladora.

BIBLIOGRAFÍA.

Colectivo de autores, 1995. Comunicación Educativa. Editorial Pueblo y Educación, C. Habana. Cuba.

Colectivo de autores, 1984. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

Colectivo de autores, 2001. La Función Directiva ante la Integración Educativa. Instituto Estatal de Capacitación y Actualización del Magisterio. Coahuila, México.

Colectivo de autores, 1995. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.

Davidov, a. v, 1988. La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico. Editorial Progreso, Moscú.

De la torre, saturnino, 1995. Estrategias de enseñanza y aprendizaje creativos. En Colectivo de autores: Pensar y crear Estrategias, métodos y programas. Editorial Academia, La Habana, Cuba.

González, América. Prycrea, 1995. Pensamiento reflexivo y creatividad. Editorial Academia, La Habana, Cuba.

González, Fernando y Albertina Mitjans, 1989. La personalidad. Su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

CD de Monografías 2009

(c) 2009, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

González, Fernando, 1995. Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

González, María del C. y Javier Touron, 1994. Auto concepto y Rendimiento Escolar. Ediciones Universidad de Navarra, Pamplona.

González, Viviana y otros, 1987. Psicología General para los ISP (Tomo 1), Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

Góod, T. y J. Brophy. Psicología Educativa Contemporáneo.