

Acciones para fortalecer el valor responsabilidad en estudiantes de la ESPA provincial

AUTORES : LIC CARMEN BALCEIRO RODRÍGUEZ

DrC JORGE LINO BALCEIRO

Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos “Carretera a Varadero Km. 3.5

CUM “Medardo Vitier Guanche”

CD de monografías 2009

(c) 2009, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos“

Resumen:

El trabajo recoge la experiencia de los autores en la labor docente educativa con estudiantes de 8vo grado de la ESPA provincial Aurelio Janet de Matanzas. En el mismo se establece un sistema de acciones para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en este nivel de enseñanza atendiendo a las características psicológicas propias de los jóvenes de esa edad y teniendo como basamento la idea de que formar valores es una tarea no solo de la escuela, sino de la familia y de la comunidad.

Palabras claves: valor, responsabilidad, actividades docentes, actividades extracurriculares

Introducción:

La actualidad cubana expresa la voluntad popular y mayoritaria de construir el socialismo a partir de la condición de país subdesarrollado y en medio del accedió del imperialismo norteamericano. Esta verdad incuestionable representa constantes desafíos que debemos enfrentar con inteligencia y espíritu de sacrificio, con la conciencia de que solo tendremos aquello que seamos capaces de crear con nuestras propias fuerzas.

La construcción del socialismo exige perfeccionar los métodos, mecanismos e instrumentos que propicien la participación activa de las masas en las transformaciones que desarrollamos, para lo cual es necesario inculcar en ellas una cultura integral y un nivel educativo elevado y multifacético, destacando en esta labor la educación moral y el desarrollo de sublimes valores éticos como condición indispensable para el cultivo del hombre nuevo que se necesita.

Por sus características la moral permite unificar al hombre con la totalidad social. La moral se constituye en el núcleo de la espiritualidad del hombre, y por ende, ejerce su influencia en la medida en que penetra en todas las formas fundamentales de su actividad, de ahí su importancia.

En este sentido, los valores morales, por su condición de reguladores de la conducta de los individuos ocupa un lugar especial como integradores a nivel social y en las escalas de valores de cada individuo, por cuanto conforman el contenido movilizador de otros valores, al estar presentes en la premisa, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana, en cualquier esfera de la vida¹.

Para el socialismo la formación de un hombre moral, honesto, solidario y responsable, constituye una necesidad objetiva, por cuanto en esta sociedad el desarrollo del hombre ha de convertirse

en el fin primordial. La moral socialista, ante todo, ha de ser la moral basada en principios que fortalezcan el amor a la justicia social, a la independencia y soberanía nacional, la moral basada en la honestidad como expresión de sinceridad, decoro, lealtad a los principios y dignidad, en la solidaridad como expresión de cooperación desinteresada, colectivismo e internacionalismo y en **RESPONSABILIDAD** como expresión de entrega consiente, compromiso y dedicación, la capacidad que poseen los hombres de amor y entrega al trabajo, con laboriosidad, tesón, disciplina y perseverancia, sin límites de sacrificios a partir del sentimiento de permanencia y el compromiso de cumplir con todas las tareas asignadas con calidad. Este valor también influye en la regulación de la conducta de los individuos y se manifiesta también como una necesidad interna de estos.

Hoy la mayoría de los jóvenes cubanos poseen una conducta que demuestra la existencia de valores positivos como son: la solidaridad humana, la participación en la defensa del país, el antiimperialismo, la honradez y otras cualidades morales que son expresiones éticas y revolucionarias que los jóvenes identifican en su sistema subjetivo de valores. A pesar de ello, se constatan conductas negativas en algunos jóvenes como preferencia por profesiones que posibiliten ingresos elevados con componentes en divisa, de poca responsabilidad, con amplias relaciones con extranjeros o amigos que les faciliten acceso a formas fáciles de vida material. El hecho de que esta cierta crisis de valores, sea una parte de nuestra juventud y no en toda, no resta valor e importancia a la legítima preocupación del ministerio de educación, de ahí que se dictaran los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, por lo que señala a la escuela cubana su labor de reforzar el trabajo educativo alcanzando mayor exigencia en la norma de la moral social.

El trabajo organizado desde la escuela, en particular en la formación de los jóvenes para contribuir a la educación integral de los futuros relevos contribuye los turnos de formación de valores y los de reflexión, debate político, los diez minutos al inicio de cada día para discutir los acontecimientos nacionales e internacionales, el programa audiovisual, el programa editorial libertad, etc, sin embargo, se observa un pobre aprovechamiento de las potencialidades que ofrece estos programas priorizados de la revolución para a educación en valores.

En particular en la educación de los alumnos de octavo grado de la ESPA, se aprecia insuficiencias como: la falta de consagración al estudio, inasistencias a clases sin una justificación plena, insuficiencia en la preparación para seminarios, trabajos prácticos, y finalismo en su elaboración, falta de combatividad, así como falta de cuidado y compromiso en las relaciones de la pareja. Esas son algunas razones que motivan este trabajo.

La autora concibiendo que la actividad curricular para el proceso educativo ha tenido en cuenta la necesidad de trabajar en la formación axiológica de estudiantes de la enseñanza media, por lo que se ha propuesto el siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad mediante el cumplimiento del programa de Biología en los alumnos de octavo grado de la ESPA Aurelio Janet?

La formación de valores es un proceso complejo que comienza desde etapas tempranas de la vida, sin embargo tiene sus reajustes a través de todo el devenir del individuo y especialmente en la edad juvenil en la que se sistematiza la concepción del mundo del individuo y su concepción moral como parte de esta, por eso el trabajo pedagógico conduce a la formación de valores en general y morales en particular adquieren en esta edad gran relevancia.

Como objeto de estudio de este empeño, se ha determinado en el proceso docente educativo en la formación de valores morales en la secundaria básica, mientras que su campo de acción o de estudio lo constituye el fortalecimiento del valor responsabilidad a través de la biología en los alumnos de octavo grado de la ESPA.

Teniendo como objetivo la elaboración de un sistema de actividades que contribuyan al fortalecimiento del valor responsabilidad mediante el cumplimiento del programa de biología en los estudiantes de octavo.

Desarrollo:

Los valores constituyen guías generales de conducta y le da sentido a la vida, propician su calidad, y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto. La educación en valores constituye hoy un proceso básico en la elevación de la calidad educacional.

La formación de acciones y orientaciones valorativas en el estudiante son procesos que han de ser objeto de importantísima atención en la clase. Estos procesos consideran la valoración del comportamiento respecto a las normas y cualidades que se desean formar en los alumnos y que se ponen de manifiesto en la clase, como parte de las diferentes interrelaciones que en la misma se establecen, tanto a partir del propio contenido de la clase, como de las situaciones que se pueden generar durante la actividad.

Los conocimientos, actitudes y valores se adquieren y se forman como resultado de la realidad en que cada sujeto vive y del desarrollo histórico social alcanzado en una época determinada.

Para la mejor comprensión del trabajo es necesario tener presente las siguientes definiciones esenciales de partida: (ver Lissette Mendoza)

1- Formación de valores: Proceso complejo de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones...) dirigido a la trasmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos.

- Forma parte de un proceso más amplio : la educación de la personalidad, constituyendo de hecho : componente, esencia y fin de la educación. Su comprensión requiere ante todo considerar su complejidad no sólo por la intervención de diversos factores socializadores sino porque implica especialmente a la individualidad a través de la llamada “ interiorización” ó “ subjetivación”, lo que conlleva la búsqueda del significado que dichos valores poseen para cada uno, en dependencia de sus características, de las condiciones sociales en que se desenvuelve su vida, de su trayectoria existencial, de las influencias y educación recibidas, del nivel de conocimientos, de su quehacer práctico, etc.

- Contiene a su vez diversas dimensiones como la intelectual, afectivo - emocional y conductual lo que supone considerar desde el “ conocimiento” de los valores, el papel de los sentimientos hasta... su expresión en actuación.

- Como proceso insertado en condiciones histórico - concretas pero que a su vez responde a las tendencias del desarrollo humano solo puede comprenderse adecuadamente desde una concepción cultural que enaltezca lo mejor del ser humano.

2- Vías de la formación de valores. Son los caminos, direcciones, canales a través de los cuales se realiza el proceso de trasmisión y asimilación de valores. Por su contenido constituyen los tipos de actividad que realiza el sujeto (los más importantes : estudio - trabajo, actividad político - social y actividad informal) y las relaciones en que se enmarca su vida (padre - hijos ; escuela - alumnos ; comunidad – alumno)

- Asimismo, por su forma, son las maneras en que se proyectan e inciden sobre el sujeto, directa e indirecta, _incluyéndose a su vez, la autoeducación.

3- Métodos de formación de valores. Son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restante elementos de éste, se dirigen a logro de los objetivos propuestos.

- Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo.

- Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven "... la participación, el desarrollo del pensamiento creador y la independencia..." (23). A su vez debe considerarse su aplicación desde las diversas vías lo que sin dudas contribuye al logro de la coherencia en el sistema de influencias educativas.

4- Valor moral responsabilidad Es cumplir con el deber de asumir las consecuencias de nuestros actos. Ser responsable también es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos. Los valores son la base de nuestra convivencia social y personal. La responsabilidad es un valor moral, porque de ella depende la estabilidad de las relaciones personales.

Valor responsabilidad: manifiesta la significación social positiva que posee para el sujeto elegir los mejores medios posibles para su realización personal, el modo de actuar con libertad, sentido del deber, decisión, obligación, disciplina y compromiso en el cumplimiento de las tareas y por sus resultados individuales y colectivos, por lo que contribuye a la regulación de su conducta. La responsabilidad tiene doble arista: colectiva e individual, entendiéndose por responsabilidad colectiva a la posibilidad de influir en las decisiones de la colectividad y al mismo tiempo responder y apoyar las decisiones en los grupos sociales en que estamos incluidos y por responsabilidad individual a la posibilidad que tiene una persona de aceptar las consecuencias de sus actos conscientemente.

Requisitos pedagógicos para contribuir al fortalecimiento de valores:

1. Conocer y diagnosticar el fortalecimiento que ha alcanzado cada estudiante en los valores. Es importante reconocer que de ese fortalecimiento hay que partir, para propiciar después las actividades que permitan al individuo por sí mismo alcanzar niveles superiores. Se debe priorizar aquellos valores que se quieren fortalecer, dirigir las influencias en ese sentido, ordenar el sistema de valores seleccionado y establecer sus relaciones internas.

2. Cualquier proceso de fortalecimiento de valores tiene que estar estrechamente vinculado con la vida cotidiana e individual del estudiante.

Se hace necesario partir de las necesidades del individuo y fortalecer los valores a través de su actividad. En este sentido, hay que relacionar los valores a fortalecer con algo que ya es significativo para él, o crearle previamente la necesidad. Debe lograrse una incorporación sistemática y consciente de los estudiantes a las actividades del centro, y utilizar al máximo las posibilidades que ofrece el proceso pedagógico para fomentar los valores a través de la actividad de los estudiantes.

3. Mostrar a los estudiantes la significación social que tiene el valor. Sin esta comprensión será muy difícil consolidarlo. Por su propia esencia, los valores tienen que ser fortalecidos en colectivo, pueden ser enriquecidos individualmente, pero por su condición de norma de relación, exigen orden colectivo.

4. Fortalecer los valores implica un sólido proceso de interiorización que incluye:

- La necesidad de explicar en qué consiste el valor, el estudiante debe conocer el modelo del deber ser y su fundamentación, así como la significación social del valor.
- Lograr que el estudiante haga suyo el valor; que sienta el deseo de alcanzarlo; lograr que la persona sienta emociones positivas y satisfacciones cuando se comporta acorde con los valores más altos de la sociedad y garantizar que lo nuevo que acaba de conocer adquiera una significación positiva para él.
- La toma de decisión por el estudiante, el asumir conscientemente el valor y defenderlo.
- Que se comporte en la práctica acorde con el valor, como única forma de consolidarlo y hacerlo estable, por lo tanto, hay que darle la posibilidad de aplicar los valores en la realidad, en su comportamiento cotidiano, recompensándolo cuando lo hace bien, y criticándolo cuando lo hace mal.

5. Prestar especial atención al fenómeno de la comunicación y fundamentalmente en:

- La relación profesor-grupo.
- La relación profesor-alumno.
- La relación alumno-alumno.

6. Conocer las características generales de la edad que tienen los sujetos. Es necesario, además, adecuar las cualidades que se quieren fortalecer y las actividades a realizar, a las condiciones concretas del contexto y a las características típicas del sujeto en la edad en cuestión.

7. Lograr que el grupo actúe como un ente activo para lo cual hay que conocer y diagnosticar las características grupales y las valoraciones que los mismos realizan. Los criterios y opiniones que predominan en los grupos son fuentes de fortalecimiento de valores o antivalores.

8. Lograr que la escuela propicie y contribuya a la unidad de influencias sobre el educando:

- Constituirse en un elemento coordinador y orientador del resto de las influencias que recibe el estudiante de la sociedad, en especial de la familia y la comunidad.
- Fomentar la unidad de acción del colectivo pedagógico en el aula y en la escuela, así como de estas con las organizaciones estudiantiles.

- Trabajar con la ejemplaridad de cada uno de los que laboran en el centro.

Además del fortalecimiento de los valores, es necesario desplegar en los estudiantes la habilidad y la capacidad valorativa, o sea, si se aspira a que realicen valoraciones objetivas y eficientes de forma independiente, debe educarse en ellos la capacidad valorativa. Por otra parte, la visión de conjunto enriquece el horizonte del investigador, pues posibilita una mejor comprensión de las condiciones de partida derivadas de la etapa anterior y los límites que son impuestos por las posibilidades reales de la etapa evolutiva en que se encuentran los estudiantes.

El proceso de interiorización de los valores por el individuo ocurre bajo la influencia de la sociedad, y por tanto también de la escuela por lo que se convierten en objetivos pedagógicos que deben lograrse como parte de la educación general que reciben, los niños, adolescentes y jóvenes.

¿Por qué es un valor la responsabilidad?

Porque gracias a ella podemos convivir pacíficamente en la familia, la escuela y la sociedad. La responsabilidad empieza con lo que haces, con lo que crees, con lo que piensas, con los compromisos y metas que nos marcamos; cumplir o no con éstos nos permite aprender que hay cosas y situaciones que sólo dependen de nosotros. Si actuamos responsablemente, somos capaces de invertir el tiempo libre en actividades que fortalecen nuestro cuerpo y nos ayudan a gozar de buena salud, como es el practicar algún deporte o algunas actividades artísticas como la música, dibujo, canto, entre otros

¿Como reforzar el valor moral responsabilidad?

- ❖ En primer lugar es necesario conocer que los alumnos, en general, tienen escasas ideas de cómo organizar su horario de estudio en su tiempo libre y muy pocos consideran estudiar un mínimo de horas cada día; esta situación se agrava si no existe un adulto que los oriente y organice en casa; un alto porcentaje de nuestros alumnos se dedican a ver televisión, jugar video juegos o estar en la calle con los amigos, es decir, tienen muy poco conocimiento de cual es su responsabilidad social.
- ❖ En segundo lugar, queremos desarrollar hábitos de estudio y planificación en los alumnos para que cuenten con recursos sólidos para estudiar con mayor efectividad, peor los alumnos no conocen cómo distribuir su tiempo libre y los que estudian, generalmente lo hacen según se presentan las obligaciones escolares, principalmente antes de los exámenes; estas actitudes resultan perjudiciales pues se estimula la

improvisación y desorganización, costumbres que el alumno incorpora a su comportamiento como actitud natural al enfrentar situaciones de mayor complejidad y responsabilidad a medida que va creciendo. Todo ello atenta contra el sentido de responsabilidad.

- ❖ En tercer lugar nos percatamos claramente que nuestros estudiantes no tienen conocimiento profundo acerca del contenido del valor responsabilidad, y además no se le exige ser responsables, por lo que resulta muy difícil que desarrollen este valor conscientemente.

Por todas las razones expuestas se hace necesario implementar estrategias que permitan desarrollar actitudes responsables en nuestros estudiantes para lo cual se precisa, ante todo trabajar con el contenido del valor mencionado, destacando las siguientes ideas:

- Lo primero es comprender que todo lo que hagamos, todo compromiso, tiene una consecuencia, depende de nosotros mismos, porque nosotros somos quienes decidimos.
- Lo segundo es lograr de manera estable, que nuestros actos se correspondan con nuestros principios, con nuestros compromisos y promesas; si prometemos “hacer lo correcto” y no lo hacemos, entonces no tenemos responsabilidad.
- Lo tercero es educar la responsabilidad e ir corrigiendo lo que no hacemos bien y volver a empezar.

Estar conscientes de qué es la responsabilidad no es algo sencillo, pues exige revisar cada uno de nuestros actos, deberes o tareas día a día. La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente agradable, pues implica esfuerzo.

En la escuela es posible tener en cuenta un conjunto de tareas o actividades que pueden desarrollarse a partir de la propia clase, tales como::

- Reflexionar sobre la disciplina como componente esencial de la responsabilidad.
- Asignar a cada estudiante una tarea o responsabilidad concreta y exigir colectivamente su cumplimiento.
- Asignar áreas por grupos para su cuidado, protección y mantenimiento
- Escribir el código de comportamiento del grupo, normas de educación formal y aprobarlo y evaluarlo colectivamente de manera sistemática.
- Realizar debates sobre la responsabilidad en las relaciones sociales, interpersonales y de parejas.
- Debates sobre la responsabilidad familiar y social.

- Realizar encuentros con antiguos estudiantes del plantel que hoy desempeñan responsabilidades importantes.
- Distribución de tareas en el hogar, etc.

La formación del valor responsabilidad en los estudiantes debe conducirlos a:

- Reforzar la seguridad en sí mismo.
- Elevar la conciencia ciudadana
- Fomentar el respeto mutuo, en tanto valora al otro, conoce su realidad y desarrolla su sensibilidad.
- Propiciar la toma de decisiones mediante códigos y normas de conducta grupales e individuales.
- Fomentar el logro de metas a través del esfuerzo propio y colectivo, mediante vías que no se contrapongan con las normas sociales.
- Establecer la claridad de métodos y objetivos a partir de valorar procesos colectivos y compartir objetivos y compromisos comunes, así como lograr la superación individual y colectiva.
- Propiciar la acometividad de las tareas con un alto grado de compromiso social y entrega sin límites.

De tal forma, aceptamos la afirmación de que un individuo es responsable cuando:

- Es capaz de elegir una actuación racional
- Capaz de elegir los mejores medios posibles para su autorrealización personal.
- Capaz de tomar decisiones y autodirigirse a la luz de los valores sociales.
- Capaz de perseverar ante las dificultades.
- Cuando es crítico y autocrítico.
- Cuando es capaz de debe demostrar el uso adecuado de la libertad, del sentido del deber.
- Cuando es capaz de demostrar el compromiso en el cumplimiento de las principales actividades y por sus resultados. (tareas académicas, labores, familiares y sociales.)
- Cuando es capaz de asimilar y cumplir las normas de disciplina y de comportamiento individual y colectivo.
- Cuando es capaz de demostrar obligación e independencia.

Mientras que para ser un sujeto responsable se debe tener:

- ✓ Comprensión cabal de los objetos de decisión, adquiriendo la información necesaria, investigando y superándose.
- ✓ Voluntad para cumplir las metas con abnegación y sacrificio.

Y saber rechazar:

- La indiferencia ante las decisiones colectivas.
- La evasión de las consecuencias de sus actos.
- La negligencia en el cumplimiento de sus deberes.
- Las actitudes de ordeno y mando a capricho.
- La inconsecuencia entre palabras y acciones.

Para lograr todas estas características propias del modo de actuación responsable, debemos tener presente un conjunto de acciones que cotidianamente se pueden aplicar en la clase y que contribuyen a reforzar el accionar con responsabilidad, tales como:

- Motivar a los alumnos y entusiasmarlos por sus estudios y responsabilidades
- Conversar con los alumnos para saber cómo organizan su tiempo libre.
- Hablar y razonar con ellos sobre las causas de los bajos resultados de sus evaluaciones o el incumplimiento de tareas o trabajos de investigación. del colegio.
- Aplicar encuestas y preguntas abiertas sobre temas relacionados con la responsabilidad, comentar las respuestas y los sentimientos que éstas han despertado en los alumnos, invitándolos a participar y que realicen aportes aquellos alumnos que deseen hablar u opinar o probablemente contar algunas anécdotas que enriquecerán la actividad programada.
- Conversar sobre el valor de la organización y la planificación para obtener resultados a corto, mediano y largo plazo; ya que la formación en la etapa escolar es la base para que ellos sigan construyendo su futuro, porque, a medida que crezcan, aparecerán más y más desafíos.
- También es importante que conozcan que las decisiones que van tomando a medida que crecen consciente o inconscientemente influirán en su futuro sean como bienestar o lo contrario.
- Es importante resaltar el valor de la persistencia como medio para lograr objetivos, señalando que no deben darse por vencidos ante las frustraciones y obstáculos que forman parte de la existencia de cualquier persona y señalar que los personajes que la

historia recuerda por su contribución al progreso del género humano, son personas que no se dejaron amilanar y no se dieron por vencidos cuando aparecieron los problemas y adversidades y se les recuerda por su lucha por lograr sus ideales; es importante mencionar hechos históricos que sirvan de ejemplo para reforzar las ideas que se van compartiendo,

- Preguntar sobre sus aspiraciones y metas, ya que los estudios y el conocimiento son el medio de superación personal por excelencia.
- Mencionar a ciudadanos notables de la localidad, que gocen de prestigio y sean reconocidos por sus logros legítimos en base a los estudios, y que merezcan ser tomados como ejemplo por los alumnos.
- Recordarles que los más organizados son los que triunfan.
- Desarrollarles una aptitud positiva hacia el estudio y que para tener éxito en cualquier actividad, debemos pensar que podemos realizarlo y lograrlo, lo que significa que para empezar, se debe tener una actitud positiva hacia lo que realizamos o pensamos realizar.

Sin embargo, el docente debe tener en cuenta que para lograr reforzar en sus alumnos el valor responsabilidad el mismo debe ser responsable, pues el ejemplo del maestro es paradigmático en la formación de valores morales. En este sentido el maestro debe:

- ❖ Ser responsables, debe cumplir con sus obligaciones y compromisos, ser puntual hacer lo que prometió, ya que para enseñar a alguien a ser responsable debemos tener moral para hacerlo y ser un ejemplo a seguir.
- ❖ Hacer que los alumnos inicien su proyecto de vida, esto le permite ver la realidad y los motivos a que se esfuercen un poco mas para lograr lo que desean para su futuro.
- ❖ Buscar tareas adecuadas para el aprendizaje y desarrollo de los sentimientos de pertenencia y responsabilidad hacia el grupo.
- ❖ Explicarle que la cooperación entre todos es importante para que un grupo funcione.
- ❖ Realizar dinámicas de grupo donde cada miembro tenga una responsabilidad diferente para realizar un trabajo de investigación.
- ❖ Crear comisiones de orden, limpieza, organización del aula entre otras, e ir intercambiando cada semana las actividades y responsabilidades a todos los alumnos.
- ❖ Explicarles que el tiempo lo podemos organizar de modo tal que las actividades responsables tengan prioridad en sus horarios y que aún así queda tiempo disponible para compartir con sus amigos y familiares.

- ❖ Si practican algún deporte enseñarlos a no descuidar los estudios y que aprendan a ponerle el mismo interés a las dos cosas.
- ❖ Promover el amor por aprender y el orgullo de hacer las cosas bien.
- ❖ Orientar a los alumnos a que no solo se debe tener responsabilidad en las tareas de la escuela, sino también deben hacerlo en su familia, comunidad, e incluso ser responsable con el cuidado de nuestro planeta.

Como se puede apreciar es posible organizar la clase de modo tal que se pueda desplegar en ella un conjunto de acciones para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes, acciones que se refuerzan con tareas en la misma asignatura impartida y con actividades extradocentes y extracurriculares.

Conclusiones

Uno de los valores de mayor significación en la formación la personalidad de los futuros estudiantes es la responsabilidad, es mostrar sentido del deber, la obligación y el compromiso en el cumplimiento de las principales actividades (estudio, trabajo, defensa, sociedad) en el plano individual y social. El valor responsabilidad, concebido como sentido del deber que se expresa en el cumplimiento exitoso de las tareas escolares, familiares o sociales para cumplir metas con perseverancia, compromiso y abnegación ante las dificultades es una de las cualidades morales que se hace necesario formar y desarrollar en los jóvenes en las edades tempranas.

Desde el punto de vista pedagógico y didáctico el perfeccionamiento de la educación en valores debe tener como fundamento la tendencia histórico-cultural, la cual asume el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, como producto de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No debemos desconocer que la educación de la sociedad de las nuevas generaciones ocupa un espacio vital, porque modela al tipo de hombre que requiere la sociedad, para que sea capaz de enfrentar las exigencias de su desarrollo. La educación en valores en la escuela cubana actual se sustenta en las posiciones del materialismo históricos al concebir la educación como un proceso social complejo de interacción del joven con la sociedad y el entorno y la asimilación de la experiencia histórica de la humanidad.

La justificación de este tipo de investigación radica en el hecho de que la formación de los valores morales y específicamente el de la responsabilidad en los estudiantes de octavo grado, constituye una necesidad objetiva del proyecto socialista, viéndose dañado por la autora de esta investigación. En la educación media actual cubana (fundamentalmente en 8vo grado), este valor no se encuentra aún presente en una parte considerable de los estudiantes, en ellos no se

manifiesta este sentido del deber en las actividades docentes ni en sus actuaciones dentro de la organización estudiantil, como tampoco se manifiesta en su disciplina, actividades extradocentes (familiares, sociales, etc), de ahí la urgencia de trabajar en su formación, desarrollo y fortalecimiento, y nada mejor para ello que hacerlo a través de la propia actividad docente a partir de las asignaturas que integran el currículo del grado.

En este proceso desempeña un papel primordial el Sistema Nacional de Educación y dentro de él, el Subsistema de la Educación media, como eslabón fundamental en el proceso educativo de los jóvenes. Una de las principales tareas que se plantea la Educación en nuestro país, y particularmente la educación media, consiste en lograr que las exigencias morales objetivas se conviertan en normas subjetivas para el comportamiento de los estudiantes e interactúen como un sistema de convicciones que les permitan autorregular su conducta en función de los objetivos que se han propuesto alcanzar en la vida, es decir, en función de su proyecto de vida, lo que significa que los valores morales a esas exigencias asociados sean interiorizados, asimilados por los estudiantes y convertidos en patrones y paradigmas de conducta cotidiana.

Bibliografía:

- Amado Mtez, Amelia - El adolescente cubano : una aproximación al estudio de su personalidad. Edit. Pueblo y Educación (pág
- del Valle Rojas Carreño, Fanny y otros. ¿COMO FORTALECER EL VALOR MORAL RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA U.E.E EL PIACHE?, Aldea Bolivariana Liceo Nueva Esparta, Venezuela. Universidad 2.008
- Domínguez, María I. - "La formación de valores en la Cuba de los 90 : un enfoque social".
- Domínguez, María I - "Jóvenes cubanos : expectativas en los 90" Pinos Nuevos , 1995.
- Duque Fernández, Williams. Contribución a la consolidación de los valores laboriosidad y responsabilidad, desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la unidad curricular de Cooperativas y Sociedades Agrícolas en la carrera de Mercadeo Agrícola. Instituto Universitario de Barlovento. Estado Miranda. República Bolivariana de Venezuela.
- Fabelo, José Ramón - Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. Revista Cubana de Ciencias Sociales. Número 28. 1994.
- Fabelo, José Ramón - "Práctica, conocimiento, y valoración." Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1986.
- García Batista, Gilberto - ¿ Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico ? en la formación de valores en las nuevas generaciones Edit. Ciencias Sociales. 1996 (Pág 70).

- Glez Rey, Fernando - Un análisis psicológico de los valores : Su lugar de importancia en el mundo subjetivo.
- Mendoza Portales, Lissette. La formación de valores: un proceso complejo Facultad de Humanidades. I.S.P "E.J.Varona." Ciudad de La Habana. Cuba