

# LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA CALIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA PSICOLOGÍA.

M. Sc. María Candelaria Toranzo González<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Sede Universitaria Municipal de Limonar, Calle I No. 026 entre Clemente Gómez y Capitán Calderín, Limonar, Matanzas, Cuba

## Resumen.

La universalización, caracteriza el sistemático proceso de transformaciones de la educación superior, con lo que se contribuye a la formación de una cultura general e integral de la población y a un incremento paulatino de los niveles de equidad y de justicia social, brindando oportunidades a todos los ciudadanos con pertinencia y calidad para contribuir al desarrollo sostenible del país. El modelo de formación del profesional requiere de calidad, entendido por la conjugación de la excelencia académica y la pertinencia de todos los involucrados en el proceso. El presente trabajo tiene como objetivo demostrar la relación que guarda la interdisciplinariedad con la calidad en la formación del profesional de la Carrera de Psicología, estructurado a partir del modelo cubano de educación superior, privilegiado por la labor educativa desde el contenido de las disciplinas y el vínculo entre estudio y el trabajo, hasta el trabajo colectivo de profesores en la gestión por elevar la calidad del proceso de formación.

*Palabras claves: universalización, calidad, interdisciplinariedad, Formación del Profesional*

## Desarrollo

La idea de universalización caracteriza el sistemático proceso de transformaciones de la educación superior, dirigido a la ampliación de posibilidades y oportunidades de acceso a la universidad y a la multiplicación de los conocimientos, con lo cual se contribuye a la formación de una cultura general integral de la población y un incremento paulatino de los niveles de equidad y de justicia social. Al universalizar el conocimiento a los más altos niveles se ha llegado en la actualidad a una nueva etapa en la universalización lo que significa en términos prácticos, dar facilidades a todo individuo que desee estudiar en determinada etapa de la vida.

En la educación superior cubana el término formación se emplea para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria. Se plantea que la formación supone no solo brindar los conocimientos necesarios para el desempeño profesional, sino tener en cuenta otros aspectos de igual relevancia, donde se definen tres dimensiones esenciales para analizar el concepto según Horruitiner Silva 2008, que al integrarlas garantizan la formación integral del estudiante.

La primera esta relacionada con la idea que para preparar al profesional resulta necesario instruirlo, al plantearse que sin instrucción no hay formación posible, lo que supone dotarlo de conocimientos y habilidades esenciales de su profesión, prepararlos para emplearlas al desempeñarse como tal, en un determinado puesto de trabajo.

Si la instrucción está al margen de la práctica de la profesión, se imposibilita al estudiante de utilizar los conocimientos y habilidades en la solución de problemas que se le presenten como parte de su actividad laboral, por lo que resulta necesario ponerlo en contacto con el objeto de su profesión, desde los primeros años de la carrera y así lograr el nexo con los modos de actuación de la profesión, desde los aspectos más simples y elementales, hasta aquellos más complejos que demandan mayor nivel de preparación, a esta idea se atribuye la dimensión desarrolladora y su esencia radica en el vínculo estudio-trabajo.

La importancia del desarrollo de la personalidad del hombre y dentro de ella sus valores deviene elemento de primer orden en el proceso de formación, asumido por todos los docentes desde el contenido mismo de cada una de las disciplinas, hasta el ejercer un sistema de influencias en los estudiantes desde el ingreso a la universidad hasta su graduación; en el proceso de formación se contempla dentro de la dimensión educativa.

Le corresponde a la nueva universidad la formación del profesional, con una alta responsabilidad del deber y amor por la actividad que realiza, una sólida preparación académica, laboral e investigativa que le permita detectar y resolver los problemas profesionales científicamente con independencia y creatividad. La concepción curricular para la formación profesional parte en estos tiempos de la elaboración del modelo a partir de la determinación de problemas fundamentales que debe ser capaz de resolver, y de la caracterización de los modos de actuación, sobre la base de un perfil amplio con fortalecimiento de los vínculos entre el estudio, el trabajo y la investigación, aspectos importantes los componentes organizacionales que estructuran y organizan las disciplinas y el plan de estudio en su conjunto, y que responden al carácter académico, laboral e investigativo que sustenta la formación del egresado.

En la Psicología existe una estrecha interdependencia y determinación recíproca en sus esferas de actuación donde cada vez más, el desarrollo de la ciencia y su concreción en problemas prácticos produce una mayor demanda de las esferas de actuación de carácter interdisciplinario tanto dentro de la propia Psicología como con otras especialidades, en esfera de la educación y la salud. En la carrera se aspira a una formación interdisciplinaria del estudiante, como vía para la apropiación de una cultura general integral, lo que requiere de una educación sistémica en el ejercicio del trabajo científico, dirigida al desarrollo del estudiante con un pensamiento reflexivo, crítico, creativo, que permita su desarrollo como futuro profesional.

En la educación superior cubana el concepto de calidad se asume como resultado de la conjugación de la excelencia académica y la pertinencia integral. Se distingue en la gestión del proceso de formación el trabajo metodológico, lo que significa organizarlo, planificarlo, regularlo y controlarlo, lo que implica que tanto profesores como coordinador de carrera dominen las especificidades y regularidades de esa ciencia.

La interdisciplinariedad impone calidad en la formación del profesional es una manera de pensar y actuar para resolver los problemas relacionados con la realidad, con una visión integrada del mundo que los rodea, basada en relaciones de cooperación, es decir, constituye una vía para facilitar la integración del contenido y optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje. El establecimiento de vínculos interdisciplinarios favorece la formación de profesionales capaces de resolver de manera integral los problemas que se presentan en la práctica, facilita un enfoque sistémico de las asignaturas del currículo, e

intercambios sistemáticos de experiencia entre los docentes, con el fin de lograr un sistema único de influencias.

La integración de la carrera como un todo, para asegurar el logro de los objetivos más generales, supone lograr desde las disciplinas, determinados conocimientos, habilidades o competencias, propias de las estrategias curriculares, que rebasan el alcance de ella como disciplina científica. Los nexos y relaciones existentes entre los componentes de cada disciplina de un plan de estudio, constituyen los elementos básicos del reflejo de la realidad que se presenta como un todo único en múltiples y disímiles manifestaciones, cuyos vínculos no se pueden desvirtuar, por el contrario, cada uno de estos deben contribuir necesariamente a la conformación del sistema de conocimientos que debe asimilar el estudiante. En la adquisición del conocimiento las relaciones interdisciplinarias propician los referidos vínculos y asociaciones, al favorecer la integración del saber en un sistema cada vez más complejo, al mismo tiempo que proporciona la movilidad del pensamiento a través de sus procesos lógicos, lo que sienta las bases, para enfrentar las nuevas situaciones que se presenten.

El proceso de enseñanza aprendizaje al aplicar métodos y procedimientos generales propicia a que estos complementen a los objetivos generales y específicos de cada disciplina, permitiendo que estos a su vez se integren de forma coherente a la acción de diversas asignaturas, con el propósito de lograr una mayor participación consciente y sistemática en el aprendizaje. La enseñanza está dirigida a fomentar la adquisición de conocimientos y métodos de trabajo que posibiliten al estudiante abordar complejos problemas y situaciones que se presenten en el transcurso de su carrera.

Según bibliografía consultada Vigostky ve en el aprendizaje un proceso de construcción y reconstrucción de conocimientos, lo que facilita el desarrollo mental, propiciando además el desarrollo del estudiante frente a situaciones cada vez más complejas, proceso en el cual el sujeto es capaz de interpretar, analizar y llegar a conclusiones. Uno de los elementos más importantes para lograr el aprendizaje, es la actitud que asuman los estudiantes ante el estudio, ya que si éstos están desprovisto del interés y las tareas docentes se imponen, no se produciría el placer de aprender, no se lograría desarrollar una actitud favorable ante las exigencias del proceso docente-educativo.

La actividad docente debe propiciar la necesidad de conocer, de promover en el estudiante el interés de buscar respuesta a lo que no conoce, debe constituir un fuerte estímulo por la satisfacción del éxito, en el momento en que se alcanza la solución de un determinado problema. La actividad cognoscitiva requiere la formación de motivos para conducir el deseo de conocer, de poder conocer para satisfacer una determinada necesidad. La ausencia de motivos conduce al formalismo y a la superficialidad en la asimilación de los conocimientos.

La motivación hacia el estudio comprende dos componentes fundamentales:

- Las necesidades sociales que destacan el sentido de responsabilidad, el amor por el estudio, el deseo de prepararse mejor para la vida y de ser más útil a la sociedad.
- Las necesidades individuales comprenden los intereses cognoscitivos, la necesidad de la actividad intelectual, la valoración social, y la aspiración hacia una profesión, entre otros elementos.

La motivación hacia el estudio es un proceso psíquico que relaciona lo afectivo con lo cognitivo y se refleja en la realidad como una expresión de la personalidad en relación con el medio. En dicha motivación se establece una interacción y transformación entre las necesidades y las disposiciones de la personalidad respecto al estudio.

Diego González señala que para lograr estimular los estudiantes para la actividad cognoscitiva, es necesario promover actividades intelectuales en los alumnos que despierten curiosidad, placer, satisfacción, emociones positivas, en la búsqueda y adquisición de conocimientos y destaca que: “Uno de los más importantes estímulos intrínsecos es aquel que despierta los intereses cognoscitivos y la actividad intelectual de los alumnos; la labor docente del profesor que hace interesante la clase, promueve la actividad intelectual exitosa y satisfactoria del alumno, despierta emociones positivas en tanto que refuerza lo aprendido y lo llevan a una actividad activa de búsqueda y creación del conocimiento”<sup>1</sup>

### **La interdisciplinariedad en el proceso docente educativo**

El proceso docente educativo es el conjunto de acciones sistematizadas e interrelacionadas del profesor y los estudiantes, con el fin de lograr los objetivos durante la apropiación de los contenidos planificados. Su esencia radica en que es un proceso clasista, dirigido hacia las cualidades que debe poseer un egresado cubano, en las condiciones actuales de la Cuba revolucionaria. La planificación, organización y ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla durante un determinado período de tiempo, con el fin de alcanzar, del modo más eficiente, los objetivos del desempeño del futuro profesional.

La disciplina es una parte de la carrera que tiene el fin de alcanzar algunos de los objetivos declarados en la misma y reflejar las características más importantes de una determinada ciencia, en la que se describen de forma sistemática y jerárquica, los objetivos generales que se deben lograr, los contenidos esenciales a tener en cuenta, así como los métodos, medios y aspectos organizativos a emplear. Las disciplinas y asignaturas se agrupan atendiendo a la correspondencia entre los objetivos, contenidos y el tipo de profesional que se desea formar, atendiendo a: la formación general, cuyo objetivo es contribuir a la formación integral de los estudiantes y por lo general resulta imprescindible como instrumento de trabajo para la realización de la actividad profesional.

La formación básica tiene dentro de sus objetivos que el estudiante domine los contenidos que resultan imprescindibles para la comprensión del objeto del profesional, y que dirige su contribución, hacia el logro de la formación científica, acorde con los requerimientos de la carrera.

La formación básica específica, tiene como objetivo que los estudiantes dominen los contenidos particulares y propios del objeto del profesional, los que se manifiestan en las distintas esferas en el campo de su actuación profesional.

En el país el currículo se organiza por disciplinas, aún cuando se planifican otras actividades que integran y complementan el proceso, atendiendo al orden lógico del sistema de conceptos y habilidades de las disciplinas, a la sistematización de

---

<sup>1</sup> González, Diego. Teoría de motivación y práctica profesional. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1995

conocimientos, procedimientos y modos de actuación. En el desarrollo del currículo se aprecia el establecimiento de nexos entre las disciplinas para estimular el aprendizaje significativo y relevante, en la medida en que se destaca la significación social de los contenidos y la relación entre los sistemas de conocimientos y habilidades.

La interdisciplinariedad tiene la intención de contribuir a una cultura más integral y a la comprensión del medio que rodea a los estudiantes, de desarrollar un pensamiento científico creador que les permita abordar los complejos problemas de la realidad desde la óptica de las disciplinas que intervienen en el proceso. La autora considera que la interdisciplinariedad en la carrera de Psicología responde a una exigencia social, la cual debe de esta dirigida a la solución de los problemas que deben enfrentar los egresados en su futuro desempeño profesional. Con el enfoque interdisciplinario se pretende fomentar un intercambio entre las asignaturas del currículo, a fin de lograr el desarrollo de formas de pensar, de actuar y de un sistema de influencias educativas que repercuta favorablemente en el que hacer social y profesional. La interdisciplinariedad se ha convertido en una necesidad objetiva en todo tipo de actividad investigativa y de desarrollo social en el mundo actual, esto significa que la práctica de ella no puede ser obviada ni estar ausente en los procesos educativos y formativos en las instituciones educacionales contemporáneas.

### **Acciones básicas para lograr la interdisciplinariedad.**

- Análisis del contenido de cada asignatura al tener en cuenta un sistema de conocimientos, habilidades y valores.
- Intercambio con los responsables de disciplinas a nivel de año de los resultados del análisis anterior.
- Determinación de los diferentes niveles de integración que pueden darse en un año determinado. En un año dado, cuando se habla de niveles de integración, significa el número de asignaturas que pueden estar vinculadas en una acción integradora específica. No se pretende forzar una integración total cuando las condiciones no lo propicien.

Se desprende de lo anterior un conocimiento sobre la interdisciplinariedad en cada año para el diseño de acciones concretas.

### **Vías y formas para lograrlo:**

Diversas son las formas a partir de las cuales se puede lograr la interdisciplinariedad:

1 El diseño curricular está estructurado a partir de las disciplinas, la forma óptima sería un proyecto integrador cuya resolución está vinculada al cumplimiento de los objetivos generales de cada disciplina.

2) Si no es posible un proyecto integrador se pueden diseñar acciones integradoras a partir de la vinculación entre dos o más asignaturas. Puede ser un problema donde se vinculen las asignaturas o a partir de un problema específico de una asignatura, buscar la vinculación con las otras.

3) La interrelación a partir de un proyecto donde las asignaturas por disciplina cumplan según sus objetivos generales y específicos con un único fin, la integración de los conocimientos por años de estudios.

Ante variadas formas y vías para lograr la interdisciplinariedad ¿Qué debe hacer el profesor para ofrecer un servicio educativo de calidad y eficiencia?

- Tener un amplio dominio de los contenidos a trabajar en los encuentros.
- Elaborar guías de estudio independiente que tengan carácter integrador, interdisciplinario, asequible, sistemático, flexible y problematizado.
- Diseñar estrategias de aprendizaje desarrollador, partiendo del diagnóstico sistémico, personalizado y continuó, incluyendo los niveles de ayuda a ofrecer a los estudiantes, así como alternativas múltiples, flexibles y transferibles a diferentes situaciones objetivas o subjetivas que puedan ocurrir.
- Reforzar la labor educativa encaminada a formar valores, desarrollar la autoestima del estudiante, la responsabilidad y el cumplimiento del deber, así como el desarrollo en ellos de un sentimiento pedagógico, de la ética profesional y los modos de actuación en su desempeño profesional.

¿Cómo lograr en el estudiante en formación un aprendizaje de calidad?

- Asumir conscientemente el rol protagónico que le corresponde en su aprendizaje.
- Diseñar métodos y formas de estudio independiente eficientes y en correspondencia con sus capacidades.
- Organizar el tiempo de estudio independiente.
- Consulta con profesores para profundizar en aspectos del conocimiento adquiridos a través del estudio independiente.

¿Qué debe hacer el profesor si el estudiante no se prepara?

- La no preparación del estudiante puede tener varias causas que van desde la irresponsabilidad, la escasez del tiempo objetivo para la preparación hasta la no orientación adecuada del estudio independiente.
- El profesor debe indagar en las causas que provocaron la no preparación del estudiante para el encuentro no presencial.
- Utilizar el criterio de evaluación para ejercer la influencia educativa y no como medio de coerción ante el incumplimiento del deber.
- Demostrar el efecto negativo de una evaluación deficiente desde el punto de vista cualitativo tanto desde el punto de vista personal como profesional.

¿Qué no debe hacer el profesor si el estudiante no se prepara?

- No debe dar el contenido en forma de clase tradicional, porque el estudiante puede acostumbrarse y no realizar el esfuerzo por prepararse, incumplir con esta norma contribuye a no educar en la idea del autoaprendizaje, al resquebrajamiento del sentido del deber y de la responsabilidad, por otra parte la actividad docente no cumple los requisitos y objetivos de la técnica del encuentro.

¿Cómo estimular el autoaprendizaje de los estudiantes?

- Confeccionar materiales docentes asequibles y actualizados que se correspondan con la nueva modalidad de organización del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Vincular el contenido de las asignaturas con la actividad profesional a partir de los problemas profesionales que en ella se presentan.
- Romper con esquemas en la forma de trabajar los contenidos en el encuentro.
- Proponer actividades amenas, interesantes y novedosas para los momentos no presénciales.
- Vincular los contenidos con situaciones prácticas que motiven y estimulen el conocimiento en el estudiante.

## **Conclusiones:**

La nueva universidad exige de profesores y estudiantes una sólida preparación académica, laboral e investigativa que le permitan detectar y resolver los problemas profesionales científicamente con independencia y creatividad, para asegurar así la calidad en la formación del profesional.

La concepción curricular para la formación profesional parte de la elaboración del modelo a partir de la determinación de problemas fundamentales que debe ser capaz de resolver, y de la caracterización de los modos de actuación, sobre la base de un perfil amplio.

La interdisciplinariedad contribuye a una cultura más integral y a la comprensión del medio que rodea a los estudiantes, les desarrolla un pensamiento científico creador que les permita abordar los complejos problemas de la realidad desde la óptica de las disciplinas que intervienen en el proceso. Los vínculos interdisciplinarios favorecen la formación de los estudiantes, al ser capaces de resolver integralmente problemas que se presentan en la práctica profesional.

El enfoque interdisciplinario en la formación del profesional de Psicología fomenta el intercambio entre las asignaturas del currículo, con el fin de lograr el desarrollo de formas de pensar, de actuar y de un sistema de influencias educativas que repercuta favorablemente en el que hacer social y profesional del estudiante, lo que asegura a su vez la calidad en la formación de estos.

## Bibliografía:

- ✚ González, Diego. 1995. Teoría de motivación y práctica profesional. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- ✚ Horruitiner Silva, Pedro. La universidad cubana: el modelo de formación. Ed Félix Varela.2008.
- ✚ Pacheco Peña, Pablo de J. Tesis en opción al título académico de Máster. La interdisciplinariedad: Una nueva alternativa para la enseñanza de la Matemática en la Licenciatura de Mecánica ISP “Juan Marinello”, 2006.
- ✚ 2000. “La interdisciplinariedad como principio básico para el desempeño profesional en las condiciones actuales de la escuela cubana”. En: III Seminario Nacional para educadores. La Habana.