

# **INTEGRACIÓN DE LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL CON LA PRODUCCIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LA LOCALIDAD.**

**MSc. Teresa Rodríguez Chávez<sup>1</sup>**

*1. Sede Universitaria Municipal. Calle 54 entre 9 y 11 Jagüey Grande. Matanzas.*

## **Resumen.**

El proceso de universalización de la Educación Superior posibilita la formación del nuevo profesional en su territorio, asociado a las particularidades y necesidades económicas, políticas y sociales del mismo. El presente trabajo se dirige a contribuir a que la actividad docente en la Sede Universitaria Municipal de Jagüey Grande alcance mayor correspondencia con los procesos de producción y aplicación de conocimientos en esta comunidad. Se presentan acciones para la planificación, orientación y desarrollo de la formación del profesional universitario en estrecha relación con los factores políticos y administrativos del municipio y donde el potencial profesional, económico, social y cultural del territorio es utilizado para mejorar la formación del nuevo profesional acorde con los principios de la nueva universidad cubana.

*Palabras claves: Formación del profesional; Conocimientos.*

---

## **Introducción.**

El desarrollo científico y tecnológico alcanzado en los últimos años del siglo XX se ha convertido en importante propulsor del mundo contemporáneo y mantiene su influencia en todos los ámbitos de la humanidad. En el siglo XXI la cantidad de ocupaciones de alta tecnología continúan en ascenso; las competencias que exige la sociedad son más sofisticadas, las industrias de esta sociedad son las de la inteligencia y no dependen de recursos naturales ni de mano de obra barata, ni siquiera de capital, dependen de un nuevo factor de producción: el conocimiento.

Ello demanda del proceso de formación de profesionales la adopción de cualidades nuevas, entre ellas conciencia de la responsabilidad social que tienen por poseer conocimientos especializados, la comprensión del carácter social de las prácticas tanto profesionales como de investigación (Arocena y Sutz, 2001) y la integración a las actividades comunitarias.

La Educación Superior cubana se ha planteado una nueva visión: la universalización de la enseñanza, que ha ofrecido la posibilidad a todos los ciudadanos para que alcancen una cultura general integral durante toda la vida. Mayor, F. Director General de la UNESCO en su discurso en el Foro sobre Reforma refiere que "... hay que incentivar todas aquellas actividades que puedan fortalecer la investigación científico técnica, como también la dotación de personas calificadas en gran número y que esta labor debe desarrollarse especialmente a escala municipal porque es donde los ciudadanos pueden participar, pueden discrepar, donde se materializa la participación es en el plano municipal." (Citado por Ojeda, 2006, 24)

Las sedes universitarias municipales agrupan en los territorios a profesionales con potencialidades para la docencia universitaria, a la vez que estos tienen necesidades e intereses de superación pedagógica y en su especialidad profesional. Estos nuevos docentes al servicio de la sede universitaria municipal pertenecen a empresas, organismos e instituciones que poseen o necesitan conocimientos sobre los problemas que afectan a la localidad, pero también poseen información sobre estos problemas que debe ser parte del contenido de la formación de los nuevos profesionales. Esta realidad porta una valiosa

oportunidad para coordinar los esfuerzos que se realizan para la formación de los profesionales por, en y para la comunidad con las actividades de la sede universitaria municipal y las comunitarias.

El accionar en la integración y cooperación entre la Sede Universitaria Municipal con las organizaciones, organismos y centros de mayor relevancia en la comunidad propicia en primer lugar la contextualización del proceso de formación y superación del profesional en, por y para el territorio, además de revertir la situación actual en la que a pesar de los esfuerzos en la formación profesional, no llega a ser distintiva la integración territorial. Para lograr lo anteriormente expuesto se propuso este trabajo contribuir a que la labor docente de la Sede Universitaria Municipal de Jagüey Grande alcanzara mayor correspondencia con los procesos de producción y aplicación de conocimientos en esta comunidad a través de la creación de un sistema de acciones acorde con las necesidades y posibilidades del territorio.

Para ello fueron aplicados métodos teóricos como el analítico-sintético, inductivo – deductivo y enfoque de sistema, además métodos empíricos como estudio bibliográfico y de documentos, observación, entrevista y encuesta.

## **Desarrollo.**

Uno de los retos que tienen las universidades en el presente siglo es garantizar la educación para todos durante toda la vida, reclamo de la UNESCO como objetivo supremo que debe alcanzar la sociedad moderna; para ello la universidad cubana ha tenido que realizar profundas transformaciones en sus concepciones académicas y educativas, las que se hacen más pertinentes en la medida que respondan al nuevo paradigma para la economía cubana en el siglo XXI: vivir de las producciones intelectuales y la ampliación del empleo mediante el desarrollo de los servicios. La sociedad cubana y sus universidades como instituciones generadoras de cultura por excelencia, se insertan en la llamada “sociedad del conocimiento” con la mira puesta en el desarrollo humano sostenible, sobre la base de la universalización del conocimiento a su más elevado nivel. (MES, 2006, 5)

La generación, divulgación y transmisión del conocimiento como encargo social para la Educación Superior quedó reflejada en declaración de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior convocada por la UNESCO en su artículo 1: “La misión de educar, formar y realizar investigaciones” y en el inciso c) recoge: “promover, generar y difundir conocimientos, por medio de la investigación y, como parte de los servicios que ha de prestar a la comunidad, proporcionar las competencias técnicas adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades, fomentando y desarrollando la investigación científica y tecnológica a la par que la investigación en el campo de las ciencias sociales, las humanidades y las artes creativas”. (UNESCO 1998, 21)

Las instituciones de educación superior están destinadas a llevar a cabo un papel fundamental en la perspectiva de una sociedad del conocimiento, sobre todo si pueden llevar a cabo cambios fundamentales en sus modos de formación, de aprendizaje y de innovación. (Didriksson, 2008) La esencia de estas instituciones está basada en la

transmisión y producción del conocimiento, lo que es centro en la formación de los profesionales y a la que está asociada la investigación, de estudiantes y profesores.

Constituye un reto en la universidad contemporánea proyectarse y adaptarse a los procesos de cambio que hoy caracterizan la formación del profesional en Cuba, aprender a incorporar la capacidad intelectual de los miembros de las comunidades a la formación del profesional, a la vez que relacionar este proceso a las potencialidades y necesidades de la localidad. Con la universalización de la educación en Cuba se requiere que el proceso de formación del profesional sea flexible, cooperativo, contextualizado, lo que se expresa en integración al entorno.

La máxima expresión de la universalización de la Educación Superior se alcanza con la creación de las sedes universitarias municipales a partir del curso 2001-2002, son parte de la infraestructura de los centros de Educación Superior y se crean en los municipios del país, con el propósito de garantizar el acceso a los estudios universitarios de las personas que allí residen y/o trabajan; se constituyen bajo el principio de utilizar todos los recursos disponibles en el territorio para desarrollar los procesos sustantivos de la Educación Superior, los profesores serán, fundamentalmente, los propios profesionales con que cuenta el territorio. (MES 2007, 3).

Según Mejías y Aguilera: “Ya no se trata de que la IES se acerque a las comunidades sociales, a las empresas, a las municipalidades; se trata de que los estudios superiores sean parte integrante de las comunidades, de las empresas, de las municipalidades, de todos aquellos escenarios sociales en los que la universidad encuentre misiones de contribución al desarrollo social de manera directa”. (Mejías y Aguilera, 2006, 100)

En la medida en que las sedes universitarias municipales establezcan en los procesos de formación de profesionales más relaciones con el entorno, sean coherentes entre su actuación y las necesidades de la localidad en que se encuentren, se convertirán en agentes renovadores, transformadores de su comunidad, se puede considerar entonces su pertinencia, lo cual constituye una necesidad en la vida actual de los municipios. Vecino F. en 2006, entonces ministro de Educación Superior, consideró al respecto “ ... “La universidad del siglo XXI... redimensiona y amplía su misión al entrar cada vez en un contacto más estrecho con la comunidad, allí donde también se hacen imprescindibles la generación de nuevos conocimientos y la introducción de innovaciones. Vista así, la universidad se convierte en un factor decisivo para el desarrollo local y un agente de cambio desde el nivel de la comunidad.” (Vecino, 2006,4).

A través de de la formación del profesional integrada a todo el sistema de relaciones internas y externas municipales, con sentido de cooperación y plena participación en este proceso pedagógico, se logra que el nuevo profesional y la superación de los existentes sirva cada vez más a la sociedad a la cual pertenece.

En correspondencia con el objetivo planteado en el presente trabajo se tomó como población y muestra a las instituciones y organizaciones productoras y difusoras de conocimiento en la localidad, con alto potencial de profesionales que participan en la formación del profesional junto a la Sede Universitaria Municipal. Se revisaron las

Prioridades del municipio y la Estrategia Ambiental para el 2008-2010, ambas procedentes del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) en la localidad; además el Informe de la Oficina Municipal de Estadística y la Planeación Estratégica del Consejo de Administración Municipal. Se aplicaron instrumentos investigativos a directivos, técnicos y profesionales de estas instituciones y organismos; se incluye entre ellos a profesores propios y a tiempo parcial de la Sede Universitaria Municipal de Jagüey Grande.

El municipio Jagüey Grande posee una importante red educacional, centros de investigaciones, sedes universitarias, emisora de radio, radican varios consejos técnicos asesores para la ciencia y dos empresas eficientes que favorecen la vinculación de las entidades municipales a la formación del profesional tanto en el nivel de pregrado como en el de posgrado. En la actualidad constituye un polo de la Alternativa Bolivariana para las Américas (ALBA) donde funcionan policlínicos/facultades de Ciencias Médicas y hospitales.

Los profesionales que conforman el claustro tienen diversa formación y están presentes diferentes profesiones lo cual propicia compartir y potenciar la formación del profesional en diversas ramas, lo que favorece la integración de la comunidad municipal al proceso formativo. Es significativa la prevalencia en su composición de personal con preparación pedagógica por ser graduados de Licenciatura en Educación, aspecto que favorece la calidad del proceso de formación del profesional por contar con los conocimientos didácticos para ejercer la docencia. Es bajo el número de profesores con categorías docentes superiores, en ello incide, fundamentalmente, la incorporación en el claustro de un mayor número en los últimos tres cursos; así como también es insuficiente la cifra actual de los que poseen formación académica posgraduada, situación que se espera revertir por la incorporación de profesores a estos programas.

En la Sede Universitaria Municipal de Jagüey Grande están representados los más importantes organismos e instituciones de la localidad y las diferentes profesiones, lo que unido a la incorporación de parte de su claustro a los programas de superación profesional y formación académica permite disponer de amplias potencialidades para la formación del profesional dirigido por la SUM y en estrecho vínculo con la vida política, económica y social de la comunidad de este municipio.

El resultado de los instrumentos diagnósticos aplicados demuestra las insuficiencias y posibilidades que se presentan para lograr que la formación de los profesionales, como función sustantiva de la Sede Universitaria Municipal de Jagüey Grande, sea una actividad de toda la comunidad:

- No funcionamiento del Consejo Técnico Asesor para la ciencia en el municipio, así como no desempeño de forma satisfactoria del Consejo de Extensión Universitaria, lo que no es elemento positivo para la integración de la comunidad a la formación del profesional.
- No existencia de un Consejo Científico Territorial que organice, oriente y conduzca el trabajo de integración de las entidades del municipio a la formación del

profesional; además del investigativo del territorio, la introducción de resultados a corto, mediano y largo plazo.

- La existencia de directores de instituciones culturales no universitarias, así como la escasa permanencia en el cargo, lo que tampoco contribuye a la relación comunidad – proceso pedagógico universitario.
- Débil relación interinstitucional entre los centros de Educación Superior en el municipio.
- Es exiguo el número de profesores con categoría científica, lo cual constituye una debilidad para el adecuado desempeño de la actividad científico-pedagógica e investigativa en la Sede Universitaria Municipal en su función de formación del profesional, así como en las tareas para difundir y promover la cultura, la investigación y la innovación en la localidad.
- Escaso vínculo entre la Sede Universitaria Municipal y los centros productores de conocimiento: Unidad Científica Territorial de Base, Veterinaria Municipal y Centro de Higiene y Epidemiología, potencialmente importantes para la vinculación del territorio a la formación del profesional.
- Las insatisfacciones más sobresalientes están dadas en la solución de problemas locales asociados a la superación de los profesionales, pero no es así en lo relativo a la insuficiente vinculación de las instituciones y organismos de la comunidad y sus profesionales a la formación de los nuevos profesionales.
- No se utiliza a plenitud para la formación profesional en el pregrado y el posgrado, así como para el desarrollo local, el potencial de conocimientos que poseen los profesionales que se desempeñan en el territorio.

Determinado el estado actual con las particularidades y potencialidades de la Sede Universitaria de Jagüey Grande y las comunitarias para la integración del proceso de formación de profesionales en la educación superior con los factores profesionales se diseñó un sistema de acciones para la planificación, orientación y desarrollo de la formación del profesional universitario en estrecha relación con los factores políticos y administrativos del municipio, para ello se hizo necesario concreción biunívoca donde la SUM asumió el papel coordinador, cuidó que no existieran las distancias ni la imposición a las restantes instituciones, se creó un ambiente donde se compartió la responsabilidad educativa, el compromiso de la formación de la nueva generación de profesionales del territorio.

Se diseñaron acciones en 4 direcciones:

*1- Asesoramiento y superación de profesionales y otros sujetos participantes en el proceso formativo del profesional universitario.*

La contribución al desarrollo local a través de la realización de acciones para la docencia universitaria de pre y posgrado, concebida y desarrollada en estrecha relación con las

potencialidades profesionales del municipio logra un salto cualitativo en lo instructivo y lo educativo del proceso de formación de profesionales, lo cual es favorecido por la utilización de manera racional del capital humano disponible en función de la educación superior y la elevación cultural de la población en general.

La SUM como actor social con función aglutinadora y de integración de las restantes instituciones productoras y divulgadoras de conocimientos tiene la posibilidad de generar estrechos nexos entre ellas al construir conexiones para la circulación del conocimiento entre las instituciones del municipio y satisfacer las necesidades que demanda la sociedad, teniendo como base la solución de problemas acuciantes de la localidad, donde los estudiantes deben tener un lugar activo y productivo en sus aprendizajes profesionalmente socializados . Se plantean:

- Acercamiento de la SUM a las instituciones y organismos del territorio a través de conferencias, conversatorios de personal propio y a tiempo parcial donde se explicita el papel de la SUM y sus procesos sustantivos, particularizando en la formación del profesional.
- Inventario de las necesidades, carencias y aspiraciones del personal de las diversas instituciones y organismos del territorio, así como de las potencialidades profesionales de estas entidades para servir e integrarse a la formación de los profesionales que tiene lugar en el municipio a cargo y dirección de la SUM.
- Diagnóstico del conocimiento explícito y tácito que poseen las instituciones y organizaciones de la localidad, quiénes lo poseen, qué conocimientos poseen, para qué utilizarlo y cómo utilizarlo en el proceso de formación de profesionales.
- Negociación con los diferentes actores para la búsqueda de posibles participaciones como profesores, tutores, consultantes, asesores, entrenadores, metodólogos, supervisores, tribunales examinadores de las diferentes acciones y etapas del proceso docente, tanto en la formación del profesional en el pregrado como en el posgrado.
- Coordinación con el Gobierno Municipal para facilitar la participación de profesionales del territorio en las diferentes acciones formadoras del profesional.
- Revisión de los programas de estudio de las asignaturas de formación del profesional para definir a partir de ellos qué contenidos pueden darle salida a problemas del banco de la localidad a través de investigaciones, de la realización de proyectos y actividades de extensión y qué participación es necesaria y posible de los profesionales de entidades comunitarias para su desarrollo.
- Determinación y desarrollo conjunto de las diversas actividades de posgrado que respondan tanto a la elevación de la calidad de los procesos académicos como a los problemas de la localidad.

- Coordinación a través del Gobierno municipal para la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones que existen en organismos del territorio como vía de acceso a fuentes de información actualizadas de estudiantes de pregrado, posgrado y profesores de las sedes universitarias existentes en la localidad.
- Integración de las instituciones de educación superior de la localidad mediante la participación conjunta a nivel municipal en actividades metodológicas, científico-metodológicas y científicas para la integración de acciones formadoras del profesional del territorio, tanto en el pregrado como en el posgrado.
- Convocatorias coordinadas con las instituciones culturales del municipio para desarrollar concursos que promuevan entre los estudiantes universitarios municipales, la poesía, la crónica, las artes plásticas con temas que enriquezcan el patrimonio cultural de la localidad y propicien la formación de una cultura general integral en los nuevos profesionales.
- Coordinar la participación de profesionales y técnicos de la tercera edad incorporados a la Universidad del Adulto Mayor en diferentes funciones relacionadas con la formación del profesional.
- Montaje de exposiciones coordinadas con las diversas instituciones de la comunidad para mostrar los logros del aprendizaje profesional de los estudiantes universitarios del municipio.
- Sistematizar y enriquecer el evento denominado Festival "Cantares a mi tierra", que propicia la aplicación en una práctica comunitaria de los modos de actuación del profesional de los estudiantes de las carreras universitarias que se estudian en la SUM de Jagüey Grande y en las restantes instituciones de la educación superior en el municipio.

2- *Asesoramiento y superación de profesionales y otros sujetos participantes en el proceso formativo del profesional universitario.*

La universalización de la educación superior hace necesario fortalecer el proceso de superación y preparación pedagógica de todo un cuerpo de profesionales del territorio que se encontraron con muy pocas posibilidades de recibir preparación posgraduada. Se incluye la acción sobre los profesionales que intervendrán en la formación municipal de los profesionales, los beneficiarios y decisores para un enfoque sinérgico y colaborativo en la función sustantiva de formación de la Sede Universitaria Municipal de Jagüey Grande. Se consideran las siguientes acciones:

- Capacitación a través de seminarios a los actores locales sobre las particularidades pedagógicas y didácticas de la formación del nuevo profesional en las condiciones de la universalización de la Educación Superior.



- Entrenamiento a los miembros del Consejo de Administración Municipal y directores de organismos con implicación en el desarrollo económico, político y social del territorio para la realización del ejercicio de las diferentes formas organizativas de la docencia en la modalidad semipresencial de la formación del profesional universitario.
- Implementación de acciones colectivas inter-empresariales con la Sede Universitaria de Jagüey Grande para las decisiones docentes y metodológicas en relación con la colaboración de sus profesionales para la formación del profesional en el pregrado y en posgrado.
- Superación a los actores locales en la búsqueda de información actualizada utilizando las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) a través de programas elaborados para ello por los Joven Club de Computación y Electrónica, así como el empleo de las TIC en el proceso de enseñanza–aprendizaje en la educación superior.
- Potenciación de las habilidades de los miembros de las instituciones, tanto en la dirección del proceso de enseñanza -aprendizaje como en la disponibilidad de “aprender a aprender”, así como en la conducción de los trabajos investigativos de estudiantes de la educación superior.
- Capacitación a través de talleres, seminarios a los Secretarios de Fórum de Ciencia y Técnica de los organismos sobre métodos y técnicas de investigación para el mejor desempeño de su gestión en el proceso de formación del profesional.
- Cursos de posgrado, entrenamiento en los problemas económicos, sociales y culturales de la comunidad de Jagüey Grande por los profesionales de las instituciones, organismos y empresas municipales a los directivos y profesores propios de la Sede Universitaria Municipal de Jagüey Grande.
- Realización de un proceso de preparación y entrenamiento conjunto de la Sede Universitaria Municipal de Jagüey Grande con las entidades sociales del municipio y sus profesionales para la realización exitosa de los procesos de categorización docente.

### *3- Análisis y evaluación de la formación del profesional y de la producción y aplicación de conocimientos.*

La evaluación constituye un elemento importante, sus funciones didácticas son indispensables en la permanente actividad por el mejoramiento de la actividad de enseñanza y la de aprendizaje. Así su incorporación a un proceso que pretende integrar cada vez más la formación del profesional en la educación superior del municipio de Jagüey Grande permite el control, la orientación y reorientación de este mismo proceso.

Se convierte en un mecanismo de retroalimentación de la pertinencia y efectividad de las acciones para lograr la integración del proceso de formación del profesional en la

educación superior municipal a la vida productiva y social que incide directamente en su propia formación.

Se consideraron dos dimensiones con sus indicadores, ellas son:

*Dimensión 1:* Integración del proceso formativo del nuevo profesional y de los ya existentes a las necesidades y problemas comunitarios de Jagüey Grande:

*Indicadores:*

- Trabajos investigativos de pregrado y posgrado que aborden problemas del banco de la localidad.
- Aporte económico y social de las investigaciones realizadas por estudiantes de pregrado y posgrado.
- Presentación de resultados de investigaciones curriculares en eventos científicos del territorio y de la provincia.
- Premios obtenidos en concursos de conocimientos, eventos científicos y de extensión universitaria.
- Actividades extensionistas desarrolladas a partir de la formación del profesional y de la superación posgraduada.
- Participación de estudiantes en proyectos comunitarios y relacionados con su formación profesional.
- Satisfacción de las autoridades locales y universitarias por los resultados docentes y la cooperación estudiantil a los problemas del municipio.

*Dimensión 2:* Nivel de intercambio entre la Sede Universitaria Municipal de Jagüey Grande y las instituciones participantes en la formación del profesional.

*Indicadores:*

- Identificación conjunta de los problemas docentes y locales que deben ser atendidos en la formación del profesional.
- Conocimientos que todos los intervinientes poseen sobre los logros y las dificultades en el aprendizaje, los resultados y la producción de saberes y su aplicación por los estudiantes universitarios.
- Utilización de las potencialidades tecnológicas e informáticas de la comunidad para la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje de los nuevos profesionales.
- Problemas solucionados en instituciones y organizaciones con la colaboración de estudiantes universitarios de la Sede Universitaria Municipal de Jagüey Grande.

- Satisfacción de los directivos y profesionales de las instituciones y organismos comunitarios por la asesoría docente metodológica y la superación profesional de posgrado que brinda la SUM de Jagüey Grande en relación y al servicio de la formación del profesional universitario.
- Satisfacción por parte de las autoridades locales, directivos y docentes de la SUM de Jagüey Grande y sus estudiantes sobre el sistema de relaciones establecidas para la formación del nuevo profesional en el municipio.

#### *4- Divulgación de resultados docentes y científicos.*

La enseñanza, creación, uso y difusión del conocimiento en el contexto comunitario, centrada en la formación del profesional es la esencia de la educación superior universalizada en Cuba.

La divulgación de las cualidades científicas y pedagógicas, comunitarias y participativas de todas las potencialidades de cada territorio en el proceso de formación del profesional universitario en cada municipio y en el de Jagüey Grande resulta ser elemento esencial pues involucra no ya a los profesionales participantes como docentes, tutores, asesores u otras figuras profesionales con funciones educativas y formadoras del nuevo profesional, sino que socializa a toda la comunidad en la actividad de la educación superior en el municipio. La divulgación sobre qué, cómo, por qué y qué resultados se logran en el municipio en la formación del profesional universitario suma a este proceso a las familias todas, con y sin estudiantes universitarios, a los futuros estudiantes que ingresarán a la educación superior y a los que en un tiempo sirvieron a ella. Se conciben:

- Conversatorios en comunidades, centros de trabajo y de estudio por parte de los profesionales participantes en la formación del profesional sobre las particularidades y resultados de este proceso.
- Realización de eventos para la exposición de los resultados que se alcanzan en la formación del profesional en la Educación Superior municipal.
- Encuentros periódicos de generalización para la difusión de las experiencias docentes locales en la formación de los profesionales en el municipio.
- Información docente y de las creaciones científicas de los estudiantes y profesores en la página WEB, y en la publicación trimestral "Luces".
- Conservación en las bibliotecas de las publicaciones periódicas y no periódicas en formato papel producidas en el territorio por las instituciones de diversas ramas del saber para su manejo por los interesados en el proceso de formación del profesional.
- Atesorar los resultados de las investigaciones científicas de los profesionales y los estudiantes universitarios de la localidad en plataformas en los Joven Club de

Computación y Electrónica para viabilizar su consulta en el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario.

- Espacio fijo en el programa "Latido Joven" de la Emisora "Radio Victoria de Girón" para la promoción del proceso de formación profesional de pregrado y posgrado en la comunidad y el lugar que en ello tiene la Sede Universitaria Municipal y las instituciones y organismos del municipio.

Para contribuir a la aspiración política y humana de la universalización de la Educación Superior y con ella la formación del profesional en la comunidad se hace indispensable lograr la sinergia que solamente se alcanza con la unidad comunitaria en torno a esta función social.

La acción conjunta entre la Sede Universitaria Municipal de Jagüey Grande y los organismos e instituciones de la localidad con enfoque sinérgico y el asesoramiento y superación de los actores imbricados en el territorio como escenario de definición y formación de los nuevos profesionales permite la integración de este proceso educativo; contribuye a elevar la calidad de la formación del profesional, tanto en su aspecto político, profesional y humano y a la solución de los problemas políticos, económicos, sociales y culturales del municipio.

### **Conclusiones.**

La universalización de la Educación Superior con la creación de las sedes universitarias municipales abre posibilidades para que la comunidad con su potencial de conocimientos participe en la formación de sus profesionales y se logre una mayor contribución al desarrollo local.

El municipio Jagüey Grande posee una importante red educacional, centros de investigaciones, sedes universitarias, emisora de radio y dos empresas eficientes que favorecen la vinculación de las entidades municipales a la formación del profesional tanto en el nivel de pregrado como en el de posgrado.

El sistema de acciones concebido para la planificación, orientación y desarrollo de la formación del profesional con la participación del potencial del municipio contribuye a integrar este proceso con la producción y aplicación de conocimientos en Jagüey Grande.

### **Bibliografía.**

- Arocena, Rodrigo y Sutz, Judith 2001. La transformación de la universidad latinoamericana mirada desde una perspectiva CTS. En: Ciencia, tecnología, sociedad y cultura en: El cambio de siglo. Biblioteca Nueva, Organización de Estados Iberoamericanos, Madrid.
- Didriksson, Axel 2008. Capítulo I. Contexto global y regional de la Educación Superior en América Latina y del Caribe. En: Conferencia Regional de Educación Superior. Documentos de Base. Formato digital.

- Mejías Navarro, Carlos M. y Aguilera García, Luis O. 2006. El proceso de universalización y su modelo en la Universidad de Holguín. En: La nueva universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. Editorial Félix Varela. La Habana.p.98-105
- MES 2006. Hacia la excelencia en la nueva universidad cubana. Seminario Nacional de Rectores. La Habana. Julio 2005.
- MES 2007 Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la educación superior. Resolución 210/07.
- Ojeda Suárez, Rafael. 2006. Gestión del conocimiento en el desarrollo local. En Colectivo de Autores La Nueva Universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. La Habana: Editorial. Félix Varela. p 21-31
- UNESCO 1998. La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción. Informe final Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París. [on line] [consultado 12 de noviembre 2006] Disponible en: <http://www.education.unesco.org/educprog/wche/presentation.htm>
- Vecino Alegret, Fernando. 2006 La universalización de la universidad por un mundo mejor. [CD-ROM ]Universidad 2006. ISBN 959-0282-08-3