

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA EN LAS CARRERAS HUMANÍSTICAS EN LOS CUM.

MSc. Silvia Hassán Hernández.¹

Dr. Andrés Hassán Hernández.²

*1. Profesora Auxiliar.. Sede Pedagógica "Aida Pelayo Pelayo". Céspedes entre
Tenería y Fomento. Municipio Cárdenas. Matanzas, Cuba..*

*2. Profesor Titular. Facultad de Química e Ingeniería Química. Dpto de
Química. Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos". Carretera Varadero
km 3½. Matanzas, Cuba.*

Resumen

Esta estrategia rompe con la enseñanza tradicional de la Gramática prescriptiva y normativa, ya que parte de un enfoque mixto: deductivo e inductivo a la vez lo que permite contemplar los elementos teóricos del aprendizaje, la riqueza de la práctica y sobre todo su adecuación a los contextos cognoscitivos. Mediante el uso de métodos productivos, dialógicos y participativos incentiva la motivación por esta asignatura y posibilita el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes. Las formas de organización de las actividades independientes y su ejecución, tanto desde la clase-encuentro como fuera de ella, contribuyen a la independencia cognoscitiva y propician un aprendizaje desarrollador.

Palabras claves: Clase encuentro, Gramática, métodos productivos, aprendizaje desarrollador

INTRODUCCIÓN:

“QUE LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA VAYA, COMO LA SAVIA DE LOS ÁRBOLES DE LA RAIZ AL TOPE DE LA EDUCACION PUBLICA

(MARTI, 1883, T.8, P.278)

El desarrollo científico y el interés por elevar la calidad de la educación en Cuba, son tareas prioritizadas en el proceso de Universalización que se desarrolla en todo el país. Frente a los impactos de la Globalización Neoliberal, en muchos países de América Latina y los problemas que enfrentan en su economía, hoy en Cuba se desarrolla una Revolución Educativa, en la que el trabajo político-ideológico y los problemas de la Educación marchan unidos y son tan importantes como la preservación del Planeta y la lucha por la cultura integral de todos los cubanos.

Las exigencias de la Pedagogía, como ciencia se elevan cada día más. Las tendencias pedagógicas existentes, así como el desarrollo de la Didáctica como rama fundamental de la Pedagogía, tiene actualmente un objeto de estudio: el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica la necesidad de diseñar y promover actividades, y situaciones de aprendizaje que propicien el desarrollo cognitivo de los estudiantes y así lograr que sean capaces de enfrentar la realidad de forma reflexiva, crítica, constructiva, con independencia y autodeterminación. Estos retos los debe asumir el Sistema Educativo en la actual situación histórico-concreta, y además tener en cuenta que el proceso docente educativo cumpla las funciones de instruir y educar. Por eso es necesario, la búsqueda de una ciencia pedagógica como la Didáctica: arte de enseñar a aprender, que posibilite cambios cualitativos en el aprendizaje, no solo en los aspectos cognitivos, sino también en los volitivos, afectivos y contextuales.

Planear, conducir y evaluar como habilidades esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje no siempre resultan efectivas. En ocasiones no se tiene una concepción objetiva de este proceso que no resulta espontáneo sino intencional, por lo que depende de la capacidad de las personas que lo conducen y que lo aplican sobre la base de la teoría educativa. Esta situación provoca entonces algunas interrogantes:

¿Están preparados todos los docentes para enseñar?

¿Se utilizan los métodos y estrategias adecuadas para que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades, normas y modos de actuación que se correspondan con el desarrollo de las ciencias, junto a la formación de valores espirituales?

Entonces, para dar respuestas a estas preguntas, es indispensable la búsqueda y renovación de modelos didácticos que basados en supuestos científicos e ideológicos, interprete la realidad escolar y la dirija a los fines educativos que persigue la sociedad cubana. Por eso, esta etapa de masificación de la cultura, que posibilita el acceso a la educación superior de cualquier ciudadano, exige que todas las disciplinas elaboren su estrategia metodológica. Si se particulariza en una asignatura como la Gramática, tronco común del primer año de la Carreras Humanísticas se comprueba que en estos últimos cursos han existido insuficiencias tanto en la enseñanza como en el aprendizaje de la misma.

Tanto especialistas como metodólogos y docentes señalan entre estas deficiencias el poco desarrollo cognitivo de los estudiantes, demostrado en las dificultades que presentan en el logro de una comunicación coherente y eficaz, lo que demuestra la falta de articulación entre pensamiento y lenguaje, así como la ausencia del razonamiento lógico del pensar, manifestados en los problemas de comprensión y construcción de textos. Estas razones demuestran la necesidad de conformar una estrategia metodológica que mediante un sistema previamente modelado de acciones reciprocas permita la obtención de los objetivos planteados en el aprendizaje de la Gramática: el desarrollo de la competencia comunicativa y que además favorezca el proyecto educativo integral en la formación del futuro profesional.

La confección de un modelo didáctico que propicia el desarrollo cognoscitivo del alumno, incrementando su participación y protagonismo, que sea capaz no solo de responder sino de elaborar preguntas acerca del fenómeno abordado es responsabilidad de todos los docentes que imparten Gramática en la educación superior. Esto reafirma el planteamiento de Juan Carlos Tedesco.

Por eso, “Es necesario aceptar, que las transformaciones educativas actualmente en ejecución, exigen cambios significativos en el nivel de profesionalidad de los docentes”
(Tedesco, JC, 1993)

Para lograr esto, se propone una Estrategia Metodológica que propicia el objeto de investigación de la tesis de la autora: el desarrollo lógico del conocimiento gramatical, que opera en un campo de acción como la clase-encuentro de Gramática en el 1er año de las Carreras Humanísticas y que demuestra este hermoso pensamiento martiano, que dice:

“...Aprender a enseñar es lo más bello y hermoso del mundo”
(Martí, 1894, T, 5, p.431)

DESARROLLO:

Los conceptos de modelo pedagógico, táctica y estrategia han sido definidos en disímiles formas por los especialistas y no siempre han estado suficientemente claros. El término modelo pedagógico a veces aparece como sinónimo de estrategia, estilo de desarrollo, campo de estudio, currículo. Entre algunas de las definiciones de modelo didáctico aparece el que lo considera como “construcción teórico formal que basado en supuestos científicos e ideológicos pretende interpretar la realidad escolar y dirigirla hacia determinados fines educativos” (1982, Universidad autónoma de Barcelona).

Para Bovelli un modelo didáctico es una representación simbólica conceptual de la realidad educativa, que tiene como objeto funcionar como esquema mediador entre la realidad educativa y el pensamiento. También se habla de modelos pedagógicos, lo que evidencia la diversidad de criterios asociados al término; sin embargo, teniendo en cuenta los rasgos esenciales que se repiten en las definiciones, se llega a la conclusión de que un modelo pedagógico es una construcción teórico formal que fundamenta científica e

ideológicamente, interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico-concreta. Esto implica que el modelo pedagógico debe revelar en su esencia rasgos de objetividad, anticipación, pronóstico, carácter corroborable, sistémico, concretable a diferentes niveles y en correspondencia con los procesos que modela. Los modelos pedagógicos constituyen paradigmas para el contexto educacional. Entonces se pudiera reflexionar acerca de su relación con los términos estrategia y táctica.

En ocasiones estos términos se presentan como sinónimos, sin embargo estos conceptos, aunque no se oponen, no son idénticos. Las definiciones de estrategias son disímiles. Algunos especialistas reducen este concepto a un conjunto de métodos de enseñanza, lo que no abarca realmente el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que si bien este contempla la selección y combinación de métodos, toda estrategia incluye además la selección y articulación práctica de todos los componentes de este proceso; por lo tanto, la estrategia de enseñanza-aprendizaje es una secuencia integrada, más o menos extensa y compleja de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persigue alcanzar los objetivos propuestos. También para otros pedagogos, la estrategia es un término que se utiliza como habilidad para dirigir un asunto. La UNESCO (1979) la entiende en su concepción más general como la combinación y organización de un conjunto de métodos para alcanzar ciertos objetivos.

Las estrategias se relacionan con las tácticas. Esto se demuestra en la propia definición de los términos, porque mientras las estrategias son planes globales que se conciben para alcanzar los objetivos del proceso enseñanza aprendizaje; una táctica es un procedimiento específico que se aplica y tributa a todo el proceso; es decir, a la estrategia general. Ahora bien, si se entiende la unidad de enseñar y aprender y su manifestación en estrategias, entonces el docente puede reflexionar sobre cómo trabajar por la enseñanza de tácticas y estrategias. Por eso, las tácticas y estrategias pueden ser incorporadas al contenido o al margen de este y así, los métodos utilizados incluyen el adiestramiento de tácticas y estrategias del contenido, además se consideran que un conjunto de tácticas interrelacionadas conforman una estrategia, es decir que mientras las estrategias de enseñanza-aprendizaje son las secuencias más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados en relación con los componentes del proceso, que persiguen alcanzar los fines de la educación propuestos; la táctica es un procedimiento específico que se aplica y tributa en todo el proceso, o sea a la estrategia general. El conjunto de tácticas interrelacionadas conforman una estrategia, el conjunto de estrategias con cierta similitud en la selección, combinación y secuenciación de las acciones conforman estilos de enseñanza y aprendizaje. La labor docente es en esencia una planificación de estrategias. De ahí que el proceso pedagógico no es más que un proceso de dirección, en el que la utilización de estrategias es sumamente importante.

Entonces frente a todos estos enfoques se debe reflexionar acerca de qué criterio seguir en cuanto al concepto de estrategia, cuando ya se han establecido sus diferencias con la táctica; como términos que no se oponen, que no son idénticos, pero que se complementan mutuamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para la autora de

este trabajo, el criterio que se sigue es el de la Dra. Norma Cárdenas (1999, 27) entendido como sistema de operaciones concretas a realizar, a partir de una secuencia de pasos y acciones para dar cumplimiento a una meta, basado en las particularidades de la enseñanza y realizado desde el proceso docente educativo”.

Si se interpreta esta definición la estrategia propuesta para la enseñanza aprendizaje de la Gramática para el primer año de las Carreras Humanísticas de la SUM, debe incluir un sistema de acciones para cumplir una meta: el desarrollo lógico del procedimiento basado en las particularidades de la enseñanza de la Gramática en la Educación Superior y realizado en la clase- encuentro.

Toda estrategia exige delimitar el problema que se aborda, en este caso: el desarrollo lógico del conocimiento, por lo tanto el carácter funcional de esta estrategia estará dado por la capacidad de los educandos de hacer uso de su creatividad, capacidad mental para visualizar en la práctica las múltiples variantes que permitirán la modificación, consolidación y desarrollo de los modos de actuación escolar, que permitan alcanzar los objetivos planteados en esta enseñanza de la Gramática. Por estas razones, la estrategia que se propone en esta tesis no es algo rígido, sino susceptible a ser modificado, delimitada constantemente, lo que exige gran responsabilidad y seriedad puesto que tiene en cuenta condicionantes objetivas y subjetivas, personales y colectivas.

En la configuración de esta estrategia metodológica se presentan tres condiciones básicas:

- La posibilidad de recursos y procedimientos que permitan su selección y combinación en el logro de los fines y objetivos propuestos.
- La selección y combinación secuencial de procedimientos didácticos en correspondencia con los factores y componentes del proceso y que incluye el contexto en que se realiza.
- Las posibilidades y mecanismos de evaluación de la estrategia según los parámetros que se tuvieron en cuenta para conformarla.

En relación con la primera condición se han utilizado los ya creados en relación con los soportes magnéticos y videos clases, solo se elaboraron nuevas guías basadas en los objetivos propuestos. En relación con los procedimientos didácticos se profundiza en lo interno de enseñar y aprender lo que posibilita no solo el desarrollo cognoscitivo sino el de los sentimientos, actitudes, valores, convicciones que contribuyan a la formación de la personalidad en relación con la evaluación. Se han programado diferentes controles en distintos períodos del proceso de aplicación de la estrategia, que van desde la prueba diagnóstica inicial, pruebas parciales hasta una prueba final. Además se observarán y controlarán clases en las que se aplique la estrategia y así comprobar los resultados del aprendizaje en relación con las habilidades propuestas.

- Configuración de la estrategia metodológica para la enseñanza aprendizaje de la Gramática en el primer año de las Carreras Humanísticas de la SUM.

Esta estrategia parte de un enfoque mixto: deductivo e inductivo a la vez porque ella permite contemplar los elementos teóricos del aprendizaje, la riqueza de la práctica y

sobre todo su adecuación a los contextos cognoscitivos, además el razonamiento inductivo permite el descubrimiento de patrones, ideas y principios básicos y sus ventajas posibilitan que aumente el interés por la tarea de aprendizaje, despierte su interés y gane en auto confianza e independencia para aprender, al comprobar que es capaz de imaginar las cosas por sí mismo lo que contribuye a elevar su auto estima y realizar una adecuada autovaloración personal.

Como toda estrategia de aprendizaje, esta sigue las siguientes etapas:

Diagnóstico:

En esta fase se han obtenido los datos e informaciones acerca de las particularidades de los alumnos, situación de aprendizaje técnicas de instrumentos a utilizar. En este diagnóstico se ha tenido en cuenta los contenidos y habilidades que traen del nivel anterior, su fuente de ingreso, la procedencia del entorno social en que se han desarrollado. Sus resultados demuestran que existen las siguientes dificultades:

- Poco desarrollo del pensamiento lógico en el análisis y empleo de las estructuras lingüísticas, manifestados en la falta de coherencia entre el pensamiento y el lenguaje.
- Insuficiencias en la competencia lingüística y comunicativa, observadas en la pobreza de vocabulario, el poco dominio de las categorías léxico-funcionales, abundancia de impropiedades, anfibologías y redundancias que se cometen en los actos de habla.
- Falta de motivación para el aprendizaje gramatical, a partir del criterio “de que siempre se da lo mismo y no se tiene claro para qué y por qué se estudia la Gramática”.
- La Gramática se concreta al estudio de las reglas y normas de uso, pero no saben enfrentar los problemas de comprensión y construcción de texto al no dominar el código lingüístico a partir de los fines y necesidades comunicativas de la producción oral y escrita.

En cuanto a la enseñanza de la Gramática se ha comprobado mediante observaciones de clases, preparaciones metodológicas, talleres y otras actividades que existen dificultades en relación con:

- La falta de utilización de métodos productivos que permitan la reflexión, el debate y la solución de problemas en relación con las unidades lingüísticas y su uso en los actos de habla o producción escrita.
- El enfoque prescriptivo y normativo, todavía abundante en la clase de Gramática, llena de reglas y normas imposibles de memorizar y vencer lo que provoca el desinterés por la asignatura.
- La falta de integralidad del enfoque gramatical al verse aislado del resto de los componentes de la lengua: comprensión, interpretación, construcción y ortografía.
- La falta de orientación adecuada al estudio independiente, su carencia de organicidad y sistematicidad, al no tener en cuenta los niveles de desempeño cognitivo de los estudiantes ni la preparación adecuada para lograr modos de actuación que solucionen los problemas abordados.

Este diagnóstico demostró que el problema abordado en la enseñanza-aprendizaje de la Gramática radica fundamentalmente en el poco desarrollo lógico del pensamiento de estos estudiantes de primer año de las Carreras Humanísticas por eso se elabora el objetivo general de esta estrategia.

- Configurar un sistema de acciones que contribuyan al desarrollo del pensamiento lógico a partir del aprendizaje desarrollador en la clase encuentro de Gramática.

Segunda etapa: Planear

En esta fase se han definido el sistema de acciones, los métodos o sea el plan de acción que responde a parámetros como la efectividad medida por los resultados académicos y la calidad de la solución de los problemas docentes que se valorará por el nivel de correspondencia entre los resultados y las exigencias, y entre esos resultados y la posibilidad máxima de cada alumno en determinar su desarrollo.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y SISTEMA DE ACCIONES:

Objetivos estratégicos:

Partiendo de que la didáctica de la lengua, tiene como uno de sus contenidos la Gramática, se considera que utilizando como vía la clase encuentro se presenten los objetivos estratégicos en correspondencia con el sistema de acciones propuesto para su cumplimiento. He aquí estos objetivos y las acciones que se proponen para el desarrollo del pensamiento lógico en el aprendizaje gramatical.

I. Objetivo:

Desarrollar el pensamiento lógico mediante el enfoque cognitivo comunicativo y social de la enseñanza de la Gramática.

Acciones:

- Enfrentar a los alumnos a situaciones problemáticas, debates, valoraciones para que opinen, expongan, argumenten en torno a un tema.
- Estimular el trabajo colectivo mediante un ambiente interactivo, colaborativo y creativo en la solución de preguntas problemáticas e interrogantes a dilucidar por parte de los estudiantes (trabajo con la zona de desarrollo próximo (ZDP) según Vigotski).
- Redactar informes resúmenes acerca de conceptos relevantes de diferentes gramáticos para estimular diferentes estilos y prácticas de interacción. Realizar reflexiones metacognitivas de los trabajos realizados.
- Utilizar la Gramática textual como una vía para la integración de componentes como la comprensión y construcción de textos.
- Generar espacios para la investigación lingüística y gramatical fuera del horario docente y en el marco de la comunidad.
- Trabajar con mapas semánticos, esquemas, simbologías, tablas comparativas y gráficas; realizar silogismos gramaticales, analizar lógica y antilógicas de oraciones coordinadas.

- Realizar paráfrasis de textos orientados, ampliar notas de clases en bibliografías de consultas, teniendo en cuenta determinadas estructuras lingüísticas.
- Solucionar ejercicios de guías elaboradas específicamente para esta estrategia que siguen la dinámica de los procesos cognoscitivos.

II. Objetivo:

Utilizar métodos productivos y grupales en la enseñanza- aprendizaje de la Gramática.

Acciones:

- Usar los diferentes métodos problémicos, de discusión, comunidad de indagación, (Programa Procrea), de entrenamiento sensitivo, lúdicos y grupales.
- Realizar ejercicios creados para esta estrategia que contienen diferentes juegos didácticos gramaticales que contribuyen al razonamiento lógico.
- Trabajar con el folleto Ortograma (ortografía más gramática) creado como método nuevo que vincula ambos componentes.

III. Objetivo:

Vincular los actos de habla con el contexto social y cultura.

Acciones:

- Uso y dominio de diferentes registros o normas en la comunicación, y hacer énfasis en la norma culta, propia de los estudiantes universitarios.
- Recoger anomalías gramaticales del barrio, la comunidad y realizar talleres integradores en los barrios sobre campañas del buen hablar.
- Establecer situaciones comunicativas teniendo en cuenta intención, nivel escolar y factores sociales (diatrático) y situacionales (diafásicos).

IV. Objetivo:

Valorar las estructuras lingüísticas a partir de la Gramática textual.

Acciones:

- Relacionar el discurso con la Gramática textual, lo que significa que mediante la descripción comunicativa funcional del texto (DCFT) se demuestra que la valoración de las unidades lingüísticas contribuyen a la comprensión y construcción de textos, lo que posibilita el análisis metalingüístico, es decir lo que significa (semántica) y el contexto en que significa (pragmática)

V. Objetivo:

Aplicar nuevas formas de orientación, ejecución y control de Trabajo independiente.

Acciones:

- Crear nuevos modos de actuación mediante una concepción del trabajo independiente, que tendrá en cuenta tres fases

Primera:

- En la presentación de la panorámica de cada encuentro se da en orden de gradación y niveles de desempeño cognitivo, las orientaciones de preguntas o actividades que formen el basamento teórico para la práctica posterior (cuerpo teórico-metodológico)

Segunda:

- El sistema de tareas se ofrece al finalizar la fase anterior, para esto se tienen en cuenta diferentes tipos de textos, situaciones reales de comunicación y construcciones a partir de distintas estructuras gramaticales.

Tercera:

- Revisión y control del estudio independiente del encuentro anterior, no de manera esquemática ni con la revisión textual de los ejercicios orientados en la guía sino que teniendo en cuenta el basamento teórico y los ejercicios (tareas prácticas), utilizar preguntas de verdadero-falso, debates, problemas, argumentaciones, valoraciones, solución de incógnitas, producción de textos de diferentes estilos y así lograr la lógica de razonamiento y la creatividad.

VI. Objetivo:

Contribuir a la formación integral de los estudiantes a partir del cumplimiento del Programa Director de Lengua Materna y el Programa Martiano.

Acciones:

- Uso de textos de autores cubanos, latinoamericanos y sobre todos de José Martí en diferentes estilos funcionales que abarcarán científicos, conversacionales, periodísticos, discursos políticos así como jurídicos.
- Inclusión de poemas, canciones, videos, pinturas sobre nuestra realidad nacional e internacional para extraer de ellos estructuras gramaticales, elaborar textos sobre las temáticas abordadas y elaborar informes resúmenes y otros tipos de redacciones con el objetivo de emplear diferentes partes de la oración o estructuras sintácticas determinadas.
- Seleccionar textos martianos para extraer de ellos características de su sintaxis gramatical, usos de la lengua y normas empleadas en su estilo peculiar.

Queda pues en este sistema de actividades la creatividad de cada docente y sus posibilidades de enriquecer, transformar o ampliar el mismo y así demostrar que con ellas se logra el desarrollo cognoscitivo.

3- Hacer

En esta etapa se ejecutará la estrategia concebida según lo planeado.

4- Retroalimentación

Ya en este caso se hará la verificación y evaluación de los efectos del trabajo planeado con la determinación de ajustes cambios y recomendaciones.

En relación con la valoración de la estrategia se puede señalar finalmente que el aprendizaje desarrollador se logrará si el estudiante asimila las ideas y concepto fundamentales del sistema de conceptos, establece los vínculos necesarios para sistematizar el fenómeno gramatical, busca de forma independiente solución a los problemas concretos que se le presenten, utiliza diferentes modos de actuación y los aplica teniendo en cuenta la situación concreta, además es capaz de aplicar los

conocimientos teóricos a nuevas situaciones y evaluar su resultados. Entonces se puede afirmar que su aprendizaje es productivo y que ha logrado el desarrollo lógico de su pensamiento y esta estrategia de acción tendrá los resultados que se persiguen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Gramática.

CONCLUSIONES:

- Con esta estrategia se demuestra que la enseñanza de la Gramática debe pasar de una concepción tradicional, prescriptiva y normativa a convertirla en una asignatura de valor indispensable para el desarrollo lógico del conocimiento a partir del enfoque cognitivo, comunicativo y social.
- El proceso de enseñanza aprendizaje de la Gramática mediante el uso de métodos productivos, dialógicos y participativos incentiva la motivación por esta asignatura y posibilita el desarrollo de la competencia lingüística y comunicativa de los estudiantes.
- Las formas de organización de las actividades independientes y su ejecución, tanto desde la clase-encuentro como fuera de ella, contribuyen a la independencia cognoscitiva y propician el aprendizaje desarrollador.
- La aplicación de Estrategia Metodológica se concibe en un proceso continuo, sistemático y que posibilita mediante la inclusión del Programa Director de Lengua Materna y el Programa Martiano el desarrollo personalógico y la formación de valores; lo que da como resultados la adquisición de una cultura integral necesaria para el futuro egresado.
- La enseñanza de la Gramática, en esta Estratégica Metodología se concibe como un proceso holístico que afecta unidades de diverso nivel: se estudian en interrelación aspectos globales, meso y microtextuales.

BIBLIOGRAFÍA:

- Abbagnano, N (1963). Diccionario de Filosofía. La Habana: Edición Revolucionaria.
- Alarcos Llorach, E. (1994). Gramática de la Lengua Española. 6ta ed. Madrid: Editorial Espasa Calpe.

- Alvarez De Zayas, C. Manuel (1990). Fundamentos teóricos de la Dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación superior Cubana. Ciudad de La Habana: Editorial EMPES, MES.
- ____ (1997). Hacia Curriculum integral y contextualizado. Ciudad de La Habana: Editorial Félix Varela
- ____ (1998). Pedagogía como Ciencia o Epistemología de la Educación. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Baena, A. Luis (1995). Enfoques cognitivos y comunicativos de la enseñanza de la Lengua. Colombia: /S/n/
- Betancourt Morejón, J (1994). Sistematización de estudios sobre Estrategias. Métodos, Programas para pensar y crear. /S. L. /: CIPS-ACC.
- Betancourt Morejón, J...et Al(1997) La Creatividad y sus implicaciones. La Habana; Editorial Academia.
- Canovas Fabelo, Lesbia...et .al. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Casado Velarde, M. (1993). Introducción a la gramática del texto del Español. Madrid: Editorial Arcos/Libros, S.A.
- Cassany, Daniel (1994). Enseñar lengua. Barcelona, España: Editorial Grao.
- Castellanos Simons, Doris (1999). La comprensión de los procesos de aprendizaje. Ciudad de La Habana: ISPEJV
- Dijk, T. A. Van (1983). Estructuras y funciones del discurso. México Editorial siglo XX.
- González Soca, A. M. Y Reynoso Cápiro, C. (2002). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Valdés, C. (2004). Creatividad y método de indagación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Illenkov, E. U. (1984). Lógica dialéctica: ensayo sobre historia y teoría. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Majmutov, M.I. (1983) La ENSEÑANZA PROBLEMÁTICA. La Habana Editorial Pueblo y Educación
- Marínez Llantada, M. (1986) Fundamentos teóricos y metodológicos de la Enseñanza Problemática. En Pedagogía '86: La Habana.
- _____ (1998). Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad. Ciudad de La Habana: Editorial: Academia.
- Martí Pérez, J. (1975). Obras completas. La Habana: Editorial: Ciencia Social.
- Mayor, L; Moya, J Y Puente, A (1998). Cognición y aprendizaje: fundamentos Psicológicos. Madrid: Editorial Pirámide.
- Monero, Carlos (1995). Estrategias para pensar bien. Revista cuaderno de pedagogía #237 Barcelona: /S.E/
- Ojalvo Mitrani, Victoria (1999). Comunicación educativa. Ciudad de la Habana: Universidad de la Habana.
- Parra, Marina (1989). La lingüística textual y su aplicación en el nivel Universitario. Bogotá Editorial Universidad Nacional.
- Silvestre, Margarita (1999). Aprendizaje, desarrollo y educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Tedesco, Juan C. (1995). El nuevo pacto educativo. Madrid Editorial Anaya.
- Valdés Galarraga, R. (2003). Diccionario del pensamiento martiano .La Habana: Editorial: Ciencia .Social.
- Vigotsky, L. S. (1982). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.