

# EL ENFOQUE HISTÓRICO-CULTURAL DE L.S.VIGOTSKY Y SU APLICACIÓN A LA ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

**MSc. Silvia Hassán Hernández.<sup>1</sup>**

**Dr. Andrés Hassán Hernández.<sup>2</sup>**

*1. Profesora Auxiliar.. Sede Pedagógica "Aída Pelayo Pelayo" .Céspedes entre Tenerife y Fomento. Municipio Cárdenas. Matanzas, Cuba..*

*2. Profesor Titular. Facultad de Química e Ingeniería Química. Dpto. de Química. Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos". Carretera Varadero . Km 3½. . Matanzas, Cuba.*

## **Resumen**

El modelo Educativo creado a partir de la Universalización con la aplicación del Enfoque-Histórico Cultural, puede contribuir a la obtención de mejores resultados en el aprendizaje gramatical puesto que el carácter cognitivo-comunicativo y social de la clase encuentro de Gramática posibilita y asegura las condiciones para que el estudiante se eleve mediante la colaboración e interacción (ZDP) hasta lograr el dominio independiente de sus funciones. La teoría de Vigotsky sobre la relación pensamiento-lenguaje posibilita y argumenta de manera científica y racional el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes y los prepara para ejercer como comunicadores eficientes su futura labor profesional, al hacerlos aptos para enfrentar los retos de la sociedad, con una alta dosis de creatividad. Además, el uso por parte del profesor de Gramática de métodos sensitivos, textos de diferentes estilos funcionales y sobre todo de José Martí, contribuyen eficazmente al desarrollo integral de la personalidad, propugnado por esta tendencia y a la formación de valores.

***Palabras claves:** Clase encuentro, Gramática, Enfoque histórico cultural, Vigotsky*

---

## **INTRODUCCIÓN.**

El pensamiento pedagógico es una consecuencia del devenir histórico de la humanidad. Cada época ha tenido sus tendencias pedagógicas que van desde la Pedagogía tradicional, la Escuela Nueva o Activa posteriormente, hasta llegara a las corrientes actuales. Todas han quedado dar una respuesta al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hoy el hegemonismo político imperante en algunas regiones del mundo, trata de frenar las posibilidades de concebir con justeza dialéctica, la necesidad de encontrar la solución al problema educacional. Entender el sentido histórico-social de la educación, aceptar la unidad en la diversidad, rescatar la espiritualidad del hombre, convertido en algunos países en siervos de la Ciencia y las tecnologías más avanzadas, al ocuparse solamente de su formación racionalista, son tareas de primer orden en la sociedad actual amenazada por la Globalización Neoliberal.

Es indiscutible que las Ciencias Humanísticas en América Latina, juegan el papel decisivo que les corresponden para transformar estas concepciones en la Educación. Esto implica que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe lograr la Instrucción y la Educación, puesto que como dijera nuestro José Martí:

“Instrucción no es lo mismo que educación, aquella se refiere al pensamiento y está principalmente a los sentimientos. Sin embargo; no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes”

(Martí, Educación, T19-p.375)

Como resultado de una nueva etapa histórica se aprecia en estos últimos años, un despertar, en toda América Latina; hay una preocupación general hacia la búsqueda de un pensamiento latinoamericano genuino, y así lograr que cada una de las Ciencias Humanísticas que se imparten en las diferentes Universidades, aunque con sus propias particularidades, enfrenten las exigencias de estos tiempos, rescaten el pensamiento latinoamericano y le devuelvan su propia dimensión tanto en lo económico como en lo social. Enseñar a pensar, cultivar la inteligencia, sin dejar atrás sus sentimientos y valores, buscar la creatividad, constituyen sin lugar a dudas, tareas priorizadas en la Pedagogía actual de Latinoamérica.

La creación de un sistema pedagógico, en correspondencia con la realidad histórico-concreta urge en esta América Nuestra, porque si bien existen múltiples tendencias pedagógicas, ¿Cuál de ellas se corresponden al modelo pedagógico del futuro profesional, que se debe formar en Cuba, en este hermoso proceso de Universalización? entonces se debe reflexionar sobre el enfoque epistemológico que debe responder a una sociedad que como la cubana, promueve el desarrollo individual de todos los que conforman esta comunidad, mediante su inserción social como sujetos de la Historia ajusta el fin de la Educación a las exigencias de la época, sin cerrar los espacios para un continuo desarrollo futuro, posibilita el desarrollo pleno del hombre. Por estas razones, se hace necesario plantear que tanto las tendencias pedagógicas tradicionales, como las nuevas corrientes: ya sea la Pedagogía Liberadora de Paulo Freire, la Pedagogía Operatoria de Piaget, el Constructivismo en sus diferentes corrientes hasta llegar al Enfoque Histórico de L. S. Vigotsky ampliada por P. Y. Galperin, se deben estudiar cuidadosamente y ser aplicadas solo cuando responden al sistema educacional cubano.

Hoy que la Universalización constituye un verdadero reto para cualquier país del Área, la educación cubana debe estar dirigida a la formación de profesionales capaces de resolver con eficiencia los problemas que la Práctica Laboral les plantea. Por eso, teniendo en cuenta que aún existen dificultades, en algunas asignaturas de las Carreras Humanísticas, fundamentalmente la Gramática que se imparte como tronco común a 1er año, fundamentalmente por el poco desarrollo cognoscitivo de los estudiantes ante los problemas gramaticales que se les presenta siendo esta asignatura “La Matemática de la Lengua” eje impulsor del pensamiento lógico de los estudiantes se ha seleccionado como tendencia pedagógica el Enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotsky; puesto que esta teoría se corresponde con el estudio y explicación de los procesos cognoscitivos, tiene como base filosófica el materialismo dialéctico e histórico, lo que la vincula directamente con la teoría del conocimiento, que constituye además la base fundamental del objetivo de investigación de la autora: el desarrollo lógico del conocimiento gramatical en los estudiantes de 1er año de las Carreras Humanísticas de las SUM y su campo de acción: la clase-encuentro constituyen factores no despreciables, para sustentar que con sus limitaciones y ventajas, esta tendencia pedagógica puede sustentar, con algunas de las ideas fundamentales de L. S. Vigotsky, esta investigación.

Teniendo en cuenta el modelo Educativo creado a partir de la Universalización, la aplicación del Enfoque-Histórico Cultural, puede contribuir a la obtención de mejores resultados en el aprendizaje gramatical. He aquí entonces algunas consideraciones sobre la aplicación de esta tendencia pedagógica desarrollada por uno de los grandes genios de la Pedagogía. Vale la pena intentarlo.

## **DESARROLLO**

El Enfoque Histórico-Cultural surge en la segunda década del siglo XIX, originada por la escuela de Lev Semionovich Vigotsky, quien a pesar de su corta vida fue un insigne pedagogo, además de eminente psicólogo; por eso su propuesta pedagógica esta centrada en la Ciencia Psicológica que estudia la evolución de las etapas mentales en los seres humanos.

Esta tendencia pedagógica tendrá como base ideológica y filosófica el materialismo dialéctico e histórico, de ahí que tanto su enfoque psicológico como pedagógico, partan de la teoría del conocimiento, elaborada por V. I. Lenin, quien destacaba que el conocimiento es el reflejo en el cerebro del hombre de la realidad objetiva, y señalaba además el tránsito de la observación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica como el camino dialéctico del conocimiento de la realidad objetiva.

Este enfoque pedagógico, su carácter epistemológico y su fundamento psicológico tienen su centro en la personalidad del educando. La definición marxista del concepto de personalidad como “conjunto dinámico de seres humanos vinculados por lazos mutuos que tienen siempre y donde quien un carácter sociohistórico” (10,74). Así comprenden científicamente las leyes del origen y desarrollo de la personalidad, concibe que el papel de la escuela es fundamental en la transformación de la sociedad y el desarrollo de la personalidad, por eso los objetivos de esta enseñanza se definen en términos de acciones ligadas a los intereses de la profesión y su importancia está por consiguiente en sus fines: formar al hombre para la vida en sociedad. Según esta teoría, el individuo y la sociedad están unidos en su génesis y en su desarrollo histórico, esto significa colocar al estudiante en su medio social, político, económico y analizar el origen y desarrollo de esta individualidad en el contexto histórico-cultural en que se desenvuelve su vida.

Es indispensable acercarse a las ideas de L. S. Vigotsky y analizar cómo concibe el aprendizaje, cómo se efectúa la construcción del conocimiento, qué representa la actividad para este pedagogo, cuál es la importancia de la relación pensamiento y lenguaje, pero además de estos aspectos y otros relacionados con el enfoque interaccionista y constructivista, se hace necesario demostrar su aplicación en la enseñanza de la Gramática en las Carreras Humanísticas de la SUM.

A partir de esta concepción general, se analizarán una serie de ideas esenciales que pueden servir de base para la fundamentación del aprendizaje Gramatical y utilizar como vía la Clase Encuentro, lo que facilita el acercamiento a las posibilidades del desarrollo lógico del pensamiento de los estudiantes y su futura formación profesional.

#### La Construcción del Conocimiento:

La teoría de Vigotsky al igual que la de Ausubel y Piaget es interaccionista y constructivista y esto supone una adaptación activa del sujeto al medio, a través de los procesos de inferenciación e integración en Ausubel y en Vigotsky con el de mediación. Por lo tanto, para este pedagogo, la construcción del conocimiento no es un trabajo individual sino la interacción social. La actividad

es entonces entendida como mediación a través del uso de instrumentos (principalmente los signos) que permiten la regulación y la transformación del mundo externo y de la propia conducta. Las funciones psicológicas superiores son fruto del desarrollo cultural, y no solo del biológico, se adquieren mediante la internalización de instrumentos que le proporcionen los agentes culturales. Lo más destacado de su teoría es precisamente el

énfasis que pone en demostrar cómo los seres humanos se desarrollan en los distintos contextos de su cultura y como cada miembro del grupo social tiene posibilidades de externalizar y compartir con otros su experiencia. El término actividad en su contexto significa un empeño activo de la persona con el mundo que lo rodea, una interacción orientada, una meta que se refleja en la persona y en esta actividad que se combinan cuatro componentes interaccionados en una actividad:

1º- El sujeto.

2º- El objeto.

3º- La meta. Es un proceso dialéctico y no centra la adquisición del conocimiento ni en el objeto, sino en la relación entre ambos.

4º- Los medios para lograr la meta.

En este caso se situarán estos componentes en la Clase-Encuentro de Gramática; sujeto = estudiante, el objeto es estudiar del Sintagma Nominal (estructura lingüística cuyo núcleo es un sustantivo), la meta es su aplicación en diferentes partes de la oración y los medios (que pueden ser de naturaleza material, en este caso serán en forma de ideas:

Esta actividad se dará a través del problema (tesis) la contradicción (antítesis) y la solución (síntesis).

En un contexto lingüístico aparece la palabra:...agua...se parte de la tesis de que agua es un sintagma y además un SN, por lo tanto toda estructura lingüística que tenga un sustantivo es un sintagma nominal. Pero si se agrega "El agua de la fuente es cristalina" se construye un nuevo significado puesto que además de ser sintagma nominal es sujeto de la oración y entonces se presenta la contradicción.

-¿Entonces todo SN es sujeto de la oración?

-El sujeto de aprendizaje como solucionador activo constructivo del problema no solo tiene que elaborar su interpretación de la realidad a partir de conocimientos previos, sino que tiene que construir esos conocimientos en forma de teoría.

La respuesta esperada es afirmativa pero ante un nuevo ejemplo:

Veo el agua de la fuente

Ya aquí sigue siendo el agua un SN pero ha desplazado al CD, entonces hay que llegar a la solución y síntesis del problema a través de un silogismo gramatical:

- Todo sustantivo es un SN.
- Todo SN está constituido por un sustantivo.
- Pero no todo SN es sujeto.

Solución:

El SN puede desempeñar cualquiera de las funciones que realiza el sustantivo en la oración.

El carácter activo de los procesos psíquicos se pone de manifiesto en Vigotsky- y es con este ejemplo que la esencia del proceso de desarrollo social y humano lo constituye la actividad y que la misma transcurre en un medio social en activa interacción con otras personas a través de varias formas de colaboración. Se pone además de manifiesto el papel de la actividad de orientación-investigación que tiene lugar en el plano de imagen de la representación mental, al lograr una transformación en la concepción gramatical del sintagma nominal.

### **El desarrollo cognoscitivo y el enfoque cognitivo comunicativo y social de la enseñanza de la Gramática.**

Se debe señalar que aún la clase –Encuentro de Gramática no ha logrado el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Todavía se siguen dando reglas gramaticales que debe memorizar el alumno, y no hay una concepción clara de que los fines de esta asignatura son el desarrollo de la competencia comunicativa: dominio virtual que cada hablante posee de su lengua y que le permite comprender y construir un número ilimitado de oraciones. Es necesario tener en cuenta las variantes lingüísticas no solo geográficas sino sociales, así como los otros niveles y usos de la lengua en función de la situación concreta.

Por lo tanto, el proceso de aprendizaje supone utilizar todo lo que está disponible en el sistema de relaciones más cercano al estudiante, para propiciar su interés y un mayor grado de participación, e implicación en las tareas de aprendizaje. Significa que el docente debe considerar que el pensar cognoscitivo es un proceso complejo y multifacético y de él se ocupan diferentes ciencias como la teoría del conocimiento, la Psicología, la Cibernética y la Lingüística. De ellas sustentan esta investigación, la Teoría de Conocimiento y la Lógica, al estudiar las funciones gnoseológicas como proceso de reflejo verdadero.

El papel del lenguaje tiene singular importancia en el proceso de transición del conocimiento humano, pero no se pueden confundir ni igualar el sistema lógico del pensamiento y el sistema gramatical de la lengua. Por lo tanto la formación de conceptos y teorías de científicas, el descubrimiento del propio pensamiento, son todos procesos gnoseológicos que implican una extensa aplicación de métodos del pensar científico como la abstracción y la experimentación mental. Cómo lograr el desarrollo cognitivo y la formación de un concepto, es una pregunta que se hace cualquier docente que imparte gramática. A continuación una demostración práctica de cómo explicar el concepto de oración subordinada.

A partir de un texto de José Martí, perteneciente a Versos Sencillos:

“Mi verso es un surtidor  
Que da un agua de coral...”

(Martí, 1975, tomoXVI, p.72)

Después de interpretarse y destacar los valores de la obra martiana se tratará de seguir la dinámica del proceso cognoscitivo. Se le pide que delimite las oraciones gramaticales; aquí el alumno tropieza con algo desconocido, que lo alarma:

“...Que da una agua de coral”

Hay una situación problémica; porque tiene una forma verbal pero no tiene sentido completo, depende psicológica y sintácticamente de la oración anterior. Entonces surge una interrogante: ¿Es una oración gramatical o no lo es?

Imposibilitado aún para responder, mediante los conocimientos que tienen, está frente a lo desconocido: el concepto de oración subordinada. Sus conocimientos teóricos no se corresponden con la habilidad que deben desarrollar para aplicarlos a la práctica. Ya en esta situación problémica (que resulta asequible y provoca el interés), el docente como mediador del conocimiento les orienta a buscar las diferentes definiciones que dan los gramáticos, localizadas en su libro de texto, lo que posibilita el debate entre los estudiantes sobre la posición de cada uno de los gramáticos su valoración personal. Entonces se llega a la apropiación del concepto de oración subordinada, lo que permite establecer el aparato conceptual que metodológicamente presidió el problema. Al ocurrir la asimilación de la contradicción, llegará a la fase de suposiciones y al resolver la incógnita se pone de manifiesto la actividad cognoscitiva. Cuando se les pide que redacten oraciones subordinadas se logra no solo la productividad del estudiante, sino el nivel de creatividad. Con esto se desarrolla el pensamiento lógico y se demuestra cómo con este enfoque histórico cultural, la actividad no es solo respuesta o reflejo sino que implica un componente de transformación.

También se demuestra que el aprendizaje es una actividad social y no la realización individual, en este caso el estudiante activo, consciente, con una meta a cumplir, logra esta con interacción de otros estudiantes y bajo la dirección del profesor como orientador, el llegar al concepto de oración subordinada y lo más importante, se pone de manifiesto que en cierta medida es más significativo el desarrollo mental, que lo que pueden hacer por sí solos, así Vigotsky señala dos niveles evolutivos: el de las capacidades reales y el de las potencialidades; a esto es lo que llama “zona de desarrollo próximo (ZDP) la que define como la distancia entre el nivel real del desarrollo dado por la capacidad de resolver un problema de forma individual y el nivel de desarrollo potencial alcanzado al dar solución a un problema con la ayuda de otros más capaces.

Estas relaciones se ponen en ejecución cuando en la clase encuentro se utilizan métodos productivos, métodos grupales sobre todo con técnicas participativas.

El uso de métodos grupales durante la discusión del concepto de oración subordinada, incrementa las expectativas de cada persona, disminuye la ansiedad del sujeto al enfrentar la tarea, permite la solución creativa de los problemas en poco tiempo, inspira además confianza respecto a las normas de trabajo de comunidad, aprenden a realizar valoraciones y emitir juicios en comunidad. Por lo tanto se cumple de la teoría Vigotsky:

- Desarrollo integral de la personalidad.
- Propicia el incremento de las potencialidades propias primero con la ayuda de otros y después de forma independiente.

### **-Papel del Lenguaje y el desarrollo:**

Según L. S. Vigotsky el lenguaje es un mecanismo de pensamiento y herramienta mental más importante por el que la información ha pasado de una generación a otra. Reconoce la identidad pensamiento-lenguaje a partir de la especulación de la Psicología Lingüística que establece que el pensamiento “es habla sin sonido hasta llegar a las modernas teorías”. Su teoría sobre esta

interrelación ha permitido llegar a la conclusión de que “la palabra sin pensamiento es cosa muerta y el pensamiento desprovisto de palabras permanece en la sombra”. Esto es el factor esencial en la enseñanza de la Gramática y es que la finalidad de esta: el desarrollo de la competencia comunicativa solo se logra cuando el alumno domina la competencia gramatical, o sea que es capaz de producir en enunciados en dependencia de la intencionalidad, el contexto situacional, de ahí su vinculación en la Pragmática y esto se identifica porque “El estudio bien dirigido de la gramática –en la edad adecuada– puede contribuir de manera eficaz al desarrollo del pensamiento. Las habilidades que se desarrollan en un trabajo gramatical bien dirigido, repercuten en la formación integral del estudiante, inciden en la organización lógica y coherente del pensamiento y favorecen de manera particular el desarrollo de la independencia cognoscitiva”. (Rodríguez, P, 1966, p.).

Si se logra la competencia comunicativa, dada sobre todo por la relación coherente pensamiento–lenguaje se obtiene conductas comunicativas eficaces que ponen de relieve el carácter activo de los procesos cognoscitivos, precisamente la reflexión, como cualidad del pensamiento, como sistema autorregulador del individuo que le permite plantearse problemas ante las diferentes soluciones que se le presentan, estimula el planeamiento de la hipótesis sobre las causas que provocan estos problemas y posibilita la vía más adecuada para su solución.

¿Qué interrogante puede hacerse en estudiantes de primer año de las carreras humanísticas en relación con los contenidos gramaticales que recibe?

Entre otras podrían plantearse:

- ¿Por qué el sustantivo Anadón presenta un sufijo aumentativo y significa por el contrario ave pequeña?
- ¿Por qué en La Última mujer y el próximo combate, el autor cubano Manuel Cofiño utiliza esta expresión: “¿Qué mujercita era aquella ¡ y a pesar de utilizar un sufijo que significa pequeñez, indica todo lo contrario: o sea una mujer a la que se le teme realmente.



-¿A qué se debe que mientras adjetivos y adverbios son categorías funcionales que reciben los grados (positivo, comparativo y superlativo) se empleen sustantivos que por su contenido semántico dan estos grados?:

-La fiesta estuvo bárbara (muy buena)

-Ese muchacho es un mango (hermoso)

-El profesor está escapa'o (sabe mucho)

-¿Por qué la oración psicológica debe terminar en un punto, y el punto en ocasiones no significa el fin de estas?

Entonces en estas preguntas en las que se reflexiona sobre la lengua, hay un pensamiento lógico y científico que busca una respuesta coherente, lo que no ocurre cuando se enuncian por parte de los alumnos oraciones antilógicas que demuestran deficiencias en la relación pensamiento-lenguaje. Entre estos casos se destacan la coordinación de oraciones en las que muchas veces se establece una incompatibilidad semántica que provocan estas incoherencias.

- Juan es muy alegre pero siempre está melancólico.
- María siempre duerme mucho y padece de insomnio.
- Luis es rubio y presidente de las FEU
- Cumple años en agosto o durante el verano.

Por eso, José Martí expresó:

“Cuando no se piensa claro, no se habla claro. Lo que está definido en el juicio será de seguro bien puesto en los labios”

(Martí, 1983, t.IV, p. 267)

El propio Vigotsky expresó:

“La adquisición del lenguaje proporciona un paradigma para el problema de la relación entre el aprendizaje y el desarrollo (Vigotsky, 1979, p.138)

**FORMACION INTEGRAL Y FINALIDAD SOCIOPOLITICA DE LAS INSTITUCIONES ESCOLARES.** Su cumplimiento a través de los métodos sensitivos y el Programa Director de Lengua Materna y el Programa martiano

Según el enfoque de este pedagogo para lograr la finalidad sociopolítica de las instituciones escolares, la tarea fundamental de estas es garantizar el pleno desarrollo de la personalidad del hombre, preparar al alumno para el mundo adulto, proveerle de instrumentos, de medios de orientación en su realidad, prepararlo para su futura labor profesional.

Para darle cumplimiento a esto, que constituye además el principio del carácter educativo de la enseñanza, la clase-encuentro de Gramática se fundamenta en varios postulados, entre los que sobresale en primer término el proceso de instrucción y educación. Estos

dos aspectos tienen que verse unidos, lo que significa facilitar al máximo las posibilidades que brinda cualquier situación de instrucción, que al ser concebida íntimamente vinculada a la vida social y a la profesión, en el contexto sociohistórico en el que vive el estudiante, crea determinadas situaciones que exigen el análisis y la valoración con una perspectiva axiológica ante la cual se debe adoptar determinada actitud.

Entonces entran en juego en esta clase encuentro, los métodos de entrenamiento sensitivo basado en la presentación de canciones láminas entrevistas, pinturas, videos, discursos políticos, relacionados con la historia, la cultura y la actualidad nacional e internacional. Cuando además se utilizan textos martianos, al igual que en los anteriores, para extraer diversas estructuras gramaticales o construyen distintos tipos de texto, esto constituye un motor impulsor para lograr una mayor motivación con la asignatura, prepararlos para una cultura integral que exige su futura labor profesional, y sobre todo crear valores ideológicos, patrióticos de amor a su país, de identidad y respeto por la lengua materna.

Aquí se pone de manifiesto como lo cognitivo, lo afectivo, lo valorativo y comportamental de las diferentes actividades comunicativas que ha de realizar el estudiante y de las variadas situaciones en que ha de participar, ponen de manifiesto la formación integral de la personalidad que defendía este genial pedagogo.

Debemos advertir que si bien Vigotsky realizó una gran contribución al conocimiento psicopedagógico, al plantear el concepto de formación integral y otros aspectos de vital importancia, serían sus continuadores: Galperin, Leontiev, Talizima, los que completarían su teoría pedagógica, no obstante los trabajos que dejó siguen aportando nuevas vías para el aprendizaje de la gramática, que no es más que la forma hermosa de revestir ese pensamiento lógico que se pretende desarrollar en los estudiantes cubanos.

## **CONCLUSIONES.**

Después del análisis de algunas de las ideas desarrolladas por L. S. Vigotsky en su Enfoque Histórico-Cultural se llega a la conclusión de que el Enfoque cognitivo-comunicativo y social de la clase encuentro de Gramática, cuya finalidad esencial es el desarrollo cognitivo de los estudiantes, es compatible y se corresponde con los postulados de esta tendencia pedagógica en relación directa con estos aspectos:

- El carácter cognitivo-comunicativo y social de la clase encuentro de Gramática posibilita y asegura las condiciones para que el estudiante se eleve mediante la colaboración e interacción (ZDP) hasta lograr el dominio independiente de sus funciones.
- El enfoque psicopedagógico de esta tendencia que parte de la teoría del conocimiento, es la base fundamental del desarrollo cognitivo que propone el aprendizaje de esta asignatura avalados por el uso de métodos productivos y a partir de la dinámica de los procesos cognoscitivos.
- La teoría de Vigotsky sobre la relación pensamiento-lenguaje posibilita y argumenta de manera científica y racional el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes y los prepara para ejercer como comunicadores eficientes su futura labor profesional, al hacerlos aptos para enfrentar los retos de la sociedad, con una alta dosis de creatividad.
- El uso por parte del profesor de Gramática de métodos sensitivos, textos de diferentes estilos funcionales y sobre todo de José Martí, contribuyen eficazmente al desarrollo integral de la personalidad, propugnado por esta tendencia y a la formación de valores.

### **BIBLIOGRAFÍA.**

Abbagnano, N (1963). Diccionario de Filosofía. La Habana: Edición Revolucionaria.

Aarcos Llorach, E. (1994). Gramática de la Lengua Española. 6ta ed. Madrid: Editorial Espasa Calpe.

Alvarez De Zayas, C. Manuel (1998). Pedagogía como Ciencia o Epistemología de la Educación. La Habana: Editorial Félix Varela.

Azcoaga, Juan E. (2003). Del Lenguaje al Pensamiento Verbal. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Baena, A. Luis (1995). Enfoques cognitivos y comunicativos de la enseñanza de la Lengua. Colombia: /S/n/

Canovas Fabelo, Lesbia...et .al. (2004). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y, Educación.

Casado Velarde, M. (1993). Introducción a la gramática del texto del Español. Madrid: Editorial Arcos/Libros, S.A.

Cassany, Daniel (1994). Enseñar lengua. Barcelona, España: Editorial Grao.

Castro Sanchez, F; Izquierdo Hernandez Y Bósquez Jiménez, Y (1998). Algunas Reflexiones sobre la situación actual de la situación en América Latina en el contexto de la Globalización Neoliberal. En revista ed. Universitaria. No.1 Matanzas: Editora de la U. de Matanzas.

González Soca, A. M. Y Reynoso Cápiro, C. (2002). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Eitorial Pueblo y Educación.

González Valdés, C. (2004). Creatividad y método de indagación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Illenkov, E. U. (1984). Lógica dialéctica: ensayo sobre historia y teoría. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Marínez Llantada, M. (1998). Calidad Educacional, Actividad Pedagógica Y Creatividad. Ciudad de La Habana: Editorial: Academia.

Martí Pérez, J. (1975). Obras completas. La Habana: Editorial: Ciencia Social.

Mayor, L; Moya, J Y Puente, A (1998). Cognición y aprendizaje: fundamentos Psicológicos. Madrid: Editorial Pirámide.

Monero, Carlos (1995). Estrategias para pensar bien. Revista cuaderno de pedagogía #237 Barcelona: /S.E/

Ojalvo Mitrani, Victoria (1999). Comunicación educativa. Ciudad de la Habana: Universidad de la Habana.

Pérez de Prado, A. (Compilador) (1996). Tendencias Pedagógicas Contemporáneas CEPES. Matanzas Editora U. de Matanzas.

Rodriguez, Leticia...et.al. (2005). Español Para Todos: Nuevos Temas Y Reflexiones. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre, Margarita (1999). Aprendizaje, desarrollo y educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valdés Galarraga, R. (2003). Diccionario del pensamiento martiano. La Habana: Editorial: Ciencia Social.

VigotskY, L. S. ( (1982). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (1991). Dinámica del desarrollo escolar en relación co la enseñanza. Moscú: Editorial Progreso.

\_\_\_\_\_ (1995). Obras completas (tomo V). Fundamentos de defectología. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.