

LA INTERDISCIPLINARIEDAD: ALTERNATIVA QUE FAVORECE LA EVALUACIÓN D EL APRENDIZAJE.

Ing. Teresa Pérez Sosa¹, Lic. Adriana Delgado Landa²

1.2. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba.

RESUMEN

De manera general, se puede considerar la evaluación como la emisión de un juicio valorativo respecto de una situación. La evaluación del aprendizaje debe permitir identificar los logros que se han alcanzado y las metas que faltan por cubrirse. Nuestro Sistema Educativo basa su eficacia, entre otros aspectos, en la evaluación. En Cuba existe un proceso de perfeccionamiento continuo de los planes y programas de estudio en la Educación Superior, donde el enfoque interdisciplinario se presenta a todas luces como una necesidad que ha engendrado el propio impacto social de la ciencia. Específicamente en la Universidad de Matanzas hemos venido desarrollando un trabajo, para la vinculación de la asignatura Econometría Contabilidad y Finanzas con las prácticas laborales desarrolladas por los estudiantes. En el presente trabajo se abordará cómo a través de la interdisciplinariedad podemos tomar un camino eficiente para la evaluación del aprendizaje.

Palabras claves: Evaluación. Aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

En el transcurso de los últimos años, el tema de la evaluación ha alcanzado un protagonismo evidente hasta convertirse en uno de los aspectos centrales de discusiones, reflexiones y debates pedagógicos.

¿El motivo?... pocas tareas provocan tantas dudas, y contradicciones a los docentes, como las relacionadas con la evaluación y las actuaciones o decisiones asociadas a ella.

A la evaluación se le ha asignado un papel de carácter negativo. De manera general, puedo considerar la evaluación como la emisión de un juicio valorativo respecto a una situación. La evaluación del aprendizaje debe permitir identificar los logros que se han alcanzado y las metas que faltan por cubrirse.

Con el transcurrir del tiempo, el propio desarrollo científico-técnico hizo que fueran surgiendo paulatinamente numerosas ramas científicas. Y ello se relaciona con la historia del esfuerzo humano para unir e integrar situaciones y aspectos que su propia práctica científica y social separan.

Interdisciplinariedad e investigación son dos palabras que parecen tener hoy un lugar preferencial dentro del acervo universitario cubano. La palabra misma interdisciplinariedad no debería aludir a un concepto novedoso, sino hacer parte del trabajo académico cotidiano, pues universidad es universalidad, universo de saberes, dialogo y debate de perspectivas teóricas y disciplinas disímiles, pues debemos ser capaces de lograr que la universidad de Matanzas sea más que un agregado de bloques y facultades, sino que constituya una comunidad de hombres que en sus diversas ciencias, artes o disciplinas amen el saber, la creación, la investigación y el auto-cultivo humano, en tal contexto se desenvuelve la tarea de las ciencias sociales y humanas. (Klein J, 1990)

Debido a la importancia de la interdisciplinariedad y de la evaluación del aprendizaje ha tenido lugar la realización del presente trabajo con el objetivo de insertarse en el

perfeccionamiento continuo de la Educación Superior, orientándose a potenciar el desarrollo integral de la personalidad del profesional.(Leyva R, 1999)

Las tareas principales, han estado orientadas al empleo de una propuesta metodológica para estimular la estrategia de aprendizaje la asignatura Econometría en la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas a través de su vinculación con las prácticas laborales realizados por los estudiantes, evaluándose de esta forma el aprendizaje de la misma.

Se trabaja desde un enfoque integrativo de investigación, cuyos resultados demuestran una dinámica de cambio favorecedora de la autogestión del aprendizaje del alumno, desde la integración de saberes.

DESARROLLO

A lo largo de la vida a menudo me hemos encontrado inmersa en procesos de evaluación que revisten de gran importancia en mi desarrollo personal y/o profesional, y es precisamente en el significado de dichos procesos, en el futuro inmediato o mediato, que la actitud ante la palabra evaluación ha adquirido una connotación muy específica y, generalmente, de carácter negativo, que se origina en la educación inicial y se va reforzando en el tránsito por las diferentes instituciones educativas, donde en ocasiones se emplea la evaluación como arma de sometimiento y evidenciación. (Monereo C, 1999)

Pero, ¿qué es la evaluación? Hemos oído y utilizado diversos términos ligados a ésta. En muchas ocasiones son empleados como sinónimos: evaluar, medir, calificar, etc. Estos son utilizados de manera tan regular que pocas veces me detenido a reflexionar sobre cada uno ¿Realmente puedo considerarlos como sinónimos? ¿Cuáles son las diferencias entre cada uno? ¿Existe relación entre ellos? Estas y otras interrogantes son las que me hemos planteado para introducirme en el complejo ámbito de la evaluación, lo que permitirá cambiar el enfoque de la misma.

De manera general, sin entrar en un campo específico de acción, puedo considerar la evaluación como la emisión de un juicio valorativo respecto a una situación, y es este valor mal enfocado lo que en un proceso de enseñanza-aprendizaje origina una connotación negativa o positiva, ya que se ha fomentado el dar una excesiva atención sobre valoración a la calificación y acreditación, que son las manifestaciones concretas del proceso de evaluación, y es por ello que se genera una enemistad contra este proceso. Una calificación negativa o no alcanzar la acreditación de un nivel, grado académico, materia, etc., marca y condiciona, muchas veces, de por vida.

Por tanto, hay que hacer más hincapié en lo que respecta al acto de evaluar, derivado de la valoración que lleve a cabo el profesor. En este sentido, la evaluación debe ser vista como un área de oportunidad inmejorable; cada uno de los docentes debe considerar que la evaluación aplicada en un proceso de aprendizaje debe permitirle al evaluado saber en qué momento de la formación se encuentra y lo que le falta por alcanzar, con el fin de que se ajusten las estrategias para llegar a los objetivos.

Los profesores deben ser capaces de establecer mecanismos que les permitan, eventualmente, regresar a constatar que los resultados detectados como insuficientes en

un momento previo del proceso de evaluación, puedan ser alcanzados posteriormente con la suficiencia requerida y, por lo tanto, que los propósitos particulares de la educación hayan sido finalmente cubiertos por el educando.

De poder aplicar esta posibilidad ayudaría a tomar otra actitud ante la evaluación; así se le dará un nuevo enfoque a la relación que el evaluado tenga con el proceso de evaluación, por lo que se puede empezar a establecer escenarios académicos para que los docentes consideren que los resultados de la evaluación no representen, más que la posibilidad de corregir y retomar el camino más adecuado para alcanzar las metas establecidas. Por todo lo anterior es importante considerar estas reflexiones finales: ¿Se puede ver con nuevos ojos la evaluación? ¿Cómo aprovechar la evaluación para elevar la calidad de la educación? (Fiallo, J,1996)

En nuestro país existe un proceso de perfeccionamiento continuo de los planes y programas de estudio en la Educación Superior. Desde 1976 hasta la fecha, se han aplicado tres generaciones. En los momentos actuales se convoca a realizar transformaciones cualitativas, proponiéndose en este sentido, el “Documento Base para la Elaboración del Plan “D” (MES 2003). En el mismo se propone avanzar en el perfeccionamiento de las diferentes estrategias curriculares, enfatizándose en la idea de recurrir a una integración de las disciplinas y ciencias, lo que debe potenciar un mayor nivel de esencialidad y estimular el dominio de los modos de actuación del profesional.

Adoptar una determinada perspectiva desde la cual acercarse al proceso de enseñanza-aprendizaje, va a condicionar sin duda, los mecanismos que contribuyen a explicarlo. Sin pensar que se ha llegado a una meta final, pues los docentes conocemos que aún se deben precisar tanto en el plano teórico como empírico conceptos nucleares, pretendiendo trascender a niveles más complejos en su interpretación, donde el **enfoque interdisciplinario** se presenta a todas luces como una necesidad que ha engendrado el propio impacto social de la ciencia, la cual plantea serios desafíos éticos, que muestran la estrecha relación que el progreso científico guarda con la búsqueda de la verdad y el desarrollo humano. (Jantsch, E, 1979)

Ahora, si bien se hace necesaria la evaluación de los conocimientos, ¿cómo vincular esta con el proceso enseñanza-aprendizaje?

➤ **Vincular la evaluación y la enseñanza:**

Implicaciones de la teoría cognitiva del aprendizaje

Principio Teórico	Implicaciones para la Evaluación
<p>Principio: El conocimiento se construye.</p> <p>El aprendizaje es un proceso de crear un significado personal utilizando la información nueva y los conocimientos previos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la información con las experiencias personales y conocimientos previos. • Incentiva múltiples formas de expresión, por ejemplo caracterizaciones, debates y exposiciones.

	<ul style="list-style-type: none"> • Enfatiza destrezas de pensamiento crítico: analizar, comparar, generalizar, predecir, formar hipótesis.
<p>Principio:</p> <p>Entre los alumnos se encuentra una gran diversidad de estilos de aprendizaje, rango atencional, capacidad de memoria, ritmo de desarrollo, e inteligencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrece opciones de tareas de evaluación (no sólo la comprensión de lectura y la expresión escrita) • Ofrece la oportunidad de revisar y volver a pensar. • Incluye experiencias reales y concretas.
<p>Principio:</p> <p>Las personas se desempeñan mejor cuando saben cuál es la meta, cuando ven los modelos y saben con qué criterios o estándares se juzgará su desempeño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se discuten las metas; permitir que los alumnos ayuden a definir las. • Entrega ejemplos de los productos esperados; se discuten las características que distinguen buen trabajo de un mal trabajo. • Entrega oportunidades para autoevaluarse y de evaluarse entre compañeros. • Permite que los alumnos ofrezcan ideas sobre los criterios de evaluación.
<p>Principio:</p> <p>La motivación, el esfuerzo y la autoestima influyen en el aprendizaje y el rendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a los alumnos con tareas reales y vínculo con experiencias personales. • Ayudar a los alumnos a que aprecien el vínculo entre esfuerzos y resultados.

Si no se tienen en cuenta, en el desarrollo de las actividades docentes, los nexos interdisciplinarios de acuerdo con las particularidades de cada asignatura o disciplina, ello puede conducir a deformaciones y desconocimiento de las aplicaciones de las asignaturas o disciplinas en general; o aún más, la posibilidad de que los alumnos no lleguen a aprender la articulación de los contenidos en el año y la carrera, puede redundar negativamente en el cumplimiento, de forma coherente, de los objetivos educativos.

Para ello se requiere de la caracterización y el diagnóstico continuo del proceso, así como del nivel de desarrollo alcanzado por alumnos y profesores en torno al problema objeto de estudio; la determinación de sus necesidades educativas, para la propia planificación y organización conjunta del proceso enseñanza-aprendizaje.

Específicamente en la Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos hemos venido desarrollando un trabajo debido a la importancia demostrada de la interdisciplinariedad,

y la necesidad de la evaluación del aprendizaje, para la aplicación de los mismos a través de la vinculación de la asignatura Econometría de la disciplina de matemática aplicada impartida en la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas con las prácticas desarrolladas por los estudiantes, siendo estos los protagonistas indiscutibles de esta propuesta. (Salazar D, 2009)

La asignatura Econometría brinda a los alumnos herramientas para la representación a través de modelos estadísticos de fenómenos correspondientes a las ciencias contables y económicas y las relaciones entre variables o indicadores concernientes a ellos. Debido a que las prácticas laborales son realizadas en empresas, donde el estudiante interactúa directamente con el funcionamiento real de las mismas, se propone que:

Al concluir cada tema de la asignatura se le orienta al estudiante una tarea investigativa en la que deberán aplicar el contenido aprendido al funcionamiento de la empresa en que cada estudiante realiza sus prácticas, de esta forma todos los ejercicios tendrán un mismo objetivo, pero sin embargo cada uno desarrollará un trabajo independiente, pues cada cual realiza sus prácticas de forma individual. Al final de semestre tanto el estudiante como el profesor habrán podido comprobar el conocimiento de cada uno de los temas a partir de su propia aplicación de lo que ya conocen de las empresas donde han realizado las prácticas, adquiriendo el conocimiento de forma tal en que ven la importancia de la asignatura para su carrera y van adquiriendo destreza para su desempeño como profesional. Los ejercicios desarrollados por los estudiantes servirán de una evaluación para estos y además serán archivados por el profesor, él que podrá emplearlo como bibliografía de la asignatura para los próximos cursos, pues tendrá en ellos una fuente segura y actual de ejemplos resueltos aplicados a la carrera.

Esta propuesta, no constituye una línea rígida de acciones a seguir, sino una guía, que en nuestro proceder, ha constituido una forma incipiente de enfrentar los retos del presente, y se ha erigido como una concepción abierta para interpretar la realidad y la colaboración desde la diferencia.

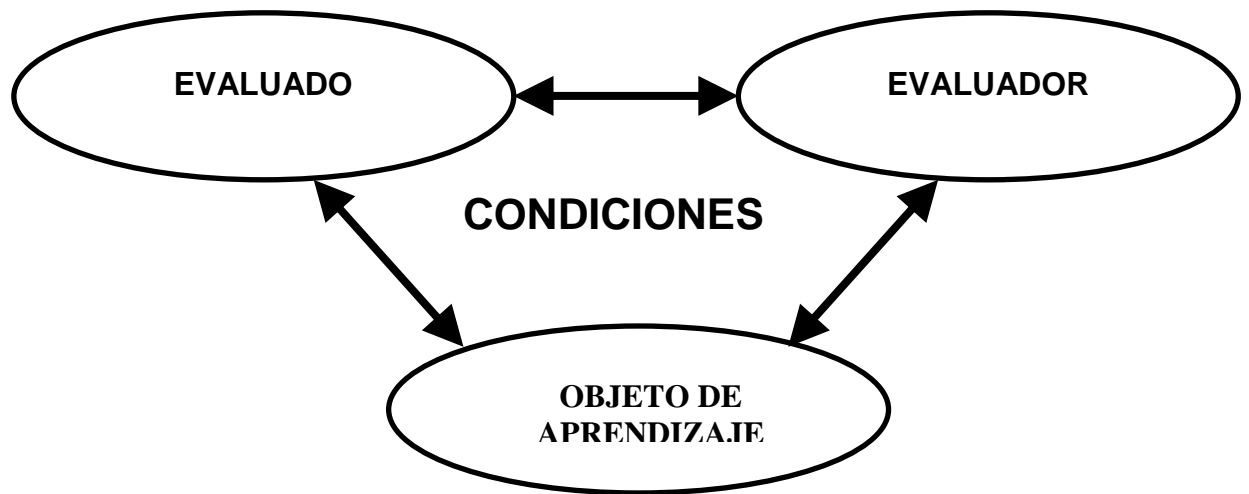
Los docentes debemos conocer que desde nuestras universidades hay que ser capaces de asumir los cambios para la mejora educativa donde el enfoque interdisciplinario y evaluador nos permitirá seguir adelante en la sintonía del desarrollo personal y social.

➤ **¿Dependen los resultados evaluativos solamente del sujeto que es evaluado?**

Los resultados evaluativos no dependen del evaluado, dado que:

- El aprendizaje emerge de las relaciones de los elementos presentes en el proceso enseñanza-aprendizaje
- La evaluación de las relaciones entre dichos elementos, con especial fuerza la relación de comunicación entre los implicados en la evaluación.

Las relaciones que se establecen en el proceso de evaluación se presentan en el siguiente cuadro:



El profesor debe ser capaz de llevar a través de su asignatura, (en nuestro caso Econometría), el conocimiento necesario para que posteriormente los estudiantes puedan desarrollar con éxito la realización de su tarea investigativa, al concluir la misma se habrán desarrollado todos los objetivos propuestos por dicha asignatura, a la vez que quedarán evaluados los estudiantes, a la misma vez que el profesor podrá evaluar hasta que punto estos comprendieron sus clases, por lo que los estudiantes también constituyen evaluadores, dependiendo del momento en que se vean.

➤ **¿Qué aspectos tener en cuenta para la evaluación del aprendizaje?**

Los criterios para tomar la decisión sobre qué técnicas son las más apropiadas para realizar la evaluación son:

- Cantidad de estudiantes que serán evaluados.
- El momento de la evaluación.
- Los aspectos a evaluar.
- Los recursos humanos, materiales, económicos y temporales disponibles.

Tener en cuenta estos cuatro elementos es de vital importancia para el éxito de la realización de la tarea evaluativa.

CONCLUSIONES

- La introducción de la interdisciplinariedad como principio, en el trabajo con los estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, para el aprendizaje de la asignatura Econometría, implica una transformación profunda en los métodos de enseñanza y requiere un cambio de actitud y de las relaciones entre los docentes de las diferentes disciplinas y entre estos y sus alumnos, requiere de un profesor que tenga pensamiento interdisciplinario como premisa para que pueda transmitir esta forma de pensar y proceder, a través del proceso enseñanza-aprendizaje

Los resultados alcanzados durante mi experiencia demuestran que la aplicación de una metodología, sustentada en una concepción interdisciplinaria, constituye una vía para lograr:

- Al concluir la asignatura Econometría se apreció la mejora en los resultados con respecto a otros cursos en los cuales no se había aplicado esta nueva propuesta.
- Se organizó el trabajo metodológico logrando un sistema de evaluación coherente, sistemático y en función de los objetivos integradores para el año.

BIBLIGRAFÍA

Fiallo, J. (1996). *Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

Jantsch, E. (1979). Hacia la interdisciplinarietà y la transdisciplinarietà en la enseñanza y la innovación. Seminario de la OCDE.

Klein, J. T. (1990). *Interdisciplinarity: History, Themosory, and Practice*. Detroi. Wayne State University Press. Págs. 188-89.

Leyva, R. (1999). El principio de la relación intermateria a través de la didáctica general y las metodologías especiales. En *Revista Pedagogía Cubana*, Año II Enero-Marzo1999, No 5.

Monereo, C. (1999). Concepciones sobre el concepto de estrategias de aprendizaje y sobre su enseñanza. En Pozo, J. I., Monereo, C. *El aprendizaje estratégico*. Aula XXI Santillana. España.

Salazar, Diana (2002). Interdisciplinarietà como tendencia en la enseñanza de la ciencia. *Monografía*.