

EL TRABAJO METODOLÓGICO EN LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS Y SU ACTUALIZACION EN EL CURSO 2009-2010.

**M.Sc. Rita R. Martínez Pichardo¹, Dra.C. María
Hernández Díaz², M.Sc. María Elena Benítez Cejas³,
M.Sc. Milagros Horta Navarro².**

- 1. Dirección de Relaciones Internacionales, Universidad de
Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas,
Cuba.*
- 2. Vicerrectoría Docente, Universidad de Matanzas “Camilo
Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba.*
- 3. Facultad Informática, Universidad de Matanzas “Camilo
Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba.*

Resumen.

El trabajo metodológico en la educación superior cubana, como la gestión de la didáctica, posibilita trabajar por optimizar el proceso de formación y en consecuencia, alcanzar los objetivos propuestos. En su desarrollo toma en consideración la adecuada integración de los tres elementos fundamentales del proceso: lo académico, lo investigativo y lo laboral, y se realiza tanto de forma individual como colectiva. Este trabajo tiene como objetivo el análisis y proyección del trabajo metodológico en la universidad de Matanzas bajo las exigencias de la Universidad Cubana en los momentos actuales. En consonancia con las direcciones fundamentales y estratégicas del presente curso, se hace énfasis en la elevación de la preparación político ideológica de profesores y estudiantes, el incremento de la intencionalidad política en la labor educativa y el control del proceso, así como, el papel del departamento docente y del jefe del mismo como el metodólogo por excelencia.

Palabras claves: trabajo metodológico, transformaciones, nueva universidad.

Introducción.

El trabajo metodológico se reafirma como vía principal de preparación de los profesores, en combinación con las formas de superación postgraduada, con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que estos ejercen en la formación de los estudiantes y, dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educativo y a las prioridades de la enseñanza superior.

Los claustros o reuniones Metodológicas a nivel de Facultad, y el realizado a nivel central al inicio del curso en la Universidad de Matanzas, con representación de las áreas docentes y no docentes, estudiantes y trabajadores designados, revitalizan los debates y acuerdos acerca de la concepción, las “esencias” de lo que ha de caracterizar la gestión de las instituciones y el papel del profesor como formador de nuevas generaciones.

El trabajo metodológico continuará su desarrollo y existen documentos, entre los que se encuentra la Resolución 210/2007 (MES, 2007) que conciben la labor, que jerarquizando lo educativo desde la instrucción, con sus tipos y formas de realización y desde las funciones de planificación, organización, regulación y control del proceso, ha de garantizar la calidad deseada en la formación de los profesionales desde la preparación de los profesores.

El reto está en que la aceptación del amplio acceso a la educación y a la enseñanza superior como conquista de la Revolución tiene que ir aparejada de la calidad que corresponde a la formación de un profesional patriota, defensor del proyecto socialista de la sociedad cubana.

Los profesores y directivos de las universidades están convocados hoy a resolver insuficiencias en el trabajo metodológico del curso anterior, de ellas se priorizan dos:

- No se logra suficiente concreción del trabajo político-ideológico en las actividades docentes y metodológicas

- Incumplimientos de los controles planificados a las actividades docentes y metodológicas.

Cabe preguntarse entonces:

¿Cómo perfeccionar el trabajo metodológico, de manera que las influencias que se ejerzan repercutan en la formación de los estudiantes, y los mismos logren la preparación integral necesaria para actuar con un enfoque transformador en las actuales y futuras condiciones de la sociedad cubana?

Las transformaciones que se producen en la educación, traen aparejadas integraciones estructurales, en especial, el tránsito de las sedes municipales a centros, y relaciones cada vez más estrechas con el nivel precedente, colaboración de profesores y estudiantes en la solución de problemas, docencia directa y otras tareas.

Una nueva mirada, una revisión exhaustiva de lo que se hace, repensar la práctica educativa y lograr entre todos, una gestión que contribuya a lograr niveles superiores la calidad en la formación de los profesionales.

Desarrollo.

CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE EL TRABAJO METODOLÓGICO.

El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta por los niveles organizativos de este proceso y de dirección, para garantizar las transformaciones dirigidas a lograr la mayor calidad del proceso docente educativo y que, en combinación con las diferentes formas de superación posgraduada, permitan alcanzar la preparación deseada, de profesores y directivos para la formación de los profesionales.

Existe coincidencia en que el trabajo metodológico representa trabajo colectivo de los profesores, labor o gestión que se apoya en la Didáctica como ciencia (Díaz, T 2007, Horruitiner, P 2006), sin olvidar que en los artículos 29 y 30 del Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico (MES, 2007) se hace referencia a que el trabajo metodológico se realiza, tanto en forma individual como en el colectivo, y que el individual, es la labor de auto preparación que realiza el profesor en los aspectos científico técnico, didáctico, filosófico, político e ideológico e informáticos requeridos para el desarrollo de su labor docente. La responsabilidad compete a todos, a los profesores, a los que son designados en los diferentes niveles organizativos, directivos en la Sede Central y las municipales.

El objetivo esencial del trabajo metodológico es la elevación del nivel político- ideológico, científico teórico y pedagógico del personal docente con vistas a lograr la mayor calidad en la formación de los profesionales.

La práctica ha validado algunos criterios considerados esenciales por diferentes autores (Álvarez de Zayas, C, 1999, Díaz, T, 2007 García, G.2005 y Horruitiner, P, 2006) a tener en cuenta para una adecuada concepción del trabajo metodológico, entre ellos:

- El establecimiento de prioridades partiendo de las más generales a las más específicas
- El enfoque en sistema, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, los diferentes niveles organizativos y los tipos de actividades.
- El carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades según prioridades y diagnóstico en los diferentes niveles organizativos principales.
- La combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científicos teóricos del currículo establecido y las exigencias del contexto.

Un criterio que se proyecta a la calidad, está en que la conducción del trabajo metodológico en cada nivel organizativo debe ser el profesor de más experiencia. También el mejor preparado para las exigencias actuales, los que deben ser identificados y reconocidos en el Claustro desde el nivel Central hasta las Sedes Municipales, se sabe que la Universalización ha potenciado nuevos líderes metodológicos y, en aquellas áreas donde no se cuenten con estas características, la estrategia ha de ser la de formarlos.

Si la principal prioridad del trabajo metodológico en los últimos años ha sido la labor educativa desde el currículo, hoy el énfasis, de manera dialéctica y en un nuevo escenario, está en la preparación política e ideológica de los profesores que han de actuar, desde el currículo y fuera de él, en la formación de profesionales para nuevas exigencias en pos de la continuidad y perdurabilidad del socialismo en Cuba.

La lógica del trabajo metodológico, en todos los colectivos y niveles de dirección, se desarrolla atendiendo a los objetivos generales previstos en el modelo del profesional en cada una de las carreras ; los problemas detectados en el desarrollo del proceso docente educativo constituyen el punto de partida para establecer los objetivos a alcanzar , ellos se concretan en acciones en un plan de trabajo metodológico que lleva además las formas y tipos que se establecen en el Reglamento u otras que han demostrado efectividad en la dinámica de este trabajo. Elaborados y aprobados los planes por los niveles de dirección al inicio del curso son adecuados en cada período lectivo. La práctica ha demostrado que el diagnóstico y la profundización en los resultados de forma sistemática, son decisivos en el éxito de este trabajo.

TIPOS FUNDAMENTALES DEL TRABAJO DOCENTE-METODOLOGICO Y LAS PRIORIDADES.

La discusión del plan individual del profesor resulta cada vez más importante, depende del enfoque integral con que se asuma la preparación de la carrera, las disciplinas y las asignaturas, como tipos fundamentales del trabajo docente-metodológico, lo que se concretará en lo fundamental , en la preparación y desarrollo de las clases y demás formas organizativas de la enseñanza.

Si la prioridad es garantizar la preparación política e ideológica de estudiantes y profesores, es necesaria la colaboración al trabajo metodológico en dos sentidos principales: la

preparación de la asignatura Debates históricos contemporáneos y, para las diferentes disciplinas y asignaturas de una carrera, la determinación de aquellos aspectos del contenido con potencialidades para la formación patriótica, política e ideológica, la formación de valores, en su relación con otras dimensiones de naturaleza profesional, teórica y metodológica, tecnológica, cultural y ambiental .

Asociada a la tarea y en función de los objetivos estará la selección de los métodos y medios, buscando una participación mayor del estudiante, establecimiento del diálogo y mayor protagonismo del estudiante en la actividad laboral.

La preparación de la asignatura lleva aparejada la autopreparación de los profesores con la profundización y actualización de los aspectos políticos e ideológicos, que condicionan el escenario donde desarrollarán sus clases, u otras formas de organización docente así como los aspectos del contenido y los metodológicos y pedagógicos de la dirección del proceso docente.

Las reuniones metodológicas, las clases abiertas, las clases metodológicas, las de comprobación y los talleres metodológicos, cada una con una función en el trabajo metodológico han de ser planificadas, siempre en respuesta a las necesidades de los diferentes colectivos metodológicos y también a las individualidades en el claustro. Contribuirán a la toma de decisiones en la planificación, ejecución, regulación y control del proceso docente y del propio sistema de trabajo metodológico así como en la preparación y ejecución de los procesos de categorización e incorporación de nuevos miembros a los departamentos.

El tema efectividad del trabajo político-ideológico y sus resultados estará entre los temas principales de las reuniones metodológicas.

El tema del componente laboral en los centros de producción y servicios recibirá una atención también particular.

Los talleres metodológicos, realizados sistemáticamente y en los últimos años, como actividad central de la Universidad y asesoramiento de la vicerrectoría docente, en coordinación con las facultades y departamentos adscriptos, abrieron nuevos espacios de reflexión entre grupos de docentes y directivos, en diversos temas desde lo instructivo y lo educativo, lo curricular y lo extracurricular. Estos deberán mantenerse considerando las actuales prioridades.

LAS TAREAS PRINCIPALES DEL TRABAJO CIENTÍFICO METODOLÓGICO

Analizando las cifras de participantes y autores en las conferencias metodológicas en la universidad en los últimos cinco años, como resumen anual del trabajo científico metodológico de profesores y colectivos pedagógicos, destacan la selección para su presentación, de un promedio de 123 trabajos y participación de 295 autores, de ellos, 13 estudiantes, con una gran diversidad de problemas y temas. Constituye una muestra, del interés por la búsqueda, la indagación, el descubrimiento de vías para elevar la calidad de la docencia.

El Reglamento de trabajo docente y metodológico, precisa en su artículo 55, que sus tipos fundamentales son: el trabajo científico metodológico del profesor y los colectivos metodológicos, seminario científico metodológico y conferencia científico metodológica.

A estas formas se suman en la experiencia de los últimos años los **asesoramientos** de los consejos científicos y del personal más experimentado, así como los **talleres científicos**, que en función de los procesos de formación de doctores y maestros en ciencias de la Educación Superior, contribuyen a la profesionalización docente y al perfeccionamiento de las metodologías, procesos que también generan una orientación político ideológica.

La solución científico metodológica de los procesos que se presentan en la formación de los profesionales para su perfeccionamiento, la introducción y generalización de los resultados a la práctica educativa es una misión de la Universidad, el evento Universidad 2010 demostró una vez más las potencialidades que existen en el claustro y ha de trabajarse en una mayor integración en la búsqueda de impacto en la solución.

El taller científico metodológico, en el tema de la educación patriótica militar e internacionalista, es una actividad que convoca y motiva a un grupo de profesores y estudiantes, están los temas y se espera que el mismo contribuya con mayor énfasis en el presente, a los objetivos de formación vinculados al mismo.

SOBRE LOS CONTROLES A LAS ACTIVIDADES DOCENTES Y METODOLÓGICAS.

El llamado de los niveles superiores de dirección es el de elevar los controles al trabajo metodológico, la planificación existe, se trata de cumplir con lo planificado y reconocer los mejores resultados.

La calificación de una clase, reunión metodológica, clase de comprobación, clase metodológica, clase abierta, de bien o excelente, llevará intencionalidad política, dígame:

- Efectividad en la comunicación con los estudiantes al abordar con enfoque político e ideológico los problemas, ejemplos, situaciones profesionales, hechos, fenómenos.
- Efectividad que se logre en la integración de la proyección político-ideológica de los contenidos.
- Motivación e interés en la interiorización de los valores del socialismo.
- Compromiso, rigor y actualización en los aspectos políticos-ideológicos y científico metodológicos en el desarrollo de la actividad.
- Oportunidades a la realización de actividades de autocontrol y autovaloración de propias motivaciones y valores, también en parejas y colectivas.
- Utilización de medios, presentaciones, métodos, recursos y tareas que posibiliten una actividad intelectual intensa y creativa, orientaciones valorativas en temas de trascendencia política nacional e internacional.

LOS NIVELES ORGANIZATIVOS PRINCIPALES DEL TRABAJO METODOLÓGICO

Se mantienen como niveles organizativos principales para el trabajo metodológico los siguientes: el colectivo de carrera, el colectivo de año, colectivo de disciplinas e interdisciplinario y colectivo de asignatura.

La necesidad de organizar la línea de subordinación metodológica llevó identificar entre los profesores a los coordinadores de cada uno de los colectivos, siempre será necesario deslindarlas de las funciones propiamente administrativas.

Al considerar el papel estratégico que tiene el trabajo metodológico en el proceso de formación en las diferentes carreras y bajo el concepto de carrera única se desarrollan acciones conjuntas entre la sede central y las sedes municipales, una premisa es conservar la función rectora que tiene la sede central en la planeación, ejecución, control y evaluación del trabajo metodológico.

Así se tienen como experiencias importantes, las siguientes:

Colectivo de carreras. Este colectivo es básico para dinamizar el trabajo metodológico al interior de cada departamento en función del proceso de formación en las carreras, pero también en el direccionamiento de este hacia las sedes municipales. Participan los coordinadores de carrera en las sedes municipales, los coordinadores de año y de disciplinas de la sede central y la representación estudiantil.

Colectivo de disciplinas y de asignaturas. El coordinador de una disciplina es el metodólogo principal de la disciplina y el coordinador de la asignatura lo es para ella y resulta de vital importancia el desarrollo de actividades metodológicas a nivel institucional conjunta que permitan intercambiar experiencias en la labor de direccionamiento metodológico, el énfasis estará en alcanzar realmente el carácter sistémico.

Colectivo de trabajo educativo. Conjunto de educadores que intervienen en el proceso de transformación y desarrollo educativo de los estudiantes, mediante un proceso continuo de acciones planificadas, integradas y sistemáticas, para garantizar la formación integral para el desempeño, profesional, personal y social, en correspondencia con los principios del modelo de la sociedad cubana. Está integrado por jefe del colectivo de año, profesor guía, tutores, instructor educativo de la residencia estudiantil y profesores del año. Este colectivo realizará al menos 3 actividades metodológicas centrales en el año.

COLECTIVOS PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO METODOLÓGICO EN LAS SEDES MUNICIPALES (SUMs)

Colectivo de dirección de las SUMs- Conformado por los directores de las SUMs y coordinadores de carrera, este además de otras tareas generales que tipifican la labor de dirección, tienen una función metodológica de direccionamiento del modelo pedagógico que se aplica en las distintas carreras que ofrecen y que requieren de una toma de decisiones entorno al contexto en el que se desarrollan en su municipio. En la experiencia de la Universidad ha precisado una estrecha coordinación de las vicerectorías de

universalización y la docente y existen buenos resultados en la experiencia, buena comunicación entre sus miembros y divulgación de resultados.

Colectivo de coordinadores de carreras de las SUMs- La dirección de trabajo metodológico cuenta con un potencial básico en los municipios que son los coordinadores de las distintas carreras en las SUMs, la base del trabajo metodológico aquí está en direccionar la carrera hacia la consecución de objetivos de formación de profesionales de acuerdo con las particularidades de cada SUMs integrando en la carrera todos los procesos formativos, docente, investigativo y extensionista. Este colectivo requiere de espacios metodológicos de orientación y también de intercambio de experiencias y puede reunirse, con la participación de vicerrectores, metodólogos y coordinadores de carrera de la sede central.

EL TRABAJO METODOLÓGICO DE LOS DIFERENTES NIVELES DE DIRECCION.

Además de dirigir la labor en los colectivos de trabajo metodológico según corresponda, los niveles de dirección (departamento docente, facultad, sede central, sede municipal), desarrollan estrategias pedagógicas comunes que los consejos asesores a cada nivel someten a análisis y a criterio de los órganos asesores. Las agendas en los consejos de dirección mantienen en la universidad de forma sistemática un punto: Marcha del proceso docente y el trabajo metodológico; en los consejos científicos las agendas han disminuido los puntos sobre prioridades del trabajo metodológico, mientras que, con la creación del consejo científico del centro de estudio y desarrollo educacional (CEDE) aparecen nuevos espacios que hoy, se dedican a proyectos de investigación y superación posgraduada. Estos últimos deberán promover más la utilización de los resultados de las investigaciones realizadas en este campo.

EL TRABAJO METODOLÓGICO EN LOS DEPARTAMENTOS DOCENTES.

El departamento docente, es por definición, el nivel de dirección que rige el trabajo de los profesores y se ocupa directamente de proyectar un trabajo metodológico que priorice la formación y desarrollo de valores en los estudiantes, desde el contenido de las asignaturas y disciplinas que son de su competencia. (Artículo 41 de la Resolución No.210/207). Los que han avanzado en esta dirección están hoy en mayores posibilidades de cumplir con los retos actuales.

En el departamento docente que atiende carreras, proyecta y desarrolla las actividades de direccionamiento del modelo del profesional en las modalidades de estudio y a los aspectos didácticos de la formación.

El plan de trabajo metodológico atiende a las necesidades y prioridades del proceso de formación de los profesionales de la carrera en los diferentes años y a las debilidades que para asumirlo presentan los distintos colectivos de profesores.

El colectivo de carrera determina, a partir del balance del trabajo metodológico del curso que termina, estas necesidades y debilidades y sobre ellas los problemas metodológicos a resolver en general y por cada colectivo.

El plan constará de un objetivo general del que se derivan objetivos específicos a cumplir por cada colectivo establecido y el sistema de tareas metodológicas a desarrollar, responsable y cronograma. En estas tareas metodológicas se recogen acciones que van desde la planificación del proceso docente y su organización hasta el control, así como se desplegarán en él las formas de trabajo metodológico establecidas en el reglamento, o sea las de trabajo docente metodológico, incluyendo los talleres y encuentros metodológicos conjuntos y las de trabajo científico metodológico como los seminarios a nivel de Facultad y las jornadas pedagógicas a asistir de carácter general a nivel provincial, nacional o internacional.

En el plan, en el colectivo que lo requiera, se identifican los compromisos establecidos en la elaboración de guías didácticas, textos, nuevos programas o perfeccionamiento de estos, aplicaciones de la Tecnología educativa.

Momento oportuno este para elaborar el plan de capacitación de los profesores, con prioridad, en la preparación política e ideológica.

A este nivel, se introducen encuentros metodológicos, y otras formas de trabajo metodológico, con los coordinadores de las carreras en las sedes municipales.

El trabajo metodológico del departamento que atiende directamente carreras

Con respecto al trabajo metodológico de las disciplinas en los departamentos de carrera, se considera que el mismo fortalece el trabajo metodológico de las disciplinas con énfasis en las relaciones intermaterias para garantizar la tarea interdisciplinaria del currículo, este colectivo debe analizar, proyectar y desarrollar la disciplina en una concepción integradora a la vez que atiende a las particularidades que conlleva y fundamenta la didáctica especial de esta en todas las modalidades.

En el colectivo del trabajo metodológico de asignatura en estos departamentos de carrera, se proyectarán las acciones metodológicas de este colectivo en su plan de trabajo metodológico, el énfasis está en direccionar el trabajo de este colectivo y planificar acciones metodológicas que preparen a los profesores de la asignatura consideradas las prioridades, el nivel de desarrollo metodológico de la asignatura con énfasis en el conocimiento de la(s) ciencia(s) de la cual depende como de la lógica del proceso docente en la misma.

El departamento carrera se apoya además en el trabajo metodológico que realizan los **colectivos de Año** que direcciona el cumplimiento de los objetivos de este nivel curricular y garantiza el papel rector de la asignatura integradora dentro de la Disciplina Principal Integradora; a este colectivo se le añade la integración del trabajo de los profesores guías que debe tributar directamente a garantizar que la formación personal del estudiante se enmarque en un proyecto profesional y específicamente en el proyecto educativo sustentado en el proyecto de vida. En este colectivo se insertará además el equipo de Trabajo Educativo del año.

El trabajo metodológico del departamento que no atiende directamente carreras.

En el caso de los departamentos que no dirigen carreras, el trabajo se direcciona al desarrollo metodológico de disciplinas y asignaturas en correspondencia con los programas oficiales, prioridades establecidas y precisiones al trabajo metodológico de los niveles de dirección a los que subordinan. Se mantienen los colectivos de Disciplina y por asignaturas que planean la actividad metodológica según modelo pedagógico con participación de profesores de la sede central y los profesores de las sedes municipales.

El departamento garantiza y exige además la participación de sus profesores en los colectivos de año de las carreras donde desarrollan su labor y especialmente en las actividades metodológicas centrales de esas carreras.

El trabajo metodológico en las carreras de las sedes municipales.

A pesar de las interacciones que se establecen desde los departamentos y carreras de la sede central como ente rector del trabajo metodológico para el proceso de formación de profesionales, cada SUM en sus carreras, posee particularidades que de acuerdo a su contexto, debe atender al interior de las mismas, de ahí que cada una de ellas debe poseer un plan de trabajo metodológico que permita dirigir el proceso docente a su interior.

Este colectivo debe desarrollar actividades metodológicas que permitan una planificación, organización y ejecución científica del proceso docente en las condiciones de semipresencialidad y acciones de preparación didáctica de todo el claustro vinculado a la carrera. También se recogerán las acciones de control a las distintas actividades docentes propias del modelo (encuentros, consultas, actividades de auto estudio, tutorías).

El trabajo general del colectivo de carrera se apoyará en las actividades metodológicas de las disciplinas, colectivos que deben consolidarse con mucha fuerza en las carreras, con el fin de eliminar el carácter asignaturista que en ocasiones ha ido adquiriendo el trabajo metodológico con este modelo.

Las carreras de las SUMs deben atender el desarrollo de actividades metodológicas en los grupos de tutores (estos se conformarán bajo el criterio de la carrera), los mismos dirigidos por un tutor de experiencia, que podrá denominarse tutor de tutores y formará parte del colectivo de trabajo educativo de de la carrera.

El trabajo metodológico del grupo de tutores, se encaminará al perfeccionamiento de la actividad tutorial y a su relación con otras formas de enseñanza que abarca el modelo.

En la actividad metodológica del colectivo de carrera de las SUMs, se debe lograr una consolidación del trabajo metodológico que realiza la carrera en la sede central pero contextualizado, multiplicado en las condiciones de estas, de ahí la importancia de fortalecer la participación y el accionar directo, de los coordinadores de las carreras de las SUMs, con el departamento docente al que pertenece la misma.

TRABAJO METODOLÓGICO EN LAS FACULTADES.

Atendiendo a que el trabajo metodológico direcciona el proceso de formación de los profesionales, las facultades no pueden quedar exentas de centralizar algunas actividades

metodológicas generales que de acuerdo con sus características permitan establecer una conexión entre la política metodológica de la universidad y el trabajo particular de cada departamento.

Los seminarios científico metodológicos constituyen en la universidad una experiencia que se ha sistematizado, con mayor o menor motivación en unas y en otras facultades y sus departamentos. Reconocer las mejores experiencias y seleccionar las que participarán en la conferencia metodológica, es y será esencial para la continuidad del trabajo metodológico en esta dirección.

De acuerdo con esta propuesta, también la facultad para direccionar el trabajo de formación se puede apoyar en estructuras de colectivos pedagógicos, que sin solaparse con otros, puedan desarrollar un trabajo de mayor cohesión y garantizar la proyección en tal sentido, atendiendo a sus particularidades.

En el desarrollo del plan de trabajo metodológico de la facultad deben tenerse en cuenta actividades de carácter docente-metodológica y científico-metodológica, con atención a la planificación y control del proceso de formación, a este nivel.

PAPEL DEL VICERECTORADO ACADEMICO EN LA ACTIVIDAD METODOLOGICA.

En el modelo de dirección de la universidad de Matanzas, y en concordancia con el modelo de las universidades cubanas, la misión del vicerrectorado académico es asesorar el proceso de formación en las diferentes carreras, a su perfeccionamiento, integrando las labores de las diferentes instituciones a ella vinculadas, sobre la base de una tipología de actividades que corresponde con ese contenido.

El vicerrectorado académico para desarrollar su misión, se auxilia de un grupo pequeño de expertos, con un sistema de trabajo permanente para asegurar el perfeccionamiento de la labor de formación

La asesoría incluye realización de actividades metodológicas específicas a nivel de universidad, con todos o con algunos coordinadores de diferentes colectivos, e incluso con todos los profesores.

El vicerrectorado académico tiene como tarea integrar las fortalezas que poseen algunas instituciones de la universidad, para utilizarlas en la ejecución de la misión, como son:

- El centro de estudios y desarrollo educacional (CEDE), adscrito a la vicerrectoría de Investigaciones y Posgrado, que creado como centro de investigaciones pedagógicas, lidera proyectos de investigación y la formación de maestros y doctores en ciencias. Otras tareas por designación como la Estrategia de Formación Pedagógica en las carreras.
- La comisión docente-metodológica del consejo científico. Esta comisión sólo se reúne a instancias del consejo científico y es presidida por un miembro del mismo para hacer recomendaciones al perfeccionamiento del proceso de formación.

- La reunión de trabajo de la vicerrectora académica (consejillo). Periódicamente, el mismo día y todas las semanas se reúne la vicerrectora académica con asesores, vicedecanos académicos de cada una de las facultades, y la dirección aseguramiento docente. La función de este colectivo tiene carácter estratégico y asesor de las concepciones metodológicas que requiere el proceso de formación de profesionales y es responsable de llevar a las facultades y las carreras las mismas. El encuentro se constituye en un órgano para el control y evaluación de la marcha del proceso de formación en las diferentes carreras y del trabajo metodológico.
- La reunión de trabajo con la vicerrectoría de universalización. Periódicamente, una vez al mes, se reúne la vicerrectora de universalización, sus asesores y directores de de sedes municipales a fin de analizar aspectos administrativos pero también de la gestión en la formación de los profesionales con la presencia de la vicerrectora académica con el propósito de asesorar sobre el proceso de formación de los profesionales en las carreras que se desarrollan según modelos pedagógicos aplicados en los diferentes territorios.
- El departamento de marxismo-leninismo. Adscrito al rector, con un sistemático trabajo metodológico en disciplinas y asignaturas de orientación político-ideológica, incrementa en la presente etapa su participación como protagonistas o asesores en las transformaciones curriculares y metodológicas que se producen en la preparación política e ideológica de profesores y estudiantes. Se integran nuevos colectivos donde interactúan profesores de la sede central, de la facultad de humanidades y ciencias sociales y de las sedes municipales

Sobre el papel de la capacitación pedagógica y didáctica del claustro para dinamizar el trabajo metodológico.

El planeamiento de esta capacitación está firmemente vinculado al plan de trabajo metodológico, especialmente en el nivel de dirección del departamento docente.

La creación de un clima pedagógico y didáctico, es de vital importancia para que la gama de elementos que deben realizarse en el trabajo metodológico surta el efecto deseado, esto tiene mucho que ver con la preparación pedagógica y didáctica de los profesores y su protagonismo, en los diferentes niveles de organización de esta actividad.

Se ha realizado un sostenido esfuerzo en la capacitación básica de todos los docentes que se incorporan al claustro o que forman parte de él, esto ha de demostrarse en el próximo período, con un riguroso y próximo proceso de categorización que ya se encamina en la universidad.

La actividad tutorial fue objeto de estudio en numerosos cursos ofrecidos a los fines de ofrecer una preparación con fuerte basamento psicológico para la atención de las particularidades de los estudiantes a las carreras universalizadas.

Argumentar los distintos modelos de formación y dirigir el proceso formativo en el aula y fuera de este, apropiarse de las tecnologías de la información y las comunicaciones resultaron aspectos a los cuales se les prestó una gran importancia.

Otras formas como son los diplomados, permiten profundizar en los cambios de la Educación Superior y consolidar habilidades pedagógicas y didácticas para los nuevos modelos de formación, reforzarán la preparación para el trabajo educativo, la formación de valores y el trabajo político pedagógico. También los entrenamientos a los coordinadores de colectivos (carrera, disciplina, año, asignatura etc.) y la profundización de los conocimientos a través de maestrías y doctorados. .

La estrategia pedagógica en las carreras amplía oportunidades en la preparación de los futuros egresados, es también esta una vía que conduce a una mejor formación.

En la medida en que se logre organización y coherencia en el planeamiento de la capacitación, también el dinamismo del trabajo metodológico será de mayor efectividad.

Conclusiones.

Sirva este documento como sistematización de lo que se hace, por los distintos niveles que desarrollan el trabajo metodológico en la Universidad, de cara a las transformaciones que se producirán en lo sucesivo en la realidad educativa de las sociedad cubana.

Si este promueve a partir de la reflexión de lo qué se hace, cómo se hace y cómo perfeccionarlo, las autoras del presente trabajo se sentirán gratificadas.

Bibliografía.

- Álvarez de Zayas, C. 1999. Una escuela de excelencia editorial Pueblo y Educación. 254P.
- Díaz, Teresa. 2007. El redimensionamiento del trabajo metodológico en la universalización de la educación superior cubana. Material digital Maestría en Ciencias de la Educación Superior de amplio acceso.
- García Batista, G. 2005 El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual. En: Didáctica, Teoría y Práctica. Colectivo de autores. La Habana p.264-295.
- Horrutinier Silva, P. 2006. LA UNIVERSIDAD CUBANA: el modelo de formación. . Editorial Félix Varela, 249P.
- MES. Resolución Ministerial No. 210/2007 Reglamento Trabajo Docente y Metodológico. 74P.
- Vecino Alegret, F. 1986. Algunas tendencias en el desarrollo de la educación superior en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.